

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*

*ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Кафедра всеобщей истории*

***ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.01 История

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

*Квалификация выпускника*

Бакалавр

*Форма обучения*

Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2025

## **История Средних веков**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.И. Басовская

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, Е.Д. Браун

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, П.Н. Лебедев

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	7
2. Структура дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. Образовательные технологии	13
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
<b>5.1. Система оценивания</b>	14
5.2 Критерии оценивания.	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	19
6.1 Список источников и литературы	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	20
6.3. <i>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	23
9.1. Планы семинарских занятий	23
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	29
Приложение 1.	31
АННОТАЦИЯ	31

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

**Задачи дисциплины** – рассмотрение основных фактов и явлений истории Средних веков, выявление типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания. <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в	<b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы

основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	цивилизационного процесса в России и других странах. <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. <b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	<b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; <b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	<b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами). <b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической	<b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).

	и культурной сферами	<p><b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История Средних веков» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История России Средневековья и Раннего Нового времени».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России Нового времени», «История России Новейшего времени».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30

4	Лекции	30
4	Семинары	30
Всего:		120

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 36 академических часов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Рождение средневековой цивилизации.</i>	<p>Понятие “средние века”. Хронологические рамки средневековья в разных регионах мира. Запад и Восток в эпоху средневековья: проблема соотношения. Западное средневековье в истории человечества. Византия и народы византийского круга.</p> <p>Проблема преемственности традиций позднеимперской государственности в средневековой Европе. Римская концепция публичной власти. Структура позднеимперского общества и её влияние на формирование социальной структуры средневековья. Позднеантичные истоки культуры раннего средневековья. Римское право и его влияние на становление основ западноевропейского права.</p> <p>Античные истоки христианства. Формирование церковной организации (I — III вв.). Миланский эдикт и его историческое значение. Христианская Церковь и Империя в IV в. Клир и его роль в позднеимперском городе. Возрастание роли епископата. Возникновение монашества. Церковь и ереси. Начало христианизации варварских народов. Патристика IV — V вв. и традиция античной культуры.</p> <p>Проблема роли варварских влияний. Древние кельты. Романизация кельтских племён и её региональные особенности. Древние славяне. Этапы этногенеза и география расселения славянских племён. Древние германцы. Понятие “Германия” в сочинениях античных авторов. Социальная и политическая организация древнегерманского общества. Язычество древних германцев. Германцы и Рим в I — конце IV вв. Христианизация варварских народов.</p> <p>Великое переселение народов: характер и периодизация процесса миграций. Причины Великого переселения народов. Основные события. Готский период. Гуннский период. Держава Атиллы и её распад. Миграции славянских и угро-финских народов. Исторические итоги эпохи Великого переселения народов. Расселение варварских народов и новая этническая карта Европы. Падение императорской власти в Западной Римской империи.</p> <p>Образование системы романо-варварских королевств. Понятие “романо-варварские королевства”, их место в истории западноевропейского средневековья. Варварские короли и их окружение: социальные и институциональные аспекты. Основные черты системы территориального управления и её римские основы. Военная организация королевств. Аллод. Этническая структура населения романо-варварских королевств и её региональные особенности. Эволюция социальной структуры в романо-варварских королевствах. Региональные</p>

