

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ компьютерной лингвистики

## ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Фундаментальная и прикладная лингвистика

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Программирование в лингвистике*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. н., доцент УНЦ компьютерной лингвистики А.Ч. Пиперски*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики

№5 от 16.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы практических занятий.....	15
9.2 Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у студентов знаний, умений и навыков в области программирования в лингвистике, владения языком программирования Python и библиотеками для работы с лингвистическими задачами.

Задачи:

Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по компьютерной лингвистике и программированию в Python, уметь решать стандартные лингвистические задачи при помощи этого языка программирования, а также пользоваться модулями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**

- методику сбора и анализа текстов, автоматической их обработки при помощи компьютера;

**уметь:**

- собирать и анализировать тексты, обрабатывать их при помощи языка программирования Python и его библиотек;

интерпретировать результаты автоматического анализа;

**владеть:**

- навыками программирования на языке Python.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знание ключевых понятий и терминов современной лингвистики, классифицирует основные языковые единицы и уровни языка, представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.	Знает основные задачи лингвистического анализа, поддающиеся решению при помощи методов программирования; умеет ставить формальные задачи, соответствующие содержательным вопросам современной лингвистики.
	ОПК-1.2. Применяет лингвистические категории для анализа языковых явлений и процессов, учитывая различия в основным научных парадигмах современной	Умеет собирать и анализировать тексты на естественных языках, обрабатывать их при помощи языка программирования Python и его библиотек; умеет

	лингвистики, их целях, допущениях и методах.	интерпретировать результаты автоматического анализа.
	ОПК-1.3. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.	Владеет базовыми навыками программирования на языке Python, позволяющими понять лингвистическую значимость решаемых прикладных задач; знает методику сбора и анализа текстов, автоматической их обработки при помощи компьютера.
ОПК-2. Владеет основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.	ОПК-2.3. Владеет основными методами решения типичных задач основных разделов современной математики и навыками написания и отладки простых программ для обработки языковых данных на изученном алгоритмическом языке.	Владеет навыками планирования, написания и отладки базовых программ и скриптов для обработки языковых данных на языке Python; умеет выбирать и корректно использовать основные функции среды программирования Python.
ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-7.1. Использует электронные библиографические ресурсы и базы данных для поиска информации.	Знаком с основными интернет-ресурсами, посвященными обучению и использованию языка программирования Python; владеет навыками поиска справочной информации и решения типовых задач.
	ОПК-7.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и анализа достоверности и актуальности полученной информации.	Умеет пользоваться менеджерами для установки модулей языка программирования Python; владеет базовыми методами работы с интернет-репозиториями для хранения и совместной работы над кодом, написанным на языке программирования Python.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование в лингвистике» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка»,

«Понятийный аппарат математики», «Математическая логика», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Компьютерная и корпусная лингвистика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Автоматический перевод», научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Семинары	126
	Всего:	126

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 198 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Работа с ЯП Python: классификация объектов	Язык программирования Python как объектно-ориентированный язык интерпретаторного типа. Переменные в Python. Объекты в Python и их классификация: изменяемые, неизменяемые, итерируемые. Обзор стандартных классов Python: integer, float, string. Арифметические операции. Понятие функции. Логические операции.
2.	Раздел 2. Объекты типа string и их методы	Объекты класса string в Python и их основные характеристики. Применение объектов класса string. Основные методы объектов класса string: find, rfind, replace, split, strip, join.
3.	Раздел 3. Объекты типа list и их методы	Объекты класса list в Python. Понятие итерации. Цикл while. Цикл for. Основные методы объектов класса list: append, pop, insert, index, reverse.
4.	Раздел 4. Объекты типа set и их методы	Объекты класса set в Python. Разница между изменяемыми и неизменяемыми (хешируемыми) объектами. Логические операции на множествах. Основные методы объектов класса set: add, union,

