

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

ПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Поселенческая археология

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 6 от 11.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний по археологии кочевых обществ Евразии древности и средневековья.

Задачи дисциплины:

1) проследить историю археологии кочевников в отечественной археологии XIX–XX вв.;

2) проследить основные историко-культурные в кочевом мире в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.;

3) проследить основные историко-культурные в кочевом мире в раннем и зрелом средневековье;

4) научить выявлять тенденции и динамику развития кочевых культур Евразии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.2. Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории	
	ПК-2.3. Применяет современные методы историко-археологических исследований в научной деятельности	
ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы	ПК-4.3. Реализует в профессиональной деятельности современные методики археологических исследований	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Поселенческая археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию археолога», «Введение в историю первобытного общества и искусства», «Этнология и социальная антропология», «Средневековая европейская археология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары	18
6	Лекции	18
6	Семинары	18
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Поселенческая археология: введение в проблематику

Развитие теоретико-методологических подходов в археологии поселений. Неозволюционизм в антропологии и антропологические концепции в археологии. Идеи Дж. Стюарда. Г. Уилли и проект долины Виру (Перу). «Новая археология» и изучение поселенческих структур в археологии (settlement patterns). Культурно-экологическое направление и изучение систем расселения. Немецкая школа «археологии поселений» Г. Янкуна. Процессуальный подход в поселенческой археологии. Постпроцессуализм в поселенческой археологии.

Тема 2. Методика пространственного анализа в поселенческой археологии.

«Новая география» и школа пространственного анализа в географии. Методы пространственного анализа в географии. «Кластерный анализ». Метод полигонов Тиссена-Воронова. Теория центральных мест (по В. Кристаллеру). Оптимальная каркасно-сетевая структура населенных пунктов, обеспечивающая доступ к объектам

сферы услуг, максимально быстрое перемещение между городами и эффективное управление территорией. Иерархия поселений, число уровней которой прямо пропорционально социально-экономическому развитию территории. Модель А. Лёша. Закон экономии усилий при преодолении расстояний как главный фактор размещения поселений в пространстве. Структурные уровни анализа поселений в археологии. Микроуровень (анализ отдельных построек, выявление их функционального назначения и времени бытования). Уровень целого памятника (поселение как единый и сложный социальный организм). Макроуровень (региональное исследование синхронных памятников).

Тема 3. Экология древних поселений.

Экологический подход в изучении системы расселения. Методы определения «продуктивности» (carrying capacity) территории. «Продуктивность» как максимальное количество людей, которое может обеспечить всем необходимым данный участок земли или район при существующей системе хозяйства и определенном уровне технологии. Палеодемографические расчеты. Методы определения «ресурсной зоны» (site catchment) поселений. «Ресурсная зона» как территория вокруг поселения на расстоянии, легко достижимом пешком, откуда жители получают основную массу естественных (диких) и производимых жизненно важных ресурсов (пищи, сырья и т. д.). Идентификация постоянных поселений разных типов и размеров. Идентификация временных стоянок, лагерей, мест добычи пищевых и сырьевых ресурсов.

Тема 4. Реконструкция иерархии поселений.

Методика определения размеров поселений с помощью закон Ципфа и правила «ранг–размер» и ее критика. Концентрация и рассеивание как характеристики поселений. Типология пространственных поселенческих структур по степени концентрации индивидуальных поселенческих объектов (жилых и хозяйственных построек) Б. Робертса: однодворные хозяйства (хутора, до 20 чел.), рассеянные поселения (от 5 до 2500 чел.) концентрированные поселения. Типология концентрированных поселений: деревни (от 8 до 250 чел.), села (от 100 до 1000 чел.), города (от 1 тыс. до 500 тыс. чел.), городские центры, крупные метрополии (от 500 тыс. до 750 тыс. чел.), города-миллионники (от 500 тыс. до 1 млн. чел.) и мегаполисы (от 750 тыс. до 6 млн. и больше чел.).

