

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра истории России Новейшего времени

История России Новейшего времени

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки 46.03.01 История
профиль «Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)»

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История России новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. С.В. Карпенко

канд. ист. наук, доц. А.В. Крушельницкий

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Б. Безбородов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

Оглавление

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):	4
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	7
2	Структура дисциплины	7
3	Содержание дисциплины	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	18
5.1	Система оценивания	18
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	20
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1	Список источников и литературы	22
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
6.1	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	24
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	25
9	Методические материалы	26
9.1	Планы семинарских занятий	26
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	30
9.3	Иные материалы	30
	Перечень проблемных тем	30
	для подготовки к итоговой письменной контрольной работе по курсу	30
	Приложение 1	33
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История России новейшего времени»: сформировать у студентов представления об узловых проблемах и особенностях исторического развития России в новейшее время.

Задачи:

- Рассмотреть узловые проблемы новейшей истории России, выделить основные особенности развития общества в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	Знать: основные виды исторических источников. Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания. Владеть: навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения

		утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. Владеть: навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	Знать: крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; Уметь: соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	Знать: пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами). Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта; Владеть: представлением о

		возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами	<p>Знать: особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).</p> <p>Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук;</p> <p>Владеть: представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	<p>Знать: мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.</p> <p>Уметь: анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.</p> <p>Владеть: навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p>

	ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности	<p>Знать: основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p>Уметь: выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p>Владеть: пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	---	--

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России Новейшего времени» входит в состав обязательных дисциплин базовой части программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте филологии и истории в 7 и 8 семестре. Курс по Истории России Новейшего времени логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, История Нового времени, Источниковедение. В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Новейшего времени.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
8	Лекции	30
8	Семинары	30
Всего:		120

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 90 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.).	На пути к Октябрьской революции. Историки о преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г. Факторы ускорения и глобализации кризиса 1917 г.: политические, социальные, военные, культурные.
	Тема 2. Великая Русская революция: начало. (1917 г.)	Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Г.Е.Львов, П.Н.Миллюков, А.И.Гучков как политики и как государственные деятели. Российские либералы у власти: отличия от западных либеральных реформаторов. Радикалистская альтернатива 1917 г. Большевики в марте 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина как программа прихода к власти демократическим путем. Идея мировой социалистической революции в политической программе большевиков 1917 г. Роль публицистики в радикализации общественного мнения. Волны социальных и политических кризисов в апреле – октябре 1917 г.: причины, участники, содержание, результаты. Смена состава правительства: тенденции паралича власти. I Всероссийский съезд Советов. Линия социалистов на коалицию с либералами и гражданский мир. Феномен А.Ф.Керенского. Российские социалисты у власти: отличия от западных социал-демократов. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа и реакция различных политических сил. Анतिकорниловский блок большевиков и социалистов: создание и распад. Линия большевиков на развязывание

		<p>гражданской войны. Факторы роста популярности большевиков в массах, большевизация Советов. Л.Д.Троцкий - председатель Петросовета. Стиль и методы большевистской пропаганды. В.И.Ленин и Л.Д.Троцкий о гражданской войне. Критика большевистских взглядов Г.В.Плехановым и Ю.О.Мартовым.</p> <p>1917 г. в оценках современных историков.</p>
	<p>Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)</p>	<p>Установление большевистской диктатуры и начало Гражданской войны (октябрь 1917 - ноябрь 1918 гг.).</p> <p>Дискуссии в руководстве партии большевиков о путях прихода к власти. Большевистский переворот в Петрограде 24 - 25 октября.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: разрыв большевиков с умеренными социалистами и блок с левыми эсерами. Первые декреты новой власти, образование ее центральных органов (ВЦИК и СНК). Захват большевиками власти в Москве и провинции: мирный и вооруженный пути. Первые очаги антибольшевистского сопротивления (Генералы М.В.Алексеев, Л.Г.Корнилов, А.М.Каледин). Поместный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. и его историческое значение. Восстановление патриаршества. Послания Патриарха Тихона как попытка диалога с новой властью.</p> <p>Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и разгон. Чрезвычайные органы власти и чрезвычайные действия нового правительства в 1917-1918 гг. Создание добровольческой Красной армии. Начало репрессий против социалистов и ограничение политических свобод, закрытие небольшевистской печати.</p> <p>Мирные переговоры с державами Германского блока в Бресте. Брестский мир, его влияние на политическую обстановку в стране.</p> <p>Вмешательство держав Антанты и США в Гражданскую войну в России. Высадка союзных десантов. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его результаты. Интервенция Германии на юге России.</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков после взятия власти. Национализация банков, транспорта и внешней торговли. Рабочий контроль в промышленности.</p>

