

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

ИСТОРИЯ ИТАЛИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 «История»

*Направленность: «Компаративистика (история, литература, культура России и
страны специализации)»*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Италии средних веков

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., доцент Российско-итальянского учебно-научного центра РГГУ
И.А. Журавлева

Ответственный редактор:

проф., д.и.н. Л.М. Брагина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i> | 4 |
| <i>СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</i> | 6 |
| <i>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i> | 6 |
| <i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</i> | 9 |
| <i>ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</i> | 9 |
| <i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i> | 12 |
| <i>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</i> | 13 |
| <i>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ</i> | 13 |
| <i>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</i> | 15 |
| <i>Приложение 1</i> | 18 |
| <i>АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</i> | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «История». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование и углубление следующих компетенций выпускника:

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта | Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе. |
| | ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия. |
| ПК-4. Способен понимать исторические | ПК-4.1. Имеет представление об | Знать: особенности культурно-исторического развития разных |

| | | |
|--|---|--|
| предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества | особенностях развития материальной и духовной культуры человечества | народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов. |
| | ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники | Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога. |

Дисциплина «История Италии средних веков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению № 46.03.01 – «История». Обучение проводится Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «История Италии Нового времени», «История Италии Новейшего времени».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 16 |
| 3 | Семинары | 12 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводная лекция.

Обзор географии Италии. Народы Италии. Периодизация истории Италии. Древняя история Италии до распространения христианства и завоевания варварами. Легенды об основании Рима. Общая характеристика источников по древнейшей истории Италии.

Тема 2. Падение Римской империи. Варварские королевства на Апеннинском полуострове

Начало крушения античной цивилизации. Варваризация римской армии. Разграбление Рима Аларихом. Остготское королевство в Северной и Центральной Италии. Культурная политика Теодориха.

Варвары и римляне в одном королевстве на примере сочинений Кассиодора и Прокопия Кесарийского. Управление. Законодательство. Религия. Завоевание Северной и части Центральной Италии лангобардами. Социальные отношения в лангобардском королевстве. Эдикт Ротари.

Тема 3. Византийское влияние в Италии раннего Средневековья

Церковь в первые века христианства. Отцы Церкви. Установление власти Византии на территории Италии и реставрация позднеримских порядков. Южная Италия в составе

византийских владений. Византийское искусство в Италии: Равенна, Санта Прасседе, Санта Мария ин Трастевере, Базилика св. Климента, Базилика Косьмы и Дамиана, Капелла Палатина.

Тема 4. Карл Великий и создание светского государства пап

Завоевание лангобардских владений в Италии франками. Политика Карла Великого. Становление феодальных отношений. Административное управление в Северной и Центральной Италии. Сходство и различия в общественном развитии севера и юга страны. Юридические и исторические предпосылки создания светского государства пап. Роль монастырей в культурных процессах раннего Средневековья.

Тема 5. Завоевание Сицилии арабами и норманнами

Обзор истории Сицилии до завоевания арабами. Причины появления норманнов в Италии. Сицилийские и «материковые» норманны в борьбе за создание независимого государства. Деяния Роберта Гвискара и его потомков.

Тема 6. Христианская церковь в IX-XI вв.

Укрепление власти римского папы. Ключонийская реформа. Назревание предпосылок для разделения Церквей. Раскол христианской Церкви на Западную и Восточную. Догмат о филиокве и другие различия между христианскими Церквями.

Тема 7. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы.

Вассальные связи в Средневековье. Город и деревня: «война с замками», переселение феодалов в города. Образование городских коммун. Консульское правление в городах. Борьба Империи и папства. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы. Кельнская королевская хроника, хроника Оттона Фрейзингенского и другие источники по истории Италии в составе Священной римской империи.

Тема 8. Сицилийское королевство.

Социально-политические отношения в Сицилийском королевстве. Развитие культуры на юге и севере страны. Поэзия «нового сладостного стиля». Развитие научной мысли в Сицилийском королевстве при Фридрихе II. Мельфийские конституции.

Тема 9. Неаполитанское королевство.

Правление Анжуйской династии. Зависимость экономики от флорентийских купцов. Аграрное развитие Южной Италии Международная политика короля Роберта. Династические браки. Падение Анжуйской династии.

Тема 10. Итальянское общество в Средние века.

