

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра европейских языков

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Фундаментальная и прикладная лингвистика

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Второй иностранный язык: продвинутый уровень*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*старший преподаватель кафедры европейских языков Е.В. Тугарева*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры европейских языков  
№3 от 18.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.1.  | Цель и задачи дисциплины .....  | 4  |
| 1.2.  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....           | 5  |
| 1.3.  | Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 6  |
| 2.    | Структура дисциплины .....  | 6  |
| 3.    | Содержание дисциплины .....   | 7  |
| 3.1.1 | Продвинутый уровень. Часть 1 .....  | 7  |
| 3.1.2 | Продвинутый уровень. Часть 2 .....  | 8  |
| 3.1.3 | Продвинутый уровень. Часть 3 .....  | 8  |
| 3.1.4 | Продвинутый уровень. Часть 4 .....  | 9  |
| 3.1.5 | Продвинутый уровень. Часть 5 .....  | 10 |
| 4.    | Образовательные технологии .....  | 10 |
| 5.    | Оценка планируемых результатов обучения .....   | 11 |
| 5.1   | Система оценивания .....  | 11 |
| 5.2   | Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 12 |
| 5.3   | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 13 |
| 6.    | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 19 |
| 6.1   | Список источников и литературы .....  | 19 |
| 6.2   | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>20   |    |
| 6.3   | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....   | 21 |
| 7.    | Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 21 |
| 8.    | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                      | 21 |
| 9.    | Методические материалы .....  | 22 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов, способных использовать второй иностранный язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить понимать тексты разных функциональных стилей и жанров на изучаемом языке: художественные, научные, газетные;
- научить понимать устную речь разных функциональных стилей на изучаемом языке: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
- научить грамотно выражать на изучаемом языке свои мысли в устной форме;
- привить навык грамотного письма;
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни страны или стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- фонетическую систему изучаемого языка;
- основы грамматики изучаемого языка;
- лексику изучаемого языка;
- основные элементы культуры страны или стран изучаемого языка;
- правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

**уметь:**

- понимать содержание текста любого жанра на изучаемом языке;
- понимать устную речь на изучаемом языке;
- грамотно выражать свои мысли на изучаемом языке в устной форме;
- грамотно писать на изучаемом языке;
- применять навыки речевого общения на изучаемом языке на практике.

**владеть:**

- навыками понимания и порождения устной и письменной речи на изучаемом языке;
- речевым этикетом изучаемого языка и лингвострановедческой информацией;
- техникой работы со словарями.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование)   | Индикаторы компетенции (код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.   | Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. |
|  | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык (-и). | Умеет излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст на неосновном изучаемом иностранном языке (ИИЯ), составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала.                            |
|  | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах).  | Умеет использовать электронные ресурсы (в том числе словари и корпуса) на неосновном изучаемом иностранном языке (ИИЯ) для решения исследовательских задач в области лингвистики; владеет навыками поиска и обработки информации на ИИЯ в сети Интернет.            |
| ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме,  | ОПК-6.1. Свободно владеет устной и письменной речью на основном изучаемом иностранном языке в бытовом контексте,   | Знает лексические и грамматические средства неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ) в объеме, достаточном для   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. | способен общаться на втором изучаемом иностранном языке.   | выражения логической и эмоционально-оценочной информации средней сложности; владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ИИЯ. |
|  | ОПК-6.3. Способен читать и понимать научные и профессиональные тексты на втором изучаемом иностранном языке. | Владеет неосновным изучаемым иностранным языком (ИИЯ) в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы; умеет распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ.   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык: продвинутый уровень» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Второй иностранный язык: базовый уровень.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Лингвистическая практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 22 з.е., 792 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий  | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 4       | Практические занятия | 80               |
| 5       | Практические занятия | 100              |

|        |                      |     |
|--------|----------------------|-----|
| 6      | Практические занятия | 80  |
| 7      | Практические занятия | 100 |
| 8      | Практические занятия | 80  |
| Всего: |                      | 440 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 298 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины приводится на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, содержание дисциплины аналогично – с поправкой на особенности графики, фонетики, грамматики и лексики соответствующего языка.

