

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

АРХЕОЛОГИЯ АФРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Археология Африки

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 9 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о специфике археологии Субсахарской Африки от палеолита до железного века

Задачи дисциплины:

1. Выделить основные этапы развития археологических исследований на Африканском континенте.
2. Сформировать представление о корпусе африканских археологических источников.
2. Дать характеристику основным африканским археологическим традициям каменного века.
3. Дать характеристику основным африканским археологическим традициям железного века.
4. Выявить специфику урбанизации и политогенеза в Субсахарской Африке по археологическим источникам.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять знания археологии как особого раздела исторической науки при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Владеет навыками анализа археологических источников в целях исторической реконструкции	<i>Уметь:</i> - применять археологические материалы в целях исторической реконструкции; <i>Владеть:</i> - навыками анализа африканских археологических источников.
ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.2. Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории	<i>Знать:</i> - историю развития археологических исследований в Африке; - основные археологические культуры Африки каменного века; - основные археологические культуры Африки железного века; - теорию и методику научных

		исследований в области археологии Африки.
ПК-3. Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки	ПК-3.2. Использует археологические источники в области исторических исследований	<i>Уметь:</i> - выделять основные тенденции историко-культурного развития древних и средневековых африканских обществ; <i>Владеть:</i> - навыками анализа специальной литературы по археологии Африки.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Археология Африки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в историю первобытного общества и искусства», «Этнология и социальная антропология», «Археология Древнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	18
8	Лекции	18
8	Семинары	18
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в африканскую археологию.

История археологического изучения Субсахарской Африки. Ранние европейские путешественники в Африке. Африканская археология конца XIX – первой половины XX в., диффузионизм и миграционизм. Изучение антропогенеза и африканская археология.

Тема 2. Археология раннего, среднего и позднего каменного века в Африке.

Ранний каменный век (ESA) в Африке. Индустрия форсмит. Средний каменный век (MSA) Южной Африки. Исчезновение рубил и крупных бифасов. Сангойская традиция (500000–300000). Традиция Лупембе (300000–12000). Первые локальные индустрии в Африке. Индустрия стилбей (75000–70000). Индустрия ховисонс порт (65000–60000). Появление микролитических технологий. Индустрия научикуфан (Замбия), индустрия вильсон, магосийская индустрия (Южная Африка). Хозяйственно-культурные типы (охота, собирательство, рыболовство). Появление керамики (VIII–VII тыс. до н.э.). Распространение керамики в Восточной и Южной Африке. Археология конфликтов (Джеббель-Сахаба, Судан). Киффийская культура в Сахаре (8000–6000). Наскальное искусство охотников и собирателей. Наскальное искусство Сахары. Фрески Тассили. Основные стили южноафриканского наскального искусства.

Тема 3. Неолитические культуры Африки.

Неолитизация в Северной Африке. Локальные очаги скотоводства и земледелия. Климатические факторы и формирование скотоводства. Доместикация африканского проса и сорго. Неолитический субплювиал в Северной Африке (7500/7000–3500/3000). Неолитические общества Сахары до аридизации. Тенерийская культура (5000–2500). Сахарские общества и долина Нила. Контакты с Юго-Западной Азией. Неолитизация в Западной Африке. Иво Элеру (Нигерия) и формирование локальной неолитической традиции в тропическом лесу. Комплекс Кинтампо (Гана, Кот-д'Ивуар; 2200–700). Культивация бананов (Нканг, Камерун). Формирование производящего хозяйства в Северо-Восточной и Восточной Африке. Проблема датировки раннего земледелия в Эфиопии. Пастушеский неолит в Восточной Африке (3000 до н.э. – 800 н.э.). Распространение крупного и мелкого рогатого скота в Восточной Африке. Традиция Олтоме и проблема датировки появления керамики в Восточной Африке. Хозяйственно-культурный тип, сочетающий пастушество, охоту и собирательство, рыболовство. Распространение земледелия в Восточной и Юго-Восточной Африке. Культура Нколе (250–1000).

Тема 4. Археология Эфиопского нагорья.

Доаксумский период в археологии Эфиопского нагорья (II тыс. до н.э.). Западная (тиграйская) группа и суданские связи. Влияние культуры Керма. Красно-оранжевая керамика. Восточная (эритрейская) группа и южная красноморская культура. Чернолощенная и черно-коричневая полированная керамика. Культура она. Группы Гаш и Джеббель-Мокрам. Гашские каменные погребения.

