

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Учебно-научный российско-французский центр исторической антропологии
им. Марка Блока

Этнология и социальная антропология

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Этнология и социальная антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., проф., чл.-корр. РАН А.Л. Топорков

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф., чл.-корр. РАН П.Ю. Уваров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4	Образовательные технологии.....	9
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания.....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы.....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... 15	15
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9	- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением. 9.	
	Методические материалы.....	18
9.1	Планы семинарских занятий:.....	19
	Приложение 1.....	21
	АННОТАЦИЯ.....	21

2 Пояснительная записка

2.1 Цель и задачи дисциплины

Данный курс посвящен теоретическим и прикладным проблемам современной этнологии и социальной антропологии. Источниковой базой курса являются труды классиков мировой и отечественной науки, личные наработки автора курса. Основными *методами* изучения курса являются: работа с источниками и литературой, дискуссии на семинарах по основным проблемам курса.

Цель дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

Задачи:

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место этнологии и социальной антропологии в системе гуманитарных дисциплин; основные направления зарубежной и российской этнологии; общие понятия, применяемые в этнологии и социальной антропологии;

Уметь: работать с традиционными и нетрадиционными источниками;

Владеть: методами исследований социальной антропологии, навыками представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

2.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной	Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала;

	научно-исследовательской деятельности	<p>определяющие характеристики основных археологических культур.</p> <p>Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов.</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.</p>
--	---------------------------------------	--

2.3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Антропология архаических обществ», «История в контексте гуманитарных наук»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Историческая антропология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История России новейшего времени».

3 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов.	Этнология, этнография, социальная и культурная антропология. Этнология и антропология, история, социология, психология, лингвистика. Этнический парадокс современности. Актуальность этнологии. Этнографические источники: данные полевой этнографии, артефакты, письменные и устные тексты. Методы полевой этнографии. Методы сравнительный, ареальный, типологический, структурно-функциональный. Этнос, этникос, ЭСО. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы (компактные, дисперсные). Метаэтнические общности, суперэтносы, историко-культурные области.
2	Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы.	Этничность. Теории этноса: объективизм (примордиализм), конструктивизм, инструментализм. Теория этноса Л.Н. Гумилева (цикличность существования этноса, пассионарность). Этнические процессы: эволюционные и трансформационные; внутри-, меж- и надэтнические; процессы разделения и объединения; ассимиляция, консолидация, миксация, интеграция.
3	История основных направлений в этнологии 19-20 вв.	Эволюционизм. “Первобытная культура” Э.Б. Тайлора. Прогрессивное развитие человечества и единство человеческой психики. Теория анимизма. Пережитки. Функционализм. “Магия, наука и религия” и “Научная теория культуры” Б. Малиновского. Методика полевой работы. Понятия: “функция”, “потребность”, “институт”. Французская социологическая школа: Социальные факты. Коллективные представления. Сакральное и профанное. “Очерк о даре” М. Мосса. Теория универсального первобытного обмена. Леви-Брюль. Прелогическое мышление. Закон партиципации. Диффузионизм. Учение о культурных кругах. Школа Ф. Боаса. Культурный плюрализм. Социокультурный детерминизм. Культура как совокупность моделей поведения. Этос. Основная личностная структура. М. Мид. Этнопсихологические исследования детства, пола, семьи. Структурализм. Альфред Радклифф-Браун (1881-1955); Эдуард Эванс-Притчард (1902-1973); Клод Леви-Строс (род. 1908). Культурный релятивизм и неозволюционизм. Мелвилл Херсковиц (1895-1963). Неозволюционизм. Джулиан Стюард (1902-1972); Лесли Уайт (1900-1975). Символическая этнология. Виктор Тэрнер (1920-1983). Интерпретативный (герменевтический) подход. Клиффорд Гирц (род. 1926)
4	Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре	Культура как адаптивный механизм, вид деятельности, система символов и значений. Этническая культура. Функции, факторы формирования, уровни этнической культуры. Мировая культура. Массовая культура. Этнический образ (стереотип) и факторы его формирования. Автостереотипы и гетеростереотипы. Культуры архаические, традиционные и модернизированные. Теории

		<p>модернизации. Черты традиционной культуры. Восприятие жизненного цикла, пространства и времени. Вера; этнические стереотипы поведения. Ритуал, ритуализованные формы поведения. Типология описаний ритуала. Основные коды ритуала. Классификация ритуалов. Ритуалы перехода. Традиционное мышление. Гипотезы “пралогического” и “мифологического” мышления. Восприятие зрительных иллюзий. Компенсаторная теория. Гипотеза лингвистической относительности. Когнитивное единство человечества.</p>
5	<p>Этническая психология и этнические конфликты</p>	<p>Этническая идентичность. Этническая идентичность: компоненты (когнитивный и аффективный), уровни (личностно-психологический и социально-психологический) и типы (по нарастанию и убыванию). Дефиниция ЭК; основные источники ЭК; классификация ЭК. Новые черты ЭК в начале XXI в. Конфликт как стадия конфликтной ситуации. Предпосылки этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Причины ЭК. Типология ЭК. Стадии развития ЭК. Способы урегулирования ЭК. Результаты ЭК.</p>

