

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Российско-шведский учебно-научный центр

## **История Швеции Нового времени**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Направленность Компаративистика (история, литература, культура  
России и страны специализации)

Очная форма обучения

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

# **История Швеции Нового времени**

*Рабочая программа дисциплины*

для бакалавриата по направлению подготовки

46.03.01 «История»

**Составитель:**

**д.и.н. Рогинский В.В.**

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета  
Института филологии и истории  
№ 2 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цель и задачи.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	15
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	16
5.1. Система оценивания.....	16
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	17
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6.1. Учебники и литература.....	20
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
9. Методические материалы.....	24
9.1. Планы семинарских занятий.....	24
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи

**Цель** данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XVI-XIX вв.: о сложных социально-политических процессах в скандинавских странах.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Нового времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходивших в Швеции;
- сформировать навыки профессионального анализа внутренних и внешнеполитических проблем;
- дать студентам общие представления об историческом развитии Скандинавии в XVI – XIX вв. (экономика, социальная стратификация, политический строй, внешняя политика, культура на каждом этапе нового времени).
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.

	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Швеции Нового времени» читается в 5 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению «История» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Швеции средних веков, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Швеции Новейшего времени, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## **3. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Швеция в XVI веке.**

Восстановление независимости Шведского государства. Его экономическая и социальная структура. Политический строй - сословная монархия. Густава Ваза (1523–1560). Победа национально-освободительного движения и образование шведского национального государства в XVI в. Реформация и ее особенности в Швеции: риксдаг в Вестеросе, секуляризация церковных земель (1527). 1530-е годы – разрыв шведской церкви с папой. Упрочение централизованной власти. Внутриполитическая борьба при Густаве Васа. Восстание Нильса Дакке (1542-1543).. Преобразование Швеции в наследственную монархию (1544).

Экономика Швеции в XVI в. Социальная стратификация шведского общества. Реформация.

Правление сыновей Густава Вазы – Эрик XIV (1560–1568), Юхан III (1568–1592). Обострение внутривосточной борьбы (Восстание против Эрика XIV и его низложение) и активизация внешней политики. Начало шведской экспансии, присоединение Эстляндии (1561) – программа превращения Балтийского моря в шведское закрытое море – *Dominium maris baltici*. Конфликты с Данией, Московским государством и Речью Посполитой. Северная семилетняя война против Дании, Любека и Польши (1563–1570) Война с Россией за Лифляндию – Ливонская война (1570-1595) Церковная политика Юхана III: начало сближения с католицизмом. Избрание сына Юхана III Сигизмунда королем Польши (1587) Польско-шведская уния при короле Сигизмунде и ее разрыв (1592–1599). Тявзинский мирный договор с Московским государством: переход Нарвы и всей Эстляндии под власть Швеции (1595 г.) Угроза рекатолизации. Уппсальский церковный собор: окончательное принятие лютеранства (Аугсбургское вероисповедание) в Швеции (1593) Обострение внутривосточной борьбы в Швеции во второй половине 1590-х гг. "Дубинная война" в Финляндии. Низложение короля Сигизмунда и передача правления герцогу Карл (Карл IX) в 1599 г. Правление Карла IX (1599–1611). Конфликт короля и аристократии: "Линчепингская кровавая баня" (1600) Окончательное утверждение лютеранства в Швеции. Вмешательство Швеции в России в период "смутного времени". Шведы – союзники и враги России. "Кальмарская" война между Швецией и Данией (1611–1613)

## **Тема 2. Швеция как великая держава Европы – становление Великодержавия. (1611 – 1648)**

Густав II Адольф (1611–1632). Предпосылки шведского Великодержавия. Внешнеполитические устремления шведской короны. Военные конфликты с Данией, Россией и Польшей. Завершение войны с Данией – Кнередский мир с Данией (1613) Вмешательство Швеции в русскую "смуту". Кандидатура шведского принца Карла Густава на российский престол (1613). Столбовский мирный договор между Швецией и Россией: переход к Швеции Кексгольмского лена и Ингерманландии (Ингрии): Столбовский мирный договор с Россией (1617).