		<p>Централизация управления экономикой. Реализация декрета о земле. Установление режима продовольственной диктатуры. Движение рабочих продотрядов и создание Продармии. Создание и упразднение комбедов. Первая волна раскулачивания и насаждение социалистического уклада в деревне.</p> <p>Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Установление большевистской однопартийной диктатуры в форме Советов. Красный террор и Белый террор. Расширение социально-экономической базы антибольшевистского лагеря, формирование его вооруженных сил. Причины и характер противоречий и конфликтов внутри антибольшевистского лагеря.</p> <p>Переход большевиков к мобилизационному принципу формирования Красной армии. Л.Д.Троцкий - председатель Реввоенсовета Республики. Комиссары и военспецы. Пропаганда и террор в Красной армии. Военные действия на Восточном и Южном фронтах летом и осенью 1918 г.</p> <p>Воздействие Гражданской войны и террора на массовое сознание и традиционную мораль. Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность. Белый террор: цели, методы и последствия. Вооруженные силы белых диктатур: социальный состав и политические настроения.</p> <p>«Зеленое» повстанческое движение против «диктатуры справа и слева». Переход крестьянства к поддержке большевиков летом - осенью 1919 г.: причины, характер и последствия.</p> <p>Советско-польская война: причины, военно-политическая стратегия сторон и соотношение сил. «Поход за Вислу» и попытка «советизации» Польши. Рижский мир 1921 г.</p> <p>Диктатура генерала П.Н.Врангеля на юге России. Кризис «Белой идеи». Боевые операции на Южном фронте.</p>
	<p>Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)</p>	<p>Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем. Начало распада страны, дезорганизация власти и разложение армии. Нарастание</p>

		<p>революционного насилия.</p> <p>Политика «военного коммунизма» в экономике и социальной сфере. Введение продразверстки; методы, эффективность и последствия ее осуществления. Введение «трудовой повинности». Милитаризация труда.</p> <p>Изменения в массовом сознании крестьянства и казачества, колебания их политических настроений. Поиски «третьего пути» в революции (Ф.К.Миронов и Н.И.Махно).</p> <p>Демографические, экономические, социальные, политические и идейно-нравственные итоги гражданской войны. Дискуссии о Гражданской войне в современной историографии.</p> <p>Феномен пореволюционной эмиграции.</p>
	<p>Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили-Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)</p>	<p>X съезд РКП(б) и начало перехода к НЭПу. Система политических и экономических мероприятий новой экономической политики большевиков. Факторы установления единовластия И.В.Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры.</p> <p>Номенклатура как новый господствующий класс. Правящая элита: социально-политический и психологический облик: И.В.Сталин как глава государства. Окружение И.В.Сталина. Убийство С.М.Кирова и начало массовых репрессий. Реорганизация карательных органов.</p> <p>Куль личности И.В.Сталина: факторы и этапы формирования, корни в традиционном российском менталитете, формы проявления и функции.</p>
	<p>Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.)</p>	<p>Государство и советское общество в Великой Отечественной войне. Специфика войн XX века. Общенациональный смысл глобальных военных столкновений.</p> <p>Соотношение военно-экономических потенциалов и военных планов Германии и СССР. Стратегические просчеты советского руководства в ходе подготовки к войне и их причины. Нападение Германии на СССР. Причины и масштабы поражений Красной армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и его окружение в начале войны. Последствия и размеры военной катастрофы 1941 г. Советские люди в германском плену и на оккупированной территории.</p> <p>Советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов управления</p>

	<p>(СГК, ГКО, Совета по эвакуации, института военных комиссаров) и превращение страны в «военный лагерь». Новая волна репрессий в армии и ее причины. Мобилизация сил и ресурсов страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подъем патриотического движения советских людей. Участие населения в строительстве оборонительных сооружений. Масштабы и значение массовой эвакуации промышленности. Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Блокада Ленинграда 1941-1944 гг. Факторы и значение победы под Москвой зимой 1941-1942 гг. Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. и наступательные операции на советско-германском фронте. Причины и последствия поражений Красной армии на юге страны летом 1942 г. Военно-политическая ситуация в стране летом 1942 г. и приказ № 227 наркома обороны СССР. Военачальники новой формации: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др.</p> <p>Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Развертывание массового производства военной техники и вооружения. Сходство и различия военных экономик СССР, Германии и западных демократий. Советская наука и «война умов» на советско-германском фронте. Государственная политика интенсификации труда и трудовой подвиг советского народа. Повседневная жизнь советских людей в годы войны. Эволюция сталинского режима и его репрессивной политики. Мобилизация политзаключенных в армию, промышленность и науку. Штрафные батальоны и штрафные роты.</p> <p>Оккупационный режим. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Коллаборационизм на оккупированной территории: причины, масштаб, формы. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территории СССР: отличия от</p>
--	--

	<p>движения Сопротивления в Европе.</p> <p>Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны.</p> <p>Сочетание традиционного патриотизма и социалистической идеологии в пропаганде. Восстановление патриархии и повышение роли Русской православной церкви. Советская военная журналистика и кинохроника. Изменения в массовом сознании и политических настроениях советских людей.</p> <p>Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Отношения между И.В.Сталиным, Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем. Проблема «второго фронта» в Европе и боевые действия союзников против Германии, Италии и Японии. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение для укрепления советского военно-экономического потенциала. Тегеранская конференция и ее решения. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944 - 1945 гг. Освобождение Восточной Европы Красной армией: цели, характер и политические последствия. Ужесточение репрессивной политики советского режима. Фильтрация населения оккупированных территорий, партизан и бывших военнопленных. Депортация малых народов.</p> <p>Ялтинская конференция и ее решения. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Участие СССР в военных действиях против Японии. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Участие русских эмигрантов в борьбе против СССР на стороне Германии и в движении Сопротивления. Русская эмиграция и коллаборационизм.</p> <p>Военно-политические итоги Второй мировой войны. Усиление международных позиций</p>
--	--

