

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории русской классической литературы

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д.ф.н., проф. Д.М. Магомедова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1	Цель и задачи курса.....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	5
3	Содержание программы.....	6
4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	6
5	ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	7
5.1	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1	Список источников и литературы.....	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	15
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	17
	Приложение 1.....	22
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи курса

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – раскрыть вариативность и богатство грамматических и лексических средств языка, (вариантов и синонимов); обучить базовым навыкам их правильного и стилистически аккуратного использования.

Задачи дисциплины:

- дать основные положения ортологии, ее связи с культурой речи и индивидуальным языковым творчеством;
- ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматических вариантов в рамках иерархии языковых уровней;
- продемонстрировать стилистическое богатство лексических средств, синонимии лексической и фразеологической, стилевой и эмоционально-оценочной маркированности слов;
- научить выявлять в текстах и аккуратно использовать в речи тропеические средства и риторические фигуры;
- обучить базовым принципам оценки текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия;
- ознакомить с периферийными средствами языка, видами намеренного и узаконенного отклонения от нормы и стандарта с целью создания дополнительных смыслов и прагматических эффектов в типовых и конкретных текстах.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. Владеть: навыками представления результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: основные историографические школы и теоретические концепции. Уметь: анализировать источники в их совокупности. Владеть: методами изучения исторических явлений и умением применить их в

	исследования в собственной научно-исследовательской деятельности	собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению «История».

Дисциплина читается в Институте филологии и истории Кафедрой русского языка в 1 семестре. Курс логически и содержательно связан с Практическим курсом основного иностранного языка, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Источниковедение, Античная мифология и религия. История искусства древности, История мировой культуры.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

3 Содержание программы

1. Языковая вариативность и ее причины.
2. Языковая норма в культуре и социуме.
3. Пассивная лексика русского языка. Временная маркированность лексики.
Неологизмы, историзмы, архаизмы, анахронизмы.
4. Пассивная лексика русского языка. Социальная маркированность лексики.
Просторечие, диалектизмы, жаргон, варваризмы
5. Синонимия общеязыковая и лексическая. Точные и неточные синонимы. Функции синонимов в различных видах текстов.
6. Стилистические ресурсы фразеологии. Гносеологические и игровые функции фразеологизмов.
7. Выразительные средства в языке. Основные виды тропов.
8. Выразительные средства в языке. Основные виды фигур.

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Языковая норма в культуре и социуме.	<i>Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Обсуждение собранного студентами языкового материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы</i>
2.	Пассивная лексика русского языка. Временная маркированность лексики. Неологизмы, историзмы, архаизмы, анахронизмы. Этимология научная и этимология наивная.	<i>Лекция 2 Практическое занятие 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Обсуждение современного состояния лексики русского языка Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Пассивная лексика русского языка. Социальная маркированность лексики. Просторечие, диалектизмы, жаргон, варваризмы	<i>Лекция 3 Практическое занятие 3.</i>	<i>Лекция Разбор домашнего задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>электронной почты</i>
4.	Синонимия общеязыковая и лексическая. Точные и неточные синонимы. Функции синонимов в различных видах текстов. Лексические функции.	<i>Лекция 4</i> <i>Практическое занятие 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Обсуждение собранного студентами языкового материала</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы</i>
5.	Выразительные средства в языке. Основные виды тропов.	<i>Лекция 5</i> <i>Практическое занятие 5-6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Обсуждение собранного студентами языкового материала</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы</i>
6.	Выразительные средства в языке. Основные виды фигур.	<i>Лекция 6</i> <i>Практическое занятие 7-8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Обсуждение собранного студентами языкового материала</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы</i>

5 ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, практических занятий и обсуждаемой на практических занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация текста и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте или редактирование текста на определенную тему, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

- 1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл) – итого до 24 баллов в первом семестре и до 18 баллов – во втором;
- 2) оценки за посещение практических занятий (от 6 до 9 баллов) и активную работу на них, в том числе за качественное выполнение домашних заданий (до 20 - 30 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах (практических занятиях) до 26 -32 баллов;
- 3) конспектирование научной литературы, заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);
- 4) оценка за творческое задание (до 10 баллов);
- 5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Очень хорошо знает изучаемые тексты. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Точно употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо знает изучаемые тексты, ориентируется в учебной и профессиональной литературе, употребляет научную терминологию.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>В целом знает изучаемые тексты. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Владеет научной терминологией на начальном уровне.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине и плохое знание изучаемых текстов.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Современный русский язык и культура речи».