Шведско-польский конфликт и борьба за восточное побережье Балтики (1617–1629) Захват Швецией Риги (1621) и Дерпта (1625) Шведская политика в Прибалтике. Альтмарское перемирие между Швецией и Польшей: признание Польшей перехода Лифляндии к Швеции (1629); продление перемирия в Штумсдорфе (1635). Политический строй Швеции в первой половине XVII в. Шведский конституционализм: основные законы, становление 4-сословного парламента-риксдага (дворянство, духовенство, бюргерство, крестьянство), устав риксдага 1617 г. Риксрод – Государственный совет, устав "Рыцарской палаты" (1627.) абсолютистские тенденции. Введение

коллегиальной системы управления и пяти высших постов в государстве. Борьба и сотрудничество между короной, аристократией, дворянством и податными сословиями. Формирование бюрократии.

Участие Швеции в Тридцатилетней войне (1630–1648): первый период: походы Густава Адольфа в Германии. Стратегические цели Швеции в войне. Союз Швеции с Францией и французские субсидии как финансовая основа участия Швеции в войне. Гибель Густава II Адольфа в ноябре 1632 г. Королева Кристина (1632–1654) Опекунское правление (1632-1644). Закон о форме правления Швеции (1634) Участие Швеции в Тридцатилетней войне после гибели Густава Адольфа. Походы Банера, Леннарта Торстенссона и Карла Густава. Война с Данией (1643–1645) и мирный договор между Швецией и Данией в Брёмсебру: переход к Швеции Халланда на 30 лет, Готланда, Эзеля, Емтланда и Херьедалена (1645). Территориальные приобретения Швеции по Вестфальскому мирному договору – владения в Северной Германии (Передняя Померания, Висмар и Бремен-Верден) (1648).

Швеция как европейская великая держава. Особенности шведской полиэтнической мини-империи. Шведская культура и наука XVII вв. Королева Кристина и ее вклад в шведскую культуру. Рене Декарт в Швеции. Культурные импульсы из Европы. "Спор сословий" на риксдаге 1650 г.: обострение отношений между дворянством и недворянскими сословиями. Крестьянское восстание в Нерке (1653) Отречение королевы Кристины и вступление на трон Карла X Густава (Пфальцского). Новая династия в Швеции.

Экономическое развитие Швеции – развитие горно-металлургической промышленности. Швеция как европейский производитель и экспортер железа и меди. Меркантилизм и протекционизм. Шведский контроль над балтийской торговлей. Создание Государственного банка (1668)

### **Тема 3. Расцвет и крушение шведского Великодержавия.**

Новая династия - Пфальц-Цвейбрюкенская – с 1654 г. Карл X Густав (1654 – 1660). Принятие риксдагом постановления о частичной редукации (1655 г.) Союз Швеции с Гольштейн-Готторпом. Войны Швеции против Польши (1655–1660), Дании (1657–1658 и 1659–1660), России (1656–1661): Взятие шведами Варшавы (1656 г.) Поход шведской армии через Бельт (1658 г.) Роскильский датско-шведский мирный договор: Швеция получает Сконе, Борнхольм, Блекинге, Халланд, Бохуслен и Тронхеймом с леном. (1658) Новая война с Данией и смерть Карла X Густава (1660) Обретение современных границ на Скандинавском полуострове по Копенгагенскому миру (1660). Оливский мирный договор Швеции с Польшей, Австрией и Бранденбургом (1660): отказ польских королей от претензий на шведский трон. Кардиский мир с Россией (1661): сохранение статус-кво. Карл

XI (1660–1697) Опекунское правление до 1672 г. Союз с Францией и войны Швеции с Бранденбургом, Данией и Нидерландами (1674–1679) “Сконская война” с Данией.

Конфликт короны и аристократии. Поддержка короны со стороны мелкопоместного дворянства и податных сословий. Утверждение самодержавия (единодержавия) Карла XI; Внутренняя экономическая и финансовая политика Карла XI. Конфликт короля с аристократией и установление "каролинского" абсолютизма (1680) Решение риксдага о "большой редукции" и процессе против опекунского правления. Шведизация Сконе и других завоеванных южноскандинавских провинций. Новый церковный закон (1686) Шведская политика в прибалтийских владениях. Союз Швеции с гольштейн-готторпскими герцогами.

