

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

НЕЙРОЛИНГВИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Нейролингвистика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. псих. н. Т.В. Ахутина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической и прикладной лингвистики

№11 от 30.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских занятий.....	13
9.2 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — показать студентам связь лингвистики со смежными областями естественного и гуманитарного знания, обозначить предметную область междисциплинарных исследований на стыке лингвистики и нейронауки в свете современных представлений об эволюции человека.

Задачи:

- дать представление о месте лингвистики в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи лингвистики с естественнонаучными дисциплинами;
- познакомить студентов с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами;
- сформировать у студентов четкое представление об основных сферах исследования в нейролингвистике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека;
- базовые принципы описания структур головного мозга, ответственных за речевые функции;

уметь:

- самостоятельно поставить локальную нейролингвистическую задачу, решение которой возможно с помощью изученных методов экспериментальных исследований;

владеть:

- основными методами рассуждения и постановки задач, принятыми в современной нейролингвистике.
- основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Владеет основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1.1. Применяет современные методы лингвистического анализа для исследования явлений различных уровней языковой структуры.	Умеет определять типы афазий и выявлять в речи пациентов связанные с ними симптомы; владеет методами регистрации семантических, синтаксических и прагматических речевых нарушений.

	ПК-1.2. Знаком с основными параметрами языкового разнообразия и базовыми теоретическими концепциями описания языковых явлений в собственно лингвистическом и экстралингвистическом аспектах.	Знает основные сферы исследования в нейролингвистике; знает базовые принципы описания структур головного мозга, ответственных за речевые функции; знает основные типы афазий и их речевые симптомы.
	ПК-1.3. Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность с опорой на методы современной лингвистики.	Владеет основными методами рассуждения и постановки задач, принятыми в современной нейролингвистике.
ПК-4. Способен спланировать и осуществить лингвистический эксперимент.	ПК-4.1. Владеет методами формулирования исследовательской гипотезы, принципами составления лингвистических анкет и опросников и проведения экспериментов с носителями языка.	Умеет самостоятельно поставить локальную нейролингвистическую задачу, решение которой возможно с помощью изученных методов экспериментальных исследований.
	ПК-4.2. Способен провести лингвистический эксперимент с учетом всех необходимых переменных и контролировать факторы, влияющие на результаты.	Умеет провести нейролингвистический эксперимент по изученным методикам, корректно описать гипотезу, проведение эксперимента и проанализировать его результаты.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейролингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Общая семантика», «Социоллингвистика», «Психоллингвистика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары	16
	Всего:	28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Нейролингвистика

1. Междисциплинарные связи лингвистики в современной научной парадигме.

Роль неврологии, психологии и лингвистики в возникновении нейролингвистики. Локализационизм и антилокализационизм в истории нейролингвистики и на современном этапе.

2. Методы нейролингвистики

Описание синдромов речевых нарушений; нейропсихологический анализ речевых нарушений.

Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии: плюсы и риски данного подхода.

Экспериментальные исследования речи в норме и патологии у детей и взрослых.

Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией.

3. Классификация форм афазии.

Две полярные формы афазии: афазия Брока и афазия Вернике. История их изучения.

Синдромный подход к изучению афазий.

Классификация афазий А.Р. Лурия.

Интерпретация афазий с позиций структурной лингвистики Р.О. Якобсона.

4. Сенсорные формы афазий

Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии.

Синдром сенсорной афазии.

Акустико-мнестическая афазия, лексические нарушения при этой форме афазии и их отличия от других нарушений номинативной функции речи при семантической и оптико-мнестической афазии.

5. Семантическая афазия

Синдром семантической афазии: пространственные нарушения, нарушения значения слова, трудности понимания обратимых конструкций.

6. Моторные формы афазий

Афферентная моторная афазия.

Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.

Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия.

Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.