Контрольные вопросы по курсу

Часть 1. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1)

1. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова.
2. Словообразовательное гнездо. Основные способы русского словообразования
3. Типы грамматических категорий. Классификация лексики по частям речи.
4. Грамматические категории числа и рода
5. Формы числа существительных и их вариативность.
6. Падежная система русского языка и динамика нормы.
7. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных.
8. Лексико-грамматические разряды числительных.
9. Особенности употребления количественных сочетаний.
10. Местоимение. Традиционная и грамматическая классификация
11. Синтагматика наречий. Категория состояния
12. Глагол. Вид глагола. Основные способы видообразования
13. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола.
14. Категория залога глагола.
16. Причастие и деепричастие и инфинитив
16. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.
17. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия.

Часть 2. (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1)

1. Языковая вариативность и ее причины.
2. Проблемы соотношения узуса и нормы в культуре и социуме.
3. Лексика активная и пассивная. Функционально-стилистическое расслоение лексики.
4. Архаизмы и историзмы, их виды. Анахронизм как вид стилистической ошибки.
5. Неологизмы и их виды.
6. Социальная маркированность лексики. Просторечие, диалектизмы, жаргон, варваризмы.
7. Лексические синонимы, их виды и функции в тексте.
8. Синонимические словари русского языка, их виды и способы представления информации.
9. Идиоматика и типы фразеологизмов. Культурный и стилистический потенциал русской фразеологии.
10. Выразительные возможности языковых средств. Основные виды тропов.
11. Выразительные возможности языковых средств. Основные виды фигур.

Образцы контрольных работ (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1)**Часть 1.**

1. Произведите морфемный разбор слов (выделите корневые и аффиксальные морфемы, укажите основу, охарактеризуйте суффиксы и постфиксы как словообразующие или формообразующие):

*уходили**барсучий*

2. Постройте словообразовательные цепочки, укажите способы словообразования. В исходном слове выделите производящую основу и корень, в производном – производную основу и средства словообразования.

темный

3. Дайте слово в требуемой форме (вариантов может быть несколько) и поставьте ударение. Укажите, в чем разница между вариантами.

им.п.мн.ч.***род.п. мн.ч.****крем**колени*

4. Приведите 2 примера существительных в форме 2-го предложного падежа. Как еще называется этот падеж?

5. Вставьте окончания:

*А.А.Линина, наш ___ нов ___ депутат, вчера вел ___ прием с 16 до 19 ч..**Он больш ___ умница, лучше всех справил ___ с заданием!*

6. Поставьте в Тв. п. и П.п. словосочетания: *поэт Пушкин, город Пушкин*

7. Определите разряд прилагательных в словосочетаниях:

лебяжий пух, волчий голод, журавлиный клин

8. Выберите из данных слов числительные и определите их разряд:

четверка, четвертый, четыре, четверть, четверной, вчетвером, четырежды, четверо

9. Запишите числительные и даты прописью, раскройте скобки, запишите сокращения полностью:

более 1,5 кг
 прибавить к 67,4% (голос)
 о 3856 пассажирах
 с 46852 рублями
 сдать работу к 14.11.2015 г.

10. Для каждой формы повелительного наклонения выпишите инфинитив и определите спряжение и вид глагола:

терпите
 скажи
 прилети

11. Укажите, являются ли выделенные глаголы возвратными, и, если нет, укажите, какая это форма невозвратного глагола.

Такие сооружения **строятся** компанией очень быстро. Я слышал, как они **переговаривались** по радио. Часто котенок **царапается** и кусается, нащупывая границы дозволенного.

12. От данных глаголов образуйте все возможные причастия и укажите их разряд.

бежать

написать

13. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

Ее лицо было **грустно**, она сидела, потупив глаза. Вы, **верно**, переведены сюда из России? Мне даже **радостно**, что от моего прощенья ему станет немного легче. Лишь коснешься ты земли, быть **по-моему** вели. В его руках вдруг появился **сверкающий** серебром посох — и он нацелил его в нашу сторону.