#### 3.1.1 Продвинутый уровень. Часть 1

##### Грамматика

*Глагол.* Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Виды глаголов. Глаголы движения, в том числе с различными приставками.

*Имя существительное.* Повторение склонения существительных в единственном числе. Склонение существительных в родительном и предложном падежах множественного числа.

*Имя прилагательное и наречия.* Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных в предложном и родительном падежах множественного числа. Степени сравнения прилагательных и наречий. Основные сведения об образовании наречий от прилагательных.

*Местоимение.* Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение *se*. Склонение притяжательных местоимений в единственном числе, в предложном, дательном и родительном падежах множественного числа. Указательные местоимения. Склонение указательного местоимения *ten* в изученных падежах единственного и множественного числа. Склонение местоимения *všechen*.

*Имя числительное.* Порядковые числительные и их склонение. Склонение количественных числительных от 1 до 99, числительных *několik, kolik, mnoho, málo*.

*Предлог.* Предлоги с творительным падежом *s, za, před, nad, pod, mezi*. Ответ на вопросы "где?" и "куда?" с предлогами *pod, nad, za, před, mezi* с творительным и винительным падежом. Предлоги с предложным падежом *v, na, o, po, při*. Предлоги *na* и *o* с винительным падежом. Временные конструкции с различными предлогами: *mezi, po, před, na, o*.

*Предлог.* Предлоги во временных конструкциях.

*Союз.* Союзы *i když, aby*. Временные союзы и союзные слова: *když, až, dříve (než), než, jakmile, hned jak, kdykoli(v), vždycky když, zatímco, dokud*.

*Синтаксис.* Употребление падежей после числительных. Предложения цели с союзом *aby*. Порядок слов в предложениях с краткими и полными формами личных местоимений, с формами глагола в условном наклонении. Базовая информация об энклитиках и их очередности в предложении.

##### Лексика

На данном этапе продолжается изучение основной бытовой лексики по следующим темам:

- ~ в ресторане;
- ~ еда и приготовление пищи, рецепты;
- ~ чешская кухня;
- ~ время, времена года, погода, климат;
- ~ почта, телефон;
- ~ правила написания писем;
- ~ компьютер, интернет, основная компьютерная терминология;
- ~ путешествия;
- ~ поездка на поезде, на самолете, в автомобиле;
- ~ в гостинице;
- ~ тело человека;
- ~ у врача;
- ~ культура;
- ~ здоровый образ жизни, спорт;
- ~ чешские пасхальные традиции;
- ~ государственные праздники Чешской Республики.

### 3.1.2 Продвинутый уровень. Часть 2

#### Грамматика

**Глагол.** Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения. Сложные случаи спряжения глаголов (неправильные глаголы, дублетные формы, в частности -*í/-ejí* в 3 л. мн.ч., глаголы на -*pout, -mout* и т.д.)

**Существительное.** Повторение основных типов склонения *žena, růže, hrad, pán, pokoj, muž, okno, pole, náměstí*. Склонение существительных мужского рода – тип *předseda, soudce*. Склонение заимствованных существительных среднего рода *centrum, muzeum, téma*. Типы склонения женского рода *píseň, kost*, среднего рода - *kuře*.

**Прилагательное.** Повторение склонения прилагательных.

**Местоимение.** Повторение склонения личных, притяжательных и указательных местоимений (*ten, tento, tenhle, tamten*).

**Предлоги.** Временные предлоги и конструкции. Пространственные предлоги.

#### Лексика

Темы:

- ~ знакомство, семья;
- ~ дом и квартира, поиск жилья;
- ~ путешествия и поездки, транспорт;
- ~ работа, поиск работы, собеседование;
- ~ праздники и традиции, поздравления, особенности чешского этикета;
- ~ увлечения, свободное время;
- ~ чешские средства массовой информации: газеты, журналы, интернет-издания, радио, телевидение.

### 3.1.3 Продвинутый уровень. Часть 3

#### Грамматика

**Существительное.** Склонение существительных, обозначающих парные предметы (части тела) *oči, uši, nohy, ruce, kolena, ramena*. Существительные, не имеющие формы единственного числа.