		СССР. Тоталитаризм и демократия в годы войны: проблема военно-экономического и политического превосходства. Цена победы.
	<p>Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале 1950-х гг.</p>	<p>Политический режим и рост бюрократизации советского госаппарата. Репрессии против интеллигенции, церкви и остатков социалистических партий. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг. Причины и характер политической борьбы в партийных верхах. «Ленинское завещание». Партийная бюрократия и свертывание внутривластной демократии.</p> <p>Политический режим и общественное сознание 1930-х гг. Социально-экономические, политические и доктринальные факторы формирования диктаторского режима в 1930-х гг. Насилие и бюрократизация как методы создания нового общества.</p> <p>Влияние репрессий на социопсихологическое состояние общества.</p> <p>Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму в послевоенный период. Реакция И.В.Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе. Поворот 1948 г. и ужесточение политического режима.</p> <p>Консервация режима и апогей культа личности И.В.Сталина. Репрессивная политика режима. Борьба с «космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей», А.А. Жданов и «ждановщина». Смерть И.В.Сталина. Проблема наследования и наследников диктаторской власти.</p>
	<p>Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников.</p>	<p>«Оттепель» и реформы (1953 - 1960 гг.). Отечественная и зарубежная историография «оттепели»: основные этапы и концепции.</p> <p>Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Новый технологический рывок стран Запада. Возникновение блокового военно-политического противостояния капиталистических и социалистических государств. Борьба мировых супердержав за лидерство и новые сферы влияния.</p> <p>Поиск СССР национального пути разрешения противоречий индустриального общества.</p>

		<p>Потенциал советской модели индустриализма и проблема сохранения статуса супердержавы, лидера мирового социализма.</p> <p>«Второе поколение» советских лидеров. Коллективное руководство: Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев и Л.П.Берия. Дело Берия 1953 г. Начало демонтажа тоталитарного режима. Борьба за власть в 1953 - 1955 гг.: причины, характер и итоги. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера.</p> <p>XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В.Сталина. Провозглашение курса на восстановление традиций коллективного руководства и внутрипартийной демократии в КПСС. Реорганизация органов внутренних дел и госбезопасности, правоохранительной системы. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа. Сопротивление десталинизации в партии и обществе. Перемены в политическом руководстве, усиление власти Н.С.Хрущева. Реорганизация структуры общественных организаций и активизация их деятельности</p> <p>Начало экономических преобразований в контексте мировой научно-технологической революции. Реформа управления и создание совнархозов. Тенденция децентрализации управления и поиск методов экономического стимулирования. Аграрные нововведения. Целинная «эпопея» и ее результаты.</p> <p>Социальные преобразования в городе и на селе. «Раскрепощение» колхозного крестьянства. Развертывание массового жилищного строительства. Улучшение быта и повышение уровня жизни населения.</p> <p>Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Всесоюзные съезды творческих союзов. «Реабилитация» запрещенных и «отложенных» произведений литературы и искусства. Литературные журналы периода «оттепели» и их роль в обновлении общественной жизни. Основные тенденции в развитии кинематографа, театра, музыки и изобразительного искусства. Борьба различных тенденций в литературе и искусстве. Пределы «оттепели». «Дело» Б.Пастернака. Судьба произведений М.Зощенко, А.Ахматовой, В.Гроссмана, М.Швейцера.</p>
--	--	---

		<p>Социально-психологический портрет поколения «шестидесятников».</p> <p>Приход к власти М.С.Горбачева. Поиск путей совершенствования социализма: стратегия «ускорения» научно-технического прогресса и социально-экономического развития как средство преодоления «застоя». XXVII съезд КПСС (февраль-март 1986 г.).</p> <p>Реформы управления и экономики. Кадровая политика (изменение состава Политбюро, обновление аппарата ЦК КПСС и института помощников). Децентрализация управления экономикой: сокращение министерств, «сужение» плановых заданий. Эволюция взглядов реформаторов на сущность социализма: от социально-экономического ускорения к идеологии полной перестройки системы хозяйства.</p> <p>Расширение сферы негосударственного сектора экономики (Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности, ноябрь 1986 г.), создание совместных предприятий (декабрь 1986 г.), Закон «О государственном предприятии (объединении)» (январь 1988 г.), «Закон о кооперации» (май 1988 г.) и их реализация.</p> <p>Неудачи экономического реформирования: дефицит бюджета и продовольствия, разбалансирование хозяйственных связей, инфляция, проблема ценообразования. Новая стратегия экономических реформ (конец 1989-середина 1990 г.): аренда, начало перехода к рыночным отношениям: проекты приватизации: «Основные направления» (План Л.И.Абалкина) и «500 дней» (С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского).</p> <p>Экономический кризис и его проявления конца 1990 - начала - 1991 г. Денежная реформа премьер-министра В.С. Павлова (январь 1991 г.) – неудачная попытка стабилизации.</p> <p>Реформа политической системы. Зарождение и развитие идей прямых и альтернативных выборов в партии и государстве. Демократизация советского общества. Деятельность Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, дискуссии о сталинизме. Первые признаки поляризации общества. Новый институты власти. Съезды народных депутатов СССР. Учреждение института президентства, отмена 6-й статьи Конституции СССР «о руководящей роли КПСС». Трансформации органов политической</p>
--	--	--

