

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Морфология русского языка
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д. филол. н., профессор кафедры русского языка И.А. Шаронов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии
№4 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских занятий.....	14
9.2 Иные материалы: рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у студентов соответствующих современному уровню развития лингвистической науки представлений о морфологическом компоненте грамматики русского языка и об основных результатах его изучения лингвистами разных направлений.

Задачи:

- раскрыть основные положения грамматического анализа слова;
- ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматической классификации лексики по частям речи;
- продемонстрировать функционирование грамматических методов при анализе слов в тексте;
- научиться анализировать спорные и нерешенные проблемы грамматической классификации лексики;
- привить аналитические навыки для описания единиц каждой части речи русского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методики грамматического анализа языковых единиц;
- основные современные подходы к изучению морфологии славянских языков, в том числе русского;
- принципы морфологического анализа, применяемые к материалу русского языка;

уметь:

- собирать и анализировать грамматические формы и явления в современных и классических текстах и текстах разных функциональных стилей;
- устанавливать синтаксические факты русского языка, используя надежные методы работы с материалом;
- читать научную литературу по русской морфологии, созданную представителями разных лингвистических школ и направлений;

владеть:

- техникой работы с системами поиска грамматической информации в русских языковых корпусах;
- техникой поиска библиографии по нужной теме русской морфологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знание ключевых понятий и терминов современной лингвистики, классифицирует основные языковые единицы и уровни языка, представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.	Знает основные современные подходы к изучению морфологии славянских языков, в том числе русского; знает принципы морфологического анализа, применяемые к материалу русского языка.
	ОПК-1.2. Применяет лингвистические категории для анализа языковых явлений и процессов, учитывая различия в основных научных парадигмах современной лингвистики, их целях, допущениях и методах.	Умеет собирать и анализировать грамматические формы и явления в современных и классических текстах и текстах разных функциональных стилей; владеет техникой работы с системами поиска грамматической информации в русских языковых корпусах.
	ОПК-1.3. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.	Умеет читать научную литературу по русской морфологии, созданную представителями разных лингвистических школ и направлений; владеет техникой поиска библиографии по нужной теме русской морфологии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология русского языка» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка»,

«Фонетика русского языка», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Лингвистическая типология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфологическая типология», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», научно-исследовательская работа. и

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары	28
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

1. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразовательное гнездо. Основные способы русского словообразования.

2. Морфология. Типы грамматических категорий. Классификация лексики по частям речи.

3. Имя существительное. Грамматические категории числа и рода.

4. Категория падежа существительного. Грамматическая одушевленность - неодушевленность

5. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных.

6. Имя числительное. Грамматические признаки числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение имен числительных.

7. Местоимение и наречие. Традиционная и грамматическая классификация местоимений. Синтагматика наречий. Категория состояния

8. Глагол. Вид глагола. Личные формы глагола. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола.

9. Категория залога глагола. Причастие и деепричастие и инфинитив.

10. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, обсуждения научных статей, анализ корпусного языкового материала и самостоятельных лингвистических задач.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-7)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу

1. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова.
2. Словообразовательное гнездо. Основные способы русского словообразования
3. Типы грамматических категорий. Классификация лексики по частям речи.
4. Грамматические категории числа и рода
5. Формы числа существительных и их вариативность.
6. Падежная система русского языка и динамика нормы.
7. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных.
8. Лексико-грамматические разряды числительных.
9. Особенности употребления количественных сочетаний.
10. Местоимение. Традиционная и грамматическая классификация
11. Синтагматика наречий. Категория состояния
12. Глагол. Вид глагола. Основные способы видообразования
13. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола.
14. Категория залога глагола.
16. Причастие и деепричастие и инфинитив
16. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.
17. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия.

Образцы заданий для выполнения дома и для работы на семинарах

Семинар 3

1. Добавьте прилагательные к следующим словам:
бри, депо, мисс, виски, инкогнито, авеню, ФРГ, Сухуми
2. Почему аббревиатуры *США* – мн. число, *ФСБ* – женского рода, *МЧС* – среднего, а *МИД* – мужского рода?

Семинар 4

1. Собрав и проанализировав материалы НКРЯ, определите одушевленность существительных в количественных сочетаниях: поймать 2,3 или 4 – числительное на выбор

(рыба, утка, жук, гусеница); съесть 2,3 или 4 (рыбка, карась, рак, цыпленок, омар, устрица); купить 2,3 или 4 (корова, коза, утка, кошка).