*Прилагательное.* Образование и склонение притяжательных прилагательных.

*Глагол.* Виды глаголов. Образование совершенного и несовершенного вида. Различия в использовании совершенного и несовершенного вида в русском и чешском языках. Значения глагольных префиксов. Образование страдательных причастий. Пассив.

*Числительное.* Повторение количественных и порядковых числительных, образование и склонение. Собираательные и видовые числительные и их употребление. Простые и десятичные дроби.

*Наречие.* Образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.

*Словообразование.* Образование прилагательных и существительных от глаголов. Образование наречий от прилагательных.

### Лексика

Темы.

- ~ Свободное время.
- ~ Культура и искусство.
- ~ Здоровье. Спорт.
- ~ Описание внешности, черты характера.
- ~ Мода и одежда.
- ~ Чешская Республика - география, население, политическая система, природа, Прага и ее достопримечательности.

## **3.1.4 Продвинутый уровень. Часть 4**

### Грамматика

*Глагол.* Сослагательное наклонение и его употребление. Придаточные предложения цели и условные. Прошедшее время сослагательного наклонения (основные сведения).

*Существительное.* Склонение заимствованных существительных. Несклоняемые существительные. Сложные случаи склонения существительных (чередования, исключения, дублетные формы, смешанные склонения).

*Прилагательное.* Повторение склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных - образование и употребление.

*Местоимение и наречие.* Повторение склонения личных и указательных местоимений, местоимения *všechen*. Местоимения *onen, sám, samý, týž*. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия (*nikdo, někdo, kdosi, kdokoliv, ledakdo, leckdo, kdekdo, málokdo* и т.д.). Относительные местоимения *jenž, jehož, jejíž, jejichž*.

*Предлоги.* Предлоги со значением образа действия. Производные предлоги с различными значениями.

*Словообразование.* Образование прилагательных от разных частей речи.

### Лексика

Темы.

- ~ Система образования в Чешской Республике. Обучение в чешском вузе.
- ~ Проблемы современного общества.
- ~ Природа и экология.
- ~ История Чехии и Чехословакии.
- ~ Путешествия по Чешской Республике. Города, природные и архитектурные достопримечательности.
- ~ Лингвистика.

### 3.1.5 Продвинутый уровень. Часть 5

#### Грамматика

*Синтаксис.* Глагольное управление. Глаголы с предлогами *o* и *na* с предложным и винительным падежами. Переходные глаголы. Глаголы с дательным и родительным падежами. Порядок слов. Актуальное членение предложения. Энклитики.

*Морфология.* Деепричастия. Возвратные глаголы с *si, se*.

*Орфография.* Обозначение долготы на письме. Написание *i/y, í/ý* в корнях слов и в окончаниях, приставок *s-* и *z-*. Правила употребления прописных и строчных букв. Отличия правил пунктуации в чешском и русском языках.

#### Лексика

- ~ Вершины чешской художественной литературы. Языковые средства художественного стиля.
- ~ Наука и техника.
- ~ Административный стиль, деловая переписка.

## 4. Образовательные технологии

Практический курс второго иностранного языка реализуется интерактивно – в форме практических занятий с использованием различных видов коллективной и самостоятельной работы. Курс строится таким образом, чтобы студенты одновременно развивали навыки восприятия устной речи и говорения, чтения и письма.

На занятиях используются разнообразные методики (ролевые игры, групповые задания, проекты), призванные эффективно использовать аудиторное время.

С целью развития речевых навыков на аудиторных занятиях используются

- аудио-материалы (адаптированные дидактические диалоги и тексты, неадаптированные песни, аудиокниги, интервью, материалы радиопередач и подкастов);
- видео-материалы (дидактические учебные видеозаписи, неадаптированные художественные и документальные фильмы, рекламные ролики, мультфильмы).

В качестве материалов для чтения, в том числе самостоятельного, привлекаются тексты разных жанров из разных источников. Помимо адаптированных учебных текстов это статьи из прессы на изучаемом языке, сообщения и обсуждения с форумов, статьи по специальности, художественная литература разных эпох и пр.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

#### *Программой предусмотрены следующие виды контроля:*

Текущий контроль, направленный на оценку уровня усвоения теоретического материала и практических навыков, а также результатов самостоятельной работы по разделам изучаемой дисциплины, проводится в рамках аудиторных занятий по изучаемому языку в течение всего курса. Учитывается аудиторная и домашняя работа студентов, посещаемость занятий – не менее 60 баллов в семестре.