Тема 5. Современные методы дистанционного зондирования в поселенческой археологии.

История развития дистанционного зондирования в археологических исследованиях во второй половине XX в.: аэрофотосъемка, спутниковое зондирование. Воздушное лазерное сканирование (лидар): основные принципы применения. Типы воздушного лазерного сканирования. Типы сканеров в зависимости от типа измерения отражений лазерного импульса: полноволновые (full-waveform), импульсные (discrete) и фотонные (photon-counting). Различные системы дистанционного сканирования: самолет, вертолет, беспилотный летательный аппарат (БПЛА/UAV2), международная космическая станция (проект GEDI3). Особенности воздушного лазерного сканирования различных типов поселений. Воздушное лазерное сканирование кластеров поселений. Воздушное лазерное сканирование микрорайонов. Региональное воздушное лазерное сканирование.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей: консультации и помощь при подготовке докладов и презентаций и индивидуальную работу студента в библиотеке.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студенту предлагается написать доклад, посвященный изучению поселений одной из археологических культур (по его выбору).

Примерные темы докладов

1. Методика изучения скифских городищ.
2. Методика изучения поселений городищ гальштатской культуры.
3. Методика изучения поселений черняховской культуры.
4. Методика изучения поселений пражской культуры.
5. Методика изучения поселений салтово-маяцкой культуры.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Студенту предлагается устно ответить на два из представленных вопросов по пройденным разделам.

1. Неоэволюционизм в антропологии и антропологические концепции в археологии. Идеи Дж. Стюарда.
2. Г. Уилли и проект долины Виру (Перу).
3. «Новая археология» и изучение поселенческих структур в археологии (settlement patterns).
4. Культурно-экологическое направление и изучение систем расселения.
5. Немецкая школа «археологии поселений» Г. Янкуна.
6. Постпроцессуализм в поселенческой археологии.
7. Методы пространственного анализа в географии.
8. Метод полигонов Тиссена-Воронова.
9. Теория центральных мест (по В. Кристаллеру).
10. Модель А. Лёша.
11. Структурные уровни анализа поселений в археологии: микроуровень
12. Структурные уровни анализа поселений в археологии: уровень целого памятника.
13. Структурные уровни анализа поселений в археологии: макроуровень.
14. Методика полного регионального обследования (full-coverage regional survey).
15. Методы определения «продуктивности» (carrying capacity) территории.
16. Методы определения «ресурсной зоны» (site catchment) поселений.
17. Закон Ципфа и правило «ранг–размер» в археологии.
18. Иерархия поселений и уровень социально-политической сложности.
19. Иерархия поселений в среднемасштабных обществах.
20. Иерархия поселений в высокосложных обществах.
21. Типология пространственных поселенческих структур по степени концентрации индивидуальных поселенческих объектов.
22. История развития дистанционного зондирования в археологических исследованиях во второй половине XX в.
23. Воздушное лазерное сканирование (лидар).
24. Воздушное лазерное сканирование с использованием БПЛА: особенности методики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Учебники и учебные пособия

Дутчак, Е. Е. Полевая археология : учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702299>.

Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535656>.

Научная литература

Города средневековых империй Дальнего Востока / отв. ред. Н.Н. Крадин; Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. — М. : ИВЛ, 2018. — URL: <http://ihaefe.org/files/publications/full/Goroda.pdf>.

Дмитриев Р.В. Теория центральных мест: от статики к динамике. — М.: Институт Африки РАН, 2023. — URL: https://www.inafran.ru/sites/default/files/news_file/dmitriev_teoriya_centralnyh_mest.pdf.

Кочевые империи Евразии: особенности исторической динамики / Отв. ред. Б.В. Базаров, Н.Н. Крадин. М.: Наука – Вост. лит., 2019. — 503 с. — URL: https://archaeolog.ru/media/books_2019/bazarov_kradin_2019.pdf.

Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс. — Москва : Техносфера, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73028>.

