

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Языки мира и языковые ареалы
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Я.Г. Тестелец
к. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии М.Б. Коношенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии
№4 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
4.1 Система оценивания	7
4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Список источников и литературы	11
5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
8. Методические материалы.....	13
8.1 Планы практических занятий	13
8.2 Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины	15
8.3 Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ	15
8.4 Иные материалы.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — ознакомить студентов с разнообразием структур языков мира, обусловленным принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями.

Задачи:

- продемонстрировать студентам теоретическую и практическую значимость анализа языкового разнообразия;
- ознакомить студентов с ключевыми особенностями основных языковых ареалов;
- дать студентам возможность в общих чертах ознакомиться с разнообразием структур языков мира и языковых ситуаций в различных ареалах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные параметры варьирования языковых структур;
- базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира;

уметь:

- самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией;
- определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке;

владеть:

- современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии;
- навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовки устного сообщения о конкретном языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знание ключевых понятий и терминов современной лингвистики, классифицирует основные языковые единицы и уровни языка, представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.	Знает основные параметры варьирования языковых структур; знает базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира; знает базовые грамматические и социокультурные особенности языки основных языковых семей.
	ОПК-1.2. Применяет лингвистические категории	Умеет самостоятельно анализировать

	для анализа языковых явлений и процессов, учитывая различия в основным научных парадигмах современной лингвистики, их целях, допущениях и методах.	фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией; умеет определять генетическую и ареальную характеристику предложенного языка.
	ОПК-1.3. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.	Владеет современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии; владеет навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовки устного сообщения о конкретном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языки мира и языковые ареалы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Фонология», «Общая морфология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Лингвистическая типология», «Общая теория текста и дискурса», «Полевая лингвистика», «Морфологическая типология», «Структура неиндоевропейского языка», «Компаративистика», научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары	14
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

1. Введение

Заселение Ойкумены и лингвистика. Проблема лингвогенеза, моногенетические и полигенетические теории. Роль сравнительно-исторического языкознания. Понятие о родословном древе языков. Понятие языковой семьи, группы, макросемьи. Проблема языков-изолятов: баскский, бурушаски, шумерский, нивхский, айнский, юки и др.

Доисторические и исторические миграции и их влияние на современное территориальное распространение языков. Общее понятие о типологической классификации языков. Языковые ареалы. Понятие языкового союза.

Общественные функции языков. Мировые и региональные языки. Социальные роли языков. Понятие о литературном (= стандартном) языке, роль письменности. Билингвизм, диглоссия, *lingua franca*. Пиджины и креольские языки.

2. Языки Евразии

Индоевропейские языки Европы. Общее понятие о средневропейском стандарте. Некоторые фонетические и грамматические особенности индоевропейских языков Европы. Роль мировых языков. Общее понятие о флективном и аналитическом типах. Древние индоевропейские языки, их типологическое сходство. Особенности кельтских, анатолийских, греческого, армянского, албанского языков. Основные типологические особенности балто-славянского ареала. Индоиранские языки. Индоарийские и иранские языки, их распространение, роль и типологические особенности. Памирские, дардские, нуристанские языки. Понятие об эргативной конструкции.

Языковое многообразие на Кавказе, понятие генеалогической плотности. Северокавказские языки: абхазо-адыгская и нахско-дагестанская семьи. Языковая ситуация на Северном Кавказе. Языковое многообразие в Дагестане. Основные типологические особенности. Эргативность.

Картвельская языковая семья, ее генетические взаимоотношения с другими ностратическими семьями. Индоевропейские и тюркские языки Кавказа.

Уральская языковая семья и ее основные представители. Алтайская семья, ее представители, проблема японского и корейского языков. Морфологические и синтаксические особенности алтайских языков, понятие об агглютинации. Малые языковые семьи и языки-изоляты Сибири и Дальнего Востока (палеоазиатские языки: енисейские, чукотско-камчатские, эскимосо-алеутские, нивхский, айнский). Понятие о полисинтетизме и инкорпорации.