		<p>власти. Итоги реформы политической системы. Создание национальных «народных фронтов» и их цели. Кризис советской национальной политики и конфликты в Средней Азии, Закавказье и Прибалтике 1988 – 1990 гг.</p> <p>Политика гласности. Содержание, масштабы, роль гласности в деидеологизации общественного сознания советских граждан. Формирование антисоветской идеологии оппозиции.</p>
--	--	---

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p>Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.)</p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия на основе источников</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
2.	<p>Тема 2. Великая Русская революция: начало. (1917 г.)</p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия на основе источников</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
3.	<p>Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)</p>	<p><i>Лекция</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Развернутая дискуссия на основе источников</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p>
4.	<p>Тема 4. Повседневная жизнь в</p>	<p><i>Лекция</i></p>	<p><i>Лекция с использованием</i></p>

	эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)	Семинар Самостоятельная работа	видеоматериалов Развернутая дискуссия на основе источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили-Стаалии: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая дискуссия на основе источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая дискуссия на основе источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале 1950-х гг.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая дискуссия на основе источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая дискуссия на основе источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5 Оценка планируемых результатов обучения
5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>10 баллов</i> <i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>зачёт с оценкой/экзамен</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Контрольные вопросы (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

1. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х годов.
2. "Серебряный век" российской культуры.
3. II Всероссийский съезд и его решения.
4. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
5. Внешняя политика России в 1906 - 1914 гг.
6. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
7. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
8. Временное правительство. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
9. Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции.
10. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
11. Коллективизация и ее последствия.
12. Конституция 1936 года.

13. Крах политики "военного коммунизма".
14. Кризис в правящей партии. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).
15. Культура в годы НЭПа.
16. Курс на свертывание НЭПа. "Великий перелом" 1929 г.
17. Курс на форсированную индустриализацию.
18. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
19. Наука, литература и искусство в 1930-е годы.
20. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
21. НЭП. Кризисы в народном хозяйстве как показатель противоречивости НЭП.
22. Образование СССР.
23. Формирование основных принципов большевистской внешней политики. Брестский мир.
24. Формирование политической системы Советского государства.
25. "Свобода совести" в политике советского государства во второй пол. XX в.
26. Аграрный сектор экономики СССР в 60 - 80-е годы. Битва за Берлин и ее историческое значение.
27. Брежневская доктрина взаимоотношений СССР со странами социалистического содружества.
28. Влияние перестройки в СССР на распад социалистического содружества.
29. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Зарождение "холодной войны" и ее причины.
30. Движение инакомыслия в СССР (1960-е - нач. 1980-х гг.).
31. Духовная жизнь советского общества в период хрущевской "оттепели". Проблема взаимоотношений власти и интеллигенции.
32. Духовная жизнь, культура, образование и наука в СССР. Вторая половина 1960-х - нач. 1980-х гг.
33. Завершение коренного перелома на фронтах Великой Отечественной войны. Курская битва.
34. Завершение разгрома фашизма в Европе. Операции Красной Армии в странах Восточной, Центральной и Юго-Восточной Европы.
35. Карибский кризис и его уроки.
36. Межнациональные конфликты в СССР в годы горбачевской перестройки.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательные источники

Голос народа : Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / отв. ред. А.К. Соколов. – М. : РОССПЭН, 1998. (Социальная история России XX в.). С. 188-223.
<http://istmat.info/node/28600>

Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства: Встречи, беседы, интервью, документы / Г.А. Куманев [и др.]. – М. : Былина, 1999. С. 333-355.

* * *

Аллилуева Светлана. Двадцать писем к другу / С.Аллилуева. – М.: Захаров, 2000. С. 113-148.
<http://lib.ru/MEMUARY/ALLILUEWA/letters.txt>

Бажанов Б. Воспоминания бывшего секретаря Сталина / Б.Г. Бажанов. – М. : Софинта: Инфодизайн, 1990. С. 29-104,145-187.