Аксумский археологический проект (1993–1997). Южноаравийские влияния и формирование государственности на Эфиопском нагорье. Царство Даамат (I тыс. до н.э.). Храмовый комплекс в Йехе. Памятники эпиграфики, выполненные сабейским письмом. Основание Аксума (IV в. до н.э.). Протоаксумский период (ок. 400–120/40 до н.э.). Начало монументального строительства и воздвижения стел. Раннеаксумский

период (120/40 до н.э. – 130/190 н.э.). Аксумский урбанизм. Погребальный обряд (шахтные гробницы, погребальные стелы). Классический аксумский период (130/190–360/400). «Парк стел» у восточного подножия холма Бета-Гийоргис. Аксумская эпиграфика. Начало монетного чекана (последняя треть III в. н.э.). Формирование Аксумской империи при Эзанае (ок. 325–375). Расцвет Аксума (начало VI в.). Завоевания Йемена. Кризис красноморской торговли и падение Аксумского царства в VII в.

Тема 5. Ранний железный век в Африке.

Отсутствие энеолита и бронзового века в Африке. Свидетельства обработки меди в Северо-Западной Африке (Афунфун, Нигер, ок. 2000 до н.э.; Акжужт, Мавритания, 900–200 до н.э.). Возникновение технологии выплавки железа в Западной Африке (ок. 1200 до н.э.). Дискуссия о локальном и внешнем происхождении африканской металлургии в начале XXI в. Особенности африканской технологии выплавки железа. Культура Нок (1500 до н.э. – 500 н.э.) и переход от неолита к железному веку в Западной Африке. Терракота культуры Нок и генезис западноафриканского фигуративного искусства. Западноафриканский железный век (500 до н.э. – 800 н.э.). Дженне-Дженно I (250 до н.э. – 50 н.э.). Культура Бура (Бура-Асинде) в западноафриканском сахеле (300–1200). Культура Сао в Чаде (500 до н.э. – 1500 н.э.). Формирование сложного общества в Западной Африке. Города-государства йоруба. Иле-Ифе в VI–XV вв. Скульптурная традиция Иле-Ифе. Древний Бенин: от мегаобщины к макрополитии имперского типа. Бенинская бронза как историко-культурный феномен.

Тема 6. Средневековая археология Западного Судана.

Транссахарская торговля как фактор историко-культурного развития Западного Судана в средние века. Основные центры и технология золотодобычи. Ранний урбанизм во внутренней дельте Нигера. Дженне-Дженно. Формирование раннегосударственных образований в Западном Судане. Империя Гана (VIII–XI вв.). Распространение ислама в Западном Судане. Средневековая исламская цивилизация. Тимбукту. Архитектура суданского стиля. Гао.

Тема 7. Железный век Центральной Африки.

Традиция центральноафриканского железного века (350 до н.э. – 1500 н.э.). Распространение бантуязычных народов. Плоскодонная керамика с гребенчатым процарапанным и штампованным орнаментом. Формирование локальных керамических традиций (ок. 1000). Петроглифы Габона (среднее течение р. Огове, Центральный Габон): геометрические и зооморфные мотивы, изображения оружия и орудий. Железный век в бассейне Конго (300 до н.э. – 1500 н.э.). Железный век запада Центральной Африки (350 до н.э. – 1500 н.э.). Социально-политическое развитие центральноафриканских обществ. Политогенез в Центральной Африке. Формирование ранней государственности (Конго) в XIV в.

Тема 8. Железный век Восточной Африки

Распространение бантуязычных народов, земледелия и железа в I тыс. н.э. Культура Уреве в Межозерье (I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.). Культура Нколе (Малави, Замбия, Мозамбик; 250–1000). Культура Капени (Малави; 800–1100). Миграции скотоводов в начале II тыс. Взаимодействие между скотоводческими и земледельческими народами и формирование новых этнополитических групп в Африканском Межозерье. Китара. Упадок Китары и формирование новых центров власти. Буганда. Ранние государства юга Межозерья (Руанда, Бурунди). Проникновение исламской цивилизации в Восточную Африку. Суахилийские города-государства.

Тема 8. Железный век Южной Африки

Распространение железа на юге Африки (ок. 200 н.э.). Раннее земледелие и внедрение железных орудий труда. Роль скотоводства. Культура Гокомере (200–650). Оседлые поселения долины Лимпопо конца I – начала II тыс. (Понт Дрифт, Шрода, Бамбадьянало). Межрегиональная торговля. Истоки урбанизма в Южной Африке. Мапунгубве (X–XIII вв.). Элитные захоронения. Большой Зимбабве (XI–XV вв.). Структура городского ансамбля: Холмовый комплекс, Долинный комплекс, Большая крепость. Монументальная архитектура, камнеобработка. Камнерезное искусство (зимбабвийские птицы). Ювелирное искусство. Торговля с побережьем Индийского океана. Зива. Формирование государства Мономотапа (XV в.).

