

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Исследовательский проект по теории языка
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Я.Г. Тестелец

д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Н.Р. Сумбатова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№4 от 19.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы практических занятий.....	16
9.2 Иные материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами базовых особенностей научных текстов по лингвистике, овладение навыками их критического восприятия, развитие способности представления собственных научных результатов в принятых в современной лингвистике формах, подготовка к написанию и редактированию выпускной квалификационной работы.

Задачи

- Знакомство студентов с основными принципами организации лингвистических исследований;
- Освоение студентами правил описания лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия современного научного дискурса и текста;
- нормы и правила научного регистра современного русского литературного языка;
- правила представления результатов научного исследования в различной форме (статья, квалификационная работа, устный доклад с презентацией, постер);

уметь:

- читать (слушать), понимать, анализировать и оценивать научные работы различных жанров в своей профессиональной сфере;
- корректно представлять результаты собственных исследований в формах и жанрах, принятых в современной лингвистической науке;
- давать аргументированную, содержательную и подробную критическую оценку лингвистических работ;
- редактировать научные работы малых жанров (тезисы доклада, курсовая работа);

владеть:

- навыками критического чтения, анализа и понимания научных работ в области лингвистики;
- навыками редактирования научных работ малых жанров;
- навыками критической оценки и устного рецензирования научных работ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем.	ОПК-4.1. Знает основные нормы и систему функциональных стилей современного русского языка.	Владеет орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими нормами современного русского

		литературного языка; знает место научного стиля в ряду функциональных стилей современного русского языка.
	ОПК-4.2. Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет выбирать необходимые источники (словари, справочники и проч.), относящиеся к решаемой исследовательской задаче в выбранной области лингвистики; владеет навыками использования справочных материалов, в том числе - в электронном формате.
	ОПК-4.3. Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера.	Владеет навыками критического чтения, анализа и понимания научных работ в области лингвистики; владеет навыками создания и редактирования научных лингвистических работ малых жанров.
ОПК-5. Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения.	ОПК-5.1. Имеет представление об особенностях научного стиля, знаком с системой жанров учебных и научных текстов, принципами их построения и редактирования.	Знает основные понятия современного научного дискурса и текста; владеет нормами и правилами научного регистра современного русского литературного языка; знает правила представления результатов научного исследования в различной форме.
	ОПК-5.2. Формирует тексты различных жанров в соответствии с целями и адресатом коммуникации.	Умеет писать аннотации и тезисы докладов по выбранной лингвистической тематике на русском и основном иностранном языке; умеет писать тексты в жанре научной статьи в выбранной области лингвистики.
	ОПК-5.3. Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и	Владеет навыками критической оценки, устного и письменного рецензирования научных работ в области

	редактирования текстов научного содержания.	лингвистики.
ОПК-7. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-7.1. Использует электронные библиографические ресурсы и базы данных для поиска информации.	Знает основные принципы составления библиографических списков в научных текстах по лингвистике; владеет базовыми навыками работы в библиографических менеджерах.
	ОПК-7.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и анализа достоверности и актуальности полученной информации.	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска и обработки научной информации в области лингвистики; способен осуществлять самостоятельный отбор релевантной литературы для проведения исследования по выбранной тематике.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследовательский проект по теории языка» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в течение трех семестров: в семестре 3 студентам читается практический курс; в семестрах 4 и 6 в соответствии с понятиями и знаниями, усвоенными в рамках первой части курса, студенты самостоятельно выполняют курсовые работы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая теория текста и дискурса», «История лингвистических учений», преддипломная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

	Лекции	0
	Семинары	28
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 186 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Особенности научных текстов, их отличия от других видов текстов. Виды научных текстов

Основные виды научных текстов. Письменные жанры: квалификационная работа, статья, монография, сборник, тезисы доклада, рецензия и др. Устные тексты: доклад, лекция и др.

Примеры научных текстов различных жанров, обсуждение опыта студентов в сфере создания научных текстов.

Раздел II. Научное исследование в научном контексте. Библиография в научных работах

Место научного исследования в рамках определенного научного направления. Теоретическая база научной работы, учет достижений предшественников и современников. Необходимость ссылок на изданные работы и прочие формы представления научных результатов (сайты, базы данных, корпуса текстов и т. д.)

