

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

АРХЕОЛОГИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Археология Древнего Египта

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

к.и.н., доц. В.В. Новиков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 6 от 11.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3 Иные материалы	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний по археологии Древнего Египта от неолита до эпохи эллинизма (X/IX тыс. до н.э. – IV в. до н.э.).

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю формирования основных археологических культур долины Нила;
- 2) рассмотреть ключевые этапы историко-культурных процессов в Древнем Египте;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Древнего Ближнего Востока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять знания археологии как особого раздела исторической науки при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Владеет навыками анализа археологических источников в целях исторической реконструкции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы, сложившимися в древневосточной археологии к началу XXI в. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять археологические материалы в целях исторической реконструкции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования понятийного аппарата современной древневосточной археологии; - навыками работы с электронными ресурсами по древневосточной археологии.

ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.1. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место древневосточных цивилизаций в истории древнего мира и их роли как основы формирования цивилизации Западной Евразии; - выявлять основные тенденции историко-культурного развития древневосточных обществ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой в области археологии Древнего Востока
	ПК-2.2. Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику основных историко-культурных областей Древнего Ближнего Востока; - основные археологические культуры эпохи неолита; - основные черты ранних цивилизаций Древнего Ближнего Востока; - особенности древневосточной археологии эпохи раннего железного века;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Древнего Египта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию археолога», «История Древнего Востока», «Археология Древнего Востока».

Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при изучении следующих дисциплин: «Библейская археология», «Поселенческая археология», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
	Семинары	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в археологию Древнего Египта.

Периодизация истории Древнего Египта. Проблемы древнеегипетской хронологии. Рельеф, почвы, природные ресурсы долины Нила. Влияние природно-климатического фактора на историю древнеегипетского общества. Становление и развитие египтологии и египетской археологии. Первые европейские путешественники в Египте (XVII–XVIII вв.). Египетская экспедиция Наполеона. «Великое разграбление» и начало египтомании в Европе. Французская школа в египтологии XIX в. (О. Мариетт, Г. Масперо). Берлинская школа (Г. Эберс, Г. Грапов, А. Эрман, К. Зете). Британская египтология XIX – начала XX вв. (Ф. Питри и др.). Фонд исследований Египта. Британская археологическая школа в Египте. Открытие гробницы Тутанхамона (1922) и «тутмания». Формирование египтологии в Египте: роль В.С. Голенищева и В.М. Викентьева. Национализация Службы древностей и музейной сферы в 1920–1930-е гг. Египетская археология на современном этапе. Российские археологи в Египте.

Тема 2. Археология додинастического Египта.

Палеолитические памятники долины Нила. Эпипалеолит долины Нила. Неолитизация в долине Нила. Распространение земледелия и скотоводства. Неолитические культуры Верхнего Египта. Неолитические культуры Дельты. Додинастический Египет. Дельта и долина Нила во второй половине IV тыс. до н.э. Буто-маадийский культурный комплекс. Нагада I-II. Генезис раннего государства в Египте. Основные додинастические центры: Иераконполь, Нагада, Абидос.

Тема 3. Древнеегипетская археология Раннего и Древнего царства.

Раннединастический Египет. Особенности древнеегипетского урбанизма. Особенности древнеегипетских технологий. Организация монументального строительства в Древнем Царстве. Некрополи Древнего царства. Заупокойный комплекс Джосера (Саккара). Первые пирамидальные постройки III династии. Великие пирамиды IV династии на плато Гиза: пирамида Хуфу, пирамидный комплекс Хафра, пирамида Менкаура. Основные теории пирамидного строительства. Припирамидные города. Частные гробницы Гизы. Поселения рабочих-строителей пирамид. Солнечные храмы V династии. Пирамиды конца V–VI династии в Саккаре. Частные гробницы V–VI династий. Заупокойный культ. Гробничные рельефы и росписи. Хозяйство и материальная культура эпохи Древнего царства. Древнеегипетские памятники за пределами долины Нила: памятник пустыни, Синайский полуостров, Нубия.

Тема 4. Древнеегипетская археология Среднего царства.

Технологические изменения, распространение бронзы. Особенности социально-экономического развития Египта эпохи Среднего царства. Изменения в заупокойном культе.