Дополнительная литература

Археология севернорусской деревни X–XIII веков: средневековые поселения и могильники на Кубенском озере: в 3 т. Том I: Поселения и могильники / Отв. ред. Н.А. Макаров. — М.: Наука, 2007. — URL: https://archaeolog.ru/media/series/arch-northrus-village/Arch_northrus_village-1.pdf.

Археология севернорусской деревни X–XIII веков: средневековые поселения и могильники на Кубенском озере: в 3 т. Том III: Палеоэкологические условия, общество и культура / Отв. ред. Н.А. Макаров, сост. И.Е. Зайцева. — М.: Наука, 2009. — URL: https://archaeolog.ru/media/series/arch-northrus-village/Arch_northrus_village-3.pdf.

Березкин, Ю. Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. — Санкт-Петербург : Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, 2013. — URL: <https://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.

Гуляев В.И. «Новая археология» на современном этапе // Краткие сообщения Института археологии АН СССР. — Вып. 201. — М., 1990. — С. 62–68. —

Гуляев В.И. Проблемы изучения древних поселений в археологии: Социологический аспект // Краткие сообщения Института археологии АН СССР. — Вып. 201. — М., 1990. — С. 94–103. — URL: <https://arheologija.ru/gulyaev-problemyi-izucheniya-drevnih-poseleniy-v-arheologii-sotsiologicheskij-aspekt>.

Гуляев, В. И. Гордон Рандольф Уилли — основоположник "поселенческой археологии" в США / В. И. Гуляев // Российская археология. — 2013. — № 4. — С. 153-158. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20557712>.

Коробов, Д. С. Аланские "вождеские" погребения и центры власти в Кисловодской котловине в раннем Средневековье / Д. С. Коробов // Краткие сообщения Института археологии. — 2014. — № 234. — С. 95-114. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23405393>.

Коробов, Д. С. История изучения поселений салтово-маяцкой культуры: старые парадигмы и новые подходы / Д. С. Коробов // Краткие сообщения Института археологии. — 2014. — № 233. — С. 121-132. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23089278>.

Коробов, Д. С. Система расселения алан Центрального Предкавказья в I тыс. н.э : Ландшафтная археология Кисловодской котловины. Том 1. — Москва, Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2017. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35241054>.

Коробов, Д. С. Система расселения алан Центрального Предкавказья в I тыс. н.э : Каталог поселений Кисловодской котловины. Том 2. — Москва, Санкт-Петербург :

Общество с ограниченной ответственностью "Нестор-История", 2017. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35241037>.

Крадин, Н. Н. Динамика урбанизационных процессов в средневековых государствах Дальнего Востока / Н. Н. Крадин // Сибирские исторические исследования. – 2018. – № 2. – С. 7-23. – DOI 10.17223/2312461X/20/1. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35177011>.

Крадин, Н. Н. Города в кочевых империях Внутренней Азии / Н. Н. Крадин // В поисках сущности = In search of the essence : сборник статей в честь 60-летия Н. Д. Руссева / Университет "Высшая антропологическая школа". – Кишинэу : Stratum plus P. R., 2019. – С. 149-170. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41367328>.

Новиков В.В. Воздушное лазерное сканирование на базе БПЛА для изучения объектов археологии в Европейской части России // Поволжская археология. 2022. №1 (39). С. 232-246. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48174241>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Археология Алтая: Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://archaeology.asu.ru/ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
7. Электронная библиотека Института археологии РАН // Институт археологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://archaeolog.ru/el-bib/el-cat/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Поселения-гиганты трипольской культуры и дискуссия о раннем европейском урбанизме (2 часа)

Вопросы:

1. Хронология трипольских поселений-гигантов.
2. Типология трипольских поселений-гигантов.
3. Структура трипольских поселений-гигантов.
4. Проблема иерархии трипольских поселений.

Семинар 2. Археологическое изучение открытых поселений / селищ (4 часа).