14. Отредактируйте предложения: устраните двусмысленность, исправьте ошибки и укажите, в чем именно они заключаются:

1. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности.
2. Студенты, сделавшие в контрольной работе шестеро и более ошибок, не сдадут зачета.
3. Дом в Бутово эвакуировали из-за сообщения о бомбе в подвале.
4. Все уже за два дня привыкли о том, что нужно пользоваться автобусами.
5. Удобная выкладка и тематическое расположение отделов легко поможет найти Вам нужную книгу.

Итоговая контрольная работа (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1).

1. Установите вид переносного значения выделенных слов:

острая сабля – отряд в двести **сабель** гнедой конь – шахматный **конь**

2. Установите, к каким явлениям лексики относятся выделенные слова:

светлая **аудитория** – **аудитория** внимательно слушала лектора
слезы радости

3. Подберите конверсивы к следующему выражению:

Студенты сдали экзамен преподавателю.

4. Приведите примеры идеографических и стилистических синонимов.

5. Какие морфологические изменения произошли при заимствовании латинских слов *пленум, форум*?

6. Подберите к данным старославянизмам исконно русские соответствия:

исключить – *краткий* - *лежащий* -

На основании каких признаков данные слова можно отнести к старославянизмам?

Какие еще признаки старославянизмов вы знаете? Приведите примеры.

7. Подчеркните в приведенных предложениях устаревшие слова и определите их разновидность:

В палатах видит свою старуху, За столом сидит она царицей, Служат ей бояре да дворяне, Наливают ей заморские вины (П.). Все украшало кабинет Философа в осьмнадцать лет (П.)

8. Что такое *окказионализмы*? Приведите примеры.

9. Назовите три основных способа образования неологизмов.

10. Определите, к какому разряду по степени семантической слитности относятся следующие фразеологизмы:

мертвецки пьян

сломя голову

счастливые часов не наблюдают

11. Дайте современный литературный вариант слова или его толкование; укажите тип слова:

рейнджер, бонвиван, завсегда, файф-о-клок, богадельня

12. Замените переносные номинации на прямые и укажите вид тропа в словосочетаниях.

Хорош друг, море крови, фабрика забастовала, он не блещет умом.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/988542>

Стилистика и культура русской речи : учебник / Т.Я. Анохина [и др.] ; под ред. Т.Я. Анохиной. - Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - (Высшее образование.

Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-006466-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/391714>

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 2004. **Стилистика русского языка** и культура речи : Учебник / И. Б. Голуб [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 455. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Колокольцева Татьяна Николаевна. **Стилистика русского языка** : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2016. - 196 с.

<http://new.znanium.com/go.php?id=1037604>

Солганик Г.Я. **Стилистика русского языка** : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2016. - 246 с. - ВО - Бакалавриат.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Часть 1.

Занятие 1-2.

1. Даны пары слов: *редакторы – редактора, тракторы – трактора, учителя – учителя, бЛЮда –блюда, кремы – крема, договоры – договора, мужи – мужья, кители – кителя*. Оцените соотношение форм в каждой из пар. В каких парах формы различаются по значению, в каких – по сфере употребления, в каких – оцениваются по-разному в отношении к норме, а в каких варианты являются равноправными? При выполнении задания необходимо пользоваться словарями.

2. Покажите, в чем именно проявляется синтаксическая и лексическая вариативность в приведенных ниже заголовках новостей.

Мэй обвинила Россию в подрыве международного порядка

Премьер-министр Великобритании обвинила Россию в угрозе глобальному миропорядку

Лондон обвинил Москву в угрозе мировому порядку

Мэй обвинила РФ в подрыве международной системы правил

Тереза Мэй: Россия угрожает международному порядку

Занятие 3.

1. Дайте литературные грамматические варианты просторечных и диалектных форм: *пойтить, солют, яво, гражданы, лецепт, можот, ишо, екие, идитё, супротив, будя, оборватый, ета, наскрозь, содишь, из-за курей, без путя, сидять, хочете, простынь, они убежамши, ребяты*.

2. Определите внутреннюю форму следующих слов: *существительное, прилагательное, глагол, наречие, причастие, предлог, местоимение, числительное, склонение, падеж, спряжение*.