- Бунин И. Окаянные дни. Воспоминания. Статьи / И.А. Бунин. – М. : Сов. писатель, 1990. С. 65-170. <https://ruslit.traumlibrary.net/book/bunin-okayannyedni/bunin-okayannyedni.html>
- Гайдар Е. Дни поражений и побед / Е.Т. Гайдар. – М. : Вагриус, 1997. (Мой 20 век). С. 112-174. <http://www.fa.ru/org/div/museum/SiteAssets/Pages/1917-2017/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D1%80%20%D0%95.%D0%A2.%20%D0%94%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4.pdf>
- Пришвин М.М. Дневники. 1914-1917 / М.М. Пришвин – М.: Московский рабочий, 1991. С.242-286. https://librebook.me/dnevnik_i_1914_1917/vol1/1
- Симонов К.М. Глазами человека моего поколения : Размышления о Сталине / – М. : Книга, 1990. (Время и судьбы). С.25-81. https://imwerden.de/pdf/simonov_glazami_cheloveka_moego_pokoleniya_1990_ocr.pdf
- Шульгин В.В. Дни. 1920 : Записки / В.В. Шульгин / сост. и авт. вст.ст. Д.А.Жуков. – М.: Современник, 1989. (Память) С.285-303. http://militera.lib.ru/memo/russian/shulgin_vv/index.html

Литература

Обязательная литература

Учебники и учебные пособия

- Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037>
- Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/330409>
- Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 93 с.ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/910748>
- Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/397479>
- Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415496>
- Захаров, В. В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/426401>
- Экономическая история России с древнейших времен до 1861 года. Документы и материалы: хрестоматия /Сост. Федюнин И.В. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного педагогического университета, 2008.
- Венчание с Россией. Переписка великого князя Александра Николаевича с императором Николаем I. 1837 год. / Сост. Л.Г.Захарова, Л.И.Тютюнник. М.: Изд-во МГУ, 1999.
- Революционный радикализм в России. Век девятнадцатый. Документальная публикация/ РАН. Ин-т Рос. Истории; под ред. Рудницкой Е. Л. М.: Археографический центр, 1997.

- Семенова, Е.Ю. История государства и права России : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Семенова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 89 с. - ISBN 978-5-91612-220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057469>
- Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1071746>
- История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1023725>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

1.1 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

3 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

4 Методические материалы

4.1 Планы семинарских занятий

Пояснительная записка

Семинарские занятия рассчитаны на изучение 8-ми тем. Каждое из них призвано закрепить и расширить представления студентов по одному из наиболее существенных разделов курса, а также предоставить возможность практики анализа и интерпретации наиболее распространенных мемуарных источников России.

Занятия проводятся в соответствии с предлагаемыми для каждого из них тематическими планами в форме общих устных дискуссий по итогам предварительного осмысления студентами предложенных вопросов.

При подготовке предлагается к каждому занятию составлять основываясь на самостоятельном изучении источников, письменные ответы (тезисы ответов), на эти вопросы. Желательный общий объем ответов к каждому занятию - от 2-х до 3-х страниц (не более) принтерного текста (14 кеглем).

По завершении каждого занятия ответы (тезисы) сдаются Вами руководителю семинара для проверки и вынесения общей оценки результатов Вашего участия в данном занятии.

Внимание. Рукописные тезисы не принимаются и не оцениваются.

Основные требования к ответам (тезисам):

- Четкая структурированность в соответствии с предложенными вопросами;
- Наличие точных указаний на использованные источники (по правилам оформления библиографических ссылок);

- Отсутствие пространных цитат из использованных источников.

Ответы, таким образом, должны быть результатом самостоятельного обобщения и анализа материала.

Общая оценка участия студента на каждом из семинарских занятий складывается из оценок его устных выступлений и письменных тезисов. Критерии - едины:

- Полнота (использования материала и освещения поставленных вопросов);
- Четкость (аргументированность, краткость, логичность ответов);
- Корректность (прежде всего - корректная форма использования источников информации).

Ответ на каждый поставленный вопрос (предусмотрены три вопроса по каждой теме) оценивается по 3-балльной системе (1 - «удовлетворительно», 2 - «хорошо», 3 - «отлично»).

Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.)

Источники для изучения:

1. Александр Михайлович [вел. кн.]. Книга воспоминаний. (Любое изд.), Гл. 11 [По изд.: М., 2008.-с. 174-194].
2. Бьюкенен Дж. Моя миссия в России: Воспоминания английского дипломата. 1910- 1918. (Любое изд.), Гл. 20. [По изд.: М., 2006-с. 209-216].
3. Кшесинская М. Воспоминания. (Любое изд.), Гл. 7-14 [По изд.: М., 1992 - с. 27-54].
4. Мосолов А.А. При дворе последнего императора. (Любое изд.), Ч. III Личность царя. [По изд.: Спб., 1992 - с. 69-90].
5. Родзянко М.В. Крушение монархии. (Любое изд.). Гл. XVI-XVII. [По изд.: Харьков, 1991 -с. 199-215].

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. Какие основные черты личности Николая II отмечены мемуаристами?
- II. Что сообщают мемуаристы о Николае II-м в связи с событиями: а) 1905 г.; б) 1914-1916 гг.?
- III. Как рассмотренные свидетельства мемуаристов позволяют Вам охарактеризовать роль Николая II в качестве главы государства и Вооруженных сил («верховного вождя русских армии и флота») в чрезвычайных (революционных и военных) обстоятельствах? [Необходим развернутый, аргументированный ответ].

Тема 2. Великая Русская революция: начало. (1917 г.)