#### **Текущий контроль аудиторной и самостоятельной работы** осуществляется:

а) в устной форме – оценивается активность в обсуждении теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий, подготовка ситуативных заданий на пройденную тему; б) в письменной форме – оценка выполнения домашних упражнений, проведение мини-тестов.

**Текущий контроль** (60 баллов) знаний аудиторной работы студента осуществляется в устной или письменной форме:

1. Чтение и перевод с подготовкой текста объемом 2500 печатных знаков, содержащего пройденный лексический и грамматический материал. Грамматический анализ 10 предложений из текста.
2. Перевод на слух отдельных предложений с русского на изучаемый язык и с изучаемого языка на русский.
3. Грамматический тест.
4. Аудирование мини-рассказа или диалога.

**Промежуточный контроль** (40 баллов) для 4–8 семестров бакалавриата предусматривает написание контрольной работы в форме перевода без словаря с русского на изучаемый язык отдельных предложений или связного текста объема 2000 печатных знаков. Допускается также форма диктанта отдельных предложений (20 предложений) или связного текста, содержащих пройденную лексику и грамматику в объеме от 1500 до 2500 печатным знакам.

Предусмотрены следующие виды промежуточного контроля:

- 4 семестр – экзамен
- 5 семестр – зачёт
- 6 семестр – экзамен
- 7 семестр – зачёт
- 8 семестр – экзамен

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплин<br>е                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено          | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно<br>/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы оценочных средств (материалов) приводятся на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, образцы оценочных средств (материалов) аналогичны – с поправкой на особенности графики, фонетики, грамматики и лексики соответствующего языка.

**1. Образцы домашних заданий:**

1. Переведите на чешский язык:

1. Завтра он пойдет в магазин купить сахар.
2. Мы поедем кататься на лодке и плавать.
3. По понедельникам я хожу в библиотеку читать учебник.
4. Петр идет домой убираться и готовить еду.
5. Когда ты начнешь учить немецкий?
6. Анита вынуждена поехать в Карловы Вары.
7. Когда прекратится снег, мы пойдём в лес.
8. Они отправляются в Петербург в пятницу поздно вечером.
9. Мама запрещает своей дочери лгать.
10. Мой папа хороший пловец.

**Koncovky sloves**

1. Proč se zlob\_š? Působ\_š mi bolest. Lidem stále hroz\_ nakažlivé chorob\_. Nerozl\_j vodu. Kraj se brz\_ zahal\_ do tm\_. Bol\_ mě zub. Rozm\_sl\_ si postup své práce. Každý se někdy zm\_l\_, ale žádné chyby nás nezlom\_. Kamarádka se ráda procház\_ po nábřeží. Zástup\_ lidí se val\_ z města. Šelm\_ se živ\_ s\_rov\_m masem.

**Shoda podmětu s přísudkem**

2. Kapky deště padal\_ na zem. Proč děti onemocněl\_? Všechny Petrov\_ plány se zhroutil\_. Oči jim svítil\_ radostí. Zedníci si pospíšil\_ a stěny budovy rychle rostl\_. Okna se průvanem otevřel\_. Hlasy chlapců utichl\_. Neshody mezi velmocem\_ vedl\_ k válce. S bolestm\_ hlavy odvezl\_ dívku do nemocnice. Starci ub\_val\_ síly. Děti si nechtěl\_ hrát sam\_. Vrátil\_ jsme se hladov\_. Od rána se oz\_val\_ písně vojáků. Dav\_ lidí zaplavil\_ náměstí. Autobusy s cestujícím\_ zastavil\_ u nádraží.

5. Použijte výrazy ve větách, aby byl zřetelný rozdíl ve významu slov a slovních spojení:

přítom - při tom .....  
 vtom – v tom .....  
 nato – na to .....  
 natolik – na tolik .....  
 zato – za to .....  
 nahlas – na hlas .....  
 zticha – z ticha .....