Сино-тибетская, тайская и аустроазиатская языковые семьи. Понятие изоляции и аморфного языка. Морфосиллабизм и тоны.

3. Языки Передней Азии и Африки

Древние языки Передней Азии и их историческая и культурная роль. Проблема прародин индоевропейцев и афразийцев. Афразийская языковая семья. Семитские языки, древние и современные. Ливийско-гуанчские, чадские, кушитские и омотские языки. морфологические и синтаксические особенности афразийских языков.

Основные языковые семьи Африки южнее Сахары: нигеро-конголезская, нило-сахарская и койсанская. Структура нигеро-конголезской семьи: западноатлантические, бенуэ-конго и другие генеалогические группировки, их распространение и языковые особенности. Языки банту. Фонологические и грамматические особенности африканских языков. Тоны, именные классы, сериализация.

4. Австронезийские и папуасские языки

Заселение человеком Океании и уникальность австронезийской семьи языков. Скудость фонетического инвентаря. Аналитический строй и основные особенности грамматики. Западные австронезийские языки (Тайвань, Филиппины). Языки Калимантана и Мадагаскара. Языки области Сулавеси. Языки восточной Индонезии. Океанийские языки. Микронезия Меланезия и Полинезия с лингвистической точки зрения.

Особенности языковой ситуации на острове Новая Гвинея. Роль референциальных факторов в грамматике. Трансновогвинейская семья. Западнопапуасские языки, языки сепикраму, торричелли, восточнопапуасские, ско языки.

5. Языки Австралии

Языковая ситуация в Австралии до прихода европейцев и в настоящее время. Семья паманьюнга и ее типологические особенности. Отсутствие противопоставления шумных по ларингальному признаку. Синтаксическая эргативность. Проблема неконфигурационных языков. Языковые семьи полуострова Армлэнд и Кимберли. Полисинтетизм.

6. Языки Америки

Языковая ситуация в Северной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Роль языков Северной Америки в формировании американского структурализма. Языки надене, алгонкин-ритванские, салишские, чимакуа-вакаш, пенути, хокальтекские, ирокуа-каддо, галф и др. семей, их основные особенности.

Языковая ситуация в Центральной и Южной Америке до прихода европейцев и в настоящее время. Основные семьи языков: юто-ацтекская, майя-соке-тотонак, аравакские, же, карибские, тупи-гуарани, пеба-ягуа, чибча, арауканские и др.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение практических занятий	1 балл	5 баллов
- выполнение письменных домашних заданий и готовность защищать свои решения при коллективном обсуждении	5 баллов	25 баллов

- выступления по прочитанной литературе, участие в обсуждении и выполнении коллективных заданий	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы преимущественно затрагивают теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется в первую очередь с помощью практических заданий.

1. Изучение языкового разнообразия: сравнительно-историческое, типологическое и ареальное языкознание. Цели лингвистической типологии. Виды универсалий.
2. Основные типологические параметры: аналитизм, синтетизм, полисинтетизм.
3. Основные типологические параметры: порядок слов: право- и левоветвящиеся языки; вершинное и зависимостное маркирование.
4. Основные типологические параметры: тип конструкций предложения.
5. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
7. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
9. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
10. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.
11. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.

12. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.
13. Языки Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
14. Языки Африки: типологическая характеристика.
15. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
16. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.
17. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
18. Языки Австралии: типологическая характеристика.
19. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
20. Языки Америки: типологическая характеристика.

Образцы домашних заданий

1. Образец № 1 (проверка задания происходит на практическом занятии № 3)

Некогда существовал народ, говоривший на едином праполинезийском языке. Со временем часть народа отделилась. Это были предки нынешнего народа тонга. Позже от оставшихся отделилась еще одна группа. Это были предки народа самоа. Еще позже от оставшихся отделились предки нынешних маори и гавайцев.

Ниже приведены некоторые родственные слова пяти языков: праполинезийского, тонга, самоа, маори и гавайского. При этом не указано, какой столбец соответствует какому из языков.