Социально-политическая структура итальянских городов-государств в XIII в. Правление подеста. Борьба партий гвельфов и гибеллинов. Возникновение синьорий. Средневековые корпорации, их особенности. Зарождение мануфактуры. Ремесленные цехи. Формы поземельных отношений. Специализация сельского хозяйства. Городское землевладение. Процесс освобождения крестьянства от личной зависимости.

Тема 11. Духовная жизнь в XIII-XIV вв.

Еретические движения. Создание нищенствующих орденов. Франциск Ассизский. Монашество в Средние века. Крестовые походы и взятие Константинополя. Христиане, мусульмане и евреи в средневековой Италии.

Папы XIII-XIV вв. Спор о превосходстве духовной власти над светской. Авиньонское пленение папства. Кола ди Риенцо. Возвращение пап в Рим и начало Великого Западного раскола.

Тема 12. Культура XIII-XIV в.

Зарождение университетского образования. Формирование литературного итальянского языка. Городские и семейные хроники.

Данте и его «Божественная комедия». Обновление системы гуманитарных знаний. Ранний гуманизм: творчество Петрарки, Боккаччо.

Проторенессанс. Сиенская школа живописи. Джотто. Чимабуэ. Арнольфо ди Камбио. Никколо Пизано.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проходят с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций докладов с использованием мультипроектора.

Аудиторные занятия проводятся в виде:

- лекции-дискуссии на заданную заранее тему;
- семинара с мини-докладами или выступлениями на основании плана, предложенного преподавателем;
- подготовленной студентами презентации по некоторым темам курса.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (5 семинаров – 12 баллов максимум каждый), презентация доклада по основным проблемам курса (максимально – 40 баллов). Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по темам курса.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Контрольные вопросы и вопросы к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)

1. Этнический состав населения Апеннинского полуострова.
2. Варварские королевства.
3. Византийские владения в Италии в раннее Средневековье.
4. История Сицилийского королевства.
5. Неаполитанское королевство.
6. Церковь в Средние века.
7. Борьба империи и папства.
8. Создание нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.
9. Крестовые походы.
10. Социально-политическая структура итальянских городов-государств в Раннее Средневековье.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники и литература

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Адреса Интернет-ресурсов

1. <http://ancientrome.ru>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. <http://www.philol.msu.ru>
4. <http://liber.rsuh.ru/>
5. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/italy.html>
6. http://www.vatican.va/various/cappelle/index_sistina_it.htm
7. <http://archive.org/index.php>

8. <http://www.youtube.com/watch?v=o8a-suOY8YA&feature=related>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Трудоемкость освоения курса составляет 72 часа, из них 28 часов аудиторных занятий, и 44 часа, отводятся на самостоятельную работу студента.

| Вид работы | Содержание. Основные вопросы | Трудоемкость самостоят. работы (в | Рекомендации |
|------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | | | |

| | | часах) | |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| <i>Подготовка к занятию</i> | Вводная лекция | 2 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Падение Римской империи. Варварские королевства | 4 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Византийское влияние в Италии Раннего Средневековья | 2 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Карл Великий и создание светского государства пап | 6 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Завоевание Сицилии арабами и норманнами | 6 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Христианская церковь в IX-XI вв. | 2 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Итальянские походы Фридриха I Барбароссы | 4 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Сицилийское королевство | 2 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Неаполитанское королевство | 2 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|---|
| | | | «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Итальянское общество в средние века | 4 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Духовная жизнь в XIII-XIV вв. | 2 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка к занятию</i> | Культура XIV-XV вв. | 4 | См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| <i>Подготовка презентации докладов</i> | | 4 | Консультация с преподавателем; работа с Интернет-ресурсами (см. раздел «Адреса Интернет-ресурсов») |
| <i>Итого по дисциплине</i> | | 44 | |

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, как из основного, так и дополнительного списков, качество ответов на вопросы аудитории, способность к оригинальному решению проблемы.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам и библиотекам РИЦ, ИАИ и РГГУ.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Италии средних веков» реализуется Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Содержание дисциплины направлено на углубление научно-исследовательских компетенций бакалавров в области итальянской истории. Содержание преподавания может в некоторой степени меняться в пределах общей программы курса, исходя из научных интересов слушателей.

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «Италия». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование и углубление следующих компетенций выпускника:

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта | Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе. |
| | ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества | Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного |

| | | |
|---|---|--|
| | | этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия. |
| ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества | ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества | Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов. |
| | ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники | Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога. |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.