Источники для изучения:

1. Деникин А.И. Очерки русской Смуты. Т. I, Вып. 2. Крушение власти и армии (февраль-сентябрь 1917 г.). (Любое изд.), Гл. XX-XXII. [По изд.: М., Наука, 1991. - с. 275-318].
2. Станкевич В.Б. Воспоминания 1914-1919 гг. // Станкевич В.Б., Ломоносов Ю.В. Воспоминания. / Сост. А.С. Сенин. - М., РГГУ, 1994. С. 30-45.
3. Набоков В.Д. Временное Правительство. (Любое изд.) [По изд.: «Архив русской революции» - репринт, воспр. издания 1920-х гг. - М., 1991, т. I, с. 11-77].
4. Церетели И.Г. Кризис власти. - М., «Луч», 1992, с. 218-236.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. Каковы по мнению авторитетных современников - активных участников событий - основные предпосылки кризиса и распада государственной власти в России в 1916/17
- II. Каковы по наблюдениям современников основные а) организационные; б) субъективные обстоятельства, обусловившие неэффективность и падение авторитета Временного правительства?
- III. Какие основные явления общественно-политической жизни России 1917 г. содействовали захвату государственной власти большевиками?

Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)

Источники для изучения:

1. Деникин А.И. Очерки русской Смуты. Борьба генерала Корнилова. (Любое изд.). Гл. XI-XII. [По изд.: М., «Наука», 1991 - с. 117-123; 129-132].
2. Кьюдахи Дж. Архангельск: Американская война с Россией // Зброшенне в небытте. Интервенция на Русском Севере (1918-1919) глазами ее участников. - Архангельск, 1997, с. 404-414, 416-420, 422-423, 432-433.
3. Родзянко А.П. Воспоминания о Северо-Западной Армии. - М., ИКАР. 2000. - с. 82- 83, 85-89, 91-92, 96-97, 99, 103, 105-108, 113-128, 130, 165-170.
4. Савинков Б.В. Русская Народная Добровольческая армия в походе // Савинков Б.В. Воспоминания террориста. - М., Вагриус, 2006, с. 431-448.

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. Какое соотношение сил «белых» и «красных» (в частности, в период боев за Петроград в 1919 г.) отмечают современники - участники боевых действий периода Гражданской войны?
 - II. Как относились (и практически действовали) а) к «белым» русским б) русским в целом командование и военнотружущие союзных иностранных вооруженных сил?
 - III. Какие ошибки и упущения в политике и практике «белых» отмечают мемуаристы?
- Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)

Источники для изучения:

1. Арбатов З.Ю. Екатеринослав в 1917-1920 гг. // Архив русской революции. - репринт, воспр. изд. 1920-х гг.-т. XII. (М., 1994). - с. 85-98; 117-120.
2. Донской Р. От Москвы до Берлина в 1920 // Архив русской революции. - репринт, воспр. изд. 1920-х гг. - т. I., с. 191-220; 244-254.
3. Москва в ноябре 1919 [Свидетельства слушателей Университета им. А.А. Шанявского] // Российский архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв., т. II/III. - М., 1992. - с. 362-376.
4. Сорокин П. Дальняя дорога: Автобиография. (Любое изд.) Гл. 8-9. («Красный террор», «Мартиролог») [По изд.: М., ТЕРРА, 1992-е. 117-132].

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. Какие характерные черты а) общественной жизни б) личного быта эпохи революции и Гражданской войны в России 1917-1920-х гг. отмечены современниками?
- II. О каких настроениях бывших подданных Российской империи - граждан Российской республики 1917-1920 гг. свидетельствуют современники?
- III. Узнали ли Вы что-либо новое для себя из этих свидетельств? Если да, то что именно? Если нет, - то на чем основано Ваше знание?

Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили - Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)

Источники для изучения:

- IV. Бажанов Б. Воспоминания бывшего секретаря Сталина. (Любое изд.), Гл. 7-9 [По изд.: М., 1992 - с. 108-112, 122-153].
- V. Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. [Воспоминания переводчика Сталина]. (Любое изд.). Ч. II, Гл. 5 [По изд.: М., 1987-с. 190-195, 204-209].
- VI. Джилас М. Беседы со Сталиным. (Любое изд.). Ч. I, Гл. 5-7; Ч. II, Гл. 2, 4; ч. III, Гл. 5, 7; Заключение. [По изд.: Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1994 - с. 45-65, 72-73; 76-80, 108-115, 125, 134-136].
4. Хрущев Н.С. Воспоминания. (Любое изд.), Гл. «Знакомство со Сталиным»; «Снова на Украине» [По изд.: М., Вагриус, 1997 - с. 21-33, 34-46].

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. Какие черты личности И.В. Сталина отмечают эти, - лично знавшие его, - современники?
- II. Какие черты Сталина - политика и фактического главы советского государства отмечают эти мемуаристы?
- III. Свидетельствуют ли эти (рассмотренные Вами) источники о какой-либо эволюции личности и стиля руководства Сталина на протяжении 1920-х-1940-х гг? [Необходим аргументированный, развернутый ответ]

Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.)

