

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

## **БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Археология

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Библейская археология

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

к.и.н., доц. В.В. Новиков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 6 от 11.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	14
9.3 Иные материалы .....	15
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний по археологии исторической Палестины с момента заселения человеком до начала I тыс. н.э..

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю формирования основных археологических Южного Левана;
- 2) рассмотреть ключевые этапы историко-культурных процессов библейского региона;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в библейском регионе;
- 4) раскрыть потенциал Библии как историко-археологического источника.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.3. Применяет современные методы историко-археологических исследований в научной деятельности	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции историко-культурного развития библейского региона в древности;</li> <li>- применять археологические материалы в целях исторической реконструкции</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования понятийного аппарата современной библейской археологии;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с научной литературой в области библейской археологии;</li> <li>- навыками комплексного использования письменных и археологических источников по истории библейского региона.</li> </ul>

<p>ПК-3. Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки</p>	<p>ПК-3.1. Знает и определяет основные теоретические и методологические принципы археологических и антропологических исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история развития библейской археологии;</li> <li>- основные археологические культуры каменного века и энеолита</li> <li>- основные проблемы историко-культурного развития Южного Леванта в бронзовом веке;</li> <li>- основные проблемные поля библейской археологии железного века;</li> <li>- основные проблемы библейской археологии эллинистического и римского периодов.</li> </ul>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библейская археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию археолога», «История Древнего Востока», «Археология Древнего Востока».

Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при изучении следующих дисциплин: «Актуальные тенденции археологической науки», преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>26</b>
	Семинары	<b>28</b>
Всего:		<b>54</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в библейскую археологию.**

Понятие о библейской археологии. Предмет и задачи библейской археологии. Библейская история и археология. Методы библейской археологии. История зарождения и развития библейской археологии. История отечественной библейской археологии.

#### **Тема 2. Археология Палестины доисторического периода.**

Заселение Южного Леванта палеоантропами и неолитами. Памятник Кафзех, Схул и др. Палеолитические памятники Палестины. Эпипалеолит Палестины. Кебарская культура. Переход к оседлости. Феномен Гёбекли-тепе. Климатические изменения и культурное развитие. Позднедрисовое похолодание. Неолитическая революция: факторы и результаты. Натуфийская культура: поселения, погребения, святилища. Археологическое исследование Иерихона. Докерамический неолит и керамический неолит. Докерамический неолит А на примере Иерихона. Докерамический неолит В/С. Седентаризация и оседлые поселения (Телль-Асвад, Айн-Газаль и др). Неолитическое искусство. Поздний (керамический) неолит: новые черты материальной культуры и социальной организации.

#### **Тема 3. Археология Палестины эпохи энеолита и бронзового века.**

Экспансия культур Месопотамии (Халаф, Убейд, Урук). Халколит южного Леванта: гассульская культура. Распространение металлургии меди и бронзы. Ранний бронзовый век в Восточном Средиземноморье. Урбанизация и формирование городов-государств (Мегиддо и др.). Внешнеторговые контакты региона с Египтом и Месопотамией. Кризис конца III тыс. до н.э. Средний бронзовый век в Восточном Средиземноморье. Урбанизация начала II тыс. (Хацор и др.). Восточное Средиземноморье среднебронзового века в свете письменных источников.

#### **Тема 4. Эпоха библейских патриархов и данные археологии.**

Поздний бронзовый век в Восточном Средиземноморье. Миграции середины II тыс. до н.э. Борьба за Восточное Средиземноморье между Египтом, Митанни и Хеттским царством. Амарнский архив о ситуации в Палестине. Патриархальная традиция книги Бытия и история позднего бронзового века. Исход и завоевание Палестины. Археологические данные о связях Египта и Сирии и Палестины. Стела Мернептаха. Археологическое свидетельство завоевания Ханаана. Расселение пастушеских племен по археологическим данным.

#### **Тема 5. Эпоха судей по данным археологии.**

«Катастрофа бронзового века» в конце II тыс. до н.э. Миграции и деурбанизация. Распространение металлургии железа. Археологические памятники Ханаана эпохи судей. Раскопки в И. Финкельштейна в Силоме (Шило) и их критика. Города-государства филистимлян. Раскопки в Гате, Газе, Ашдоде, Ашкелоне, Экроне.