	I	II	III	IV	V
‘день’	ao	‘aho	ao	ao	‘aho
‘ошибка’	?	sala	sala	hala	hala
‘сзади’	muri	muri	muli	muli	mui
‘нос’	ihu	isu	isu	ihu	ihu
‘два’	rua	rua	lua	lua	ua
‘девять’	iwa	hiva	iva	iwa	hiva
‘дорога’	ara	?	ala	?	hala
‘нога’	wae	va’e	vae	wae	va’e
‘вниз’	iho	?	?	?	hifo
‘волосы’	huru	fulu	fulu	hulu	fulu
‘просыпаться’	ara	?	?	?	aa
‘грести’	?	fohe	?	?	?
‘жар’	?	rara	?	?	?

Задание 1. Заполните пропуски.

Задание 2. Установите, какому столбцу соответствует праполинезийский язык.

Какой из столбцов вероятнее всего относится к языку тонга, какой – к самоа?

Какой из двух оставшихся столбцов относится к языку маори, а какой – к гавайскому?

П р и м е ч а н и е : ‘ – особый звук (горланная смычка)

2. Образец № 2 (проверка задания происходит на практическом занятии № 2)

Португальский язык происходит из латинского; таким образом, основная масса его слов (так называемые исконно португальские слова) представляет собой результат постепенного исторического изменения соответствующих латинских слов. Кроме того, португальский язык заимствовал в разные периоды своей истории слова из разных языков. В данной задаче

современные португальские слова записаны в левой колонке, а слова, к которым они восходят (латинские и других языков), — в правой.

Дано, что все слова в левой колонке делятся по происхождению на три класса: исконно португальские, ранние заимствования и поздние заимствования.

chegar — plicare
 praino — plaine
 plátano — platanum
 chão — planum
 plebe — plebem
 cheio — plenum
 prancha — planche

Задание. Укажите для каждого португальского слова, к какому из трёх классов оно принадлежит.

- Примечание. В португальском языке сочетание sh читается как ш.

3. Образец № 3 (проверка задания происходит на практическом занятии № 4)

Даны предложения на табасаранском языке и их переводы на русский язык в перепутанном порядке:

Узу уву агуразаву.	Я ловлю вас.
Учу учву бисурачачву.	Ты ищешь нас.
Узу учву бисуразачву.	Мы ловим вас.
Уву учу агуравачу.	Я ищу тебя.

Задание 1. Определите правильный перевод каждого табасаранского предложения.

Задание 2. Переведите на табасаранский язык следующие предложения:

1. Вы ловите меня.
2. Мы ищем тебя.
3. Вы ловите нас.
4. Ты ищешь меня

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы

Источники:

Материалы к курсу А.А. Кибрика в МГУ:

<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/wlla.php>

Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. М., 2006. Режим доступа:
https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

Литература

Основная:

Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543336>

Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-4057-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862743>

Дополнительная:

Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие / С. Г. Шафиков. -2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-4059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862744>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Glottolog: www.glottolog.org

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы

8.1 Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Индоевропейские языки.

Цель занятия: ознакомить студентов с составом языков Евразии, их генетической классификацией, распространением и основными типологическими характеристиками.

Контрольные вопросы:

1. Индоевропейские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Индоевропейские языки: типологическая характеристика.
3. Языки севера Евразии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
4. Языки севера Евразии: типологическая характеристика.
5. Языки Кавказа: генетическая и социолингвистическая характеристика.
6. Языки Кавказа: типологическая характеристика.
7. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
8. Языки Китая и Юго-Восточной Азии: типологическая характеристика.

Практическое занятие 2. Языки Передней Азии и Африки. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Передней Азии и Северной Африки.

Контрольные вопросы:

1. Языки Передней Азии и Африки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Передней Азии и Африки: типологическая характеристика.

Практическое занятие 3. Австронезийские и папуасские языки. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления об австронезийских и папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Австронезийские и папуасские языки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Австронезийские и папуасские языки: типологическая характеристика.

Практическое занятие 4. Языки Австралии. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о папуасских языках.

Контрольные вопросы:

1. Языки Австралии: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Австралии: типологическая характеристика.

Практическое занятие 5. Языки Америки. Доклады по языкам

Цель занятия: закрепить изложенные в лекции представления о языках Тасмании и Австралии.