		intersection. Операторы для работы с множествами.
5.	Раздел 5. Функции. Рекурсия	Написание собственных функций в Python. Вызываемые объекты. Определение функции. Имя функции. Аргументы и параметры. Класс NoneType. Понятие рекурсии.
6.	Раздел 6. Объекты типа dict и их методы	Объекты класса dict в Python. Понятие mapping objects. Ключи. Значения. Создание объектов класса dict. Основные методы объектов класса dict: pop, get, getitem. Понятие view objects: keys, values, items.  Работа со стандартными библиотеками в Python. Библиотека collections. Класс defaultdict, Counter. Применение объектов класса defaultdict и Counter в реальных лингвистических задачах. Подсчет частотности слов в тексте.
7.	Раздел 7. Работа с файлами в Python	Дескрипторы файлов в Python. Функция open и ее параметры. Кодировки: однобайтовые, Unicode. Абсолютный и относительный путь файла. Стандартные модули для работы с файлами os и pathlib. Обзор доступных в этих модулях функций для работы с путями файлов и директориями.
8.	Раздел 8. Регулярные выражения в Python. Модуль regeх	Понятие регулярных выражений, их использование для решения лингвистических задач по поиску в тексте. Базовые правила регулярных выражений: escape-последовательности, метасимволы, проверки, логические операции. Основные функции модуля regeх.
9.	Раздел 9. Типы файлов json, csv, модули pandas, json, csv.	Типы файлов, активно используемых для работы с текстами и решениях лингвистических задач: json, csv. Основные функции модулей, предназначенных для работы с json и csv: чтение и запись таких файлов. Модуль pandas. Объект класса DataFrame; конвертация json и csv в объект класса DataFrame. Построение графиков с помощью метода scatter_matrix.
10.	Раздел 10. Токенизация и сегментация в Python. Модули razdel, DeepPavlov.	Понятие токенизации. Токен. Автоматическая сегментация по предложениям. Основы работы с модулями razdel и DeepPavlov, автоматическая токенизация и сегментация текстов с их помощью.
11.	Раздел 11. Автоматический морфологический анализ. Модули RNNMorph, Mystem.	Понятие автоматического морфологического анализа. Обзор существующих средств автоматического морфологического анализа. Основы работы с модулем Mystem: дескрипторы класса lemmatize, analyze и get_pos. Основы работы с библиотекой RNNMorph.
12.	Раздел 12. Автоматический синтаксический	Universal Dependencies: краткий обзор формата. Автоматический синтаксический анализ текста как задача. Библиотека UDPipe и основы работы с ней.

	анализ. Синтаксические парсеры.	Отображение синтаксических деревьев в графическом виде.
13	Раздел 13. Основы работы с модулем NLTK: базовые функции и возможности	Обзор возможностей модуля NLTK, базовые функции. Обработка сырого текста. Токенизация и сегментация модуля NLTK. Подсчет частотности лемм, TF/IDF документов.
14	Раздел 14. Работа с модулем NLTK: корпуса в составе модуля	Основы работы с готовыми корпусами. Корпуса в составе библиотеки NLTK: Gutenberg, инаугурационный корпус, языковые корпуса.

#### 4. Образовательные технологии

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Раздел 1. Работа с ЯП Python: классификация объектов	Семинары  Самостоятельная работа	Знакомство со средой разработки и ее возможностями, написание скриптов, решение типовых задач  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 2. Объекты типа string и их методы	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 3. Объекты типа list и их методы	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 4. Объекты типа set и их методы	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 5. Функции. Рекурсия	Семинары	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.

	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 6. Объекты типа dict и их методы	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 7. Работа с файлами в Python	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 8. Регулярные выражения в Python. Модуль regex	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Представление возможных тем студенческих проектных работ.
Раздел 9. Типы файлов json, csv, модули pandas, json, csv.	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 10. Токенизация и сегментация в Python. Модули razdel, DeepPavlov.	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 11. Автоматический морфологический анализ. Модули RNNMorph, Mystem.	Лекция 2 часа. Семинары 6 часов.  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 12. Автоматический синтаксический анализ. Синтаксические парсеры.	Семинары  Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач.  Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 13. Основы	Семинары	Написание скриптов с использованием

работы с модулем NLTK: базовые функции и возможности	Самостоятельная работа	пройденных материалов, решение типовых задач. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Раздел 14. Работа с модулем NLTK: корпуса в составе модуля	Семинары Самостоятельная работа	Написание скриптов с использованием пройденных материалов, решение типовых задач. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
Презентации студенческих проектов.	Семинар	Представление студентами презентаций и проектов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

В каждом из трех семестров используется единая система оценивания:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>домашняя работа</i>	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> (семестр 5) / <i>зачет с оценкой</i> (6) / <i>экзамен</i> (7)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Пример заданий к семинарскому занятию*

1) Вводится целое число  $n$ . Программа должна вывести " $n$  коров", при этом слово "коровы" должно быть согласовано с числительным (1 корова, 10 коров).