#### **Тема 6. Эпоха единого Израильского царства в свете археологии.**

Создание Израильского государства. Борьба с филистимлянами. Археологическое изучение Гивы и Беф-Сана. Эпоха царя Давида: общая характеристика. Проблемы археологического изучения Иерусалима. Стела из Тель-Дана. Раскопки в Тель-эс-Сафи (Гате). Раскопки Й. Гарфинкеля в Хирбет-Кияфа. Эпоха царя Соломона. Деятельность царя Соломона по библейским данным и по данным археологии. Археологическое изучение Мегиддо, Хацора и Гезера. Палестинская металлургия. Храм Соломона по библейским данным и в свете археологии.

#### **Тема 6. Археология Израильского и Иудейского царств.**

Разделение царств после смерти Соломона. Особенности материальной культуры периода разделенного царства. Археологические раскопки в Данае. Раскопки Самарии. Печать царицы Иезавель. Израиль и Иудея в ассирийских триумфальных надписях. Стела Салманасара III. Стела царя Моава Меша: открытие, обстоятельства создания, содержание. Черный обелиск Салманасара III. Остраконы из Самарии. Падение Израильского царства. Взятие Самарии и переселение израильтян. Иудея после смерти Соломона. Храм и крепость в Тель-Араде. Храм в Айн-Дара. Дискуссия о надписи Иоаса. Религиозная реформа Езекии, ее отражение в археологических данных. Археологические находки эпохи Езекии. Религиозная реформа Иосии и ее отражение в археологических данных. Остраконы из Арада. Падение Иудейского царства. Вавилонское пленение и возвращение из плена. Пребывание евреев в Месопотамии. Архив Аль Яхуду. Иудеи в Ниппуре: архив семьи Мурашу. Иудейская колония в Элефантине. Элефантинские папирусы. Иудейский храм в Элефантине.

#### **Тема 6. Археология Палестины эллинистического и римского времени.**

Археология Палестины селевкидского времени. Восстание Маккавеев (166–142 гг.) и восстановления автономии Иудеи. Археология хасмонейского периода. Римское завоевание. Архитектура римского периода. Иерусалим в правление Ирода (40–4 гг.). Строительная деятельность Ирода вне Иерусалима. Археологическое изучение Самарии и Кесарии. Иерусалим в эпоху Иисуса Христа. Крепость Антония. Храм. Палестинские гробницы времен Римского владычества. Погребальная практика. Оссуарии. Ранняя христианская археология. Кумранские рукописи.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студенту предлагается написать доклад по одному из предложенных вопросов

1. .

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Студенту предлагается устно ответить на один из представленных вопросов по пройденным разделам.

1. Предмет и задачи библейской археологии.
2. Источники и методы библейской археологии.
3. История зарождения и развития библейской археологии
4. История отечественной библейской археологии.
5. Заселение Южного Леванта человеком современного типа.
6. Палеолитические памятники Палестины.
7. Кебарская культура.
8. Натуфийская культура.
9. Докерамический неолит А: раскопки в Иерихоне.
10. Докерамический неолит В/С.
11. Керамический неолит: новые черты материальной культуры и социальной организации.
12. Халколит южного Леванта: гассульская культура.
13. Ранний бронзовый век в Восточном Средиземноморье.
14. Средний бронзовый век в Восточном Средиземноморье.
15. Поздний бронзовый век в Восточном Средиземноморье и традиция о патриархах.
16. Археологическое свидетельства завоевания Ханаана.
17. Города-государства филистимлян.
18. Археологические памятники эпохи Давида и Соломона и дискуссия об Израильском государстве.
19. Особенности материальной культуры периода разделенного царства (X–VIII вв. до н.э.).
20. Религиозные реформы Езекии и Иосии и их отражение в археологических данных.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература

Дорофеева, Т. Г. Библейская археология: по местам Святой Земли : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-00196-182-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382028>.

Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>.

### *Дополнительная литература*

Археология Кавказа и Ближнего Востока : сб. к 80-летию члена-корреспондента РАН , профессора Р. М. Мунчаева / Отв. ред. Н.Я. Мерперт, С.Н . Кореневский. М.: ТАУС, 2008. 416 с. URL: [https://archaeolog.ru/media/books\\_2008/Munchaev\\_2008.pdf](https://archaeolog.ru/media/books_2008/Munchaev_2008.pdf).

