

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГУГУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

**История в контексте гуманитарных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
46.03.01 История**

Направленность программы:  
«Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **История в контексте гуманитарных наук**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, проф. Ю.Л. Троицкий

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1

|  |    |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....  | 4  |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....   | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 7  |
| 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 7  |
| 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....  | 8  |
| 5.1. Система оценивания.....   | 8  |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 8  |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 10 |
| 6.1. Список источников и литературы.....   | 10 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...<br>Русские мемуары [электронный ресурс], - Режим доступа: <a href="http://www.memoirs.ru">http://www.memoirs.ru</a> ..... | 11 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 11 |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 11 |
| 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....   | 12 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....   | 14 |
| 9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам.....  | 14 |
| <i>Приложение 1</i> .....  | 16 |
| АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 16 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является определение специфики гуманитарного знания и истории как гуманитарной науки.

**Задачи** дисциплины:

- проследить изменение проблемного поля истории и системы ее научных понятий под влиянием импульсов, исходящих от других гуманитарных наук;

- выявить причины изменения социальной роли историка и транслируемого им знания в современных обществах.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Коды и содержание компетенций   | Индикаторы компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах       | <p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li><li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li><li>- современное состояние рынка труда.</li><li>- функции органов труда и занятости населения.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- составлять необходимые заявительные документы;</li><li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li></ul> |
| ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в | ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;</li><li>- классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li></ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>истории, место<br/>человека в<br/>историческом<br/>процессе,<br/>политической<br/>организации<br/>общества</p> |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- использовать полученные знания при консультировании и психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;</li> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|---|--|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«История в контексте гуманитарных наук»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению «История».

Дисциплина читается в Институте филологии и истории Кафедрой истории древнего мира в 1 семестре. Курс логически и содержательно связан с курсами Введение в древние языки и культуры, Введение в историю античной литературы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Исторический анализ дискурса», «Метод истории понятий», «Источниковедение».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семест<br>р | Тип учебных занятий | Количес<br>тво часов |
|-------------|---------------------|----------------------|
| 1           | Лекции              | 20                   |
| 1           | Семинары            | 20                   |
| Всего:      |                     | 40                   |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специфика гуманитарного знания и особенности гуманитарного познания (номотетическое и идеографическое знание).
2. Специфика истории как гуманитарной науки (что такое исторический источник, типы исторической реконструкции, источниковедение и анализ исторического источника).
3. История как нарративное знание.
4. Позитивистская история и современные конструктивистские подходы.
5. Классификация письменных источников.
6. Особенности эго-документов и методы их анализа (личные дневники, мемуары, переписка).
7. Структура исследовательской работы по истории: от курсовой к дипломному проекту (характеристика каждого раздела).
8. Эго-история: основные линии.
9. Художественный текст как исторический источник: особенности и основные аналитические понятия (литературное направление, поэтика текста, фабула и сюжет, интрига, композиция, эпизод).
10. Эпистемология гуманитарного знания: описательные и порождающие модели.
11. Три типа компаративистики: характеристика и риски.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в рамках курса образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные практические занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по изучаемым темам;
- публичного обсуждения студенческих докладов и презентаций;
- организуемых и проводимых преподавателем дискуссий;
- анализа реальных ситуаций, возникающих в речевой практике.

При реализации программы дисциплины «Практический курс польского языка» используются: практический метод обучения в сочетании с наглядным, обсуждение докладов и дискуссии по изучаемым темам на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам, письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 60 баллов).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | A          |
| 83 – 94            |                     | B          |
| 68 – 82            |                     | C          |
| 56 – 67            |                     | D          |
| 50 – 55            | удовлетворительно   | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | FX         |
| 0 – 19             |                     | не зачтено |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|----------------------|---|--|
| 100-83/<br>A,B       | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий». |
| 82-68/<br>C          | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»   | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».     |

| Баллы/<br>Шкала ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|--|---|
| 67-50/<br>D,E        | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»<br>/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX        | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>             |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к контрольной работе и зачету (УК-9.1; УК-9.2, УК-9.3; ПК-3.1)

1. Специфика гуманитарного знания.
2. Специфика истории как гуманитарной науки
3. Что такое исторический источник?
4. Типы исторической реконструкции, источниковедение и анализ исторического источника.
5. История как нарративное знание.
6. Позитивистская история и современные конструктивистские подходы.
5. Классификация письменных источников.
6. Особенности эго-документов и методы их анализа (личные дневники, мемуары, переписка).
7. Структура исследовательской работы по истории.
8. Эго-история: основные линии.
9. Художественный текст как исторический источник: особенности и основные аналитические понятия (литературное направление, поэтика текста, фабула и сюжет, интрига, композиция, эпизод).

10. Эпистемология гуманитарного знания: описательные и порождающие модели.

11. Три типа компаративистики: характеристика и риски.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.

2. Зарубежное руссиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.

3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.

5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.

6. *Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

#### Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048269>

**Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография** : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014192>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических занятий по семестрам и тематическим блокам

| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | Цель занятий   | Форма проведения   |
|-------|--|--|--|
| 1     | Специфика гуманитарного знания и особенности гуманитарного познания (номотетическое и идеографическое знание). Конструирование социальной реальности. Дискурс-анализ. Историческое измерение актуальных проблем. Изучение фундаментальных процессов на микро-текстах, составляющих макро-текст. Дискурс, знание, общество. | Анализ инструментов. Реактуализация историко-культурного контекста изучаемой эпохи | Постановка проблемных вопросов, работа с монографиями и. |
| 2     | Специфика истории как гуманитарной науки (что такое исторический источник типы исторической реконструкции, источниковедение и анализ исторического источника).   | Анализ инструментов.   | Работа с монографиями и.                                 |
| 3     | История как нарративное знание. Позитивистская история и современные конструктивистские подходы. Классификация письменных источников.  | Анализ инструментов.   | Консультации, работа с монографиями и.                   |
| 4     | Особенности эго-документов и методы их анализа (личные дневники, мемуары, переписка). Структура исследовательской работы по истории: от курсовой к дипломному проекту (характеристика каждого раздела). Эго-история: основные линии.   | Анализ инструментов.   | Консультации, работа с монографиями и.                   |
| 5     | Художественный текст как исторический источник: особенности и основные аналитические понятия (литературное направление, поэтика текста, фабула и сюжет, интрига, композиция, эпизод).  | Анализ инструментов.   | Консультации, работа с монографиями и.                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 6 | Эпистемология гуманитарного знания: описательные и порождающие модели.<br>Промежуточная аттестация<br>Круглый стол. | Подготовка докладов по доп. литературе (см. список выше). |  |
|---|---|---|--|

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История в контексте гуманитарных наук» входит в состав дисциплин вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению «История». Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории Кафедрой теории и истории гуманитарного знания

Изучается в 1 семестре.

**Предметом** дисциплины является феномен профессионального производства знания о социальной реальности в диахроническом рассмотрении.

**Целью** дисциплины является определение специфики гуманитарного знания и истории как гуманитарной науки.

**Задачи** дисциплины:

- проследить изменение проблемного поля истории и системы ее научных понятий под влиянием импульсов, исходящих от других гуманитарных наук;
- выявить причины изменения социальной роли историка и транслируемого им знания в современных обществах.

В **результате** освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Коды и содержание компетенций  | Индикаторы компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- современное состояние рынка труда.</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> | <p>ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;</li> <li>- классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- использовать полученные знания при консультировании и психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;</li> <li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|---|---|---|

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля знаний** студента: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса и письменных работ, промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** в 1 семестре.

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