Основные требования к библиографическому описанию. Правила цитирования, корректность и достаточность ссылок. Способы оформления библиографии в работах разного типа. Интернет-ресурсы и ссылки на них. Прочие виды нестандартных ссылок.

Индивидуальный подбор литературы по теме курсовой работы / ВКР. Способы поиска необходимой литературы. Составление и оформление библиографии для курсовой работы / ВКР.

Раздел III. Основные элементы научной работы. Особенности квалификационных работ как научного жанра

Жанровые особенности выпускных квалификационных работ, их соотношение с другими видами квалификационных работ (курсовыми работами, магистерскими диссертациями, диссертациями на соискание ученой степени).

Элементы курсовой работы; обсуждение элементов курсовой работы каждого студента.

Выбор и обоснование темы курсовой работы: объем темы, доступность темы, наличие необходимого материала.

Постановка и формулировка исследовательской задачи. Разбиение задачи на ряд подзадач.

Материал исследования: сбор и обработка материала; оценка качества и объема материала.

Методы исследования: выбор методов, адекватных избранной теме; обоснование корректности методов. Соотношение наблюдения и эксперимента в лингвистике. Дизайн современного лингвистического эксперимента.

Анализ результатов исследования. Количественные методы обработки результатов. Форма представления результатов.

Планирование научной работы.

Раздел IV. Форма представления научной работы. Особенности научного стиля.

Форма представления лингвистической работы. Структура курсовой работы. Построение плана курсовой работы. Формальные элементы структуры курсовой работы: аннотация; оглавление; указатели; списки сокращений; библиография; приложения.

Оформление языковых примеров.

Логическая структура научного текста.

Формальные элементы научного текста (таблицы, схемы, различные способы представления количественных данных, ссылки, сноски).

Особенности научного стиля. Стил в отечественной лингвистике. Сравнение стили англоязычных и русскоязычных лингвистических работ.

Редактирование научного текста (практикум). Подготовка и редактирование фрагментов текста курсовой работы.

Раздел V. Устная презентация научной работы

Жанр научного доклада. Представление курсовой работы / ВКР на защите (подготовка). Ответы на вопросы и критические замечания. Составление текста выступления, хэндаута, презентации.

Раздел VI. Написание и защита первой курсовой работы по теории языка**Раздел VII. Написание и защита второй курсовой работы по теории языка**

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

1. Практический курс (семестр 3)

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение семинарских занятий – до 5 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение домашних заданий, участие в обсуждении) – всего до 50 баллов,
- 3) качество выполнения семестровой работы – до 45 баллов.

Баллы за участие в практических занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении, уже само присутствие на семинаре позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на семинарских занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 50) даёт активное участие в семинарских занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) участие в обсуждении различных тем, выполнение заданий на занятиях;
- 2) выполнение домашних заданий.

Баллы за выполнение семестровой работы. Важным компонентом оценки работы студента является выполнение семестровой работы. Семестровая работа представляет собой небольшое исследование, которое позволяет студенту освоить все основные компоненты научного исследования: постановка задачи, отбор материала, знакомство с работами предшественников, анализ данных, выводы, изложение материала в письменной форме (по правилам квалификационных работ), устный доклад по теме исследования. Исследование может выполняться индивидуально или (по желанию студентов) в группах из двух-трех человек. В последнем случае предъявляются более серьезные требования к объему анализируемого материала и итоговой работы. Максимальное число баллов за семестровую работу – 45.

2. Курсовые работы (семестры 4, 6)

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) выполнение исследования и описание его результатов – 60 баллов

2) защита курсовой работы – 40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

1. Основные признаки научного текста. Примеры научных, научно-популярных и не научных текстов.
2. Основные виды и жанры научных текстов (письменные и устные). Примеры научных текстов различных жанров.
3. Основные требования к библиографическому описанию. Правила цитирования, корректность и достаточность ссылок.
4. Способы поиска и подбора научной литературы.
5. Жанровые особенности и основные элементы выпускных квалификационных работ.
6. Тема исследования, цели и задачи исследования, материал и методы исследования.
7. Методы исследования. Соотношение наблюдения и эксперимента в лингвистике. Дизайн современного лингвистического эксперимента.
8. Структура и форма лингвистической работы. Структура курсовой работы / ВКР.
9. Оформление языковых примеров.
10. Особенности научного стиля. Стил в отечественной лингвистике.
11. Сравнение стиля англоязычных и русскоязычных лингвистических работ.

