

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Направленность: «Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи дисциплины:.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
Приложение 1	20
Аннотация	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – рассмотреть историю Германии в Средние века с точки зрения формирования обособленных территориальных образований, отношений королевской (императорской) власти с церковью и с правителями территориальных княжеств, что стало отягощающими факторами централизации и предопределило «особый путь» немецкой истории, все это заставляет учащихся актуализировать использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

Задачи курса:

- показать значение обозначенных факторов в условиях правления разных династий;
- выяснить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти⁴
- обозначить важнейшие историографические споры в отечественной и западной исторической германистике о роли средневековой истории в рамках формирования концепции «особого пути».

К важнейшим методологическим парадигмам курса следует отнести социологический и компаративный подходы, а также методы лингвистического анализа.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта</p>	<p>Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	<p>ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.</p>
<p>ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества</p>	<p>ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества</p>	<p>Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.</p>
	<p>ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические</p>	<p>Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на</p>

	источники	их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.
--	-----------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Германии средних веков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 46.03.01 – «История» («Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации»). Она предназначена для студентов 2 курса.

Для освоения дисциплины «История Германии Средних веков» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История Древней Греции и Рима» и «История Средних веков», «История России Средневековья и Раннего Нового времени».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Германии Нового времени», «История Германии Новейшего времени».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Древние германцы

Проблема происхождения древних германцев. Античная историография о германском племенном мире. Цезарь. Плиний Старший. Тацит. Установление значения слова “Germanus”. Происхождение королевской власти у древних германцев. Римская империя и германцы. Формирование союзов племен Упадок Западной римской империи и расселение германских племен на имперских землях.

Тема 2. Германские земли в Меровингский период

Этнополитические процессы в V-VII вв. Меровингское королевство в годы правления Хлодвига. «Салическая правда» о социальном строе франков. Раздел Меровингских

земель после смерти Хлодвига. Правление Теодориха – начало собственно Меровингской Германии, ее экономическое развитие. Дискуссия об общине-марке. Кризис Меровингского королевства и его последствия.

Тема 3. Германские земли в эпоху Каролингов

Начало Каролингской династии. Пипин Короткий. Политика Карла Великого в германских землях. Войны с саксами. Христианизация Германии. Создание империи Карла Великого. Империя как вербальный символ светского приоритета в христианском мире. Империя при преемниках Карла Великого. Распад каролингской империи и рождение de facto независимой Германии. Феодализация германии при Каролингах.

Тема 4. Правление Саксонской династии

Восстановление единства зарейнской Германии при Генрихе I Птицелове. Борьба с венграми, удары по полабским славянам. Захват их крепости Бранибор (Бранденбург). «Оттоновские привилегии», превращение церкви в главную опору королевской власти. Создание германской «Римской империи» Оттоном I. Активная итальянская политика и закрепление названия «Римская империя». Дуализм германской монархии. Натиск датчан и славян. Пагубное правление Оттона III. Конец Саксонской династии.

Тема 5. Германские земли при Салиях

Укрепление местных обычаев и привилегий при Конраде II. Противостояние с Польшей. Чехией. Венгрией. Союз с Данией в счет уступки Шлезвигской марки. Итальянская политика. Вассальная присяга польского короля.

Различия между итальянской и германской моделями вассалитета. Период борьбы между «королевской властью» и «церковью» при Генрихе III и Генрихе IV. Противостояние германской знати Генриху IV. Поддержка короля городами. Окончание борьбы за инвеституру. Вормский конкордат. Конец Салической династии.

Тема 6. Германия в эпоху Штауфенов

Универсалистская политика Фридриха I Барбароссы. Сопротивление североитальянских городов. Образование Ломбардской лиги. Битва при Леньяно: победа горожан над рыцарями. Восстановление самоуправления североитальянских городов.

Колонизация славянских земель. Причины и социальные слои “Drang nach Osten”. Завоевание восточной Прибалтики. Образование Ливонского ордена. Битва на Чудском озере. Проникновение в придунайские земли. Возникновение Австрийской марки.

Германская политика Фридриха I. Укрепление государственной власти, борьба с феодалными усами.

Имперские амбиции Фридриха II. Укрепление государственного порядка в Сицилийском королевстве. Борьба с Ломбардской лигой. Уступки Фридриха II князьям и германскому духовенству. Конрад IV и конец династии Штауфенов.

Складывание системы территориальных княжеств. Несовпадение процессов территориализации с процессом централизации. Ослабление центральной власти. Причины территориализации: отсутствие политической вертикали; роль духовных княжеств; фактор итальянской политики германских государей.