		<p>особенности развития в V- начале VIII вв. Государство франков. Англо-саксонские королевства. Королевства вестготов, остготов, бургундов, вандалов, лангобардов.</p> <p>Арианство в истории романо-варварских королевств. Церковь в романо-варварских королевствах. Роль церковных учреждений в системе власти. Григорий I Великий и его реформы. Культура Европы в V-VII вв. “Последние римляне”.</p>
2	<p><i>Европа в эпоху Каролингов.</i></p>	<p>Последствия кризиса политической, военной и социальной организации эпохи романо-варварских королевств. Возрастание роли личных связей. Вассалитет: истоки и эволюция. От васса к вассалу.</p> <p>Франкское общество и государство на рубеже VII — VIII вв. Карл Мартелл и его военные реформы. Монастырь в системе военной организации. Имунитет. Бенефиций. Конец эпохи “ленивых королей”. Каролинги и Римская Церковь в VIII — начале IX вв.</p> <p>Империя Карла Великого. Образование Империи. Вассалитет и Церковь — основы каролингской государственности. Имперская Церковь. “Filioque”. Власть императора и императорский двор. Эволюция военной системы. Законодательство Каролингов. Экономика каролингского времени. Вилла каролингской эпохи: структура хозяйства и категории зависимого населения. Исторические судьбы Империи.</p> <p>Западноевропейская культура в эпоху Каролингов. Феномен “каролингского возрождения”. Истоки и специфика. Система образования. Литература и историография каролингской эпохи. Культурная жизнь англосаксонской Британии.</p> <p>Пиренейский полуостров в VIII — середине IX вв. Арабское завоевание. Начало Реконкисты.</p> <p>Англосаксонские королевства в VIII — середине IX вв.</p> <p>Скандинавия к концу VIII вв. Территория, региональные особенности, население. Общественный строй скандинавов. Язычество скандинавов. Викинги. Причины набегов викингов.</p> <p>Славянские протогосударства и ранние государства в Центральной Европе в VIII — X вв. “Держава” Само. Великая Моравия, её культурное значение и исторические судьбы. Миссия Кирилла и Мефодия в Центральной Европе. Особенности внутреннего устройства раннесредневековых монархий Пржемысловцев, Пястов и Арпадов. Соперничество княжеских дружин и племенной знати.</p>
3	<p><i>Западная Европа в середине IX — X вв.</i></p>	<p>Особенности военно-политической ситуации в середине IX — X вв. Походы викингов. Венгры в период “обретения родины” и их набеги на Западную Европу. Военная активность западных славян в IX — X вв. Каролингские монархии перед лицом новых угроз.</p> <p>Причины дезинтеграции власти. Ослабление власти королей и формирование новых центров управления. Распространение вассалитета. Вассальная присяга и её эволюция в VIII — X вв. Превращение системы личных связей в основной принцип организации общества и власти. Феодал в VIII — X вв.</p> <p>Основные тенденции эволюции военной организации в IX — X вв. Становление системы замков. Эволюция замка как военно-инженерного сооружения в IX — XI вв. Превращение замка в резиденцию власти. Замок и система социальных отношений. Эволюция статуса шателена. От милита к рыцарю. Замок в системе отношений вассалитета.</p> <p>Церковь в середине IX — X вв. Возрастание политического</p>

		<p>влияния Церкви. Институт “Божьего мира”. Монашество в середине IX — X вв. Ключинская реформа: истоки и значение. Ослабление власти пап в X в.</p> <p>Западно-франкское королевство в средние IX — X вв. От восточно-франского королевства к Империи Оттонов. Государства Пиренейского полуострова в середине IX — X вв. Скандинавское общество в середине IX — X вв. Держава Кнута Великого.</p>
4	<b>Культура раннего средневековья</b>	<p>Монастырская культура середины IX — X вв. Одон Ключинский. Скриптории. “Житие св. Герарда” и начало нового этапа средневековой агиографии. Церковные истории.</p> <p>Феномен “Оттоновского возрождения”. Истоки и специфика. Основные культурные центры. Придворная культура. Возникновение немецкой литературы. Ноткер Заика. Росвита.</p> <p>Культура на периферии западного мира. Латинские писатели середины IX — X вв. Беат Льебанский. Поэзия скальдов. “Эпоха саг”. Саги о древних временах. Родовые саги. Королевские саги.</p> <p>Материальная культура и повседневная жизнь в эпоху раннего средневековья.</p>
5	<b>Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы.</b>	<p><i>Королевство Франция в XI — XIII вв.</i> Специфика французского феодализма. Структура общества. Эволюция королевской власти. “Чудо Капетингов”. Расширение королевского домена. Начало становления новой системы местного управления. Местные сословные учреждения. Присоединение Нормандии. Подчинение Лангедока. Людовик IX Святой. Филипп IV Красивый. Легисты у престола. Парижский парламент.</p> <p><i>Англия в XI — XIII вв.</i> Норманнское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Специфика феодального устройства Английского королевства. “Книга Страшного суда”. Держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. Специфика английского права: common law. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Английский парламент как историографическая проблема. Король и парламент.</p> <p><i>Государства Пиренейского полуострова в XI — XIII вв.</i> Реконкиста и её влияние на политическое и социальное устройство. Мусульманское и иудейское меньшинства в христианском окружении. Становление системы государств. Кастилия. Леон. Португалия. Арагоно-Каталонская федерация. Королевская власть в странах Пиренейского полуострова: основные модели. Кортесы. “Великая Реконкиста”.</p> <p><i>Скандинавия в XI — XIII вв.</i> Формирование системы государств. Дания. Норвегия. Швеция. Королевская власть. Экспансия в Прибалтике. Своеобразие сословной структуры. Немецкая колонизация. Своды обычного права.</p> <p><i>Эволюция политической организации в североитальянских городах-государствах.</i> Кризис коммунального строя. Социальные и экономические процессы. Социальные движения. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Правление Висконти и Сфорца в Милане. Политический строй Генуи. Политический строй Венеции. Венеция и Генуя в морской торговле. Папская область в XIV — XV вв. Неаполитанское королевство в XIV — XV вв.</p>
6	<b>Закат средневековой цивилизации в</b>	<p><i>Эволюция концепции монархической власти.</i> Влияние римско-правовых моделей. Божественное происхождение монархической власти. Монарх как защитник “общего блага”. Понятие “подданство”.</p>