1.1.2. Образцы домашних заданий

Задание.

Дана ВКР по лингвистике (прилагается анонимная ВКР).

- (1) Определите, можно ли считать данный текст научной работой? Получены ли автором новые результаты?
- (2) Выделите основные элементы работы: тема, цели и задачи, теоретическая база, методы и материалы.
- (3) Насколько план и логическая структура работы соответствует ее содержанию?
- (4) Насколько форма изложения соответствует содержанию работы?
- (5) Какие вопросы вы бы задали автору?
- (6) Какие критические замечания можно сделать по поводу данной работы?
- (7) Отредактируйте фрагмент ВКР.

1.1.3. Образцы аттестационных заданий: темы семестровых работ.

В качестве аттестационных заданий по данному курсу используются фрагменты курсовых работ, над которыми студенты работают на практических занятиях, а именно:

- аннотация курсовой работы,
- план курсовой работы,
- фрагмент текста курсовой работы,
- хэндаут и/или презентация доклада по теме курсовой работы.

1.1.4. Задания к зачету:

- (1) отредактировать предложенный текст
- (2) подготовить устную рецензию на предложенный короткий текст
- (3) составить библиографию на основании предложенных научных работ разного типа
- (4) написать аннотацию предложенной работы

1.1.5. Возможные темы курсовых работ:

1. падежная система (семантика и употребление падежей) в конкретном языке или группе языков;
2. структура именной группы в конкретном языке или группе языков;
3. структура предложной или послеложной группы в конкретном языке или группе языков;
4. глагольная деривация в конкретном языке или группе языков;
5. относительные предложения в конкретном языке или группе языков;
6. конструкции с сентенциальными актантами в конкретном языке или группе языков;
7. обстоятельственные предложения в конкретном языке или группе языков;
8. коммуникативные частицы в конкретном языке или группе языков;
9. сочинение и подчинение в конкретном языке или группе языков;
10. фонологические процессы в конкретном языке или группе языков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература:

Основная:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18835-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551779>

Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541387>

Дополнительная:

Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты : в 2 ч. Ч. 1 : монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2614-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843988>

Базылев, В. Н. Академическое «письмо». Теоретические и прикладные аспекты : в 2 ч. Ч. 2 : монография / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9765-2615-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843989>

Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541047>

Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543983>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Сайт <http://virtualcoglab.ru/poster.html>

Сайты научных журналов:

Вопросы языкознания:

<http://www.ruslang.ru/vopjaz>

Русский язык в научном освещении:

<http://ruslang.ru:100/agens.php?id=rjano>

Language:

<https://www.linguisticsociety.org/lisa-publications/language>

Studies in language:

<https://benjamins.com/#catalog/journals/sl/main>

Language typology and universals:

<https://www.degruyter.com/view/j/stuf>

Journal of Semantics:

<https://academic.oup.com/jos/issue>

Journal of Psycholinguistic research:

<https://link.springer.com/journal/10936>

Journal of Sociolinguistics:

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9841/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9841/issues)

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Цель занятия: обсудить особенности научных работ, виды научных текстов и различия между различными видами

Контрольные вопросы:

Наука как способ познания. Верифицируемость и фальсифицируемость результатов исследования.

Основные признаки научного исследования.

Особенности научных текстов, их отличия от других видов текстов.

Виды научных текстов. Письменные жанры: квалификационная работа, статья, монография, сборник, тезисы доклада, рецензия и др.

Устные жанры в науке.

Практическое занятие 2.

Цель занятия: обсудить способы поиска библиографической информации, с особым вниманием к интернету.

Контрольные вопросы:

Способы представления информации.

Сайты, на которых можно найти библиографическую информацию.

Методы отбора информации.

Практическое занятие 3.

Цель занятия: сопоставить различные способы оформления библиографии, научиться самостоятельно составлять библиографию

Контрольные вопросы:

Основные способы оформления библиографии.