5 Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по дискуссионным проблемам данной научной области под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация материала, написание и защита эссе, участие в научных студенческих конференциях.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Дикуссия, спонтанные вопросы и ответы Ознакомление со списком источников и литературы
2.	Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы.	Лекции 2-3 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответ на вопросы по теме семинара Развернутое обсуждение Выбор темы эссе
3.	История основных направлений в этнологии 19-20 вв.	Лекции 4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Контрольный опрос по лекционному материалу Работа в семинаре Подготовка к семинарскому занятию, Подготовка к контрольному опросу
4.	Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре.	Лекции 5-6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответы на вопросы по теме семинара Дискуссия Написание эссе
5.	Этническая психология. Этнические конфликты.	Лекция 7-8 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответы на вопросы по теме семинара Развернутая беседа с обсуждением представленных эссе Подготовка к зачету по контрольным вопросам и списку литературы

6 Оценка планируемых результатов обучения

6.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и усвоения полученных знаний проводится в форме аудиторной проверки готовности студента к семинарам (контроль самостоятельной работы, по 5 баллов за семинар), умения студента работать с источниками и литературой (3-4 балла за один ответ), умения вести дискуссию на темы, изучаемые в курсе. Кроме того, система оценивания предполагает проведение контрольного опроса по лекционному материалу (10 баллов) и подготовку и презентацию эссе по одной из тем курса (10 баллов).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (40 баллов). Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы по контрольным вопросам и списку литературы. Студенту дается время на подготовку. Контрольные вопросы даются студентам заранее.

Система оценивания в виде таблицы:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарском занятии	3 балла	27 баллов
- работа с источниками	3-4 балла	13 баллов
- контрольный опрос	10 баллов	10 баллов
- презентация эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Этнология и социальная антропология». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------	--------------------	------------

шкала			
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

6.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список вопросов к промежуточной аттестации (зачет) (ПК-1.1; ПК-1.2)

1. Место этнологии среди других наук.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Типы этнографических источников.
4. Понятие “этноса”, типы этнических общностей.
5. Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к этносу.
6. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
7. Виды этнических процессов.
8. Языковая классификация народов мира.
9. Антропологическая классификация народов мира.
10. Эволюционизм в этнологии. "Первобытная культура" Э.Б. Тайлора.
11. Социологическая школа в этнологии. Работы М. Мосса (по выбору).
12. Функционализм в этнологии. Работы Бр. Малиновского (по выбору).
13. Американская школа исторической этнологии. Работы М. Мид (по выбору).
14. Структурализм в этнологии.
15. Сущность и функции этнической культуры.
16. Природа этнических образов (стереотипов).

17. Основные черты традиционной культуры.
18. Особенности традиционного мышления. Концепция пралогического мышления Л. Леви-Брюля.
19. Сущность модернизации традиционных обществ.
20. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
21. Ритуалы в традиционной культуре. Работа А. ван Геннепа “Ритуалы перехода”.
22. Семиотические функции вещей и ритуальный символизм. Работы В. Тэрнера (по выбору).
23. Сущность этнической идентичности.
24. Структура психологии этноса.
25. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.
26. Природа этнических конфликтов. Приведите примеры.
27. Классификация этнических конфликтов. Приведите примеры.
28. Способы урегулирования этнических конфликтов. Приведите примеры.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список источников и литературы

Учебные пособия

Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/243921>

Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/243921>

Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557913>

Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/424215>

Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/424215>

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

9 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10 9. Методические материалы

10.1 Планы семинарских занятий:

Тема 1 (2 ч.). Классический эволюционизм. Социологическая школа.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Источники эволюционной теории
- 2) Концепция происхождения религии Э.Б. Тайлора.
- 3) Предпосылки социологизма Э. Дюркгейма

Тема 2 (2 ч.). Функционализм и структурализм.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Разновидности функционализма в английской науке
- 2) Английский структурный функционализм и структурализм К. Леви-Строса

Тема 3 (2 ч.). Этнопсихологическая школа. Символическая антропология.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Американская школа «культура и личность»
- 2) Концепция ритуального символизма у В. Тернера

Тема 4 (2 ч.). Теории этноса и этничности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теория этноса Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева
- 2) Теории нации в западной науке

Тема 5 (2 ч.). Тело, возраст и жизненный путь человека.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Современные антропологические теории телесности
- 2) Возраст человека как объект антропологического анализа

Тема 6 (2 ч.). Ритуал и символическое поведение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция переходных обрядов у А. ван Геннепа
- 2) Теория символа и символического поведения в современных исследованиях

11 Приложение 11213 АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» реализуется на историко-филологическом факультете Института филологии и истории Учебно-научным российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока. Данный курс посвящен теоретическим и прикладным проблемам современной этнологии и социальной антропологии. Источниковой базой курса являются труды классиков мировой и отечественной науки, личные наработки автора курса. Основными *методами* изучения курса являются: работа с источниками и литературой, дискуссии на семинарах по основным проблемам курса.

Цель дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

Задачи:

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

Дисциплина) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и

		этнологии отдельных стран и регионов. Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.