

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**ОБЩАЯ СЕМАНТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Общая семантика*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филол. н., профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики Г.Е. Крейдлин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики

№11 от 30.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....           | 5  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 6  |
| 2. Структура дисциплины .....   | 6  |
| 3. Содержание дисциплины .....  | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 9  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 9  |
| 5.1 Система оценивания .....  | 9  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 10 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 12 |
| 6.1 Список источников и литературы.....   | 12 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 13 |
| 9. Методические материалы.....  | 15 |
| 9.1 Планы семинарских занятий.....  | 15 |
| 9.2 Иные материалы.....   | 15 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 18 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

#### Задачи курса:

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;

сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность широкого круга понятий, связанных с общей семантикой, с лексикологией и фразеологией современного русского языка,
- сущность основных подходов к описанию семантики лексических единиц современного русского языка,
- основной круг научной и словарно-справочной литературы по теме,
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных лексических единиц в речи;

#### **уметь:**

- анализировать лексические и фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантики, прагматических и синтаксических свойств, происхождения и т. п., используя при этом соответствующий научный инструментарий, а также соответствующую словарно-справочную литературу и интернет-ресурсы,
- обнаруживать в текстах нарушения лексической корректности, анализировать их и подбирать альтернативные варианты их устранения,
- отличать от ошибок сознательные отклонения от книжной лексической нормы как художественный приём;

#### **владеть:**

- техникой семантического анализа текста;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование)  | Индикаторы компетенции (код и наименование)  | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| ОПК-1. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики. | ОПК-1.1. Демонстрирует знание ключевых понятий и терминов современной лингвистики, классифицирует основные языковые единицы и уровни языка, представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. | Знает сущность широкого круга понятий, связанных с общей семантикой, с лексикологией и фразеологией современного русского языка; знает сущность основных подходов к описанию семантики лексических единиц современного русского языка; техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.   |
|   | ОПК-1.2. Применяет лингвистические категории для анализа языковых явлений и процессов, учитывая различия в основным научных парадигмах современной лингвистики, их целях, допущениях и методах.                                    | Умеет анализировать лексические и фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантики, прагматических и синтаксических свойств, происхождения и т. п., используя при этом соответствующий научный инструментарий, а также соответствующую словарно-справочную литературу и интернет-ресурсы; умеет обнаруживать в текстах нарушения лексической корректности, анализировать их и подбирать альтернативные варианты их устранения. |
|   | ОПК-1.3. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и                                      | Знает основной круг научной и словарно-справочной литературы по теме; знает функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных лексических единиц в речи; владеет техникой   |

|  |              |                                |
|--|--------------|--------------------------------|
|  | лингвистике. | семантического анализа текста. |
|--|--------------|--------------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая семантика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая морфология», «Общий синтаксис».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Расширения семантики», «Общая теория текста и дискурса», «Формальная семантика», «Лингвистическая экспертиза», «Грамматика конструкций и микросинтаксис».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
|         | Лекции              | 18               |
|         | Семинары            | 38               |
|         | Всего:              | 56               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Предмет и задачи общей семантики и лексикологии. Лексический состав современного русского языка

- 1.1. Лексика современного русского языка и лексикология как предмет её изучения. Общая лексикология. Частные лексикологии
- 1.2. Русская лексика с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная лексика.
  - 1.2.1. Разновидности исконно русской лексики.
  - 1.2.2. Заимствования в лексическом составе современного русского языка. Устный и книжный пути заимствования. Непосредственные и опосредованные заимствования.
    - 1.2.2.1. Калькирование как особый тип заимствования. Кальки и их основные виды.
    - 1.2.2.2. Словообразовательные, семантические и фразеологические кальки.

1.3. Иноязычные слова в современном русском языке. Глобализация и изменение лексического состава. Лексически освоенные заимствованные слова и экзотизмы. Варваризмы.

1.3.1. Варваризмы и интернационализмы.

1.3.2. Старославянизмы. Место старославянизмов в русской лексике.

1.4. Активная и пассивная лексика

1.4.1. Устаевающие и устаревшие слова. Новые слова и новые употребления слов.

1.4.2. Историзмы, архаизмы и неологизмы в словарном составе русского языка

1.4.2.1. Историзмы. Виды историзмов. Историзмы в коммуникативных актах и текстах современного русского языка

1.4.2.2. Архаизмы. Виды архаизмов. Собственно лексические, семантические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-морфологические. Архаизмы во фразеологии.