2. Определите, являются ли одушевленными существительные *кукла, девочка, (плюшевый) мишка, игрушка, манекен, ферзь, валет, пешка, мертвец, покойник, труп, коллектив, группа*.

Семинар 5

1. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения? Укажите, какие.

волчий аппетит – волчья стая – волчий мех, собачья будка – собачья жизнь – собачья стая

2. В Национальном корпусе русского языка найти краткие формы муж.р. ед.ч. прилагательных *двусмысленный (двусмысленен и двусмыслен)*, *единственный, существенный, бесчувственный*. Выявить, каких форм больше, в какое время использовалась менее частотная форма.

3. *Обиженный тон, цветущий вид* – словосочетания с причастием или с прилагательным?

Семинар 6

1. Обоснуйте на основе грамматических признаков, какие слова из ряда относятся к числительным: *двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём*.

2. Просклоняйте *4678 рублей; 61,8%*

3. Почему верно *два девятиэтажных здания, но две отремонтированные комнаты?*

Семинар 7

1. По материалам НКРЯ составить статистику первых 50 форм личных местоимений *он, она, они* с и без Н после форм сравнительной степени прилагательного.

2. Какой падеж местоимения в словосочетании *скучать по Вас?*

Семинар 8

1. Составьте с двувидовыми глаголами предложения, в которых вид глагола определяется по контексту: *ранить, обследовать, организовать, женить*.

2. Укажите значения нестандартных употреблений императива в предложениях:

- *Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица!*

- *Ему и слова никто не скажи.*

- *Жди от него помощи, как же!*

- *Всяк сверчок знай свой шесток*

- *И вот вдруг мне тогда в ту же секунду кто и шепни на ухо ... (Достоевский);*

3. Почему мы говорим «*Купи (сов.в.) хлеб, но молока не покупай (несов.в.)*», но «*Не упади!*» (сов. в.) - скорее, чем «*Не падай!*» (несов.в.)?»

Семинар 9

1. *Иван причесывается, Выставка открывается в 10 утра, Собака кусается, Работа выполняется ими добросовестно, Стекло легко бьется, Друзья обнимаются после долгой разлуки* – одинаково ли значение и грамматический статус постфикса –ся в этих предложениях? Приведите в собственных предложениях другие примеры глаголов с аналогичными значениями суффикса –ся.

Образцы заданий для контрольных работ

1. Приведите 2 примера существительных в форме 2-го предложного падежа. Как еще называется этот падеж?

2. Определите разряд прилагательных в словосочетаниях:

лебяжий пух, волчий голод, журавлиный клин

3. Выберите из данных слов числительные и определите их разряд:

четверка, четвертый, четыре, четверть, четверной, вчетвером, четырежды, четверо

4. Запишите числительные *и даты* прописью, раскройте скобки, запишите сокращения полностью:

более 1,5 кг

прибавить к 67,4% (голос)

о 3856 пассажирах

с 46852 рублями

сдать работу к 14.11.2015 г.

5. Для каждой формы повелительного наклонения выпишите инфинитив и определите спряжение и вид глагола:

Терпите, скажи, прилети

6. Укажите, являются ли выделенные глаголы возвратными, и, если нет, укажите, какая это форма невозвратного глагола.

*Такие сооружения **строятся** компанией очень быстро. Я слышал, как они **переговаривались** по радио. Часто котенок **царапается** и кусается, нащупывая границы дозволенного.*

7. От данных глаголов образуйте все возможные причастия и укажите их разряд.

Бежать, написать.

8. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

*Ее лицо было **грустно**, она сидела, потупив глаза. Вы, **верно**, переведены сюда из России? Мне даже **радостно**, что от моего прощенья ему станет немного легче. Лишь коснешься ты земли, быть **по-моему** вели. В его руках вдруг появился **сверкающий** серебром посох — и он нацелил его в нашу сторону.*

9. Отредактируйте предложения: исправьте ошибки и укажите, в чем именно они заключаются:

1. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности.