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей: консультации и помощь при подготовке докладов и презентаций и индивидуальную работу студента в библиотеке.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для текущей аттестации.

Студенту предлагается подготовить доклад на одну из предложенных тем по двум блокам

Ранние этапы антропогенеза и каменные индустрии

1. Ранние этапы антропогенеза: австралопитековые.
2. Ранние этапы антропогенеза: ранние *Homo*.
3. Формирование орудийной культуры у человека: олдувайская индустрия в Африке.
4. Формирование орудийной культуры у человека: ашельская индустрия в Африке.
5. Посташельские каменные индустрии Африки.
6. Индустрия ховисонс порт и проблема культурных подъемов и упадков в среднем каменном веке.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Студенту предлагается устно ответить на один из представленных вопросов по пройденным разделам.

Контрольные вопросы по курсу

1. Ранний каменный век в Африке.
2. Средний каменный век Южной Африки.
3. Поздний каменный век Южной Африки.
4. Поздний каменный век Центральной и Западной Африки.
5. Поздний каменный век Восточной Африки.
6. Наскальное искусство Сахары.
7. Неолитизация в Северной Африке.
8. Культуры эпохи неолитического субплювиала в Сахаре.
9. Неолитизация в Западной Африке.
10. Пастушеский неолит в Восточной Африке.
11. Распространение земледелия в Восточной и Юго-Восточной Африке.
12. Доаксумский период в археологии Эфиопского нагорья.
13. Проблема южноаравийского влияния и формирование государственности на Эфиопском нагорье Эфиопии. Царство Даамат.
14. Археология Аксума: протоаксумский, раннеаксумский и классический аксумский периоды.
15. Формирование Аксумской империи. Расцвет Аксума (IV–VI вв.).
16. Культура Нок в Западной Африке.
17. Культуры раннего железного века в Западной Африке.
18. Транссахарская торговля как фактор историко-культурного развития Западного Судана в средние века.
19. Ранний урбанизм во внутренней дельте Нигера.
20. Формирование раннегосударственных образований в Западном Судане. Империя Гана (VIII–XI вв.).
21. Распространение ислама в Западном Судане.
22. Железный век в бассейне Конго и на западе Центральной Африки.
23. Политогенез в Центральной Африке. Формирование ранней государственности.
24. Распространение бантуязычных народов, земледелия и железа в Восточной Африке I тыс. н.э.
25. Миграции скотоводов в начале II тыс.
26. Ранние государства Межозерья: Китара-Буньоро, Буганда, Руанда, Бурунди.

27. Проникновение исламской цивилизации в Восточную Африку. Суахильские города-государства.
28. Распространение железа и раннего земледелия на юге Африки.
29. Истоки урбанизма в Южной Африке. Мапунгубве.
30. Большой Зимбабве (XI–XV вв.). Формирование государства Мономотапа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Учебники и учебные пособия

Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15624-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535656>.

Научная литература

Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс. — Москва : Техносфера, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73028>

Дополнительная литература

Бондаренко Д.М. Доимперский Бенин. Формирование и эволюция системы социально-политических институтов. — М.: Институт Африки РАН, 2001. — URL: https://inafran.ru/sites/default/files/page_file/doimperskiy_benin.pdf.

Бондаренко, Д. М. Черная Африка накануне прихода европейцев // Всемирная история : В 6 томах / Институт всеобщей истории РАН. Том 2. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Москва : Наука, 2019. — С. 837-850. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44658511>.

Бондаренко, Д. М. К вопросу о путях становления сложного общества: вариант бини (Западная Африка) // Этнография. — 2024. — № 4(26). — С. 6-39. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79089765>.

Васильев С. А., Бозински Г., Бредли Б. А., Вишняцкий Л. Б., Гиря Е. Ю., Грибченко Ю. Н., Желтова М. Н., Тихонов А. Н. Четырехязычный (русско-англо-франко-немецкий) словарь-справочник по археологии палеолита. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2007. — URL: https://www.old.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Vasiliev_et_al_2007.pdf.

Вишняцкий, Л. Б. "Верхнепалеолитическая революция": география, хронология, причины // Stratum Plus. Археология и культурная антропология. — 2000. — № 1. — С. 245-271. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44605761>.