Карл XII (1697-1718) Великая Северная война (1700-1721) и крушение шведского великодержавия и абсолютизма. Успехи Швеции в первый период войны (1700–1709). Травендальский мир и победа под Нарвой (1700) Польская кампания (1702-1706), Альтранштедский мир с Саксонией (1706). Захват Россией прибалтийских владений Швеции и основание Санкт-Петербурга.

Военные действия в Польше. Вторжение Карла XII в Россию (1708) Поражение шведской армии под Полтавой (1709) и пребывание Карла XII в Турции (1709–1714). Возвращение Карла XII в Швецию (1714) и попытки захватить Норвегию (1717–1718) Гибель Карла XII у норвежской крепости Фредрикстен 30 ноября 1718 г. Завершение Великой Северной войны: Крушение шведского абсолютизма и завершение Великой Северной войны: мирные договора – с Ганновером (1719), с Пруссией (1720), с Данией (1720). Ништадский мирный договор с Россией (1721) Окончательная утрата владений в Прибалтике и яда владений в Северной Германии.

#### **Тема 4. "Эра свобод" – 1719 – 1772 гг. Начало модернизации и аграрных реформ. Сословный парламентаризм.**

Экономическое, социальное и политическое развитие страны. Крушение шведского абсолютизма и установление режима сословного парламентаризма “эры свобод” (1719-1772). Королева Ульрика-Элеонора (1719–1720). Новая "форма правления", ограничивающая власть короны в пользу Риксдага и Риксрода (1719) и ее дальнейший пересмотр "Формы правления" в 1720 г.: ограничения королевской власти, расширение полномочий риксдага и его органов. Устав Риксдага 17 октября 1723 г. Фредерик I (Гессенский) (1720–1751). Правительство Арвида Горна (1719-1738 гг.). Расширение коллегиальной системы управления. Формирование первых политических "партий" - парламентских группировок в 1720-х гг. – "патриоты", "голштинцы" и "гессенцы". Внешнеэкономическая политика Швеции – введение протекционистского "продукт-

плаката" (1724 г.) Основание Шведской Ост-Индской компании (1731 г.) Своеобразие партийно-политической системы: "голштинская" и "гессенская" партии в 1720-х гг.; Политическая борьба на риксдагах в 30-х гг. Разработка и принятие Общешведского уложения (1734) Поражения "колпаков" и А. Горна в 1734 и 1738/39 гг. Приход к власти лидеров "шляп" К.Г. Тессина и К. Юлленборга. Осуществление политики протекционизма и меркантилизма.

Внешняя политика Швеции после 1721 г. и сложные взаимоотношения с Россией. Союзный договор с Россией (1724) Две тенденции в русско-шведских отношениях. Внутриполитическая борьба по вопросу отношений с Россией. Союз Швеции с Францией (1738) и с Турцией (1739) Русско-шведская война 1741-1743 гг. Временная оккупация русскими войсками Финляндии. Политическая борьба в Швеции вокруг престолонаследия. Восстание в Даларна ("Большая дальская пляска"). Избрание голштинского герцога Адольфа Фредерика престолонаследником и Абоский мирный договор с Россией (1743) Укрепление режима "шляп" в 1746-1756 гг. Политика России в Швеции. Гольштейн-готторпская династия – Адольф Фредрик (1751–1770). Вмешательство великих держав во внутриполитическую борьбу в Швеции "эры свобод". Роялистский заговор 1756 г.

Экономический подъем в Швеции, рост населения страны. Перемены в сельском хозяйстве. Рост крестьянского землевладения. Освоение новых земель и колонизация. Укрепление мануфактурного производства. Экспорт рыбы. Политика государственных субсидий крупным промышленникам и купцам-оптовикам. Финансовая политика шведского государства – переход в 1745 г. к "бумажному стандарту". Экономическое процветание верхушки шведского общества. Шведская политика в Финляндии. Строительство крепости Свеаборг (1748-1772).