Оформление по ГОСТу. Оформление в ведущих лингвистических журналах.

Библиография для курсовой работы / ВКР.

Практическое занятие 4.

Цель занятия: проанализировать жанровые особенности курсовых и выпускных квалификационных работ

Контрольные вопросы:

Жанровые особенности курсовых работ и ВКР. Их отличие от работ других жанров.

Различия между ВКР и другими видами квалификационных работ.

Необходимые элементы курсовой работы / ВКР.

Практические занятия 5--7.

Цель занятий: выделить, обсудить и откорректировать базовые элементы курсовых работ студентов

Контрольные вопросы:

Выбор и обоснование темы курсовой работы.

Исследовательские задачи (постановка, формулировка, разбиение на подзадачи).

Материал исследования (опции сбора и обработки материала; оценка качества и объема материала).

Методы исследования (выбор методов, обоснование их корректности). Обсуждение дизайна экспериментов.

Результаты исследования. Количественные методы обработки результатов. Форма представления результатов.

Практическое занятие 8

Структура курсовой работы

Цель занятия: обсудить структуру курсовой работы.

Контрольные вопросы:

Построение плана курсовой работы. Особенности стиля научных текстов.

Формальные элементы структуры курсовой работы: аннотация; оглавление; указатели; списки сокращений; библиография; приложения.

Практическое занятие 9.

Цель занятия: обсудить формальные элементы научного текста, получить практические навыки их использования

Контрольные вопросы:

Формальные элементы научного текста (таблицы, схемы, различные способы представления количественных данных, ссылки, сноски).

Оформление языковых примеров в лингвистических работах.

Практическое занятие 10

Цель занятия: обсудить особенности научного стиля и получить практические навыки его использования.

Контрольные вопросы:

Особенности научного стиля.

Выбор лексических средств.

Синтаксические особенности.

Особенности русскоязычных текстов по сравнению с англоязычными.

Практические занятия 11-12.

Цель занятия: получить навыки редактирования научного текста.

Контрольные вопросы:

Подготовка и редактирование фрагментов текста курсовой работы. Практикум.

Практические занятия 13–14.

Цель занятия: получить навык подготовки и устного представления квалификационных работ (представление семестровых работ)

Способы устного представления исследования.

Выступления на конференциях и семинарах.

Составление плана выступления.

Особенности публичной речи на научных мероприятиях.

Контрольные вопросы: (практическая работа)

Жанр научного доклада. Представление курсовой работы / ВКР на защите (подготовка). Ответы на вопросы и критические замечания. Составление текста выступления, хэндаута, презентации.

Выступления студентов.

9.2 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

Основная литература

Эко Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. - [3-е изд.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2004. 238 с.

Day Robert A. How to write and publish scientific paper / Robert A. Day, Gastel Barbara. - 7. ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2013.

Дополнительная литература

Купина Н. А. Креативная стилистика : учебное пособие / Н. А. Купина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017.

Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 239 с.

Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика : справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. Б. Голуб ; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2014.

Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 271 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение студентами базовых особенностей научных текстов по лингвистике, овладение навыками их критического восприятия, развитие способности представления собственных научных результатов в принятых в современной лингвистике формах, подготовка к написанию и редактированию выпускной квалификационной работы.

Задачи

- Знакомство студентов с основными принципами организации лингвистических исследований;
- Освоение студентами правил описания лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия современного научного дискурса и текста;
- нормы и правила научного регистра современного русского литературного языка;
- правила представления результатов научного исследования в различной форме (статья, квалификационная работа, устный доклад с презентацией, постер);

уметь:

- читать (слушать), понимать, анализировать и оценивать научные работы различных жанров в своей профессиональной сфере;
- корректно представлять результаты собственных исследований в формах и жанрах, принятых в современной лингвистической науке;
- давать аргументированную, содержательную и подробную критическую оценку лингвистических работ;
- редактировать научные работы малых жанров (тезисы доклада, курсовая работа);

владеть:

- навыками критического чтения, анализа и понимания научных работ в области лингвистики;
- навыками редактирования научных работ малых жанров анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками критической оценки и устного рецензирования научных работ.