Контрольные вопросы:

1. Языки Америки: генетическая и социолингвистическая характеристика.
2. Языки Америки: типологическая характеристика.

8.2 Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Курс «Языки мира и языковые ареалы» имеет общепрофессиональную направленность, знакомя студентов с базовыми представлениями о языковом разнообразии. Важной частью курса является выполнение практических заданий, иллюстрирующих изучаемое разнообразие на конкретных примерах.

Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий, самостоятельно подготовить доклад по языку. Безусловным требованием к студентам также является их готовность участвовать в коллективной дискуссии и проявлять критический подход к постановке и способам решения конкретных задач.

8.3 Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

Промежуточная аттестация предпочтительно проводится в форме интерактивной «конференции» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть либо язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), либо основной или второй изучаемый язык (менее желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

Оценивается не только собственное выступление студента (чёткость и полнота представления материала, умение вписать данные конкретного языка в типологические классификации, владение терминологией, навыки подготовки хендаута или презентации), но и активность участия студента в обсуждении докладов других участников зачёта-конференции: способность внимательно воспринимать информацию о незнакомом языке, соотносить её с полученными знаниями, видеть в изложении коллег логические или методологические непоследовательности, задавать вопросы и высказывать критику.

8.4 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

Основная литература

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М. 2005.

Лингвистический энциклопедический словарь. М. 1990. [Статьи по языковым семьям, «Языки мира»]

Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М. 2010.

Статьи о языковых семьях в энциклопедии «Кругосвет» www.krugosvet.ru

Кибрик А.Е. и др. 2019. *Введение в науку о языке*, гл. 15. М.: Буки Веди.

Вспомогательная литература

Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. М. 1998

V. Grimes (ed.) *Ethnologue: Languages of the world*. <http://www.ethnologue.com/web.asp>

M. Haspelmath et al. eds. *World Atlas of Language Structures*. Oxford, 2013.

A. Lyovin. Introduction to languages of the World. Oxford, 1997.

Ruhlen M. A guide to the world's languages. Stanford: Stanford University Press, 1987.

Литература по отдельным языковым ареалам

Африка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2. М. 1986-1987 [статьи по языковым семьям и государствам]

Зарубежный Восток: Языковая ситуация и языковая политика. Справочник. М. 1986.

Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков. М. 2006.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. М. 1982.

Языки Азии и Африки. Т.1-4. М. 1978-1990.

Языки и диалекты мира. Проспект и словник. М. 1982.

Языки мира. Германские языки. Кельтские языки. М. 2000.

Языки мира. Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. М. 1997.

Языки мира. Кавказские языки. М. 1999.

Языки мира. Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. М. 1997.

Языки мира. Палеоазиатские языки. М. 1997.

Языки мира. Тюркские языки. М. 1997.

Языки мира. Уральские языки. М. 1993.

Языки мира. Языки манде. М.2019.

Comrie B. The Languages of the Soviet Union. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

Dixon R.M.W. and A. Y. Aikhenvald (eds.) The Amazonian languages. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Dixon R.M.W. The languages of Australia. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

Foley W. The Papuan Languages of New Guinea. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.

Greenberg J. Languages of the Americas. Stanford. 1987.

Greenberg J. The languages of Africa. The Hague. 1966.

Holm J.A. Pidgins and Creoles. Vol. 1: Theory and Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 1988.

Masica C. Defining a linguistic area: South Asia. Cambridge: Cambridge University Press, 1976.

Mithun M. The Languages of Native North America. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Welmers W.E. African language structures. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1973.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — ознакомить студентов с разнообразием структур языков мира, обусловленным принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями.

Задачи:

- продемонстрировать студентам теоретическую и практическую значимость анализа языкового разнообразия;
- ознакомить студентов с ключевыми особенностями основных языковых ареалов;
- дать студентам возможность в общих чертах ознакомиться с разнообразием структур языков мира и языковых ситуаций в различных ареалах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные параметры варьирования языковых структур;
- базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира;

уметь:

- самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией;
- определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке;

владеть:

- современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии;
- навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовки устного сообщения о конкретном языке.