Участие Швеции в Семилетней войне – "Померанская война" (1757–1762). Финансовый кризис. Обострение внутриполитической борьбы. Меркантилизм и протекционизм в политике "шляп". Сословная структура шведского общества (дворянство, духовенство, бюргерство, крестьянство) и начало ее разложения; зарождение "среднего класса". Начало аграрных преобразований (стуршифте). Политический кризис конца 1760-х – начала 1770-х годов. Новое содержание старых политических партий: "шляп", "младших колпаков" и "придворная партия - роялисты" в 1760-х гг. Новые методы политической борьбы: партийные клубы, политические кафе, политическая публицистика. Утрата власти "шляпами" и переход власти к "младшим колпакам" (1765). Свобода слова и печати: Закон о свободе слова (1766) Вмешательство других государств (Франция, Дания, Россия, Англия) во внутриполитические дела Швеции. Угрожал ли Швеции раздел?

Государственный переворот Густава III и свержение режима сословного парламентаризма (19 августа 1772 г.).

### **Тема 5. Густавианская эпоха. 1772 – 1808 гг.**

Государственный переворот 19 августа 1772 г. и восстановление полуабсолютитского строя Густавом III. Новая конституция – Форма правления 1772 г. (усиление королевской власти, ограничение полномочий риксдага) и реформы в духе "просвещенного абсолютизма": судебная реформа, законы о веротерпимости, запрет пыток, ограничение смертной казни. Межевые реформы ("стуршифте"). Финансовая политика. Укрепление вооруженных сил: армии и флота. Завершение строительства Свеаборга.

Внешнеполитический курс Густава III. Отношения с Францией и Россией. Густав III и Екатерина II. Участие Швеции в вооруженном нейтралитете (1780) и помощь США в войне за независимость. Установление Швецией дипломатических отношений с США (1783) Рост оппозиции к концу 1780-х гг. Риксдаг 1786 г. Норвегия – как цель шведской внешней политики. Война между Россией и Швецией (1788–1799). Аньяльская конфедерация 1788 г. Ход военных действий: сражения на море. Вмешательство Дании в конфликт. Конфликт короля с дворянством. Усиление абсолютистских тенденций в Швеции и укрепление самодержавной власти короля в 1789 г. – “Акт единения и безопасности”. Верельский мир с Россией (1790) Планы Густава III в отношении французской революции. Дротнингольмский союзный договор с Россией (1791) Заговоры против короля. Покушение на Густава III (16 марта 1792 г.) Регентский режим (1792–1796) Регент герцог Карл Сёдерманландский. Влияние масона Г.А. Рейтерхольма. Ослабление цензуры. Отношения Швеции с революционной Францией. Густав IV Адольф. (1796-1809) Планы династического брака между Густавом IV Адольфом и внучкой Екатерины II великой княжной Александрой Павловной. Усиление реакции в Швеции. Переориентация с Франции на Россию: Гатчинский союзный договор (1799) Участие Швеции во втором вооруженном нейтралитете (конец 1800–начало 1801) Планы Густава IV Адольфа присоединить Норвегии. Балансирование Швеции между Францией и Англией в 1801-1805 гг. Участие Швеции в третьей и четвертой антинаполеоновских коалициях (1805-1807). Тильзитский союз между Россией и Францией и его воздействие на Швецию. Последняя в истории война между Россией и Швецией и утрата Швецией Финляндии (1808–1809).

Итоги XVIII в.: Изменения в шведской экономике к концу XVIII - началу XIX столетия. Экономический подъем последних десятилетий XVIII века. Рост городского населения. Ослабление средневековых и меркантилистских ограничений частной инициативы. Расширение сферы товарно-денежных отношений. Рассеянная и централизованная мануфактура. Быстрый рост внешнеторгового оборота и

увеличивающееся участие в нем финансовых учреждений. Расслоение крестьянства. Процесс обуржуазивания части дворянства. Появление слоя внесословных разночинцев - "среднего класса". Начало процесса модернизации экономики.