	<p><b>Западной Европе</b></p>	<p>Королевское законодательство как источник общего права.</p> <p><i>Сословно-представительные монархии.</i> Развитие сословного представительства: общее и особенное. Монарх и сословно-представительные учреждения.</p> <p><i>Упадок влияния Церкви.</i> Причины ослабления папства. Период авиньонского пленения. Формирование конциляризма. Великая схизма. Констанцкий собор и его решения. Зарождение национальных Церквей. Прагматическая санкция. Папство и гуманизм.</p> <p><i>Начало становления государственной бюрократии.</i> Ранняя бюрократия: истоки, социальный состав, мировоззрение. Феномен легизма. Ограничение полномочий феодальных институтов. Расширение сферы компетенции королевских учреждений.</p> <p><i>Эволюция фискальной системы.</i> От феодального платежа — к государственному налогу. Структура и функции государственных налоговых ведомств.</p> <p><i>Эволюция военной техники.</i> Возникновение артиллерии. Становление наёмных армий. Падение значения феодального войска.</p> <p><i>Изменения в экономической жизни.</i> Города в экономической жизни XIV — XV вв. Становление новых торговых центров. Формирование общеевропейской системы экономических связей. Появление банков. Двойная бухгалтерия. Зарождение мануфактурного производства: региональные особенности. “Чёрная смерть” и её влияние на экономические процессы. Рабочее законодательство.</p> <p><i>Социальные потрясения XIV — XV вв.</i> Междоусобные войны знати: причины и историческое значение. “Старая” и “новая” знать. Крестьянские движения: причины, типология, историческое значение. Ереси как форма социального протеста. Городские движения: причины, типология, историческое значение.</p> <p><i>Формирование системы международных отношений.</i> От феодальных войн к войнам между государствами. Столетняя война: причины, основные этапы, общеевропейское значение. Начало эпохи Итальянских войн.</p>
7	<p><b>Начало становления национальных государств</b></p>	<p><i>Завершение централизации во Франции.</i> Генеральные Штаты. Утверждение династии Валуа. Эволюция системы организации государственной власти в годы Столетней войны. Начало формирования национального самосознания. “Бургундская проблема”. Создание галликанской Церкви. Особенности социальных и экономических процессов.</p> <p><i>Англия в XIV — XV вв.</i> Англия при Эдуардах. Движение за церковную реформу. Д. Уиклиф. Лолларды. Социальные движения XIV — XV вв. Утрата континентальных владений в годы Столетней войны. Начало формирования английского национального сознания. Парламент, король и магнаты. Изменения в экономической и социальной сфере. Войны Алой и Белой Роз: причины, периодизация, историческое значение. “Новая” английская знать. Утверждение династии Тюдоров.</p> <p><i>Государства Пиренейского полуострова в XIV — XV вв.</i> Кастильско-Леонское королевство. Укрепление королевской власти. Утверждение династии Трастамара. Изменения в системе организации власти и общества. Королевство Португалия: власть, общество, экономика. Начало морской экспансии. Арагоно-каталонская федерация: власть, общество, экономика. Средиземноморская экспансия Каталонии в XIV в. “Испанский брак” и возникновение Испании. Завершение</p>