Занятие 4.

1. Добавьте прилагательные к следующим словам:
бри, депо, мисс, виски, инкогнито, авеню, ФРГ, Сухуми
2. Почему аббревиатуры *США* – мн. число, *ФСБ* – женского рода, *МЧС* – среднего, а *МИД* – мужского рода?
3. Вставьте окончания:
А.А.Линина, наш ___ нов ___ депутат, вчера вел ___ прием с 16 до 19 ч..
Он больш ___ умница, лучше всех справил ___ с заданием!

Занятие 5.

1. Просклоняйте: *поэт Пушкин, город Пушкин*
2. Собрав и проанализировав материалы НКРЯ, определите одушевленность существительных в количественных сочетаниях: поймать 2,3 или 4 – числительное на выбор (*рыба, утка, жук, гусеница*); съесть 2,3 или 4 (*рыбка, карась, рак, цыпленок, омар, устрица*); купить 2,3 или 4 (*корова, коза, утка, кошка*).
3. Определите, являются ли одушевленными существительные *кукла, девочка, (плюшевый) мишка, игрушка, манекен, ферзь, валет, пешка, мертвец, покойник, труп, коллектив, группа*.

Занятие 6.

1. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения? Укажите, какие.
волчий аппетит – волчья стая – волчий мех, собачья будка – собачья жизнь – собачья стая
2. В Национальном корпусе русского языка найти краткие формы муж.р. ед.ч. прилагательных *двусмысленный* (*двусмысленен* и *двусмыслен*), *единственный*, *существенный*, *бесчувственный*. Выявить, каких форм больше, в какое время использовалась менее частотная форма.
3. *Обиженный тон, цветущий вид* – словосочетания с причастием или с прилагательным?

Занятие 7.

1. Определите, какие слова из ряда являются числительными: *двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём*.
2. Просклоняйте *4678 рублей; 61,8%*
3. Почему верно *два девятиэтажных здания*, но *две отремонтированные комнаты*?

Занятие 8.

1. По материалам НКРЯ составить статистику первых 50 форм личных местоимений *он, она, они* с и без Н после форм сравнительной степени прилагательного.
2. Какой падеж местоимения в словосочетании *скупать по Вас*?

Занятие 9.

1. Составьте с двувидовыми глаголами предложения, в которых вид глагола определяется по контексту: *ранить, обследовать, организовать, женить*.
2. Укажите значения нестандартных употреблений императива в предложениях:
- *Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица!*
- *Ему и слова никто не скажи.*
- *Жди от него помощи, как же!*
- *Всяк сверчок знай свой шесток*
- *И вот вдруг мне тогда в ту же секунду кто и шепни на ухо ...* (Достоевский);

3. Почему мы говорим «Купи (сов.в.) хлеб, но молока не покупай (несов.в.)», но «Не упади!» (сов.в.) - скорее, чем «Не падай!» (несов.в.)?

4. Иван причесывается, Выставка открывается в 10 утра, Собака кусается, Работа выполняется ими добросовестно, Стекло легко бьется, Друзья обнимаются после долгой разлуки – одинаковое ли –ся в этих предложениях? Приведите в собственных предложениях другие примеры глаголов с аналогичными значениями суффикса –ся.

5. Найдите ошибку в предложении *Организации, первыми заасфальтирующие подъездные пути к станции, будут отмечены премией.*

Часть 2.

Занятие 1

1. Догадайтесь, какие слова подверглись наивной этимологизации: *полуклиника, мелкоскоп кашлюк, плитуар, полусадик, подскриптур, гульвар, спинжак*

2. Прочитать, законспектировать и быть готовым к обсуждению статьи А. М. Пешковского

«Объективная и нормативная точка зрения на язык»

http://elib.gnpbu.ru/text/peshkovsky_izbrannye-trudy_1959/go,51;fs,0/

Занятие 2.