### **Тема 6. Швеция в годы потрясений (1808-1815 гг.).**

Поражения в войне 1808-1809 гг. Революция 1809-1810 гг. Свержение Густава IV Адольфа. Новая конституция "Форма правления" 6 июня 1809 г. Новый король Карл XIII (1809-1818) Вопрос о престолонаследии в 1809 г. Избрание герцога Кристиана Августа Августенбургского летом 1809 г. шведским престолонаследником (Карл Август). Фридрихгамский мирный договор с Россией (1809 г.) Мирные договора с Данией (1809 г.) и Францией (1810 г.) Подъем реваншистских настроений в Швеции. Неожиданная смерть Карла (Кристиана) Августа. Вопрос о престолонаследии летом 1810 г. и избрание в августе 1810 г. французского маршала Бернадота шведским наследным принцем (Карл Юхан). Новый акт о престолонаследии. Отношение к этому избранию России и Франции. Объявление Швецией войны Великобритании под давлением Наполеона 17 декабря 1810 г. Швеция между Александром I и Наполеоном. Тайные контакты Карла Юхана с российскими дипломатами. Оккупация наполеоновскими войсками Шведской Померании в январе и шведская "политика 1812 года" сближения и союза с Россией (5 апреля 1812 г.). Переговоры в Эребру летом 1812 г. Шведские планы высадки в Северной Германии и нападения на Норвегию. Участие Швеции в антинаполеоновской коалиции 1813-1814 гг. Последние в истории войны Швеции: с Францией и Данией 1813-1814 гг. и с Норвегией (лето 1814 г.) Кильский мирные договор Швеции с Данией: уступка Норвегии Швеции. Отказ норвежцев подчиниться и провозглашение независимости Норвегии. Вторжение шведов в Норвегию, Мосская конвенция (14 августа 1814 г.) и заключение шведско-норвежской унии, избрание Карла XIII королем Норвегии (4 ноября 1814 г.). Швеция и Норвегия". Шведско-норвежская уния: образование конфедеративного государства "Соединенные королевства Швеция и Норвегия". Риксакт.

Швеция и Венский конгресс. Участие России в урегулировании померанской проблемы: передача Швецией Померании Пруссии. Окончательное превращение Швеции в моноэтническое государство.

### **Тема 7. Модернизация Швеции в XIX веке. Индустриализация, завершение аграрного переворота и начало политической демократизации.**

Карл XIV Юхан (1818-1844 гг.) Экономические, социальные и политические преобразования в Швеции после 1815 г. Промышленная революция и индустриализация; железнодорожное строительство; завершение аграрного переворота. Развитие

кооперативного движения. Превращение сословной социальной структуры общества в классовую (аристократия, средний класс, бонды и пролетариат).

Индустриализация. Создание крупной промышленности. Переход от сословного общества к классовому. Формирование демократических институтов и многопартийной системы.

Оскар I (1844-1859 гг.) Серия реформ в экономике. Упразднение цехов, устранение многих ограничений, постановление о помощи бедным 1847 г. – начало социального обеспечения.

Европейские революции 1848-1849 гг. и Швеция. "Общество борьбы за реформу". Волнения в Стокгольме (март 1848 г.) Приход умеренных либералов в правительство и разработка парламентской реформы. Создание первых рабочих организаций. Подавление демократических движений. Новая волна реакции в 1850-х гг.

Ухудшение положения низов – городские волнения на рубеже 40-50-х гг. Начало массовой эмиграции за границу.

Министерская реформа (1840): восстановление функций управления правительства – Государственного совета.

Устранение феодальных пережитков в законодательстве. Введение полной свободы в экономической жизни (1864) Разложение сословной структуры общества и образование внесословных групп, укрепление средних слоев города и появление современного рабочего класса. Массовая эмиграция. Переход от 4-х сословного риксдага к двухпалатному: парламентская реформа (1865/1866).

Эмансипация женщин. Реформы 1840-х гг.: расширение экономических прав женщин.