Отношение германских императоров к городам. Противоречивый характер их политики. Поддержка городских движений Конрадом IV. Отсутствие прочного союза императорской власти и городов. Превращение городов в реальную политическую силу:

образование Союза рейнских городов, Союза рейнских и швабских городов, возникновение Ганзы.

Тема 7. Крах имперской политики Штауфенов и переход к Hausmachtpolitik

Политика расширения собственных домениальных владений (Hausmachtpolitik) в период правления Карла IV Люксембургского. Строительство нового Пражского города, создание Пражского университета.

«Золотая булла» как документ, устанавливавший политическое равновесие между королевской властью и князьями.

Юридическое закрепление порядка избрания «римского короля», долженствующего стать императором.

Начало правления Габсбургов. Прогрессирующее ослабление центральной власти: роль рейхстага как совещательного органа, отсутствие общеимперских суда, казны, армии.

Углубление процессов централизации на уровне территориальных княжеств.

Тема 8 . Средневековый германский город

Античное наследие и германские города. «Дорога Брунгильды» и средневековые рейнские города (Кельн, Вормс, Майнц, Страсбург)

Качественное своеобразие немецкого средневекового города. Основные факторы развития ремесла и торговли в городах

Коммунальное движение в германских городах. Понятие коммунальных вольностей. Борьба Кельна за свои свободы. Городское право и защита личного достоинства человека. Возникновение союзов городов.

Ганзейских союз. История создания. Основные направления торговли, принципы политического поведения. Борьба с Данией. Штральзундский мир.

Тема 9. Особенности политического символизма в средневековой Германии

Истоки германского символизма. Значение церемониала при избрании короля.. Уподобление государя Христу.

Инаугурационные ритуалы. как признание полноценности в глазах подданных.

Символическое содержание тела мертвого правителя. «Сказание о Фридрихе Рыжебородом». Гробница Карла Великого

Символическая замена тела покойного государя.. Идея неумиряющей власти.

Ритуал погребения с исчезнувшим телом. Надгробные памятники как одна из форм превращения мертвого тела.

Тема 10. Основные тенденции развития культуры средневековой Германии

Культура двора. Каролингское и оттоновское возрождение. Эйнхард «Жизнь Карла Великого». Летописание. Оттон Фрайзингский. Фридрих II – «чудо мира».

Средневековая поэзия как канал массовой коммуникации средневекового общества. Рыцарская культура. Век расцвета миннезанга. Готфрид Страсбургский, Вальтер фон дер Фогельвейде и др. Рыцарские идеалы и ценностные ориентиры. Кодекс рыцарской чести в «Песне о Нибелунгах».

XII-XV вв. – время расцвета городской культуры. Бюргерские ценности. Изменение отношения к богатству. Ценность времени. Бертольд Регерсбургский.

Карнавальная культура. Шванки и фастанхтшпиль. Системная связь карнавала с церковной, куртуазной и сектантской культурными традициями. Интерпретация

карнавала М.М. Бахтина. Карнавал как массовая жизнь «града земного». Мотив осмеяния потешного короля. Карнавал и сюжеты П. Брейгеля Старшего. Индивидуализация и десакрализация в позднее Средневековье. Десакрализация книжного дела. Изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом. Создание предпосылок для распространения гуманистических и реформационных идей. Университеты средневековой Германии

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История Германии Средних веков» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

В рамках лекционного и семинарского курса делается акцент на визуализацию основных событий и личностей германской истории Нового времени.

Самостоятельная работа предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на немецком языке;
- написание докладов по предложенным темам;
- подготовка к семинарам, а также тестам и контрольным работам, осуществляемым в рамках промежуточного или итогового контроля в аудитории;
- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;
- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

Таблица по образовательным технологиям:

<i>№№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	Древние германцы	Лекция	Лекция, доклад,

		Семинар	дискуссия
2	Германские земли в Меровингский период	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
3	Германские земли в эпоху Каролингов	Лекция	Лекция, доклад
4	Правление Саксонской династии	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
5	Германские земли при Салиях	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
6	Германия в эпоху Штауфенов	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
7	Крах имперской политики Штауфенов и переход к <i>Hausmachtpolitik</i>	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
8	Средневековый германский город	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
9	Особенности политического символизма в средневековой Германии	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссии
10	Основные тенденции развития культуры Средневековой Германии	Семинар Зачет	Доклад, дискуссия, итоговая контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Германии Средних веков» предусматривает аналитический доклад, участие студентов в семинарских занятиях, рецензирование статьи.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет. Он проводится в форме итоговой контрольной работы. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	1 балл	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
- Реферирование статей или глав монографий на немецком языке	30 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (<i>дисциплину</i>) <i>Зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет, который проводится в форме письменной контрольной работы.