2) Вводится число секунд  $n$ . Выведите, сколько это в днях, часах, минутах и секундах (например, 1:22:4:5)

3) Вводится три действительных числа. Выведите True, если третье число попадает в диапазон между первым и вторым, иначе False.

4) Посчитайте, может ли ладья попасть с одной клетки на другую за один ход. Вводится четыре целых числа - две координаты первой клетки и две координаты второй клетки. Выведите True, если ладья может пройти между клетками за один ход, иначе False.

5) Вводится две строки. Посчитайте, сколько процентов от длины первой строки составляет длина второй строки.

6) Вводится строка. Выведите строку, состоящую из первого символа исходной строки, повторенного 10 раз и последнего символа, тоже повторенного 10 раз. Например, из строки abcd должно получиться aaaaaaaaaadddddddddd.

7) Вводится строка с чётным количеством символов. Выведите 4 символа из середины строки.

8) С начала суток часовая стрелка повернулась на угол в  $n$  градусов. Определите сколько полных часов, минут и секунд прошло с начала суток. Запишите ответ в три переменные и выведите их на экран.

#### *Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету)*

Язык программирования Python и его характеристики. Среда разработки IDLE. Понятие сценарного и интерактивного режима.

Классификация объектов в Python. Стандартные классы: int, float, bool.

Арифметические и логические операции в Python.

Объекты класса string в Python. Их методы.

Понятие итерации. Разновидности циклов, особенности их применения.

Объекты класса list в Python. Их методы.

Изменяемые и неизменяемые объекты.

Объекты класса set в Python. Их методы. Логические операции с множествами.

Функции. Вызываемые объекты. Аргументы и параметры. Понятие рекурсии.

Объекты класса dict в Python. Их методы. Defaultdict и Counter.

Внешние библиотеки Python, способы их использования.

Дескрипторы файлов. Кодировки. Функция open.

Регулярные выражения и правила их составления.

Токенизация. Понятие токена. Необходимость токенизации для решения лингвистических задач.

Сегментация. Библиотека razdel, библиотека DeepPavlov.

Автоматический морфологический анализ: особенности. Используемые для него инструменты, возможности этих инструментов. Проблемы автоматического морфологического анализа.

Автоматический синтаксический анализ и доступные парсеры.

Формат Universal Dependencies.

Библиотека NLTK и существующие в ней функции.

Корпуса библиотеки NLTK и их характеристики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература:**

##### **Основная:**

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544190>

Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17319-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539652>

##### **Дополнительная:**

Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. The Python Standard Library: <https://docs.python.org/3/library/index.html>
2. NLTK book <https://www.nltk.org/book/>
3. Интерактивный учебник языка Python <http://pythontutor.ru/>
4. Морфологический анализатор Pymorphy2 <https://pymorphy2.readthedocs.io/en/latest/>
5. Pymystem3: <https://github.com/nlpub/pymystem3>
6. RNNMorph: <https://github.com/IlyaGusev/rnnmorph>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором для демонстрации учебных материалов и обязательным подключением к Интернету.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Интерактивные среды разработки IDLE, Wing 101, Pycharm (распространяются свободно)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

Тема занятий	Вопросы для обсуждения
Введение	Язык программирования Python как объектно-ориентированный язык интерпретаторного типа. Переменные в Python. Объекты в Python и их классификация: изменяемые, неизменяемые, итерируемые. Обзор стандартных классов Python: integer, float, string. Арифметические операции. Понятие функции. Логические операции.