Погребальный инвентарь. Модели работников и сцен хозяйственной жизни. Храмы и гробницы Абидоса. Пирамиды XII–XIII династии. Лабиринт. Городские поселения: Кахун, Южный Абидос. Экспансия за пределы долины Нила (Синай, Восточная пустыня). Гробницы номархов Бени-Хасана. Египетские крепости в Нубии. Египет и Южный Левант во второй четверти XVIII в.: археологические свидетельства гиксосского вторжения. Культура Керма (Нубия).

Тема 5. Древнеегипетская археология Нового царства.

Храмовая архитектура Нового царства. Заупокойный храм Хатшепсут в Дейр эль-Бахри. Заупокойный храм Аменхотепа III в Ком эль-Хеттан, колоссы Мемнона. Дворцовая архитектура. Аменхотеп IV и строительство новой столицы в Телль эль-Амарне. Гробницы и частные жилища. Говард Картер и открытие гробницы Тутанхамона. Главные храмовые комплексы конца XIV–XIII вв. до н.э. Храм Сети I в Абидосе, Осерион. Карнакский и Луксорский храмы. Рамессеум. Храмовый комплекс Мединет-Абу. Долина царей и Долина цариц. Гробницы вельмож в Фивах и Саккаре. Деревня рабочих в Дейр эль-Медине. Гробницы Дейр эль-Медины. Египетское проникновение в Левант.

Тема 6. Египетская археология Позднего царства.

Археология Таниса эпохи XXI и XXII династии. Храм Амона. Царские гробницы. Кушитское царство (Напата). Памятники эпохи кушитской династии. Кушитские царские гробницы. Серапеум Саккары, культ животных. Городище и храмы Мемфиса. Фиванские гробницы XXV–XXVI династии. «Саисское возрождение» Греческие колонии в дельте Нила: Навкратис. Крепостное строительство («Дворец Априя» в Мемфисе).

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студенту предлагается написать доклад по одному из предложенных вопросов по теме «Современные технологии датировки»

1. Неолитические культуры Месопотамии (халафская, самаррская и др.).
2. Неолитические культуры долины Нила.
3. Археология урбанизма в Северной Месопотамии.
4. Археология урбанизма в Южной Месопотамии.
5. Додинастическая археология Египта: основные вопросы.
6. Древнеегипетская археология эпохи Раннего и Древнего царств.
7. Древнеегипетские технологии строительства и обработки камня.
8. Царские захоронения Шумера.
9. Археология Северной Сирии: Эбла.
10. Археология Южного Леванта эпохи бронзового века.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Студенту предлагается устно ответить на один из представленных вопросов по пройденным разделам.

1. Первые европейские путешественники в Египте (XVII–XVIII вв.).
2. Египетская экспедиция Наполеона.
3. Дешифровка древнеегипетской письменности.
4. «Великое разграбление» и египетская археология.
5. Французская школа в египтологии XIX в.
6. Берлинская школа в египтологии XIX в.
7. Британская египтология XIX – начала XX вв.
8. Формирование национальной археологии в Египте.
9. Палеолитические памятники долины Нила.
10. Эпипалеолит долины Нила.
11. Неолитические культуры Верхнего Египта.
12. Неолитические культуры Дельты. Дельта и долина Нила во второй половине IV тыс. до н.э.
13. Генезис раннего государства в Египте по археологически данным.
14. Археология Раннединастического Египта.
15. Особенности древнеегипетского урбанизма.
16. Организация монументального строительства в Древнем Царстве.
17. Первые пирамидальные постройки III династии.
18. Великие пирамиды IV династии на плато Гиза.
19. Солнечные храмы V династии и пирамиды конца V–VI династии в Саккаре.
20. Древнеегипетский заупокойный культ по археологическим данным.
21. Хозяйство и материальная культура эпохи Древнего царства.
22. Храмовая архитектура Среднего царства.
23. Городские поселения Среднего царства.
24. Египет и Южный Левант во второй четверти XVIII в.
25. Археология гиксосского владычества в Египте.
26. Культура Керма (Нубия).
27. Храмовая архитектура Нового царства.
28. Исследования в Телль эль-Амарне.

29. Говард Картер и открытие гробницы Тутанхамона.
30. Храмовые комплексы конца XIV–XIII вв. до н.э.
31. Гробницы вельмож эпохи Нового царства.
32. Археология Таниса эпохи XXI и XXII династии.
33. Памятники эпохи кушитской династии.
34. Памятники эпохи «Саисского возрождения».
35. Греческие колонии в дельте Нила: Навкратис.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

Археология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, Хорошев Александр Степанович ; [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006.

Дорофеева, Т. Г. Библейская археология: по местам Святой Земли : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-00196-182-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382028>.

Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>.

Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14017-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543887>

Дополнительная литература

Анохина Е.А., Малых С.Е., Потрахов Н.Н., Медникова М.Б. Комплексное междисциплинарное исследование глиняного гроба с мумией из собрания ГМИИ имени А.С. Пушкина // Краткие сообщения Института археологии. 2020. №2. С.411-424. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44305686>.

Археология Кавказа и Ближнего Востока : сб. к 80-летию члена-корреспондента РАН , профессора Р. М. Мунчаева / Отв. ред. Н.Я. Мерперт, С.Н . Кореневский. М.: ТАУС, 2008. 416 с. URL: https://archaeolog.ru/media/books_2008/Munchaev_2008.pdf.

Быков Л. В., Быков А. Л., Лашов М. В., Татаурова Л. В. Геодезическое обеспечение археологических исследований // Вестник ОмГУ. 2012. №3 (65). Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18115089>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических занятий

Семинар 1. История древнеегипетской археологии (2 часа).

Вопросы

1. «Золотой век» египетской археологии (XIX – первая четверть XX в.)
2. Египетская археология в XX в.
3. Египетская археология в начале XXI в.
4. Российские археологи в Египте.

Семинар 2. Археология долины Нила эпохи неолита (2 часа).

Вопросы

1. Неолитизация в долине Нила. Распространение земледелия и скотоводства.
2. Неолитические культуры Среднего и Верхнего Египта (культура Бадари, Тарифская культура).
3. Неолитические памятники Дельты (Меримде, Фаюм А, Эль-Омари).

Семинар 3. Археология додинастического Египта (2 часа).

Вопросы:

1. Буто-маадийская культура нижнего Египта.
2. Культура Нагада I-II в Верхнем Египте.
3. Герзейская культура (Нагада II).
4. Культура Нагада III.
5. Основные памятники додинастической эпохи (Иераконполь, Нагада, Абидос).

Семинар 4. Древнеегипетские вельможные гробницы: гробница Хафраанха (4 часа).

Вопросы:

1. История изучения гробницы.
2. Архитектура гробницы.
3. Рельефы и надписи.
4. Погребальный инвентарь.
5. Физическая антропология.

Семинар 5. Древнеегипетские вельможные гробницы: гробницы Персенеба и Ипи (4 часа).

Вопросы:

1. История изучения гробницы.
2. Архитектура гробницы.
3. Рельефы и надписи.
4. Погребальный инвентарь.
5. Физическая антропология..

Семинар 6. Древнеегипетские вельможные гробницы: гробницы Перинеджу и Неферсефехптаха (4 часа).

Вопросы:

1. История изучения гробницы.
2. Архитектура гробницы.
3. Рельефы и надписи.
4. Погребальный инвентарь.
5. Физическая антропология.

Семинар 7. Древнеегипетские вельможные гробницы: гробница Каиемнофрета (4 часа).

Вопросы:

1. История изучения гробницы.
2. Архитектура гробницы.
3. Рельефы и надписи.
4. Погребальный инвентарь.
5. Физическая антропология.

Семинар 8. Археология Телль эль-Амарны (4 часа).

Вопросы:

1. История археологического изучения Телль эль-Амарны.
2. Телль эль-Амарна как новый столичный город.
3. Социальная структура Телль эль-Амарны.
4. Палеоантропологические исследования населения Телль эль-Амарны.

Семинар 9. Археология Мероитского царства (2 часа).

Вопросы:

1. Мероитское царство во второй половине I тыс. до н.э.
2. Формирование мероитского культурного ландшафта устья Вади-эль-Хавад.
3. Эллинизация Мероитского царства при Натакамани.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с основными современными технологиями, применяемыми в археологии.

Задачи:

- 1) дать представление об основных этапах формирования современной археологической методики;
- 2) сформировать навыки использования и анализа данных современных методов дистанционного зондирования;
- 3) раскрыть сущность современных неинвазивных методик археологического исследования;
- 4) сформировать представления о познавательном потенциале современных методов палеоантропологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития цифровой и виртуальной археологии;
- основные направления применения современных методик в полевой археологии;
- основные направления применения современных методик при интерпретации археологических материалов.

Уметь:

- применять цифровые технологии в работе с археологическими данными;
- работать с современными публикациями, созданными в рамках цифровой и виртуальной антропологии

Владеть:

- навыками работы с геоинформационными системами в археологии;
- навыками анализа археологических данных, собранных при помощи современных технологий