**2. Примеры контрольных работ:**

**Итоговая контрольная работа (Продвинутый уровень, часть 1, семестр 4)**

**1. Dejte slova v závorkách do správných pádů. – Слова в скобках поставьте в правильную форму.**

1. (tvůj ředitel) Mluvil jsem s \_\_\_\_\_.
2. (francouzská restaurace) Jdeme do \_\_\_\_\_.
3. (tramvaj, metro) Do centra můžete jet \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_.
4. (inteligentní žena) Chtěl by ses setkat s \_\_\_\_\_?

5. (naše tabule) Podívejte se na \_\_\_\_\_.
6. (můj kamarád) Na návštěvu přijeli dva \_\_\_\_\_.
7. (anglický slovník) V knihovně je pět \_\_\_\_\_.
8. (zajímavá kniha) Je tady několik \_\_\_\_\_.
9. (dobrý doktor) V té klinice pracují čtyři \_\_\_\_\_.
10. (moderní počítač) Ve studovně je mnoho \_\_\_\_\_.
11. (oni) Ten dopis je od \_\_\_\_\_.
12. (on, já) Koho se ptáš, \_\_\_\_\_ nebo \_\_\_\_\_?
13. (ty) Myslím na \_\_\_\_\_ pořad.
14. (ona) Nepůjdeme tam bez \_\_\_\_\_.
15. (ty) My se \_\_\_\_\_ nebojíme.

**2. Věty dejte a) do plurálu, b) do singuláru. Dávejte pozor na osobu slovesa. –  
Переведите предложение а) во множественное число, б) в единственное число.  
Следите за лицом глагола.**

**a) Model: Přečetl knihu. – Přečetli knihu. Jsem doma. – Jsme doma.**

1. Koupal jsem se v moři. \_\_\_\_\_
2. Vzadu rostl strom. \_\_\_\_\_
3. Pil jsi už kávu? \_\_\_\_\_
4. Kam jdeš? \_\_\_\_\_
5. To je kniha. \_\_\_\_\_
6. Koupím si pero. \_\_\_\_\_
7. Podívej se na to. \_\_\_\_\_
8. Otevři okno. \_\_\_\_\_
9. Řekni nám všechno. \_\_\_\_\_
10. Co bys udělal? \_\_\_\_\_
11. Rád bych šel s vámi. \_\_\_\_\_
12. Mohla by taky přijít? \_\_\_\_\_

**b) Model: Podívali se na nás. – Podíval se na nás. Dejte nám to. – Dej nám to.**

1. Máme velký hlad. \_\_\_\_\_
2. Co jste si koupili? \_\_\_\_\_
3. Co dělají tvé sestry? \_\_\_\_\_
4. Nabídneme jim čaj. \_\_\_\_\_
5. Nechtějí jet do Nymburka. \_\_\_\_\_

6. Nevěděli jsme to. \_\_\_\_\_
7. Nepodíval byste se na to? - \_\_\_\_\_
8. Kam by šli? - \_\_\_\_\_
9. Nemyslete na to. - \_\_\_\_\_
10. Vystupte u fakulty. - \_\_\_\_\_

**3. Dejte do budoucího času. Pozor na vid sloves. – Переведите текст в будущее время. Следите за видом глаголов.**

U mě na návštěvě byl můj kamarád. Vzal jsem ho na výlet do zámku. Obědvali jsme v malé restauraci. Přišla tam taky kamarádka. Domů jsme se vrátili v sedm. Večer jsme poslouchali hudbu a pili víno.

