

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Лингвистическая типология
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Я.Г. Тестелец

д. филол. н., доцент УНЦ лингвистической типологии О.Е. Пекелис

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№4 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
Планы практических занятий.....	15
9.1 Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ.....	18
9.3 Иные материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области грамматики, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления языковых явлений.

Задачи:

- обучить студентов базовым принципам типологически ориентированного описания языковых явлений;
- обратить внимание студентов на основные проблемы в современной лингвистической типологии;
- усовершенствовать умения студентов работать с принятыми в современной лингвистике способами анализа языковых явлений — в том числе, на незнакомых им языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии;

уметь:

- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты;

владеть:

- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знание ключевых понятий и терминов современной лингвистики, классифицирует основные языковые единицы и уровни языка, представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.	Знает основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии; владеет навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений.
	ОПК-1.2. Применяет лингвистические категории для анализа языковых явлений и процессов, учитывая различия в основным научных парадигмах современной лингвистики, их целях, допущениях и методах.	Умеет определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке; умеет проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка; умеет сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; умеет использовать типологические анкеты.
	ОПК-1.3. Владеет основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.	Владеет основными методам типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков; умеет знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских

		программ, связанных с различными грамматическими теориями.
--	--	------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая типология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Фонология», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Языки мира и языковые ареалы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология русского языка», «Синтаксис русского языка», «Общая теория текста и дискурса», «Полевая лингвистика», «Морфологическая типология», «Структура неиндоевропейского языка», «Компаративистика», научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	10
	Семинары	18
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

1. Введение. Предмет и метод лингвистической типологии

Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

2. Типология конструкций предложения

Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.

Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

3. Типология анафоры

Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры. Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

4. Типология полипредикативных конструкций

Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.

Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

5. Типология линейного порядка

Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.

Теория порядка слов Дж. Хокинса: однозначно идентифицирующие категории, сфера идентификации составляющих, коэффициент раннего распознавания (EIC). Области применения «раннего распознавания» Хокинса: предпочтения порядков, универсалии порядка слов, грамматикализация порядков с высоким EIC.

6. Семантические карты

Ценность семантических карт для типологии. Структура семантической карты, теоретические предпосылки и методы ее составления. Отбор и расположение грамматических функций на карте.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

- 1) Охарактеризуйте методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке.
- 2) Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.
- 3) Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный.
- 4) Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику.
- 5) Эргативная, аккумулятивная, активная системы.
- 6) Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке
- 7) Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения.
- 8) Ролевые языки. статья Кибрика
- 9) Основные средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономinals, рефлексивы, логофоры.
- 10) Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.
- 11) Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом.
- 12) Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки.
- 13) Теория порядка слов Дж. Хокинса: однозначно идентифицирующие категории, сфера идентификации составляющих, коэффициент раннего распознавания (EIC).
- 14) Области применения «раннего распознавания» Хокинса: предпочтения порядков, универсалии порядка слов, грамматикализация порядков с высоким EIC.
- 15) Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки.
- 16) Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу.
- 17) Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.
- 18) Ценность семантических карт для типологии.
- 19) Структура семантической карты, теоретические предпосылки и методы ее составления.
- 20) Отбор и расположение грамматических функций на карте.

Образцы практических заданий

1. Даны 4 примера на цахурский язык (восточнокавказская семья), из них два приемлемые и два неприемлемые. Посчитав ЕИС, определите неприемлемые варианты:

- (1)a. sjaʔat onu-lj qale-s-da malhammad
 час девять-SUP приходить-ПОТ-А Магомед
 qiz-d-aχī-ni-mē alljhā-s ik:an.
 <NEG>-встречать.PF-AOBL-LIM уходить-ПОТ нужно.IPF
- b. ik:an alljhā-s qiz-d-aχī-ni-mē sjaʔat
 нужно.IPF уходить-ПОТ <NEG>-встречать. PF-AOBL-LIM
 час
 onu-lj qale-s-da malhammad.
 девять-SUP приходить-ПОТ-АА Магомед
- c. ik:an qiz-d-aχī-ni-mē sjaʔat onu-lj
 нужно.IPF <NEG>-встречать. PF-AOBL-LIM час девять-SUP
 qal-es-da malhammad alljhā-s.
 приходить-ПОТ-А Магомед уходить-ПОТ
- d. alljhā-s sjaʔat onu-lj qal-es-da
 уходить-ПОТчас девять-SUP приходить- ПОТ-А
 malhammad qiz-d-aχī-ni-mē ik:an.
 Магомед <NEG>-встречать.PF-AOBL-LIM нужно.IPF

‘Нужно уходить, чтобы не встретить Магомеда, который придет в девять часов.’