Тема занятий	Вопросы для обсуждения
Объекты типа string	Объекты класса string в Python. Типы кодировок. Доступ к элементам строк. Основные методы класса string: print, len, find, replace, lower.
Объекты типа list	Объекты класса list в Python. Понятие итерации. Цикл while. Цикл for. Основные методы объектов класса list: append, pop, insert, index, reverse.
Объекты типа set	Объекты класса set в Python. Разница между изменяемыми и неизменяемыми (хешируемыми) объектами. Логические операции на множествах. Основные методы объектов класса set: add, union, intersection. Операторы для работы с множествами.
Функции. Рекурсия	Написание собственных функций в Python. Вызываемые объекты. Определение функции. Имя функции. Аргументы и параметры. Класс NoneType. Понятие рекурсии.
Объекты типа dict и их методы	Объекты класса dict в Python. Понятие mapping objects. Ключи. Значения. Создание объектов класса dict. Основные методы объектов класса dict: pop, get, getitem. Понятие view objects: keys, values, items.  Работа со стандартными библиотеками в Python. Библиотека collections. Класс defaultdict, Counter. Применение объектов класса defaultdict и Counter в реальных лингвистических задачах. Подсчет частотности слов в тексте.
Работа с файлами в Python	Дескрипторы файлов в Python. Функция open и ее параметры. Кодировки: однобайтовые, Unicode. Абсолютный и относительный путь файла. Стандартные модули для работы с файлами os и pathlib. Обзор доступных в этих модулях функций для работы с путями файлов и директориями.
Регулярные выражения в Python. Модуль regex	Понятие регулярных выражений, их использование для решения лингвистических задач по поиску в тексте. Базовые правила регулярных выражений: escape-последовательности, метасимволы, проверки, логические операции. Основные функции модуля regex.
Типы файлов json, csv, модули pandas, json, csv	Типы файлов, активно используемых для работы с текстами и решениях лингвистических задач: json, csv. Основные функции модулей, предназначенных для работы с json и csv: чтение и запись таких файлов. Модуль pandas. Объект класса DataFrame; конвертация json и csv в объект класса DataFrame. Построение графиков с помощью метода scatter_matrix.
Токенизация и сегментация в Python. Модули gazdel, DeepPavlov	Понятие токенизации. Токен. Автоматическая сегментация по предложениям. Основы работы с модулями gazdel и DeepPavlov, автоматическая токенизация и сегментация текстов с их помощью.
Автоматический морфологический анализ. Модули RNNMorph,	Понятие автоматического морфологического анализа. Обзор существующих средств автоматического морфологического анализа. Основы работы с модулем Mystem: дескрипторы

Тема занятий	Вопросы для обсуждения
Mystem	класса lemmatize, analyze и get_pos. Основы работы с библиотекой RNNMorph.
Автоматический синтаксический анализ. Синтаксические парсеры	Universal Dependencies: краткий обзор формата. Автоматический синтаксический анализ текста как задача. Библиотека UDPipe и основы работы с ней. Отображение синтаксических деревьев в графическом виде.
Основы работы с модулем NLTK: базовые функции и возможности	Обзор возможностей модуля NLTK, базовые функции. Обработка сырого текста. Токенизация и сегментация модуля NLTK. Подсчет частотности лемм, TF/IDF документов.
Работа с модулем NLTK: корпуса в составе модуля	Основы работы с готовыми корпусами. Корпуса в составе библиотеки NLTK: Gutenberg, инаугурационный корпус, языковые корпуса.
Презентации студенческих проектов	Представление студентами проектных работ.

## 9.2 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

### Основная литература

*Федоров, Д. Ю.* Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11961-9.

*Гниденко, И. Г.* Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4.

### Дополнительная литература

*Зыков, С. В.* Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00850-0.

*Зыков, С. В.* Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00844-9.

*Гниденко, И. Г.* Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов знаний, умений и навыков в области программирования в лингвистике, владения языком программирования Python и библиотеками для работы с лингвистическими задачами.

### Задачи:

Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по компьютерной лингвистике и программированию в Python, уметь решать стандартные лингвистические задачи при помощи этого языка программирования, а также пользоваться модулями.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

### **знать**

- методику сбора и анализа текстов, автоматической их обработки при помощи компьютера;

### **уметь:**

- собирать и анализировать тексты, обрабатывать их при помощи языка программирования Python и его библиотек;

интерпретировать результаты автоматического анализа;

### **владеть:**

- навыками программирования на языке Python.