		<p>Реконквисты. Открытие Америки.</p> <p><i>Государства Скандинавии в XIV — XV вв.</i> Государственность скандинавских стран в период позднего средневековья. Объединение Дании, Швеции и Норвегии: Кальмарская уния. Королевская власть и магнаты. Эволюция социальной структуры. Социальные движения. Роль ганзейского купечества в экономике скандинавских стран.</p> <p><i>Священная Римская империя в XI — XIII вв.</i> Эволюция концепции императорской власти в XI — XIII вв. Император и князья. Империя Гогенштауфенов. Император и города. Фридрих I Барбаросса и его итальянская политика. Фридрих II и упадок могущества германских императоров. Империя в XIII в. Рейхстаги и ландтаги. Эволюция социальной структуры. Специфика местных правовых систем. “Саксонское зеркало”. Чешское и Венгеро-Хорватское королевства в составе Империи. Польское государство и Священная Римская империя.</p> <p><i>От баварской Восточной марки к созданию Австрийского герцогства.</i> Немецко-австрийские земли в составе Священной Римской империи. Правление Рудольфа Габсбурга.</p> <p><i>Ослабление императорской власти.</i> Государственный строй империи по нормам “Золотой буллы”. Эволюция статуса княжеств. Укрепление власти имперских князей. Имперские города. Статус и полномочия рейхстагов и ландтагов. Утверждение династии Габсбургов. Эволюция социальной структуры. Имперское рыцарство. Социальные движения. Гуситские войны. Экономика германских земель: региональные особенности. Ганза в XIV — XV вв. Союзы германских городов: экономические и политические функции.</p> <p><i>Славянские земли в составе Империи.</i> Конфликты императоров с провинциальной знатью славянских земель. Интеграционные тенденции в Центральной Европе. Кризис системы сословно-представительной монархии и усиление “магнатских партий”.</p> <p><i>Венгерское королевство.</i> Общая характеристика форм организации общества и власти. Лайош Великий. Маттиаш Корвин.</p>
8	<p><b>Культура классического и позднего средневековья</b></p>	<p><i>Специфика культуры классического средневековья и общие тенденции её развития.</i> Сословный характер. Новые культурные центры. Официальная и народная культура. Становление литературы на национальных языках.</p> <p><i>Рыцарская культура.</i> Поэзия трубадуров. Героический эпос. Феодальная историография. Рыцарский роман. Куртуазная культура. Повседневная жизнь феодальной знати.</p> <p><i>Городская культура.</i> Город как новый культурный центр. Городской образ жизни. Городская архитектура. Городская школа. Университеты. Схоластика. Новые литературные жанры. Ваганты.</p> <p><i>Народная культура средневековья.</i></p> <p><i>Общие тенденции развития культуры.</i> Культура XIV — XV вв. как воплощение “осени средневековья”. Развитие литературы на национальных языках. Возникновение книгопечатания. Накопление научных знаний.</p> <p><i>Культура Позднего средневековья.</i> Позднерыцарская культура. Образ жизни феодального класса XIV — XV вв. Рыцарский роман. Официальная хронистика. Политические трактаты. Мемуары. Городская культура XIV — XV вв. Образ жизни горожан. Городские хроники. Поэзия мейстерзингеров. Университеты в XIV — XV вв. Поздняя схоластика. Официальная и народная культура.</p> <p><i>Культура Возрождения.</i> Понятие “Возрождение”. Средневековые</p>

		истоки Возрождения. Раннее Возрождение. Феномен гражданского гуманизма. Гуманизм против схоластики. Академии.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Рождение средневековой цивилизации (V — VII вв.).	Лекции 1-3 Семинары 1-3 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Европа в эпоху Каролингов (VIII — X вв.)	Лекции 4-6. Семинары 4-5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Западная Европа в середине IX — X вв.	Лекция 7-9 Семинары 6-7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Подготовка к контрольной работе, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Культура раннего средневековья	Лекция 10-12 Семинар 8-9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, подготовка к экзамену
5.	Процессы интеграции и дезинтеграции в	Лекция 1-3 (4-й семестр)	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора

	социально-политической жизни Западной Европы	Семинар 1-2 (4-й семестр) Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Закат средневековой цивилизации в Западной Европе	Лекция 4-6 (4-й семестр) Семинар 3-4 (4-й семестр) Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Начало становления национальных государств (на примере Англии и Франции)	Лекция 7-9 (4-й семестр) Семинар 5-6 (4-й семестр) Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Подготовка к контрольной работе, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Культура классического и позднего Средневековья	Лекция 10-12 (4-й семестр) Семинар 7-9 (4-й семестр) Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, подготовка к экзамену

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий и промежуточный контроль знаний студентов по дисциплине предусматривает промежуточную аттестацию (устный ответ по билетам), семинарские занятия и письменные контрольные работы. Оценка работы студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность студента в период до итоговой аттестации оценивается до 60 баллов. Итоговая аттестация оценивается до 40 баллов.

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-10 баллов);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-10 баллов);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-10 баллов).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 10-15 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -10-20 баллов.