А атрибутив (форма определения к существительному)

AOBL косвенная форма атрибутива

IPF несовершенный вид

LIM предельное деепричастие

NEG отрицание

PF совершенный вид

ПОТ потенциалис (выступает как инфинитив)

SUP суперэссив

2. Решите задачу на язык цангла (группа банту, Африка). Установите порядок вершин и зависимых и определите, в какой мере факты языка цангла соответствуют предсказаниям,

содержащимся в универсалиях Дж. Гринберга:

Exercise 7.2: Tshangla

Eric Andvik

1. Ja-ga ata yigi ringmu thur dri-ba.
1SG-DAT eld.brother letter long one write-PAST
'My elder brother wrote one long letter.'

2. Ro-ka gari otha phai yanglu jap-kai tsuk-pa cha.
3SG-DAT car that house green behind-ABL put-PAST is
'His car is parked behind that green house.'

3. Ja-ga usin-ga chharo nan-gi ye-khan
1SG-DAT young.sis-DAT friend 2SG-ERG speak-REL
echha ngo-le re-be.
book buy-NPAST can-NPAST
'My younger sister's friend can buy the book that you talked about.'

- A. Where is Tshangla spoken? What is its genetic affiliation? How many speakers are there?
- B. Describe the head and complement orders in the various syntactic constituents illustrated. In what respects do these data conform to Greenberg's (1963/1966) observations, and in what respects do they *not* conform? Note any ambiguous or problematic data.

3. Ответьте на ВОПРОСЫ к 10-й главе книги А.Е. Кибрика «Константы и переменные языка» СПб.: «Алетейя». 2003. Глава 10.

1) С каким взглядом на универсальную структуру предложения полемизирует Кибрик и почему?

2) К какому выводу подводит Кибрика материал дагестанских, ачехского и риау индонезийского языков (10.1)?

3) Зачем Кибрик вводит разграничение «исходных семантических ролей» и «гиперролей»? Почему одних ролей недостаточно?

4) Чем объясняется иерархия «измерений»: ролевое > коммуникативное > дейктическое > прочие? Как эта иерархия ограничивает число типов одно- и многоосевых языков?

5) Почему для характеристики одноосевого ролевого языка типа навахо важно, чтобы в нем не было (нормального) пассива? Почему Кибрик считает, что языки без залогов или с семантически мотивированными залогами «являются первыми кандидатами на семантическую аккузативность»?

6) В чем заключается различие между сепаратистскими и кумулятивными языками?

7) Каким образом кумулятивная стратегия приводит к возникновению синтаксических отношений – подлежащего и дополнений? Что имеет в виду Кибрик, когда пишет, что,

например, в русском подлежащем происходит «амальгамирование ролевых и коммуникативных характеристик»?

8) Как соотносятся русский и английский с точки зрения преобладания ролевого и коммуникативного измерений?

4. Опишите тип эргативной конструкции в языке дирбал (семья пама-ньюнга, Австралия):

A. Охарактеризуйте базовую конструкцию предложения языка дирбал.

B. Какой тип залогового преобразования представлен в этих примерах? Обоснуйте Ваш ответ.

Exercise 9.5: Dyirbal

From Dixon (1972, 1994)

1. <i>ɲuma banagan^yu yabugu</i>	'Father returned to mother.'
2. <i>yabu banagan^yu</i>	'Mother returned.'
3. <i>ɲana banagan^yu ɲumangu</i>	'We all returned to father.'
4. <i>n^yurra banagan^yu</i>	'You all returned.'
5. <i>n^yurra ɲanana buran</i>	'You all saw us.'
6. <i>ɲana n^yurrana buran</i>	'We all saw you all.'
7. <i>yabu ɲumangu buran</i>	'Father saw mother.'
8. <i>ɲuma yabuɲgu buran</i>	'Mother saw father.'
9. <i>n^yurrana yabuɲgu buran</i>	'Mother saw you all.'
10. <i>ɲanana ɲumangu buran</i>	'Father saw us.'
11. <i>ɲana buralɲan^yu ɲumangu</i>	... 'we all saw father.'
12. <i>n^yurra buralɲan^yu yabugu</i>	... 'you all saw mother.'
13. <i>yabu buralɲan^yu ɲumangu</i>	... 'mother saw father.'
14. <i>ɲuma buralɲan^yu yabugu</i>	... 'father saw mother.'