---



---



---



---



---

**4. Z uvedených slov tvořte věty. – Составьте предложения из указанных слов.**

**Model: zatelefonovat – přítel – za – jedna – hodina      Zatelefonuju příteli za jednu hodinu.**

1. koupit - maminka - k - svátek - dobrá - kniha

---

2. děkovat - vy - za - dobrý - rada

---

3. zeptat se - Tomáš - kdy - přijet

---

4. potřebovat - kilo - maso - a - trochu - sýr

---

5. rád - psát - zelený - pero

---

6. být - spokojený - s - svůj - kolo

---

**5. Číslovky napište slovy. – Числительные запишите словами.**

a) Model: 1 jeden

3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

---



Прочитайте и переведите текст:

Vánoce jsou pro Čechy nejvýznamnějším svátkem v roce. Vánoce se začínají slavit už čtyři týdny před Štědrým dnem, v období, kterému se říká advent. Každou adventní neděli zapalují lidé jednu svíčku na adventním věnci, který mají obvykle na jídelním stole. Během adventu se peče vánoční cukroví, které má v Čechách velkou tradici a každá správná hospodyňka ho má připravených několik různých druhů.

Adventní čas lidé rádi tráví setkáváním se s rodinou a přáteli, popíjením svařeného vína a punče, sledováním televizních pohádek. V tomto čase také lidé nejčastěji shánějí vánoční dárky.

V předvánočním čase je v Čechách zima, často sněží a mrzne. Děti i dospělí chodí bruslit, jezdí na běžkách nebo lyžují. Malé děti se radují z jízd na sáňkách, staví sněhuláky nebo vyrábí sněhové koule, které po sobě hází.

Na Štědrý den, 24.12. se v Čechách dodržují tradice, které mohou být pro cizince zajímavé, někdy i úsměvné. Například od rána až do bohaté štědrovečerní večeře se nic nejí, aby hladovějící uviděl zlaté prasátko, které mu má přinést štěstí. Rozkrajují se jablka. Hvězdička znamená zdraví a křížek nemoc. Lije se olovo a z tvaru odlitku se předpovídá, co nás čeká v novém roce. Svobodné dívky hází střevícem, aby zjistily, zda se v příštím roce vdají. Pokud dopadne střevíc špičkou ke dveřím, čeká je svatba. Během celého adventu si lidé zpívají vánoční koledy.

Večer, po štědrovečerní večeři, ke které se tradičně podává rybí polévka, bramborový salát a řízek z kapra, přichází na řadu dárky. Ty v Čechách nosí pod ozdobený vánoční stromeček Ježíšek. Po nadílce pak mnozí Češi rádi chodí na půlnoční mši od Jana Jakuba Ryby do kostela.

## 5. Примеры заданий к экзамену

### 1. (12,5 bodů) Přečtěte si text.

V souladu s ustanovením § 91 odst. 2 písm. d) zákona o vysokých školách jsou proto tzv. ubytovací stipendia přiznávána na základě elektronické žádosti těm studentům, kteří splňují kumulativně tyto podmínky:

- jsou zapsáni ve studijním programu v prezenční formě studia,
- jsou v takovém studijním programu zapsáni jako ve svém prvním studijním programu na vysoké škole v České republice, ledaže jsou zapsáni ve svém prvním magisterském studijním programu navazujícím na studijní program bakalářský, jde-li o absolventy bakalářského studijního programu, nebo ve svém prvním doktorském studijním programu, jde-li o absolventy magisterského studijního programu, přičemž se nepřihlíží ke studiu ve studijním programu, do něhož se uchazeč zapsal a které ukončil v období od 1. května do 30. října téhož kalendářního roku,
- nepřekročili standardní dobu stanovenou pro kterýkoli ze studijních programů, v nichž jsou souběžně zapsáni,

- nemají trvalé bydliště na území Statutárního města Brna (okresu Brno-město),
- nejsou příjemci stipendia podle stipendijního programu vyhlášeného ministrem školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 91 odst. 6 zákona o vysokých školách, s výjimkou stipendia přiznaného k řešení projektu úspěšného ve výběrovém řízení Fondu rozvoje vysokých škol.