7. Динамическая афазия

История ее изучения. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии

8. Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи

9. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций и семинаров	1 балл	5 баллов
- выполнение письменных домашних заданий и готовность защищать свои решения при коллективном обсуждении	5 баллов	25 баллов
- выступления по прочитанной литературе, участие в обсуждении и выполнении коллективных заданий	6 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Междисциплинарные исследования на стыке неврологии, психологии и лингвистики
2. Методы исследований речи и ее нарушений, ведущиеся в различных дисциплинах затрагивающих коммуникативную функцию языка
3. Локализационизм и антилокализационизм в нейролингвистике

4. Синдромы речевых нарушений
 5. Специфика направления, известного как «синдромный анализ».
 6. Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии
 7. Экспериментальные исследования речи в норме и патологии
 8. Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией
 9. Классификация форм афазии
 10. Сенсорные формы афазий
 11. Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии.
 12. Синдром сенсорной афазии.
 13. Акустико-мнестическая афазия
 14. Синдром семантической афазии
- Моторные формы афазий.
15. Афферентная моторная афазия.
 16. Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.
 17. Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия.
 18. Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.
 19. Связь интерпретации речевых нарушений с представлениями о построении движений и роли в них серийной организации и обратной связи
 20. Связь нарушений движений и артикуляции
 21. Противопоставление синтагматической и парадигматической организации моторной стороны речи.
 22. Динамическая афазия и уровни синтаксиса.
 23. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии.
 24. Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.
 25. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.
 26. Современные взгляды на понимание и построение дискурса и роли в этих процессах структур правого полушария.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература:

Основная:

Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536867>

Дополнительная:

Ушакова, Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики : монография / Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059502>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Society for Neuroscience:

<http://www.sfn.org/>

Neurolinguistic Resources of the LSA

<https://www.linguisticsociety.org/resource/language-and-brain>

Talking Brains:

<http://www.talkingbrains.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Занятие 1. Методы нейролингвистики.

Описание синдромов речевых нарушений; нейропсихологический анализ речевых нарушений.

Современные нейровизуализационные методы исследования мозговых механизмов речи в норме и патологии: плюсы и риски данного подхода.

Экспериментальные исследования речи в норме и патологии у детей и взрослых.

Лонгитюдные исследования в ходе восстановления речи у больных с афазией.

Цель занятия: познакомить студентов с методами исследований речи и ее нарушений, ведущихся в различных дисциплинах и затрагивающих коммуникативную функцию языка; обсудить влияние исследовательской парадигмы на отбор материала и методологию исследования.

Занятие 2. Классификация форм афазии.

Две полярные формы афазии: афазия Брока и афазия Вернике. История их изучения. Синдромный подход к изучению афазий. Классификация афазий А.Р. Лурия. Интерпретация афазий с позиций структурной лингвистики Р.О. Якобсона.

Цель занятия: познакомить студентов с историей междисциплинарных исследований нарушений речи; обсудить влияние исследовательской парадигмы на анализ симптомов; продемонстрировать специфику направления, известного как «синдромный анализ».

Занятие 3. Сенсорные формы афазий.

Связь учения о фонеме с пониманием механизма сенсорной афазии. Синдром сенсорной афазии. Акустико-мнестическая афазия, лексические нарушения при этой форме афазии и их отличия от других нарушений номинативной функции речи при семантической и оптико-мнестической афазии.

Цель занятия: познакомить студентов с историей связи неврологии, психологии и лингвистики в исследовании нарушений речи; продемонстрировать специфику «синдромного анализа» на примере сенсорной афазии, показать методы качественного анализа лексических нарушений.

Занятие 4. Семантическая афазия. Моторные формы афазий

Синдром семантической афазии: пространственные нарушения, нарушения значения слова, трудности понимания обратимых конструкций.

Афферентная моторная афазия. Моторная теория восприятия речи и понимание механизма нарушений звукопроизношения и категоризации звуков речи при афферентной моторной афазии.

Афазия Брока, или эфферентная моторная афазия. Изменения моторики, нарушения слоговой структуры слова и синтаксиса при эфферентной моторной афазии.

Цель занятия: продемонстрировать специфику «синдромного анализа» на примере семантической афазии, познакомить с методами исследования понимания грамматических

конструкций; продемонстрировать связь интерпретации речевых нарушений с представлениями о построении движений и роли в них серийной организации и обратной связи; показать связь нарушений движений и артикуляции; рассмотреть противопоставление синтагматической и парадигматической организации моторной стороны речи

Занятие 5. Динамическая афазия и уровни синтаксиса.

История ее изучения. Представление о внутренней речи Л.С.Выготского и А.Р.Лурия и его связь с пониманием механизма динамической афазии.

Уровни синтаксической организации высказывания по данным исследования афазии, детской речи, филогенеза речи.