#### Промежуточная аттестация (экзамен по результатам 3-го и 4-го семестров)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо	удовлетворительно	C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	незачтено	FX
0 - 19			F

## 5.2 Критерии оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для письменных контрольных работ (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2):

#### РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ:

1. Родоначальники и известные представители школы синтеза.
2. Назовите известных вам историков-романистов.
3. Назовите известных вам историков-германистов.
4. В каком году произошло разделение Римской империи на Западную и Восточную?
5. Год “падения” Западной Римской империи.
6. Кого из вождей древних германцев Вы знаете?
7. Кто из римских авторов писал о древних германцах? (имя и век)
8. Какие боги древних германцев Вам известны?
9. “Столица” государства Теодориха.
10. В каком году Хлодвиг и его дружина приняли христианство?
11. Столица Восточной Римской империи.
12. Какое варварское племя первым захватило Рим?
13. Даты захватов Рима варварскими племенами в течение V в.
14. В ходе Великого переселения народов в Северной Африке было образовано государство.....
15. Кто уничтожил государство вестготов на Пиренейском полуострове?

#### АНГЛИЯ И ФРАНЦИЯ

1. В период правления Альфреда Великого часть Англии, подвластная датчанам, получила название ...
2. В какие годы Англия находилась под властью Дании?
3. Как звали последнего англосаксонского короля Англии?
4. Даты правления Вильгельма Завоевателя.
5. Каковы были размеры «домена короны» при Вильгельме Завоевателе, иными словами, какая доля английских земель принадлежала королю?
6. Назовите имена сыновей Вильгельма Завоевателя, правивших Англией после своего отца.
7. Какое образное название получила первая всеанглийская поземельная перепись? В каком году она была проведена?
8. Вилланами в Англии XI-XIII веков называли ...
9. Основными предметами английского экспорта в XI-XIII веках были ...
10. “Палата шахматной доски” была создана в период правления короля ...
11. Борьба за престол между Матильдой и Стефаном Блуа длилась (даты).
12. Даты правления Генриха II.

13. Как звали английского архиепископа, решительно воспротивившегося действиям короля Генриха II в отношении церковных судов?
14. Назовите два основных направления завоевательных походов Генриха II.
15. Назовите имена сыновей Генриха II, ставших королями Англии.

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2):**

**3-й семестр (Раннее Средневековье)**

1. Средневековье в истории Западной Европы. Общие особенности средневековой цивилизации.
2. Поздняя Римская империя в IV – V вв.
3. Древние германцы в первые века н. э.
4. Великое переселение народов: причины, основные направления, характер и историческое значение миграций.
5. Варварские королевства на территории Западной Римской империи.
6. Западноевропейская культура V – VII вв.
7. Карл Великий в истории Европы. Общество и власть в системе каролингской государственности.
8. Западноевропейская культура VIII – X вв.
9. Византия в IV – IX вв.: общество, власть, культура (основные тенденции развития).

**4-й семестр (Развитое и Позднее Средневековье)**

1. Создание централизованного государства во Франции: проблемы и методы их решения
2. Складывание централизованного государства в Англии
3. Столетняя война и ее значение в истории Европы.
4. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
5. Итальянская политика германских императоров и ее итоги.
6. Священная Римская империя и Польша в позднее Средневековье.
7. Народные движения в эпоху средневековья
8. Рыцарство и рыцарская культура в эпоху средневековья.
9. Византия в X-XV вв.: общество, власть, культура (основные тенденции развития).
10. Европа в XIV-XV вв.: общество, государство, церковь.
11. Культура Западной Европы в развитое и позднее средневековье.

**Примеры тем для курсовой работы (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2):**

1. Политика Ливонского ордена в первой половине XIV века (по «Хронике земли Прусской» Петра из Дусбурга).
2. Система взаимоотношений римского мира и Барбарикума в эпоху Великого переселения народов (по «Житию Святого Северина»).
3. Римский мир и варвары: опыт сосуществования (по «Запискам о Гальской войне» Юлия Цезаря).
4. Союзники и враги крестоносцев в 4-м крестовом походе (по сочинениям Робера де Клари и Жоффруа де Виллардуэна).
5. Феодалный мир Прованса XII века в поэзии трубадуров: война как образ жизни (по сочинениям Бернарта де Вентадорна и песням провансальских трубадуров).
6. Политические традиции и новации французской короны в Европе позднего средневековья (по «Мемуарам» Филиппа де Коммина).
7. Война и мир феодального общества по французским «жестам» XII века («Песни о Гильоме Оранжевом»).