Прогресс в образовании. Введение обязательной народной школы (1842 г.) и всеобщего начального образования в 1842 г. Швеция - страна сплошной грамотности к середине XIX века. Создание высших народных школ (1860-е годы).

Отношения с Норвегией. Европейские революции 1830 г. и Швеция.

Формирование либеральной оппозиции в 1830-х гг. Ларс Йерта. Планы реформирования риксдага. Газета "Афтонбладет". Консервативный романтизм (Э.Г. Гейер, Ханс Йерта) Выступления либеральной оппозиции на риксдаге 1834-1835 гг. и 1840-1841 гг.

Начало либерально-демократических реформ. Коммунальная реформа (1862) – введение системы провинциального и коммунального самоуправления. Парламентская реформа 1866 г. Классовый компромисс. Введение двухпалатного парламента.

**Тема 8. Внешняя политика Швеции и отношения с Норвегией в XIX в.**

Внешняя политика Швеции-Норвегии. Вступление в Священный союз (1816 г.) и ориентация на Россию в 1820-х гг. Урегулирование вопроса о норвежском государственном долге Дании в 1818-1821 гг. Усиление ориентации на Великобританию, постепенный отход от союза с Россией, провозглашение нейтралитета в 1834 г.,

Визит Николая I в Стокгольм (1838) Обострение отношений с Данией в начале 1840-х гг. из-за зундских пошлин.

Внешняя политика при Оскаре I. Политика Швеции в отношении датско-германского конфликта из-за герцогств Шлезвиг-Гольштейн (1848–1852) Рост скандинавистских настроений в Швеции. Внешнеполитическая ориентация на Великобританию и Францию в 1840-1850-х гг., скандинавизм во внешней политике, заключение с западными державами антиросийского ноябрьского договора 1855 г. Договор Швеции-Норвегии с Францией 1865 г. - переход к свободе торговли. Переориентация в 1860-1870-х гг. с западных держав на Германию и отход от скандинавизма к нейтралитету.

Конфликт между Швецией и Норвегии в последние десятилетия XIX в. вопрос о консульствах, угроза войны. Разрыв унии в 1905 г.: Карлстадские переговоры и мирное урегулирование вопроса о прекращении унии. Пацифизм.

## **Тема 9.**

### **Шведская культура, наука и искусство в новое время. Место Швеции в мировой и европейской культуре нового времени.**

Воздействие реформации на шведскую культуру. Олаус Петри и Олаус Магнус. Лютеранство в Швеции. Университеты Швеции - возобновление деятельности Упсальского университета в 1624 г. и создание в 1668 г. университета в Лунде. Королева Кристина и ее роль для шведской культуры и науки. Декарт в Швеции. Влияние франко-голландского ренессанса. Расцвет шведской архитектуры в XVII в. Никодем Тессин старший (1620-1696). Академия рисования (1735), с 1765 г. Академия художеств. Создание Королевской Академии наук в Стокгольме (1739 г.) Французское влияние на шведское искусство в XVIII в. Особенности шведского просвещения. Карл Линней (1707-1778), Э. Сведенборг (1688-1772) “Густавианский период” шведской культуры: литература и театр. Создание оперного и драматического театров. Создание Шведской Академии (1786 г.) Бард К.М. Бельман. Национальный романтизм первой половины XIX в. Эрик Густав Гейер (1783-1847) и Эсайас Тегнер (1782-1846) Становление реалистического направления в литературе и искусстве - писатель К.Ю.Л.Альмквист (1793-1886) и живописец Андерс Цорн (1860-1920). К.Ларссон и Б.Лильефорс. Радикализм в литературе – Август Стринберг (1849-1912). “Молодая

Швеция” Декаданс и модернизм – Вернер фон Хейденстам (1859-1940) Неоромантизм – Сельма Лагерлёф (1858-1940). Наука в Швеции XIX века. Нобелевские премии.