1.4.2.3. Неологизмы. Языковые и авторские неологизмы.

1.4.2.3.1. Основные причины появления в языке неологизмов: 1) обозначение нового предмета или понятия; 2) ещё одно название предмета, уже имеющего название. Пути возникновения языковых неологизмов: 1) образование на основе имеющихся слов с помощью разных способов словопроизводства, 2) заимствование, 3) появление нового значения у имеющегося слова.

1.4.2.3.2. Авторские неологизмы их виды (потенциальные слова (образованные по продуктивным моделям), окказионализмы (созданные по новым, необычным моделям) и др.

1.5. Русская лексика с точки зрения сферы употребления.

1.5.1. Общепародная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектная, специальная, жаргонная).

1.5.2. Диалектная (областная) лексика. Понятие диалектизма. Виды диалектизмов: фонетические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, лексические. Лексические диалектизмы: собственно лексические, семантические, этнографические, фразеологические. Использование диалектизмов в художественной литературе.

1.5.3. Специальная (профессионально-терминологическая, социально окрашенная, идеологическая лексика).

1.5.3.1. Термины и их происхождение. Профессионализмы, профессиональные жаргонизмы.

1.5.3.2. Жаргонная лексика (жаргонизмы). Жаргон и арго. Использование жаргонизмов в художественной литературе.

1.6. Стилистические пласты русской лексики.

1.6.1. Три группы общепародной лексики: нейтральная лексика, лексика устной речи и лексика письменной речи.

1.6.1.1. Лексика устной речи. Разговорная и просторечная лексика.

1.6.1.2. Лексика письменной речи. Книжная, высокая, официальная лексика.

## **Раздел 2. Фразеология**

2.1. Понятие фразеологической единицы (фразеологизма). Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

2.2. Грамматическое строение русских фразеологизмов. Именные и глагольные фразеологизмы.

2.3. Классификация фразеологизмов по степени их семантической слитности. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

2.4. Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов.

2.5. Классификация фразеологизмов по их происхождению. Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Фразеологические кальки.

2.6. Стилистическая классификация фразеологизмов

2.7. Использование фразеологизмов в художественной литературе и публицистике.

2.8. Идиоматика русского языка.

2.9. Типовые ошибки при употреблении фразеологизмов.

### **3. Лексическая семантика**

3.1. Типы лексических значений. Многозначность слова, или полисемия. Однозначные и многозначные слова.

3.2. Прямое и переносное значения слова. Типы полисемии. Структура многозначного русского слова. Примеры.

3.3. Понятие тропа. Примеры тропов.

3.4. Метафора – перенос наименования по сходству. Виды метафор по значению (сходство формы предметов, сходство цвета, сходство функций и т. п.). Группы метафор по степени выразительности и стилистической роли: стертые, образные поэтические, авторские. Цепочки метафор, или развернутые метафоры. Использование метафор в художественной литературе

3.5. Метонимия – перенос наименования по смежности. Виды метонимии (пространственная смежность, временная смежность, материал – изделие, действие – средство действия, действие – место действия, имя автора – произведение и др.).

3.6. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов:

3.7. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Идеографические и стилистические синонимы. Различия синонимов по степени современности, по сфере употребления, по сочетаемости с другими словами, по синтаксическим особенностям, по степени сложности. Использование синонимов в художественной литературе.

3.8. Проблемы описания синонимического ряда. Доминанта и члены ряда.

3.9. Табу и эвфемизмы.

3.10. Паронимы.

3.11. Антонимия. Виды антонимов.

3.12. Оксюмороны в русском языке. Явление энантиосемии.

3.13. Конверсия и конверсивы в лексике русского языка.

3.14. Гипо-гиперонимические отношения в языке и их виды.

3.15. Этикет. Формулы этикета.

3.15.1. Этикетные и неэтикетные слова.

3.15.2. Этикетные употребления неэтикетных слов.

3.16. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Понятие лексической функции. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.

3.17. Московская и польская семантические школы. Примеры семантического описания русской лексики с использованием метаязыков двух школ\

3.18. Ключевые слова русской культуры. Понятие культурного скрипта (сценария). Культурные скрипты разных культур. Примеры.

#### **4. Общая семантика**

4.1. Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.

4.2. Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.

4.3 Исторические этапы развития семантики.

4.4. Значение и смысл. Проблемы разграничения близких понятий. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.

4.5. Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.