8. Дипломатические традиции византийского двора XI века по «Алексиаде» Анны Комниной .
9. Политическая борьба во Франции X-XI вв.: на рубеже династий (по «Истории» Рихера Реймского.).
10. Королевская власть в Британии в эпоху раннего средневековья и политика римской курии (по сочинению Беды Достопочтенного).
11. Флоренция в европейской политике XV века (по «Хронике» Бонаккорсо Питти).
12. Королевская власть в Европе IX века (по «Сочинениям историков эпохи Каролингов»).
13. Персидская политика римских императоров в 5 –6 вв. (по «Церковной истории» Евагрия Схоластика).
14. Война, как образ жизни в средневековой Швеции (по «Хронике Эрика»).
15. Города и королевская власть: система взаимоотношений (по сочинению Фомы Сплитского «История Архиепископов Салоны и Сплита»).
16. Итальянская политика германских императоров глазами флорентийца (по «Новой хронике или Истории Флоренции» Джованни Вилланни).
17. Европейская политика 14 века в трактовке Джованни Вилланни

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041585> (дата обращения: 01.12.2019)

- дополнительные

- 1) История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-91768-558-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/488456> (дата обращения: 01.12.2019)
- 2) История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009078-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/421872> (дата обращения: 01.12.2019)
- 3) Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов. — 2-е изд., стереотип. — ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01397-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028508> (дата обращения: 01.12.2019).
- 4) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / [сост. Е. В. Поликарпова, И. Н. Мележик, Т. П. Филиппова] ; отв. ред. И. А. Исаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1017343> (дата обращения: 01.12.2019)

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 01.12.2019)

- 2) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Любое издание.
- 3) Средневековая Европа: Восток и Запад / М.А. Бойцов, А.Ю. Виноградов, О.С. Воскобойников и [др.] ; под. ред. М.А. Бойцова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 417 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1451-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1040831> (дата обращения: 01.12.2019)

- дополнительная

- 4) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения : монография / В.П. Богданов. - Москва : Весь Мир, 2014. - 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013713> (дата обращения: 01.12.2019)
- 5) История науки и техники. Эпоха Средневековья: Хрестоматия / Бармин А.В., Запарий В.В., Запарий В.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 147 с. ISBN 978-5-9765-3106-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/945765> (дата обращения: 01.12.2019)
- 6) Средневековая Европа, 400—1500 годы / Г. Кенигсбергер. - Москва : Весь Мир, 2001. - 384 с.: ISBN 5-7777-0091-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013411> (дата обращения: 01.12.2019)
- 7) Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/757773> (дата обращения: 01.12.2019)
- 8) Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1077867> (дата обращения: 01.12.2019)
- 9) Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва : Наука, 2008. - 313 с. - ISBN 978-5-02-035981-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/374441> (дата обращения: 01.12.2019)
- 10) Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - Москва :МПГУ, 2011. - 220 с.: ISBN 978-5-4263-0068-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/757767> (дата обращения: 01.12.2019)

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ ГЛАЗАМИ РИМЛЯН

##### Вопросы

1. Характеристика источников.
2. Особенности восприятия римлянами варварских народов.
3. Взаимоотношения Рима и германских племен в I-IV вв. н.э. Политика римской империи по отношению к германцам в I веке до н.э. -- II веке н.э. : методы ведения войны, заложничество, торговля, поведение римских полководцев в мирное время.
4. Древние германцы:
  - внешнее описание, одежда, вооружение, образ жизни и его особенности с точки зрения римлян
  - методы ведения войны против римлян и других германцев, система расселения племен
  - хозяйственный строй, скотоводство и земледелие, торговля, понятие «богатства»
  - социальная структура и ее специфика, вольноотпущенники и рабы у германцев, роль знати в обществе, старейшины и вожди, понятия «знатности» и «доблести»
  - верования древних германцев

##### Источники

- Тацит К. О происхождении германцев и местоположении Германии // Тацит К. Соч. в 2.-х тт. Т.1, М.1993, С. 353-373
- Юлий Цезарь. Записки о Гальской войне // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М.1993, кн.1 -- 39,43-44,48,50,51;  
кн.2 - 10,11,15,16  
кн.4 - 1-3,7,12,13,14,19,32-33

#### Тема 2. ФРАНКИ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

##### Вопросы к первому занятию

1. Салическая Правда – характеристика источника.
2. Хозяйственный и социальный строй франков по данным Салической правды.
  - социальный строй франков по данным Салической правды.
  - Королевская власть
  - церковь
  - королевские должностные лица
  - особенности хозяйственной жизни