Вишняцкий, Л. Б. К вопросу о направленности культурных изменений в среднем палеолите (на примере Южной Африки) // Археологические вести. — 2010. — № 16. — С. 179-196. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15508972>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на

компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Миграционизм и диффузионизм в африканской археологии (2 часа).

Вопросы:

1. Хамитская теория и происхождение африканских культур.
2. Африканские языки: реконструкция культуры.
3. Палеогенетические свидетельства ранних миграций из Евразии в Африку.

Семинар 2. Культурная динамика каменного века Южной Африки (4 часа)

Вопросы:

1. Каменные индустрии среднего каменного века в Южной Африке.

2. Каменные индустрии стилбей и ховисонс порт и проблема культурной динамики среднепалеолитических обществ
3. Каменные индустрии позднего каменного века в Южной Африке.
4. Каменные индустрии позднего каменного века в Восточной Африке.
5. Каменные индустрии позднего каменного века в Центральной и Западной Африке.

Семинар 3. Наскальное искусство Сахары (4 часа)

Вопросы:

1. История открытия и изучения сахарского наскального искусства.
2. Фрески Тассили.
3. Животный мир Сахары по материалам наскального искусства.
4. Хозяйство и культура населения Сахары эпохи неолитического субплювиала по материалам наскального искусства.

Семинар 4. Ранний железный век в Африке (4 часа)

Вопросы:

1. Культура Нок в Западной Африке.
2. Терракота культуры Нок и генезис западноафриканского фигуративного искусства.
3. Дискуссия о локальном и внешнем происхождении африканской металлургии.

Семинар 5. Археология Аксума. Государство Аксум (4 часа)

Вопросы:

1. Формирование Аксумского царства по данным археологии.
2. Экономика и социальный строй Аксума.
3. Политическая организация Аксума.
4. Материальная культура Аксума
5. Аксумская империя в IV–VI вв.

Семинар 6. Археологи и лингвистика в исследовании расселения народов языковой семьи банту (2 часа)

Вопросы:

1. Языковая семья банту: общая характеристика.
2. Материальная культура бантуязычных народов.
3. Археологические свидетельства расселения народов банту.

Семинар 7. Археология средневековых империй Западного Судана (4 часа)

Вопросы:

4. Возникновение государства Гана.
5. Экономика и социально-политическая организация Ганы.
6. Материальная культура раннесредневекового Западного Судана.
7. Роль караванной торговли в историко-культурных процессах в Западном Судане.
8. Исламизация Западного Судана. Средневековая исламская цивилизация.
9. Городские центры Западного Судана: Тимбукту. Гао.

Семинар 8. Культура Зимбабве и возникновение государства Мономотапа (4 часа)

Вопросы:

1. Истоки урбанизма в Южной Африке. Мапунгубве.
2. Археологическая культура Зимбабве: хронология.
3. Археологическая культура Зимбабве: поселенческая организация
4. Археологическая культура Зимбабве: материальная культура и погребальный обряд.
5. Экономика и социально-политический строй Мономотапы.

Семинар 9. Города-государства йоруба (4 часа)

Вопросы:

1. Генезис урбанизма в Йорубаленде.
2. Иле-Ифе: история археологического изучения.
3. Иле-Ифе как раннегородской комплекс.
4. Скульптурная традиция Иле-Ифе.
5. Материальная культура йорубских городов.

Семинар 10. Археология и история доколониального Бенина (4 часа)

Вопросы:

1. Археологические культуры лесной зоны Западной Африки железного века.
2. Археология раннего Бенина.
3. Внешние и внутренние факторы формирования вождеств в Бенине.
4. Социально-политическая организации Бенинского «королевства».
5. «Бенинская империя»: возникновение и распад.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.

2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать представление о специфике археологии Субсахарской Африки от палеолита до железного века.

Задачи дисциплины:

1. Выделить основные этапы развития археологических исследований на Африканском континенте.

2. Сформировать представление о корпусе африканских археологических источников.

2. Дать характеристику основным африканским археологическим традициям каменного века.

3. Дать характеристику основным африканским археологическим традициям железного века.

4. Выявить специфику урбанизации и политогенеза в Субсахарской Африке по археологическим источникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития археологических исследований в Африке;
- основные археологические культуры Африки каменного века;
- основные археологические культуры Африки железного века;
- теорию и методику научных исследований в области археологии Африки.

Уметь:

- выделять основные тенденции историко-культурного развития древних и средневековых африканских обществ;
- применять археологические материалы в целях исторической реконструкции;
- ;

Владеть:

- навыками анализа африканских археологических источников;
- навыками анализа специальной литературы по археологии Африки.