*Zdroj: www.muni.cz*

**Označte, zda se následující výpovědi shodují s textem nebo ne.**

1. Uchazeči nemusí podávat žádost o toto stipendium osobně. ANO/NE
2. Získat toto stipendium v žádném případě nemůže absolvent nějakého bakalářského studia. ANO/NE
3. Získat toto stipendium za určitých podmínek může maturant nějakého brněnského gymnázia. ANO/NE
4. Udělení či neudělení stipendia záleží na oboru, na který se člověk přihlásí. ANO/NE
5. O ubytovací stipendium může požádat ten, kdo splní aspoň několik z uvedených podmínek. ANO/NE

**2. (12,5 bodů) Přečtěte si text.**

Nicméně existence korpusu nás nyní podněcuje a vyzývá k tomu, abychom dosavadní poznatky a kvantifikace ověřili na maximální jednotné parolové bázi, již korpus pro lingvistiku nesporně je. Je třeba ovšem nejprve zvážit, co budeme v korpusu vyhledávat. Kdybychom chtěli z korpusu SYN2000 vyhledat všechny věty obsahující přísudkový nominativ nebo instrumentál, museli bychom pracovat s poměrně složitou vyhledávkou, popřípadě s vícero různými vyhledávkami, a výsledkem by bylo mnoho desítek tisíc nálezů, v nichž bychom se orientovali dlouho a pracně. Přitom bychom neměli zaručeno, že tak získáme více informací, než kdybychom pracovali s podstatně menším objemem nálezů. Jde tu ovšem o otevřenou otázku, kterou bude nutno postupně řešit, zřejmě ve spolupráci s korpusovými specialisty a statistiky. Dříve než se dobereme objektivnějších hledisek nové empirie lingvistické práce, lze podnikat alespoň dílčí kroky na nové cestě výzkumu přirozených jazyků.

*Zdroj: Štícha F. Nominativ a instrumentál predikátového substantiva v současné češtině:*

*sonda do korpusu*

*// Slovo a slovesnost, 65, 2004, s. 113-132*

**Označte, zda se následující výpovědi shodují s textem nebo ne.**

1. Korpus je jedinou bází, podle které můžeme ověřit, jestli naše poznatky o jazyce jsou správné.

ANO/NE

2. Hledání v korpusu je velmi vážná práce.

ANO/NE

3. Při hledání v korpusu můžeme někdy potřebovat dost komplikovaný dotaz.

ANO/NE

4. Ještě nevíme, jestli pomocí korpusu můžeme získat důvěryhodné odpovědi na naše otázky.

ANO/NE

5. Můžeme používat korpus při zkoumání jazyků, třebaže by nám někdy možná stačil menší počet příkladů.

ANO/NE

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Список источников и литературы приводится на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, список источников и литературы аналогичен – для соответствующего языка.

#### Литература

##### основная

Князькова, В. С. Чешский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Князькова, М. Матурова, О. С. Сергиенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-9925-1419-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864505>

Мокиенко, В. М. Чешский язык : учебное пособие по развитию речи / В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0561-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049218>

Сыркова, И. А. Чешский язык от А до Ž. Вводный фонетико-грамматический курс / И. А. Сыркова. - 3-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 258 с. - ISBN 978-5-7873-1694-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038210>

##### дополнительная

Князькова, В.С. Чешская грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие / В. С. Князькова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 248. - ISBN 978-5-9925-0733-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049215>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Словари, справочники и корпус чешского языка

1. Český národní korpus. [online] – Ústav Českého národního korpusu FF UK, Praha, 2013 – Режим доступа: <http://www.korpus.cz/>

2. Internetová jazyková příručka. [online] / Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR v. v. i. – © 2008–2014 Jazyková poradna ÚJČ AV ČR, v. v. i. – Режим доступа: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>
3. Rusko česká slovníková databáze. [online] – Slovanský ústav Akademie věd České republiky. – 2007–2011. – Режим доступа: <http://slovník.slu.cas.cz/slovník/main/index.html>
4. Slovník Seznam.cz. [online] – © 1996–2014 Seznam.cz, a.s., © Lingea s.r.o., © Macmillan Dictionary – Online English Dictionary and Thesaurus. – Режим доступа: <http://slovník.seznam.cz/>
5. Slovník spisovného jazyka českého. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://ssjc.ujc.cas.cz/>