Вопросы ко второму занятию

1. "История франков" Григория Турского как исторический источник
2. Генезис королевской власти в государстве Меровингов:
  - вожди или короли франков до Хлодвига
  - возвышение Хлодвига среди других вождей франков
  - вожди и дружина
  - вожди и народ франков
  - королевские должностные лица
  - образ «идеального правителя» в эпоху раннего средневековья

Источники к первому занятию

- Салическая правда /пер.Н.П.Грацианского. М.,1950.С.13-88

Источники ко второму занятию

- Григорий Турский. История франков. М.,1987
  - С.5,7; далее – по книгам:
  - кн.2—9, 12-13,18-19,25,27-32,35-43
  - кн.3 – 1,6-7,17-18
  - кн.5 – предисловие, 28,34- налоги.

**Тема 3. КАРЛ ВЕЛИКИЙ И ЕГО ВРЕМЯ**Вопросы

1. Характеристика источников
2. Королевство франков к моменту вступления на престол Карла Великого (особенности системы управления, внешнеполитическая ситуация)
3. Внутренняя политика Карла Великого
4. Внешняя политика Карла Великого в сочинении Эйнхарда.
  - войны короля Карла
  - союз с папой Римским
  - принятие императорского титула
  - отношения с Византией
5. Образ Карла Великого в интерпретации Эйнхарда.
  - внешность
  - характер
  - привычки
  - семья императора
6. Карл Великий в сочинении Ноткера Заики.

Источники

1. Эйнхард. Жизнь Карла Великого. //Историки эпохи Каролингов. - М.: РОСПЭН, 1999. - С. 7-34; 223-238.
2. Ноткер Заика. Деяния Карла Великого // Средневековая латинская литература IV-IX вв. М., 1970.

#### **Тема 4. ЭПОХА ВИКИНГОВ VIII-XI ВВ.**

##### ***Вопросы***

1. Характеристика источников.
2. Скандинавское общество в эпоху викингов: социальная организация, политический строй, религия и мифопоэтическая традиция.
3. Причины походов викингов.
4. Основные направления походов и их итоги.
5. Военная организация и тактика ведения боя. Вооружение. Драккары.

##### ***Источники***

- Прорицание Вельвы // Старшая Эдда. Любое издание.
- Сага о гренландцах // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 1. С. 453-472
- Сага об Эйрике Рыжем I раздел // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 1. С. 475-476.
- Прядь о Токи // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 2. С. 461-464.
- Прядь о Бранде щедром // Исландские саги. СПб, 1999. Т. 2. С.503-505.

#### **Тема 5. АНГЛИЯ В ЗЕРКАЛЕ ЭПОСА О БЕОВУЛЬФЕ**

##### ***Вопросы***

1. Характеристика источника.
2. Королевская власть: эпические образы и реальность.
3. Культ чести и воинской доблести: дружина и дружинная этика.
4. Повседневная жизнь англосаксов в эпоху Беовульфа.
5. «Мир чудовищ» в Беовульфе.

##### ***Источник:***

- Беовульф. Любое издание.

#### **Тема 6. СВЕТСКАЯ ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ НА ЗАПАДЕ: ПРАВИТЕЛЬ ЗЕМНОЙ И ПРАВИТЕЛЬ НЕБЕСНЫЙ XI-XIII ВЕКОВ.**

##### ***Вопросы***

1. Светская власть и папство в XI-XIII вв. Спор об инвеституре и его последствия.
2. Фома Аквинский и его сочинение «О правлении государей»
3. Власть светская в трактате Фомы Аквинского: назначение светской власти, царь и тиран, государь и христианская вера, власть светская и духовная

##### ***Источники:***

- ✓ Трактат Фомы Аквинского «О правлении государей»// Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI-XVII вв. Л.,1990. С.217-245

## **Тема 7. СРЕДНЕВЕКОВОЕ РЫЦАРСТВО**

### **Вопросы**

1. Происхождение, эволюция рыцарского сословия. Основные этапы в истории рыцарства.
2. Вассально-сеньориальные отношения по «Песни о Роланде».
3. Формирование основных черт рыцарского идеала.
4. Рыцарь и прекрасная дама.
5. Духовно-рыцарские ордена.
6. Вооружение рыцарей, тактика конного боя, турниры.