#### **4. Образовательные технологии**

Основные формы обучения: **аудиторная и самостоятельная**. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как именно за счет индивидуальной подготовки представляется возможным эффективно проводить семинарские занятия.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить узловые темы курса. Некоторые темы семинарских занятий перекликаются или предваряют темы, которые будут в дальнейшем предложены в спецсеминарах шведским лектором. Это должно облегчить студентам восприятие материала, который будет излагаться по-шведски, ознакомить их с терминологией и с разными подходами к тем или иным проблемам.

**Самостоятельная работа** предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на шведском языке;
- написание рефератов по предложенным темам;
- подготовка к семинарам;
- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;
- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

Особенность курса заключается в том, что он носит междисциплинарный характер и дает комплексные знания в области истории Швеции.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i>	<i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>40 баллов</i>
Зачет		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b>		<i>100</i> <i>баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы рефератов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Швеция как великая держава Европы – становление Великодержавия. (1611 – 1648)
2. Расцвет и крушение шведского Великодержавия
3. Становление шведской парламентской системы в XVI-XVIII гг. Риксдаг и его устройство.
4. Внешняя экспансия Швеции 1611-1660 гг. Итоги Тридцатилетней войны для Швеции.
5. Экономическое развитие Швеции в XVII в.
6. Политические развития Швеции во второй половине XVII в.
7. Внешняя политика Швеции во второй половине XVII в.
8. Российско-шведские отношения во второй половине XVII в.
9. Шведская политика в Прибалтике в XVII в.

#### Вопросы для коллоквиума (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Эра свобод" – 1719 – 1772 гг. Начало модернизации и аграрных реформ. Сословный парламентаризм.
2. Российско-шведские отношения в период "эры свобод". 1721-1792 гг.
3. Внешняя политика Швеции при Густаве III (1772-1792 гг.)
4. Внешняя политика Швеции в 1792-1808 годах.
5. Швеция и "скандинавизм" в XIX веке.
6. Шведская культура, наука и искусство в новое время. Место Швеции в мировой и европейской культуре нового времени.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Социальная структура шведского общества в XVI - XVII в
2. Шведское великодержавие в XVII в. – предпосылки и итоги.
3. Участие Швеции в Великой Северной войне 1700-1721 гг. и ее итоги.
4. Социальная структура шведского общества и изменения в ней в XVIII в.
5. Политические развития Швеции в первый период "эры свобод"; политические партии "шляп" и "колпаков".
6. Политический кризис сословного парламентаризма второй половины 1760-х годов и переворот 1772 года.
7. Экономическое и политическое развитие Швеции при Густаве III (1772-1792 гг.) "Просвещенный абсолютизм".
8. Внешняя политика Швеции в последней трети XVIII – начале XIX вв.
9. Революция 1809-1810 годов и новый политический строй Швеции.
10. Переход от сословного к классовому обществу в XIX веке.
11. Политическое и экономическое развитие Швеции в 1815-1865 гг.
12. Шведско-норвежская уния 1814-1905 гг.
13. Становление шведского нейтралитета в XIX веке
14. Экономическое развитие Швеции во второй половине XIX в. Индустриализация
15. Внешняя политика Швеции во второй половине XIX в.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебники и литература**

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### *6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для

подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Вопросы к семинарам:**

#### **1. Внешняя политика Швеции в XVII-XVIII вв. Северная война. (2 ч)**

Карл XII (1697-1718). Великая Северная война (1700-1721) и крушение шведского великодержавия и абсолютизма.

Успехи Швеции в первый период войны (1700–1709). Гравендальский мир и победа под Нарвой (1700) Польская кампания (1702-1706), Альтраншtedский мир с Саксонией (1706). Захват Россией прибалтийских владений Швеции и основание Санкт-Петербурга.

Военные действия в Польше. Вторжение Карла XII в Россию (1708), поражение шведской армии под Полтавой (1709) и пребывание Карла XII в Турции (1709–1714). Возвращение Карла XII в Швецию (1714) и попытки захватить Норвегию (1717–1718) Гибель Карла XII у норвежской крепости Фредрикстен 30 ноября 1718 г.

Завершение Великой Северной войны: Крушение шведского абсолютизма и завершение Великой Северной войны: Ништадский мирный договор с Россией (1721).