Определите вид лексической ошибки в предложениях:

- *В углу кают-компании висела икона святого Николая-угодника – шефа Российского флота.*

- *Дворяне часто в то время обращались к услугам бюрократов.*

- *Советская армия отстояла Москву зимой 1941 года.*

Занятие 3

1. Дайте литературные синонимы просторечным и разговорным словам: *брюхо, буркалы, рязика, плюгавый, слопать, соснуть, дрейфить, остервенеть, спятить, выжига, обалдуй, пакостник, пропойца, проходимец, растяпа, сопляк, трепач, тряпка, фря, хануга, чудила, шаромыга.*

2. Опросив знакомых, родственников или воспользовавшись личным опытом, приведите 5 примеров профессионализмов из какой-либо сферы деятельности. Объясните их происхождение и укажите, насколько они освоены русским языком.

Занятие 4

Сделать конспект любой статьи «Нового объяснительного словаря синонимов Ю.Д. Апресяна», быть готовым к ее обсуждению.

Занятие 5

1. Из фразеологических словарей (под ред. Молоткова или Федорова) выписать фразеологизмы с одним центральным компонентом. Например: ЯЗЫК: *держат язык за зубами, хорошо подвешенный язык у кого-, бежать, высуня язык* и т.д.

2. Составьте сочетания с функцией *tagн*, используя приставку **без**:

Без _____ отказ

без _____ вранье

без _____ фантазия

без _____ утрата

Без _____ отчаяние

без _____ ложь

Без _____ ужас

без _____ капитуляция

Без _____ вера

Без _____ покорность

Без _____ холод

без _____ служба

Без _____ горе

Семинар 6

1. Определите тип метонимического смещения.

1. *Навстречу девушка мелькает розово* (И. Северянин).
2. *Заутра казнь. Торжественной рукою / Палач мою главу подымет за волосы*
3. *Лес на свое глядит отображенье / В оцепененье белой тишины* (В. Рождественский).
4. *Было тихо, грустно. Колосья колыхались и сухо шуршали* (В. Г. Короленко).
5. *Несколько больших камбалок влажно трепетали в водорослях, набившихся в невод* (Ю. Казаков).
6. *Колес и кухню гул чугунный / Нас провожал из боя в бой* (Э. Багрицкий).
7. *От напряженья костеня, / Руслан за бороду злодея / Упорной держится рукой.*
8. *Горячую тишину наполняет неутомимый, ровный, сухой стрекот кузнечика* (В. М. Шукшин).
9. *Нервно и взлохмаченно летела страшно озабоченная галка, за ней торопилась другая* (Ю. Казаков).

2. Определите фигуру речи в следующих примерах:

1. *Мировое началось во мгле кочевье: / Это бродят по ночной земле — деревья, / Это бродят золотым вином — грозди, / Это странствуют из дома в дом — звезды / Это реки начинают путь — вспать! / И мне хочется к тебе на грудь — спать* (М. Цветаева).
2. *Безотцовщина... Но и так больше нельзя. Квартира — школа. Школа — квартира* (Н. Воронов)
3. *О, много расточил сокровищ я сердечных* (А. Пушкин).
4. *Мокрые листья придают воздуху слабый блеск. Серый, мягкий и теплый* (К. Паустовский).

10 Приложение 1**11** АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**12**

Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории преподавателями кафедры русской классической литературы.

Цель дисциплины– раскрыть вариативность и богатство грамматических и лексических средств языка, обучить базовым навыкам их правильного и стилистически аккуратного использования.

Задачи дисциплины:

- дать основные положения ортологии, ее связи с культурой речи и индивидуальным языковым творчеством;
- ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматических вариантов в рамках иерархии языковых уровней;
- продемонстрировать стилистическое богатство лексических средств, синонимии лексической и фразеологической, стилевой и эмоционально-оценочной маркированности слов;
- научить выявлять в текстах и аккуратно использовать в речи тропеические средства и риторические фигуры;
- обучить базовым принципам оценки текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия;
- Ознакомить с периферийными средствами языка, видами намеренного и узаконенного отклонения от нормы и стандарта с целью создания дополнительных смыслов и прагматических эффектов в типовых и конкретных текстах.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. Уметь: работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. Владеть: навыками представления результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в	Знать: основные историографические школы и теоретические концепции. Уметь: анализировать источники в их совокупности. Владеть: методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-

	собственной научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме собеседования в режиме «вопрос – ответ – консультация» и тестирования; промежуточный контроль в форме **экзамена**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 часов.