Источники для изучения:

1. Никулин Н.Н. Воспоминания о войне. - М., АСТ, 2014. с. 6-41 («Начало»; «Погостье»).
2. Самойлов Д. Памятные записки. (Любое изд.) Ч. III, из Гл.: «Странное чувство свободы»; «Серый»; «Горняшка»; «Испытание победой» [По изд.: М., 1995. - с. 185-210; 276-290].
3. Слуцкий Б.А. О других и о себе. (Любое изд.) Гл.: «Гнев»; «Героизм»; «Быт» [По изд.: М., Вагриус, 2005.-е. 19-34].
4. Чухрай Г.Н. Моя война. (Любое изд.) Гл.: «Едем» - «Пирс»; «Нам читают Приказ 227»; «Самая сильная в мире армия»; «Героизм и журналистика»; «Снова в Сталинграде» - «Госпиталь». [По изд.: М., Алгоритм, 2001, с.54-61; 91-93; 101-106; 181-193].

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. Какие факты и явления «разных дней войны» запомнили и передали - независимо друг от друга - все авторы рассматриваемых мемуаров?
- II. О каких настроениях (собственных и своих товарищей), владевших фронтовиками, вспоминают спустя десятилетия авторы этих мемуарных источников?
- III. Узнали ли Вы что-либо новое для себя из этих свидетельств? Если да. - то что именно? Если нет, - на чем основано Ваше знание?

Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале 1950-х гг.

Источники для изучения:

1. Викторов Б.А. Без грифа «Секретно»: записки военного прокурора. - М.: Юрид. Лит., 1990, с.5-28.
2. Лихачев Д.С. Воспоминания. (Любое изд.) Гл.: Красный террор; Арест и тюрьма; Кемперпункт; Кримкаб; Приезд М. Горького и массовые расстрелы. [По изд.: М., Вагриус, 2006.-е. 107-111; 131-146; 156-162; 164-176].
3. Микоян А.И. Так было. Размышления о минувшем. (Любое изд.) Гл. 23. Убийство Кирова и начало сталинских репрессий; Гл. 45. Расправа с Н.А. Вознесенским. А.А. Кузнецов и «ленинградское дело». [По изд.: М., Вагриус, 1999 - с. 316-326; 559- 568].
4. Рапорт ЯЛ. На рубеже двух эпох: «дело врачей» 1953 года. (Любое изд.) Гл.: Как создавалось «дело врачей»; Правительственное сообщение о заговоре медиков-террористов; Освобождение. Правительственное сообщение о ликвидации «дела врачей». [По изд.: Спб, Издание «Пушкинского фонда», 2003 - с. 7-16; 173-214; 215-223].

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. Какие факты и явления, отмеченные мемуаристами, можно, по-Вашему, отнести к числу общих и определяющих для карательно-репрессивной политики сталинского режима 1920-х- 1950-х гг.?
- II. Засвидетельствованы ли рассмотренными источниками изменения (и какие именно?) в целях, обосновании, методах, кадровом обеспечении карательно- репрессивной политики на протяжении конца 1920-х - начала 1950-х гг.?
- III. Какие факты, сообщаемые авторами рассмотренных воспоминаний, представляются Вам наиболее важными для общей оценки внутривнутриполитического процесса в СССР 1929-1953 гг.?

Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников

Источники для изучения:

1. Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С. Горбачева. - М., Республика, 1995. С. 92-107 (Гл. «Поиск реформаторских идей»),

2. Рыжков Н.И. Десять лет великих потрясений. (Любое изд.) Гл. 12 [По изд.: М., 1995 -с. 225-251].
3. Суходрев В.М. Язык мой - друг мой. От Хрущева до Горбачева... - М.: АСТ, 1999. С. 422-431 (Гл. «Михаил Горбачев»).
4. Чазов Е.И. Рок. М.: Изд. дом «ГОЭТАР-МЕД», 2001, с. 173-212. (Гл. «Последняя ступень»).

Вопросы для осмысления и обсуждения:

- I. На каких явлениях, характеризовавших состояние и динамику экономики и общественной жизни в СССР второй пол. 1980 - нач. 1990-х гг. акцентируют внимание авторы воспоминаний?
- II. Какие **а)** позитивные и **б)** негативные факты внутри- и внешнеполитической деятельности высшего руководства СССР 1980 - нач. 1990-х гг. отмечены в рассмотренных мемуарах?
- III. Какие черты личности М.С. Горбачева и особенности («стиль») его действий в качестве главы КПСС и Советского государства негативно отразились, по мнению авторов воспоминаний, на судьбе СССР?

4.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.

Итоговая аттестация проводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации.

4.3 Иные материалы

Перечень проблемных тем

для подготовки к итоговой письменной контрольной работе по курсу

1. «Велика и обильна», порядка же в ней...» (Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: территория, население, ресурсы; государственный строй; основные проблемы и противоречия экономического развития и социально-политической жизни).
2. «... Сильный, державный, царствуй на страх врагам...» (Внешняя политика Российской империи 1890-х - начала 1900-х гг.: приоритеты и особенности принятия внешнеполитических решений; предпосылки, причины и этапы войны с Японией; итоги войны и ее последствия для международных позиций России).
3. «Генеральная репетиция» 1917-го года? (Внутриполитическая ситуация в Российской империи в 1905 - начале 1907 гг.: основные предпосылки и причины дестабилизации; политические партии - претенденты на властные преференции, их программные установки и реальные действия; основные этапы и итоги политического процесса).
4. «Успокоение» или реформы? («Третьиюньская монархия» и столыпинские реформы в политическом контексте 1907-1914 гг.: основные особенности и противоречия политической ситуации; цель, задачи и главное организационное содержание реформ; основные итоги и важнейшие следствия).
5. «Великая», «Германская», «Империалистическая»? (Россия в Первой мировой войне: основные предпосылки и причины вступления России в войну; эволюция целей и задач России как участницы войны; основные этапы, итоги и последствия участия России в войне).