2. Студенты, сделавшие в контрольной работе шестеро и более ошибок, не сдадут зачета.
3. Дом в Бутovo эвакуировали из-за сообщения о бомбе в подвале.
4. Все уже за два дня привыкли о том, что нужно пользоваться автобусами.
5. Удобная выкладка и тематическое расположение отделов легко поможет найти Вам нужную книгу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536424>

Д.В.Сичинава. Числительное. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2012.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Е.А. Гришина, О.Н. Ляшевская. Грамматический словарь новых слов русского языка <http://dict.ruslang.ru/gram.php>

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Проект корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>)

Портал «Грамота.ру» www.gramota.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар	Вопросы для обсуждения
Семинары 1-2	Морфемика и словообразование. Понятие морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразовательное гнездо. Основные способы русского словообразования.
Семинары 3-4	Морфология. Типы грамматических категорий. Классификация лексики по частям речи.
Семинар 5	Имя существительное. Грамматические категории числа и рода
Семинар 6	Категория падежа существительного. Грамматическая одушевленность - неодушевленность
Семинар 7	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Образование степеней сравнения и краткой формы имен прилагательных
Семинар 8	Имя числительное. Грамматические признаки числительного. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение имен числительных
Семинар 9	Местоимение и наречие. Традиционная и грамматическая классификация местоимений. Синтагматика наречий. Категория состояния
Семинар 10	Глагол. Вид глагола. Личные формы глагола. Категории наклонения, времени, рода и лица глагола
Семинар 11	Категория залога глагола. Причастие и деепричастие и инфинитив
Семинар 12	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Вводные слова. Звукоподражательные слова и междометия

9.2 Иные материалы: рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы

Основная литература

Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М.: Высш. шк., 1989.

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П., Лекант П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. М.: Высшая школа, 2009.

Галинская Е. А. История грамматического признака одушевленности в русском языке // Русский язык - Первое сентября. - 2016. - № 2. - С. 48-49.

Дополнительная литература

- Булатова Л. Н. Существительное с предлогом или наречие?
- Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003.
- Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., 2001;
- Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка. М., 1980.
- Зализняк А.А. «Русское именное словоизменение». М., 2003.
- Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
- Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении с словацким. М., 2003.
- Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для К 18 студентов филологических факультетов государственных университетов. М.: Изд-во МГУ, 1999.
- Князев Ю. П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе
- Куратчик М. Нестандартные причастия по данным Национального корпуса русского языка
- Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. М., 1971
- Обнорский С.П. Очерки по морфологии русского глагола
- Панова Г.И. Современный русский язык. Морфология. Словарь-справочник. Ч. 1. Абакан 2003.
- Рабинович Е. Поэтика грамматического рода. // Риторика повседневности. С.-Пб. 2000.
- Русский язык сегодня. Вып. 2 Сб. статей. РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Л.П. Крысин. – М., «Азбуковник», 2003.
- Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
- Ушакова Л И. Современный русский язык: Морфология. Изд-во Белгород. ун-та, 1999.
- Шаронов И.А. Народная этимология и количественные сочетания в русском языке // Антропологический форум. СПб., 2014. № 21. С. 137-144.
- Щерба Л. В. «О частях речи в русском языке»

Словари и грамматики

- Грамматика современного русского литературного языка. Изд. АН СССР. М.: Наука, 1970.
[АГ]
- Русская грамматика. Т. 1 и 2. Изд. АН СССР. М., 1980.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1981.
- Еськова А.Н. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы. М., 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов соответствующих современному уровню развития лингвистической науки представлений о морфологическом компоненте грамматики русского языка и об основных результатах его изучения лингвистами разных направлений.

Задачи:

- раскрыть основные положения грамматического анализа слова;
- ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматической классификации лексики по частям речи;
- продемонстрировать функционирование грамматических методов при анализе слов в тексте;
- научиться анализировать спорные и нерешенные проблемы грамматической классификации лексики;
- привить аналитические навыки для описания единиц каждой части речи русского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методики грамматического анализа языковых единиц;
- основные современные подходы к изучению морфологии славянских языков, в том числе русского;
- принципы морфологического анализа, применяемые к материалу русского языка;

уметь:

- собирать и анализировать грамматические формы и явления в современных и классических текстах и текстах разных функциональных стилей;
- устанавливать синтаксические факты русского языка, используя надежные методы работы с материалом;
- читать научную литературу по русской морфологии, созданную представителями разных лингвистических школ и направлений;

владеть:

- техникой работы с системами поиска грамматической информации в русских языковых корпусах;
- техникой поиска библиографии по нужной теме русской морфологии.