Note: Examples like 11 through 14 are generally used only in conjunction with other clauses, as reflected by the three dots. However, they are fully grammatical on their own.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

Материалы к курсу А.А. Кибрика в МГУ:

<http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/courses/wlla.php>

Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. М., 2006. Режим доступа:

https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

Литература

Основная:

Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543336>

Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-4057-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862743>

Дополнительная:

Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие / С. Г. Шафиков. -2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-4059-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862744>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Glottolog: www.glottolog.org

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет и методы лингвистической типологии. Тип языка и тип в языке. Импликации и иерархии. Иерархия Сильверстейна. Объяснительная база: функционализм или формализм.

Цель практического занятия: ознакомиться с предметом, основными предпосылками и методами лингвистической типологии, дать студентам представление о типологических программах в лингвистической типологии, познакомить с основными форматами типологических обобщений.

Контрольные вопросы:

Какие сходства между языками интересуют лингвистическую типологию?

В чем типологи видят причину этих сходств?

Чем отличается частная типология от цельносистемной?

Почему цельносистемная типология считается мало перспективной?

Почему результаты, полученные в типологии за последние десятилетия, выдвигают на первое место импликации?

Опишите структуру известных типологических иерархий.

Каковы основные предпосылки формально ориентированной типологии?

В чем сторонники функционально ориентированной типологии видят убедительную альтернативу формализму?

Практическое занятие 2. Семантические роли. Понятие идентифицирующего признака: кодирующий, контролирующий, трансформационный. Исчисление конструкций предложения и три принципа кодирования по А.Е. Кибрику. Эргативная, аккумулятивная, активная системы. Виды соотношений эргативности и аккумулятивности в одном языке.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии предикативной конструкции (alignment typology).

Контрольные вопросы:

- 1) Чем отличаются идентифицирующие признаки разных типов?
- 2) В чем заключается принцип различительности по А.Е. Кибрику?
- 3) В чем заключается принцип синтагматической экономии по А.Е. Кибрику?
- 4) В чем заключается принцип парадигматической экономии по А.Е. Кибрику?
- 5) Какие виды соотношения признаков эргативности и аккумулятивности наблюдаются, а какие не наблюдаются в языках мира?

Практическое занятие 3. Критика А.Е. Кибриком универсального подхода к структуре предложения. Ролевые языки.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с критикой универсальности членов предложения (грамматических отношений) и с понятием ролевых языков.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем А.Е. Кибрик видит основания считать члены предложения неуниверсальными понятиями?
- 2) Почему он относит ролевые языки к классу одноосевых?
- 3) Охарактеризуйте основные грамматические свойства ролевых языков.

Практическое занятие 4. Средства выражения анафорических связей, грамматические классы анафорических местоимений: прономиналы, рефлексивы, логофоры. Принципы теории связывания. Редкие виды анафорических местоимений.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основами типологии анафоры и анафорических элементов.

Контрольные вопросы:

- 1) Что такое анафора?
- 2) Чем отличаются прономиналы от рефлексивов?

- 3) Что такое антецедент?
- 4) Что такое референциальный конфликт?
- 5) В чем разница между дискурсивными и структурными факторами анафоры?
- 6) Как формулируется принцип А?
- 7) В чем необходимость принципов В и С?
- 8) Почему потерпела неудачу трансформационная трактовка анафоры?
- 9) Опишите существующие периферийные типы анафорических элементов.
- 10) Что такое свободное местоимение, дистантный прономинал, дистантный рефлексив?

Практические занятия 5–6. Типы полипредикативных конструкций. Сочинение и подчинение, подходы к определению, их достоинства и недостатки. Критерии разграничения сочинения и подчинения. Промежуточные случаи и различные подходы к их анализу. Относительные конструкции, их структурные и семантические типы. Иерархия Кинэна-Комри.

Цель практических занятий: ознакомить студентов с основными достижениями типологии полипредикативных структур.

Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите критерии сочинения и подчинения.
- 2) Охарактеризуйте основные типы полипредикативных конструкций.
- 3) Каковы основные подходы к анализу промежуточных случаев между сочинением и подчинением?
- 4) В чем значение иерархии Кинэна–Комри?

Практическое занятие 7. Семантические карты.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем заключаются преимущества семантических карт в типологии?
- 2) Почему возможно располагать значения грамматических элементов разных языков на плоскости согласно принципам составления семантических карт?
- 3) Изложите основные принципы отбора материала для семантической карты.