Вопросы к контрольной работе (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2):

1. Древние германцы по сведениям Тацита и Цезаря. Расселение германских племен после падения Западной Римской империи.
2. Германские земли в период правления Меровингов.
3. Эпоха Каролингов. Политика Карла Великого в германских землях.
4. Образование империи Карла Великого и ее распад.
5. Создание Германской «Римской империи». Оттоновские привилегии.
6. Борьба за инвеституру в годы правления Салической династии. Генрих IV и Григорий VII.
7. Универсалистская политика Штауфенов.
8. Политика «Drang nach Osten».
9. Складывание системы территориальных княжеств. Имперская власть и германские города.

10. Германский средневековый город
11. „Hausmachtpolitik“ в постштауфеновскую эпоху. «Золотая булла»
12. Формирование этнополитического сознания в Германии эпохи Средневековья.
13. Особенности политического символизма в средневековой Германии.
14. Основные тенденции развития германской культуры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература:

Обязательная история:

Основная литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429137>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Сайт библиотеки Германского исторического института в Москве (ГИИИМ):

<http://www.dhi-moskau.org/ru/biblioteka.html>

Projekt Gutenberg <http://www.gutenberg.org>

«Библиотека Якова Кротова» <http://krotov.info>

eLibrary.ru – научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> (требуется регистрация).

JStor – база зарубежных научных статей по гуманитарным наукам <https://www.jstor.org>

(требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются

на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Древние германцы

1) Древние германцы. Гай Юлий Цезарь о занятиях и образе жизни древних германцев.

2) Древние германцы в изображении П.К. Тацита.

а) Тацит о Германии как этнониме.

б) территория обитания.

в) социально-политическая организация.

г) религиозные верования.

3) Битва в Тевтобургском лесу и ее мифы в исторической памяти Германии (доклад на семинаре)

Источники:

- 1) Г.Ю. Цезарь Записки о Галльской войне // История Германии. Т.3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 5-7.
- 2) П.К. Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии // Там же. С. 7, 16.
- 3) Древние германцы. Сборник документов / Под ред. А.Д. Удальцова М., 1937.

Основная литература:

- 1) История Германии / под ред. Б. Бонвеча. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). Т.1.
- 2) Гуревич А.Я. Древние германцы // Гуревич А.Я. Избранные труды: в 4-х тт. Т. 1: Древние германцы. Викинги. М., 1999.

Семинар 2. Королевская власть в Германии в X-XIII вв.

- 1) Создание Священной Римской Империи. Оттоновские привилегии.
- 2) Императорская власть в XIII в. (ее суть, порядок избрания).
- 3) Золотая Булла Карла IV Люксембургского как конституционный акт Священной Римской Империи.
- 4) Королевская власть в политических символах средневековой Германии.
- 5) Создание Пражского университета как акт *Hausmachtspolitik* (доклад на семинаре)

Основные источники:

- 1) Привилегии Оттона I аббатству Корвей // История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 41-42.
- 2) Саксонское зеркало 1224-1230 гг. // История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 50-59.
- 3) Золотая Булла Карла IV Люксембургского (1354 г.)// История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 62-65.

Основная литература:

- 1) История Германии под ред. Б. Бонвеча. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). Т.1.

Тема 3. Германский средневековый город

1. Особенности возникновения германских городов

2. Борьба немецких городов за коммунальные вольности
3. Социально-экономическое развитие германских городов
4. Создание союзов городов. Структура, состав, направления деятельности Ганзы

Основные источники:

1. Из древнейшей части права г. Фрейбурга в Брейсгау (1120) // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 66-67.
2. Городское право Страсбурга // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 68-71
3. Формула мейерской аренды // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 72-73.
4. Из решения городского совета Кельна о подмастерьях (1491)//. История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 73-74.
5. Из грамоты, данной английским королем Эдуардом II купцам немецкого подворья в Лондоне // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 75-76
6. Постановление о ганзейской торговле в Новгороде // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 76-77.

Дополнительные источники:

7. Немецкий город XIV-XV вв. Сборник материалов / Сост. В.В. Стоклицкая - Терешкович. М., 1936.