Цель занятия: проанализировать идеи Л.С.Выготского о «пути от мысли к слову и показать их связь с трактовкой нарушений построения текста и синтаксических нарушений у больных с афазией.

Занятие 6. Прагматическая организация речи по данным исследования речи детей и взрослых с нарушением/недоразвитием функций правого полушария.

Цель занятия: проанализировать идеи Л.С.Выготского о двух важнейших характеристиках мысли и показать их связь с трактовкой нарушений/недоразвития функций смысловой организации речи; познакомить с современными взглядами на понимание и построение дискурса и роли в этих процессах структур правого полушария.

9.2 Другие материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

Основная литература

Ахутина Т. В. Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Академия, 2003. - 59

Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., Изд-во МГУ, 2003.

Ахутина Т.В. Роль правого полушария в построении текста. Психоллингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI Международный симпозиум по психоллингвистике и теории коммуникации. М. Изд-во Эйдос, 2009, с.5 – 26.

Ахутина Т.В. Трудности понимания грамматических конструкций у больных с афазией // Проблемы афазии и восстановительного обучения. М., 1979. Вып. 2. С. 40–59.

Ахутина Т.В., Засыпкина К.В., Романова А.А. Анализ смысловой стороны речи у детей 5 - 7 лет с точки зрения концепции речемышления Л.С. Выготского. В сб. «Система языка и языковое мышление». Под ред.Е.Ф. Кирова и Г.М. Богомазова. М.: «Либроком», 2009, с.162 – 173.

Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 2007.

Выготский Л.С. Лекции по психологии / Выготский Лев Семенович ; Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 2006. - 142 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2005.

Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лурия Александр Романович. - М. : Академия, 2002 ; : Академия. - 380 с.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции. Изд. 4-е. СПб: Питер, 2008.

Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1975.

Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. В кн. Лурия А.Р. Романтические эссе. М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 95-233.

Лурия А.Р. Проблемы и факты нейролингвистики. В кн. «Теория речевой деятельности (проблемы психоллингвистики)». М.: Наука, 1968. С.198-219.

Лурия А.Р. Травматическая афазия. М.: Изд-во АМН, 1947.

Рябова (Ахутина) Т. В. Модель порождения речи по данным афазиологии. В кн. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М.: МПСИ, 2004. С. 545-557.

Якобсон Р.О. К лингвистической классификации афатических нарушений. В кн. «Язык и бессознательное». М.: Гнозис, 1996.

Johns, C.L., Tooley K.M., Traxler M.J. Discourse Impairments Following Right Hemisphere Brain Damage: A Critical Review. *Language and Linguistics Compass* 2/6 (2008): 1038–1062, 10.1111/j.1749-818x.2008.00094.x

Дополнительная литература

Винарская Е.Н., Лепская Н.И. Звуковые нарушения артикулированной речи при эфферентной моторной афазии. «Исследования по речевой информации. Вып. 2 , М., 1968.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 8т. – М., 1982. – Т.2.

Выготский Л.С. Проблема сознания. Собр. соч. в 6 т.: Т.1, М.: Педагогика, 1982

Седов К. Ф. Нейропсихоллингвистика. М., 2007.

Секерина И. А. Метод вызванных потенциалов мозга // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды международной конференции «Диалог 2002». М., 2002.

Черниговская Т. В., Балонов Л. Я., Деглин В. Л. Билингвизм и функциональная асимметрия мозга // Учен. зап. ТГУ. Труды по знаковым системам. Том. XVI. Тарту, 1983. С. 62 – 83.

Якобсон Р.О. Мозг и язык. В кн. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — показать студентам связь лингвистики со смежными областями естественного и гуманитарного знания, обозначить предметную область междисциплинарных исследований на стыке лингвистики и нейронауки в свете современных представлений об эволюции человека.

Задачи:

- дать представление о месте лингвистики в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи лингвистики с естественнонаучными дисциплинами;
- познакомить студентов с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами;
- сформировать у студентов четкое представление об основных сферах исследования в нейролингвистике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека;
- базовые принципы описания структур головного мозга, ответственных за речевые функции;

уметь:

- самостоятельно поставить локальную нейролингвистическую задачу, решение которой возможно с помощью изученных методов экспериментальных исследований;

владеть:

- основными методами рассуждения и постановки задач, принятыми в современной нейролингвистике.
- основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.