

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ*  
Кафедра теории и истории гуманитарного знания

*История Великобритании Нового времени*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
46.03.01 История

Направленность программы:  
«Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

***История Великобритании Нового времени***

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор филологических наук, доцент, зав.каф. Н. Ю. Гвоздецкая

Ответственный редактор:

Доктор филологических наук, доцент, зав.каф. Н. Ю. Гвоздецкая

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины.....	7
4	Образовательные технологии.....	8
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	12
8	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	14
9	Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских занятий.....	16
	<i>Приложение 1</i> .....	17
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладеть основными методами изучения и подходами к истории средневековой Британии.

Задачи дисциплины:

1. получить основные представления о этапах и закономерностях развития Британии 16 – 19 вв.;
2. научиться самостоятельно извлекать нужную информацию из учебных пособий, научных статей и монографий при составлении докладов по истории Британии 16 – 19 вв.;
3. овладеть навыками составления рефератов и приемами библиографического описания при составлении докладов по истории Британии 16 – 19 вв.;
4. научиться использовать основные положения и методы изучения истории Британии 16 – 19 вв. при подготовке к научной, педагогической и просветительской деятельности.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические	ПК-4.1. Имеет представление об	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных

предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Средние века и раннее новое время», «История Великобритании средних веков».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Великобритании Новейшего времени».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Англия эпохи Тюдоров и Стюартов

##### *Тема 1. Англия эпохи Тюдоров.*

Характеристика политической ситуации в конце 15 в. Битва при Босворте. Правление Генриха VII. Церковная и светская политика Генриха VIII. Проблемы престолонаследия. Разрыв с Римом. Начало Реформации. Секуляризация. Роспуск монастырей. Казнь Томаса Мора. Женитьбы Генриха. Католическая реакция в правление Марии Кровавой. Возрождение англиканства в правление Елизаветы. Укрепление абсолютной монархии. Внешняя и внутренняя политика Елизаветы. Борьба за морские пути. Война с Испанией. Разгром “непобедимой Армады”. Англичане в Новом Свете. Пиратство. Казнь Марии Стюарт. Социально-экономическое развитие Англии в 16 в. Огораживания. Народные восстания. Пауперизм и бродяжничество. Законы о бедных. Работные дома. Культура эпохи Тюдоров. Английский Ренессанс. Архитектура и прикладное искусство. Портретная живопись. Литература и театр.

##### *Тема 2. Англия эпохи Стюартов. Английская буржуазная революция.*

Правление Иакова I. Перевод Библии. Пороховой заговор. Тридцатилетняя война. Правление Карла I. Предпосылки гражданской войны. «Долгий парламент». Армия, политика и левеллеры. «Кавалеры» и «бритоголовые». Казнь Карла I. Республика. Диктатура Оливера Кромвеля. Протекторат. Реставрация монархии. Правление Карла II. Три великих бедствия: чума, пожар и война. Католицизм и антикатолицизм. Правление Иакова II. «Славная революция». Правление Марии и Вильгельма Оранского. Правление королевы Анны. Объединение Англии с Шотландией: рождение Великобритании. Английская культура 17 века. Архитектура. Изобразительное искусство. Литература.

#### Раздел 2. Англия в георгианскую и викторианскую эпоху

##### *Тема 3. Англия в 18 – начале 19 в. Правление Ганноверской династии.*

Британия при первых королях Ганноверской династии: Георг I и Георг II. Ганноверская династия и роль парламента. Афера Южных морей. Тори и виги. Роберт Уолпол: первый премьер-министр. Деятельность Уильяма Питта Старшего и Семилетняя война. Правление Георга III. Мир, Уилкиси свобода. Джон Уэсли и методизм. Американская война за независимость. Реконструкция правительства под руководством Уильяма Младшего. Рост империи. Великая французская революция и наполеоновские войны. Аграрная революция и промышленный переворот. Индустриальная революция в Британии. Правление Георга IV и Вильгельма IV. Объединение Англии и Ирландии. Билль о реформе. Движение луддитов. Культура Англии в 18–нач. 19 вв. Архитектура, садово-парковое и прикладное искусство. Портретная живопись. Литература. Рождение и закат Просвещения. «Робинзон Крузо» – манифест буржуазного сознания. Сатира и утопия. Рождение Романтизма.

##### *Тема 4. Викторианская Англия.*

Правление и личность королевы Виктории. Парламентская реформа. Политическая жизнь в Британии в 30–40 гг. 19 века. Чартизм и отмена хлебных законов. Голод в Ирландии. Всемирная промышленная выставка. «Мастерская мира». Торговля и империя. «Опиумная война» в Китае. Британия в 50–60 гг. 19 века. Крымская война. Расширение Британской империи. Восстание сипаев в Индии. Смерть принца Альберта. Гладстон и Дизраэли. Либералы и консерваторы. Реформы. Поздневикторианская Британия – время экономического спада. Битва за Африку. Империализм и Англо-бурская война. Тред-юнионы. Конец викторианской эпохи. Эдвардианская эпоха. Викторианская культура: архитектура, живопись, спорт. Общественно-политические и научные теории. Викторианская литература: реализм. Братство прерафаэлитов. Неоромантизм и декаданс. Стиль модерн.