4.6. Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 12 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 0,5 балла);

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них (до 5 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 14 баллов;

3) конспектирование научной литературы (7 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 14 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>                |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | «хороший».  |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для экзаменационных билетов

- Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
- Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
- Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
- Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.
- Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
- Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.
- Типы лексических значений.
- Метафора как вид переноса значения.
- Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.
- Типы омонимов в русской лексике (с примерами).

- Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.
- Лексическая синонимия. Примеры синонимов
- Лексическая антонимия.
- Лексическая конверсия.
- Табу и эвфемизмы.
- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Калькирование как особый тип заимствования.
- Освоение заимствований.
- Старославянизмы.
- Пласты исконно русской лексики.
- Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.
- Неологизмы.
- Лексика ограниченного употребления.
- Диалектная лексика. Виды диалектизм.
- Лексика устной и письменной речи.
- Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
- Типология фразеологизмов.
- Стилистическая классификация фразеологизмов.

### **Образцы домашних заданий**

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия М.А. Кронгауза, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. п. 6.1 и п. 9.2).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. М., 2006. Режим доступа: [https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv\\_1965\\_1975.pdf](https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf)

#### **Литература**

##### **Основная**

Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544271>

**Дополнительная**

Иванян, Е. П. Семантика умолчания и средства ее выражения в русском языке : монография / Е. П. Иванян. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2196-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142469>

Милованова, М. С. Семантика противительности : опыт структурно-семантического анализа : монография / М. С. Милованова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 348 с. - ISBN 978-5-9765-2371-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843808>

Михайлова, М. Ю. Семантика невыразимого в языке и речи : монография / М. Ю. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Самара : СГСПУ, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-4376-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863352>

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>
- Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
- Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>
- Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено 9 семинарских занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. Ниже приводятся примерные темы семинарских занятий. Основная литература для всех занятий представлена в разделе 6.1.

Тема 1. Многозначность.

Тема 2. Лексическая и грамматическая омонимия.

Тема 3. Системные отношения в лексике.

Тема 4. Исконно русская и заимствованная лексика. Славянизмы.

Тема 5. Активный и пассивный словарный запас.

Тема 6. Лексика ограниченного употребления.

Тема 7 Диалектизмы.

Тема 8. Лексика устной и письменной речи.

Тема 9. Фразеологизмы.

### 9.2 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

#### Словари и справочники

1. Горбачевич. К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4Т. – М.: Русский язык, 1999.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – 2-е изд., доп. – М.: Русский язык, 2000.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова и др. – М., 2003.
6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
7. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
8. Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1980.
9. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
10. Словарь синонимов. В 2-х тт. Под ред А. П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1970.

11. Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М.: Эксмо, 2008.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4т. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.
13. Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. Н. Тихонов и др. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
14. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 1997.
15. Новый объяснительный словарь синонимов – НОСС (в Интернете)

### **Основная литература**

- Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - ЭКЗ. № 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.
- Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412284>

### **Рекомендуемая литература**

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. // Избранные труды: В 2-х тт. , том 1. Москва 1995. См. также соответствующие разделы в книге: Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии: Учебное пособие. М., 2014.
3. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для вузов. – Москва: РГГУ, 2001.
4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001, 2004 (<http://bookfi.net/book/1332680>).
5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. Москва: "Азбуковник", 1999.
6. Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 178.32
7. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – Москва: "Дрофа", 2004.
8. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – Москва: "Языки славянской культуры", 2003.
9. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл – текст". Москва . 1974. (Второе издание 1999 года).

10. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI – XVII вв.). – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: "Аспект Пресс", 2002.
11. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. Москва: "Русские словари". 1996.
12. Вежбицкая А. А. Понимание культур через посредство ключевых слов. Пер. с англ. А. Д. Шмелёва. Москва.: "Языки славянской культуры", 2001.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

### Задачи курса:

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***знать:***

- сущность широкого круга понятий, связанных с общей семантикой, с лексикологией и фразеологией современного русского языка,
- сущность основных подходов к описанию семантики лексических единиц современного русского языка,
- основной круг научной и словарно-справочной литературы по теме,
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных лексических единиц в речи;

### ***уметь:***

- анализировать лексические и фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантики, прагматических и синтаксических свойств, происхождения и т. п., используя при этом соответствующий научный инструментарий, а также соответствующую словарно-справочную литературу и интернет-ресурсы,
- обнаруживать в текстах нарушения лексической корректности, анализировать их и подбирать альтернативные варианты их устранения,
- отличать от ошибок сознательные отклонения от книжной лексической нормы как художественный приём;

**владеть:**

- техникой семантического анализа текста;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.