Основная литература:

- 1) История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. и Ю В. Галактионова. Кемерово , 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). Т.1.

Дополнительная литература:

- 2) Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Страницы институциональной экономической истории Кенигсберга // Балтийский регион. Калининград. 2010. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=14807791> (режим доступа: свободный после регистрации).
- 3) Силин Б. Ганза: древний «общий рынок» Европы // Знание-сила. 1998. № 1(847). С. 102-111. [Электронный ресурс:] <http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/PAPERS/HISTORY/HANZA.HTM> (режим доступа: свободный).

- 4) Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы средневекового города X-XV веков. М., 2012 (или: М., 1960).

Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме реферирования статьи, работы студентов на семинарских занятиях, а также докладов на семинаре или в рамках лекционных занятий, промежуточный контроль - в форме зачета (письменная контрольная работа).

В качестве дополнительного задания возможен доклад на семинаре. Доклад на семинаре – форма научно-исследовательской работы студентов, в ходе которой проблема излагается с опорой на источники и историческую литературу. Доклад должен сопровождаться презентацией в программе MS PowerPoint.

Для реферирования предлагаются небольшие главы из современных зарубежных монографий или статьи из сборников по тематике дисциплины. Реферат представляет собой краткое изложение прочитанного текста. От студента требуется вычлнить основные проблемы, выводы, к которым приходит автор, и особенности его аргументации. Работа объемом не более 5 страниц на русском языке предоставляется на проверку в печатном виде, должна быть снабжена научным аппаратом, содержать корректно оформленные сноски.

Список статей для реферирования:

1. Buschinger D. Französisch-deutsche Literaturbeziehungen im Mittelalter // Zeitschrift Für Germanistik. 1990. Bd. 11(2). S. 172-183. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/23975592> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).
2. Dilcher G. Die staufische Renovatio im Spannungsfeld von traditionalem und neuem Denken: Rechtskonzeptionen als Handlungshorizont der Italienpolitik Friedrich Barbarossas // Historische Zeitschrift. 2003. Bd. 276 (Heft 3). S. 613-646. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/27635198> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).
3. Erkens F. Militia und Ritterschaft. Reflexionen über die Entstehung des Rittertums // Historische Zeitschrift. 1994. Bd. 258 (Heft 3). S. 623-659. [Электронный ресурс: База данных JStore] <http://www.jstor.org/stable/27629238> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).
4. Lilie R. Byzanz und das lateinische Europa. Verbindungen: Brüche: Gegensätze. Zu einer möglichen Kooperation von Mediävistik und Byzantinistik // Historische Zeitschrift. Beihefte. 2001. Vol. 32. S. 19-39. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/20524171> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

5. Schieffer R. Wachstumsphasen des lateinischen Europa 800-1200 // Historische Zeitschrift. Beihefte. 2006. Vol. 40 (new series). S. 591-603. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/20524296> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

6. Vasold M. Die Ausbreitung des Schwarzen Todes in Deutschland nach 1348. Zugleich ein Beitrag zur deutschen Bevölkerungsgeschichte // Historische Zeitschrift. 2003. Bd. 277 (Heft 2). S. 281-308. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/27635412> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

7. Paravicini W. Gab es eine einheitliche Adelskultur Europas im späten Mittelalter? Historische Zeitschrift. Beihefte, Vol. 40 (new series). 2006. S. 401-434. <http://www.jstor.org/stable/20524288> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

Для реферирования также могут использоваться и иные публикации на немецком языке по желанию студента и согласованию с преподавателем.

Доклад на семинаре – форма научно-исследовательской работы студентов, в ходе которой проблема излагается с опорой на источники и историческую литературу. Доклад должен сопровождаться презентацией в программе MS PowerPoint.

Приложение 1

Аннотация

Дисциплина «История Германии средних веков» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель курса – рассмотреть историю Германии в Средние века с точки зрения формирования обособленных территориальных образований, отношений королевской (императорской) власти с церковью и с правителями территориальных княжеств, что стало отягощающими факторами централизации и предопределило «особый путь» немецкой истории, все это заставляет учащихся актуализировать использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

Задачи курса:

- показать значение обозначенных факторов в условиях правления разных династий;
- выяснить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти⁴
- обозначить важнейшие историографические споры в отечественной и западной исторической германистике о роли средневековой истории в рамках формирования концепции «особого пути».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет	Знать: фазы этногенеза и

	представление о роли насилия и ненасиления в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	Знать: типы и виды исторических источников; Уметь: работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. Владеть: способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.