Практические занятия 8–9. Закономерности порядка слов, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера, право- и левоветвящиеся языки. Теория порядка слов Дж. Хокинса.

Цель практического занятия: ознакомить студентов с основными достижениями типологии линейного порядка.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите основные достижения Дж. Гринберга в области типологии порядка слов.
- 2) Изложите теорию «направленного ветвления» М. Драйера.
- 3) Изложите основные предпосылки теории Дж. Хокинса.

4) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к частотности и приемлемости порядков слов?

5) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к универсалиям линейного порядка?

6) В чем заключаются предсказания теории ЕИС применительно к явлениям грамматикализации линейного порядка?

9.1 Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основные понятия лингвистической типологии вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий.

Большая часть практических заданий даётся в форме самостоятельных лингвистических задач различной сложности; самостоятельность таких задач предполагает, что для анализа представленного в них языкового материала (как правило, на незнакомом студентам языке) не требуется никаких специальных знаний. Тем не менее, задания сформулированы таким образом, чтобы студенты могли применить в ходе их выполнения изученные в ходе занятий понятия лингвистической типологии и методы лингвистического анализа. Ряд заданий предполагает самостоятельный анализ материала русского языка (в частности, обращение к Национальному корпусу русского языка), английского языка или основного изучаемого языка, а также сопоставление материала различных языков. При выполнении всех заданий приветствуется критический подход и способность самостоятельно формулировать вопросы, делать наблюдения и сопоставлять новый материал с данными известных студенту языков. Ряд практических заданий требует обращения к типологическим базам данных, в первую очередь, к WALS, и анализа представленных там типологических признаков и их сочетаний с учётом генеалогической и ареальной принадлежности языков.

При выполнении практических заданий и анализе языкового материала необходимо задавать вопросы о типологической адекватности понятий и терминов, принятых в традиционных грамматических описаниях конкретных языков, при необходимости корректировать описание для нужд типологической сопоставимости, уметь соотносить факты конкретного языка с понятиями лингвистической типологии, осознавать неединственность грамматического анализа и типологической классификации.

9.2 Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

Промежуточная аттестация предпочтительно проводится в форме интерактивной «конференции» с выступлениями (устными или стендовыми) студентов, посвящёнными типологически-ориентированному описанию наиболее интересных лингвистических явлений конкретных языков. Выбор языка осуществляется самим студентом — это может быть либо язык, с которым студент работал в полевых условиях или изучал самостоятельно (более желательно), либо основной или второй изучаемый язык (менее желательно), допускается также доклад на основе выданной преподавателем грамматики неизвестного студенту языка (по желанию студента).

Оценивается не только собственное выступление студента (чёткость и полнота представления материала, умение вписать данные конкретного языка в типологические классификации, владение терминологией, навыки подготовки хендаута или презентации), но и

активность участия студента в обсуждении докладов других участников зачёта-конференции: способность внимательно воспринимать информацию о незнакомом языке, соотносить её с полученными знаниями, видеть в изложении коллег логические или методологические непоследовательности, задавать вопросы и высказывать критику.

9.3 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

Основная литература

Comrie B. 1989. *Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology*. Oxford: Blackwell, 2nd edn.

Croft W. 2002. *Typology and universals*. Cambridge: Cambridge UP. 2nd ed.

Whaley L.J. 1997. *Introduction to typology: The unity and diversity of language*. Newbury Park: Sage.

Вспомогательная литература

Bisang, W. 2001. *Aspects of typology and universals*. Berlin: Akademie Verlag.

Cysouw, M. 2005. Quantitative methods in typology. *Quantitative linguistics: an international handbook*, ed. by Gabriel Altmann, Reinhard Köhler and R. Piotrowski. Berlin: Mouton de Gruyter.

Moravcsik, Edith A. 2013. *Introducing language typology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Song J.J. 2001. *Linguistic typology: Morphology and syntax*. Harlow and London: Pearson Education (Longman).

Song J.J. (ed.). 2011. *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: Oxford University Press.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области грамматики, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления языковых.

Задачи:

- обучить студентов базовым принципам типологически ориентированного описания языковых явлений;
- обратить внимание студентов на основные проблемы в современной лингвистической типологии;
- усовершенствовать умения студентов работать с принятыми в современной лингвистике способами анализа языковых явлений — в том числе, на незнакомых им языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии;

уметь:

- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты;

владеть:

- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.