#### **2. Становление и крах шведского абсолютизма. (2 ч)**

Государственный переворот 19 августа 1772 г. и восстановление полуабсолютитского строя Густавом III. Новая конституция – Форма правления 1772 г. и реформы в духе "просвещенного абсолютизма".

Внешнеполитический курс Густава III.

Заговоры против короля. Покушение на Густава III (16 марта 1792 г.)

### 3. Модернизация Скандинавии в XIX веке. Индустриализация, завершение аграрного переворота и начало политической демократизации. (2 ч)

Карл XIV Юхан (1818-1844 гг.) Экономические, социальные и политические преобразования в Швеции после 1815 г.

Переход от сословного общества к классовому. Формирование демократических институтов и многопартийной системы.

Европейские революции 1848-1849 гг. и Швеция. "Общество борьбы за реформу". Волнения в Стокгольме (март 1848 г.)

Массовая эмиграция в Америку 1850-х – начало 1900-х гг.

Переход от 4-х сословного риксдага к двухпалатному: парламентская реформа (1865/1866).

Начало либерально-демократических реформ. Прогресс в образовании. Введение обязательной народной школы (1842 г.) и всеобщего начального образования в 1842 г. Швеция - страна сплошной грамотности к середине XIX века. Создание высших народных школ (1860-е годы). Коммунальная реформа (1862) – введение системы провинциального и коммунального самоуправления.

### 4. Шведско-норвежская уния 1814 – 1905 гг. (2 ч)

Создание унии.

Внешняя политика при Оскаре I. Рост скандинавистских настроений в Швеции. Договор Швеции-Норвегии с Францией 1865 г. - переход к свободе торговли. Переориентация в 1860-1870-х гг. с западных держав на Германию и отход от скандинавизма к нейтралитету.

Конфликт между Швецией и Норвегии в последние десятилетия XIX в. Карлстадские переговоры и мирное урегулирование вопроса о прекращении унии.

### 5. Культура, наука и искусство Швеции в новое время. (2 ч)

Королева Кристина и ее роль для шведской культуры и науки. Декарт в Швеции. Расцвет шведской архитектуры в XVII в. Никодем Тессин старший (1620-1696).

Карл Линней (1707-1778),

“Густавианский период” шведской культуры: литература и театр. Создание оперного и драматического театров. Создание Шведской Академии (1786 г.)

Источники:

Россия и Швеция. Документы и материалы 1809 –1818. Составители: Дубин В.В., Рогинский В.В., Севед Юнсон. М., 1985. 576 с.

Литература:

**История Норвегии:** от викингов до наших дней: пер. с англ. / Рольф Даниельсен и др. М. : Весь мир, 2003. 515 с.

История Швеции / Ред. А.С. Кан. М., 1974.

**История Дании** / под ред. С. Буска и Х. Поульсена. М.: Весь мир, 2007. 592 с.

*Кан А.С.* Швеция и Россия в прошлом и настоящем. М., 1999.

*Мелин Я., Юханссон Альф В., Хеденборг С.* История Швеции, М., 2002.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина читается в Российско-шведском учебно-научном центре в 5 семестре.

Цель и задачи: содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально- политическим и экономическим развитием Швеции в XVI-XIX вв.

Цель данного курса – подготовить специалистов, обладающих знаниями об основных вехах экономического, политического и социального развития Швеции в XVI-XIX вв.: о сложных социальных процессах, их связи с этапами становления гражданского общества в Швеции и роли политических сил, особенно социал-демократии, в формировании так называемой «шведской модели».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплинами История Швеции средних веков, История Новейшего времени.

Задачи курса:

- изучить источники по истории Швеции Нового времени;
- овладеть необходимой специальной терминологией, применяемой при анализе процессов, происходящих в современной Швеции;
- изучить историю возникновения и функционирования «шведской модели», характерной для развития Швеции в XVI-XIX вв.;
- овладеть навыками самостоятельной работы с Интернетом и справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

По результатам курса студент должен овладеть следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их

политической организации общества	и быта	культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

По окончании курса предусмотрен зачет, объем курса составляет 2 з.е.