6. «Весь мир насилия мы разрушим, а затем...»? (Великая Российская революция - «начало» или «начало конца»?): предпосылки и причины; главные политические силы, участвовавшие в борьбе за государственную власть, их декларации и реальные действия; основные этапы и итоги).
 7. «Красная Смута» или «Родовые схватки нового мира»? (Гражданская война в России в 1917-1922 гг.: предпосылки и причины; главные противоборствующие силы, их декларируемые цели и реальные действия; основные этапы и итоги).
 8. «Союз нерушимый [?] республик свободных Г?...» (Создание СССР: основные предпосылки и главнейшие препятствия; цели и смыслы альтернативных взглядов на развитие союзнических связей «советских» республик; основные этапы и результаты объединительного процесса).
 9. «Ликвидация, как класса ...» («Коллективизация сельского хозяйства» в СССР: цели и основные этапы; организационные средства; «издержки», итоги, следствия).
 10. «Если завтра война...» (Индустриализация в СССР: цели и ресурсы; темпы и основные этапы; основные проблемы и противоречия достигнутых результатов).
 11. «На границах тучи ходят хмуро...» (Внешняя политика СССР в 1930-х гг.: основные этапы и результаты борьбы за выход из международной изоляции и равноправие в мировой экономической и политической жизни; попытки создания системы коллективной безопасности и причины их провала; результаты продолжения Западом во второй пол. 1930-х гг. политики «укрепления санитарного кордона» против СССР).
 12. «Вставай на смертный бой!» (Великая Отечественная война: причины войны; цель и задачи советского руководства и народа; основные этапы; главные факторы Победы и ее цена).
 13. Что восстановил «восстановительный период»? (СССР в 1945 - начале 1950-х гг.: официально провозглашенные цели, задачи, сроки выполнения первых послевоенных социально-экономических планов; их реальные ресурсы, темпы и итоги; внешнеполитические факторы, воздействовавшие на реализацию планов; причины и основные проявления нового ужесточения политического режима в стране).
 14. «Десталинизация» или «Оттепель»? (Социально-политическая ситуация в СССР в середине 1950-х - начале 1960-х гг.: экономические и политические результаты сталинского руководства страной и необходимость корректировки курса; использование критики сталинского режима в борьбе за высшую партийно-государственную власть; декларации, противоречия и реальные итоги перемен).
 15. На чем «споткнулись» строители коммунизма? (Противоречия социально-экономического развития СССР 1950 - 1980-х гг.: цели, задачи, главное организационное содержание экономических реформ; определяющие причины их последовательного провала; так и не разрешенные проблемы социально-экономической жизни СССР).
 16. Была ли «холодной» для СССР Холодная война? (Советский союз в глобальном противоборстве сверхдержав во второй пол. 1940-1980-х гг.: главные предпосылки и причины возникновения и затягивания «холодной войны», декларируемые и реальные цели и задачи главных противников; основные этапы; «текущие затраты», потери и «общий ущерб» СССР).
- Рекомендуемые пособия для самостоятельной работы:

I. Основные:

17. История России, XX век: Курс лекций. / Под ред. В.В. Минаева. 2-е изд. - М.: РГГУ. 2010.
18. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник. / Под ред. А.Б. Безбородова. 2-е изд. - М.: РГГУ, 2009.

II. Дополнительные:

1. Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война: 1941-1945. Факты и документы. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

2. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940: Учебн. пособие. - М.: Высш. шк, 1999.
3. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-1991 гг. - М.: РОССПЭН, 2008.

7 **Приложение 1**
8 **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины «История России новейшего времени»: сформировать у студентов представления об узловых проблемах и особенностях исторического развития России в новейшее время.

Задачи:

- Рассмотреть узловые проблемы новейшей истории России, выделить основные особенности развития общества в данный период;
 - ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
- рассмотреть историографические дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории и дать оценку.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию	Знать: основные виды исторических источников. Уметь: работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур; Владеть: методами источниковедческого и историко-культурного анализа.
	ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания. Владеть: навыками аналитической работы;

		основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах. Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке. Владеть: навыками исследования и обобщения исторических фактов.
	ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований	Знать: крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы; Уметь: соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма. Владеть: навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания	Знать: пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами). Уметь: воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;

		Владеть: представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.
	ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами	Знать: особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.). Уметь: различать методы разных гуманитарных и социальных наук; Владеть: представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	Знать: мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию. Уметь: анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив. Владеть: навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.

	<p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом. Уметь: выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования. Владеть: пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.