#### 4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов</i>	<i>Лекция 1 (темы 1–3).  Семинар 1 (темы 1–2).  Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Доклады. Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	<i>Англия в георгианскую и викторианскую эпоху</i>	<i>Лекция 2 (темы 3–4)  Семинар 2 (темы 3–4)  Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция  Доклады Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За один доклад	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	20 баллов
- доклад на семинаре (темы 1-3)	20 баллов	20 баллов
- доклад на семинаре (темы 4-6)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет (контрольные вопросы)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Темы докладов для текущего контроля (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Возникновение династии Тюдоров: предпосылки и результаты.
2. Генрих VIII – политик, реформатор, личность.
3. Елизавета I – женщина и политик.
4. Английская культура 16 века.
5. Церковная и светская политика Якова I и Карла I. Отношения короля и парламента.
6. Английская буржуазная революция и протекторат Оливера Кромвеля.
7. Реставрация монархии. «Славная революция»: предпосылки и результаты.
8. Английская культура 17 века.
9. Политическая жизнь Великобритании в эпоху Ганноверской династии.
10. Промышленная революция в Британии и ее последствия.
11. Великобритания в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн.
12. Английская культура 18 – начала 19 века.
13. Королева Виктория – женщина и политик.
14. Политические движения в викторианской Англии.
15. Британия – мастерская мира и владычица морей.
16. Культурная жизнь в викторианской Англии.

#### **Контрольные вопросы для промежуточного контроля (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)**

1. Предпосылки и результаты возникновения династии Тюдоров.

2. Религиозная ситуация в Англии 16 в. и ее социально-политические последствия.
3. Внешняя и внутренняя политика Англии в 16 в.
4. Направления развития английской культуры в 16 в.
5. Английская буржуазная революция – причины и следствия.
6. Направления развития английской культуры в 17 – нач. 19 в.
7. Промышленная революция в Англии и ее последствия.
8. Внутривосточная жизнь Англии в 18 – 19 вв.
9. Колониальная политика Англии в 16 – 19 вв.
10. Направления развития английской культуры в викторианскую эпоху.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Учебная литература**

Коган П.С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 343. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0959-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/320776>

#### **6.2 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

#### **6.3**

#### **6.4 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## **8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 Методические материалы

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### *Семинар 1. Раздел 1. Темы 1–2 (4 часа): Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение династии Тюдоров: предпосылки и результаты.
2. Генрих VIII – политик, реформатор, личность.
3. Елизавета I – женщина и политик.
4. Английская культура 16 века.
5. Церковная и светская политика Якова I и Карла I. Отношения короля и парламента.
6. Английская буржуазная революция и протекторат Оливера Кромвеля.
7. Реставрация монархии. «Славная революция»: предпосылки и результаты.
8. Английская культура 17 века.

##### Список литературы:

###### *Основная литература*

Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012.

###### *Дополнительная литература*

Дэниел, Кристофер. Англия. История страны [Электронный ресурс]

[https://royallib.com/book/kristofer\\_daniel/angliya\\_istoriya\\_strani.html](https://royallib.com/book/kristofer_daniel/angliya_istoriya_strani.html)

История Великобритании / Ред. Кеннет О. Морган [Электронный ресурс]

[http://www.e-reading.club/bookreader.php/1008273/Morgan\\_-\\_Istoriya\\_velikobritanii.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/1008273/Morgan_-_Istoriya_velikobritanii.html)

Тремельян Дж. М. Социальная история Англии [Электронный ресурс]

<https://e-reading.mobi/book.php?book=1045095>

Штокмар В.В. История Англии в средние века. СПб., 2000.

#### *Семинар 2. Раздел 2. Темы 3–4 (4 часа)*

#### *Англия в георгианскую и викторианскую эпоху.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Политическая жизнь Великобритании в эпоху Ганноверской династии.
2. Промышленная революция в Британии и ее последствия.
3. Великобритания в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн.
4. Английская культура 18 – начала 19 века.
5. Королева Виктория – женщина и политик.
6. Политические движения в викторианской Англии.
7. Британия – мастерская мира и владычица морей.
8. Культурная жизнь викторианской Англии.

##### Список литературы:

###### *Основная литература*

Ковалевская Т.В., Вагизова Ф.А., Семенюк Е.В. История, литература и культура Великобритании. М., 2012.

###### *Дополнительная литература*

Дэниел, Кристофер. Англия. История страны [Электронный ресурс]

[https://royallib.com/book/kristofer\\_daniel/angliya\\_istoriya\\_strani.html](https://royallib.com/book/kristofer_daniel/angliya_istoriya_strani.html)

История Великобритании / Ред. Кеннет О. Морган [Электронный ресурс]

[http://www.e-reading.club/bookreader.php/1008273/Morgan\\_-\\_Istoriya\\_velikobritanii.html](http://www.e-reading.club/bookreader.php/1008273/Morgan_-_Istoriya_velikobritanii.html)

Тремельян Дж. М. Социальная история Англии [Электронный ресурс]

<https://e-reading.mobi/book.php?book=1045095>

**10 Приложение 1****11 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на *историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой теории и истории гуманитарного знания.*

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладеть основными методами изучения и подходами к истории средневековой Британии.

Задачи дисциплины:

5. получить основные представления о этапах и закономерностях развития Британии 16 – 19 вв.;
6. научиться самостоятельно извлекать нужную информацию из учебных пособий, научных статей и монографий при составлении докладов по истории Британии 16 – 19 вв.;
7. овладеть навыками составления рефератов и приемами библиографического описания при составлении докладов по истории Британии 16 – 19 вв.;
8. научиться использовать основные положения и методы изучения истории Британии 16 – 19 вв. при подготовке к научной, педагогической и просветительской деятельности.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<p><b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.</p>
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<p><b>Знать:</b> типы и виды исторических источников;</p> <p><b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.