Беляев Л.А. Византийский Иерихон: раскопки спустя столетие. Материалы Российско-Палестинской археологической экспедиции 2010–2013 гг. / Под ред. Н.А. Макарова. – М.: ИА РАН; Индрик, 2016. – URL: [https://archaeolog.ru/media/books\\_2016/belyaev\\_jericho.pdf](https://archaeolog.ru/media/books_2016/belyaev_jericho.pdf).

Беляев Л.А., Мерперт Н.Я. От библейских древностей к христианским: Очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства. – М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. – URL: [https://archaeolog.ru/media/books\\_2007/belyaev\\_merpert\\_2007.djvu](https://archaeolog.ru/media/books_2007/belyaev_merpert_2007.djvu).

Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. – М.: ББИ, 2000. – URL: [https://archaeolog.ru/media/books\\_2000/merpert\\_2000.pdf](https://archaeolog.ru/media/books_2000/merpert_2000.pdf).

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических занятий**

#### **Семинар 1. История библейской археологии (4 часа).**

##### *Вопросы*

1. Зарождение библейской археологии.
2. Библейская археология в XX в. У. Олбрайт.
3. Дискуссии о археологии раннего железного века на рубеже XX–XXI вв.
4. Российская традиция библейской археологии.
5. Возрождение библейской археологии в России в конце XX – начале XXI в.

#### **Семинар 2. Археология Палестины эпохи неолита (4 часа).**

##### *Вопросы*

1. Эпипалеолит Палестины. Кебарская культура.
2. Климатические изменения и культурное развитие.
3. Неолитическая революция: факторы и результаты.
4. Натуфийская культура.
5. Докерамический неолит А (на примере Иерихона).
6. Докерамический неолит В/С.

#### **Семинар 3. Археология Палестины энеолита и бронзового века (4 часа).**

##### *Вопросы:*

1. Халколит Южного Леванта.
2. Ранний бронзовый век в Восточном Средиземноморье.
3. Средний бронзовый век в Восточном Средиземноморье.
4. Процессы урбанизации в Палестине в III–II тыс. до н.э.

#### **Семинар 4. Эпоха библейских патриархов и данные археологии (4 часа).**

Вопросы:

1. Поздний бронзовый век в Восточном Средиземноморье.
2. Миграции середины II тыс. до н.э.
3. Египетское присутствие в Палестине по археологическим данным.
4. Археология Угарита (Рас-Шамра) и западносемитский пантеон.

### **Семинар 5. Археология начала железного века.**

Вопросы:

1. Переселения народов моря и коллапс бронзового века.
2. Археологические свидетельства завоевания Ханаана.
3. Археологические памятники Ханаана эпохи судей.
4. Археология филистимских городов.

### **Семинар 6. Археология эпохи единого Израильского царства (4 часа).**

Вопросы:

1. Археологические памятники, относимые к правлению Давида.
2. Археологические памятники, относимые к правлению Соломона.
3. Материальная культура начала I тыс. до н.э.
4. Ритуальные памятники начала I тыс. до н.э.

### **Семинар 7. Археология Палестины X–VII вв. до н.э. (4 часа).**

Вопросы:

1. Раскопки в Самарии.
2. Раскопки в Мегиддо и Асоре.
3. Археологические памятники Иудейского царства. Раскопки в Лахише.
4. Падение древнееврейских царств по археологическим данным.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа

должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### 9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний по археологии исторической Палестины с момента заселения человеком до начала I тыс. н.э..

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю формирования основных археологических культур Южного Левана;
- 2) рассмотреть ключевые этапы историко-культурных процессов библейского региона;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в библейском регионе;
- 4) раскрыть потенциал Библии как историко-археологического источника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- история развития библейской археологии;
- основные археологические культуры каменного века и энеолита
- основные проблемы историко-культурного развития Южного Леванта в бронзовом веке;
- основные проблемные поля библейской археологии железного века;
- основные проблемы библейской археологии эллинистического и римского периодов.

*Уметь:*

- выявлять основные тенденции историко-культурного развития библейского региона в древности;
- применять археологические материалы в целях исторической реконструкции.

*Владеть:*

- навыками использования понятийного аппарата современной библейской археологии;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой в области библейской археологии;
- навыками комплексного использования письменных и археологических источников по истории библейского региона.