### **Источники :**

- Песнь о Роланде. //БВЛ, т.4

## **Тема 8. АНГЛИЯ НА ЗАКАТЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

### **Вопросы**

1. Социальная структура английского общества XIV в.
2. Экономика Англии в середине - второй половине XIV в.
3. Влияние «черной смерти» на экономическую и социально-демографическую ситуацию в английском королевстве.
4. Восстание Уота Тайлера (причины, требования восставших, ход восстания, причины его поражения и итоги).

### **Источники**

- Из описи вилланских держаний манора Литльтон // Хрестоматия по истории Средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2. С. 78-79.
- Ордонанс о рабочих и слугах (1349). // Там же. С. 79-80.
- Из Анонимной хроники аббатства св. Марии в Йорке // Там же. С. 80-91.
- Исповедь Джона Строу // Там же. С. 92.

## **Тема 9. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНКВИЗИЦИЯ И ЕЕ ЖЕРТВЫ**

### **Вопросы:**

1. Церковь в эпоху позднего средневековья. Кризис папства.
2. Средневековые ереси. Альбигойские войны. Появление инквизиции.
3. Причины начала преследования ведьм.
4. «Молот ведьм» и его значение в истории Западной Европы
5. Колдовство и ведьмы глазами средневековой инквизиции
6. Система расследования и система поведения обвиняемого в колдовстве

### **Источники:**

#### ***Обязательный***

- Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм. М.,1990., С. 75-86, 128-132, 167-168, на выбор - С. 276-304 или 304- 339

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курсовая работа – это один из видов учебно-квалификационной работы студента. Она может быть представлена в форме научно-аналитического, историографического обзора или отчета по результатам научного исследования. Курсовая работа является заданием, выполняемым индивидуально и самостоятельно. Для студентов, обучающихся по программе академического бакалавриата, научно-исследовательский компонент является обязательным элементом курсовой работы. Фрагменты курсовой работы, особенно выполняемой на втором курсе, могут иметь реферативный характер, обобщать изученную литературу и материалы исследований по выбранной теме. В то же время курсовая работа не может быть компиляцией, составленной из частей статей и книг. Она должна иметь четко обозначенную научную проблему, определенную структуру, базироваться на исторических источниках, анализировать научную литературу по проблеме, содержать теоретическую и фактологическую информацию, раскрывающую взаимосвязь между явлениями; выводы, подтверждаемые аргументами. Курсовая работа должна иметь элементы новизны или авторского подхода – содержать новые данные или источники, вводимые впервые в научный оборот; предлагать аналитическое обобщение обширной литературы, материалов исследований, в которых проявляется авторское видение проблемы и ее решения. В этом кардинальное отличие курсовой работы от реферата.

Наиболее ответственным моментом подготовки к написанию курсовой работы является осознанный выбор студентом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем курсовые работы последовательно раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего дипломного исследования. Важным условием наиболее полной реализации творческого потенциала обучающегося является преемственность тематики курсовой работы четвертого года обучения и дипломной работы.

Изучение выбранной темы студенту необходимо начинать с поиска и ознакомления с опубликованными источниками и научной литературой. При этом он должен отобрать (с помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, – в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажущимся незыблемыми.

На подготовительном этапе студентам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты и рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

Автор курсовой работы должен предварительно согласовать со своим научным руководителем формулировку темы, а также основные характеристики своей выпускной работы:

- ключевые понятия (вынесенные в название темы и/или наиболее значимые для исследования);

- источники (вербальные, визуальные и др.), избранные в качестве материала для исследования; степень их проработки студентом на данный момент;

- литература (теоретические работы, определяющие методы предстоящего исследования, а также основные монографии, посвященные различным аспектам темы);

- цель и задачи исследования (предварительные формулировки);

- структура работы (названия основных глав) и принципы структурирования (хронологический, проблемный или др.).

В процессе подготовки курсовых работ студент имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все

необходимые консультации. Студент обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы – для проверки и получения рекомендаций. Невыполнение студентом этих обязанностей может привести к отказу преподавателя от научного руководства.

## Приложение 1.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История Средних веков» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

*Цель дисциплины:*

формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

*Задачи дисциплины:*

рассмотрение основных фактов и явлений истории Средних веков, выявление типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	<b>Знать:</b> основные виды исторических источников. <b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; <b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. <b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания. <b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения

		утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	<b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. <b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	<b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; <b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	<b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами). <b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; <b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Демонстрирует	<b>Знать:</b> особенности и различия

	<p>способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p>	<p>методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).  <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;  <b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.  <b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.  <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.