Вопросы:

1. Подходы к типологии открытых поселений.
2. Методы определения распространения культурного слоя на открытых поселениях.
3. Процесс формирования культурного слоя селища и его изменения под влиянием природных и антропогенных процессов.
4. Особенности изучения славянских селищ.

Семинар 3. Археологическое изучение укрепленных поселений / городищ (4 часа)

Вопросы:

1. Определение термина «городище».
2. Факторы появления укрепленных поселений.
3. Пространственное и хронологическое распространение городищ.
4. Подходы к типологии и определению границ городищ.
5. Особенности изучения скифских городищ.
6. Особенности изучения славянских городищ.

Семинар 4. Конструирование и анализ типологии поселений (на примере Кисловодской котловины) (4 часа)

Вопросы:

1. Классификация поселений Кисловодской котловины.
2. Проблема синхронности рассматриваемых памятников.
3. Укреплённые и неукрепленные поселения.
4. Соотношение поселений и могильников в Кисловодской котловине.

Семинар 5. Моделирование ресурсной зоны вокруг поселений (на примере Кисловодской котловины) (4 часа)

Вопросы:

1. Особенности аланского хозяйства.
2. Система расселения в первый хронологический период (II–IV вв. н. э.).

3. Система расселения во второй хронологический период (V–VIII вв. н. э.).
4. Эволюция системы расселения в Кисловодской котловине в I — начале II тыс. н. э.

Семинар 6. Изучение городов в поселенческой археологии (2 часа)

Вопросы:

1. Основные подходы к определению города.
2. Критерии города Г. Чайлда и археология второй половины XX в.
3. Подходы к изучению городов в конце XX – начале XXI в.
4. Основные методы анализа городских поселений в археологии.
5. Политическая интеграция и урбанизация.

Семинар 8. Изучение поселенческой структуры древнерусских городов: Гнездово (4 часа)

Вопросы:

1. История открытия и изучения Гнездова.
2. Воздушное лазерное сканирование и определение структуры городского комплекса.
3. Иерархия поселений в гнездовском регионе.
4. Связь между системой расселения и речной системой.

Семинар 9. Изучение поселенческой структуры древнерусских городов: Новгород (4 часа)

Вопросы:

1. История изучения Новгорода.
2. Формирование системы расселения в Поволховье.
3. Рюриково городище и Новгород.
4. Структура городского комплекса: городские усадьбы

Семинар 10. Изучение средневековых городов Дальнего Востока (4 часа)

Вопросы:

1. Причины и факторы урбанизации на Дальнем Востоке.
2. Предыстория урбанизма: городища мохэ.
3. Города Бохайского государства и постбохайские городища.
4. Города империи Ляо.
5. Чжурчжэньские города.
6. Сельское хозяйство городского населения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.

- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний по археологии кочевых обществ Евразии древности и средневековья.

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю археологии кочевников в отечественной археологии XIX–XX вв.;
- 2) проследить основные историко-культурные процессы в кочевом мире в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.;
- 3) проследить основные историко-культурные процессы в кочевом мире в раннем и зрелом средневековье;
- 4) научить выявлять тенденции и динамику развития кочевых культур Евразии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

Знать:

- специфику хозяйственно-культурного типа номадов;
- основные категории источников по археологии кочевников;
- специфику урбанизма у кочевников;
- основные археологические культуры кочевников Восточной Европы раннего железного века;
- основные археологические культуры кочевников Центральной Азии и Южной Сибири раннего железного века;
- основные археологические культуры кочевников Восточной Европы раннего средневековья;
- основные этапы формирования кочевых империй Центральной Азии.

Уметь:

- выявлять основные тенденции историко-культурного развития кочевых обществ на материалах археологических источников;
- применять современные методики археологических исследований в изучении кочевых обществ;
- применять археологические материалы в целях исторической реконструкции.

Владеть:

- навыками использования понятийного аппарата археологии кочевых обществ;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой в области археологии кочевых обществ;
- навыками работы с электронными ресурсами по археологии кочевых обществ.