#### Интернет-СМИ

6. Aktuálně.cz. [online] – Centrum.cz | Atlas.cz 1999 – 2014 © centrum holdings. – Режим доступа: <http://zpravy.aktualne.cz/>
7. Česká televize. [online] – © 1996–2014 Česká televize. – Режим доступа: <http://www.ceskatelevize.cz/>
8. Český rozhlas. [online] – © 1997–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.rozhlas.cz/portal/portal/>
9. Čeština, jak ji neznáte. / Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.radio.cz/cz/archiv-rubriky/cestina>
10. Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://radio.cz/cz>
11. Zpravodajský server Lidových novin. [online] – © 2014 MAFRA, a.s., ISSN 1213-1385 © Copyright ČTK, Reuters. – Режим доступа: <http://www.lidovky.cz/>

#### Прочие Интернет-ресурсы

12. E-knihy klasiků. [online] – © Městská knihovna v Praze. – Режим доступа: <http://www.mlp.cz/cz/projekty/on-line-projekty/>
  13. Naše řeč. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php>
  14. Slovo a slovesnost. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://sas.ujc.cas.cz/archiv.php>
  15. Videokurz Čeština do práce. [online] – Centrum pro integraci cizinců. – Режим доступа: <http://www.kurzycestyprocizince.cz/cs/uvod.html>
- Mnohojazyčné stránky pro studium češtiny (online) -- © 2017 mluvtecesky.net. – Режим доступа: <http://mluvtecesky.net/cs>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

Тематические планы приводятся на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, тематические планы аналогичны – с поправкой на особенности графики, фонетики, грамматики и лексики соответствующего языка.

Пример тематического плана:

### Часть 1

**Chcete mluvit cesky? Урок 9.**

**Лексика и ситуации.** В ресторане. Предпочтения в еде.

**Грамматика.** Повторение прошедшего времени. Родительный падеж множественного числа. Управление числительных. Личные местоимения в родительном падеже. Условное наклонение.

**Домашнее чтение.**

**Chcete mluvit cesky? Урок 10.**

**Лексика и ситуации.** Время и дата. Времена года. Погода. Названия месяцев.

**Грамматика.** Творительный падеж ед.ч. Предлоги с творительным падежом. Глаголы движения. Порядковые числительные.

**Домашнее чтение.**

**Chcete mluvit cesky? Урок 11.**

**Лексика и ситуации.**

Почта, телефон, компьютер, интернет. Правила написания писем.

**Грамматика.** Повторение настоящего времени и простого будущего.

Повелительное наклонение. Отрицание в повелительном наклонении. Звательный падеж. Личные местоимения в творительном падеже.

**Домашнее чтение.**

|  |
|--|
| <p><b>Chcete mluvit cesky? Урок 12.</b><br/> <b>Лексика и ситуации.</b> Каникулы, отпуск и путешествия. В гостинице. Как выбирать и бронировать гостиницу.<br/> <b>Грамматика.</b> Предложный падеж ед. ч. Употребление предложного падежа. Личные местоимения в предложном падеже. Приставки у глаголов движения: <i>pří-</i>, <i>od-</i>, <i>vy-</i> и др.</p> <p><b>Домашнее чтение</b></p>   |
| <p><b>Chcete mluvit česky?</b><br/> <b>Урок 13.</b><br/> <b>Лексика и ситуации.</b> Тело человека. У врача. Совет, просьба. Выражение радости и грусти.<br/> <b>Грамматика.</b> Предложный падеж мн.ч. Глаголы движения и состояния: <i>sednout si - sedět, lehnout si - ležet</i> и др. Винительный, творительный и родительный падежи при ответе на вопрос "где?". Наречия времени. Союз <i>aby</i>. Значения предложений с этим союзом.</p> |
| <p><b>Chcete mluvit cesky? Урок 14.</b><br/> <b>Лексика и ситуации.</b> Автобиография. Автомобиль. Путешествие на автомобиле.<br/> <b>Грамматика.</b> Дательный падеж мн.ч. Склонение числительных <i>jeden, dva, tři, čtyři, pět, několik</i> и местоимения <i>všechen</i>. Сравнение <i>o +</i> вин. падеж. Конструкции, используемые для обозначения времени. Временные союзы.</p> <p><b>Домашнее чтение</b></p>                            |
| <p><b>Повторение.</b></p>  |

## Часть 2

|    |   |
|----|---|
| 1. | <p><b>Лексика и ситуации.</b><br/> Повторение лексических тем первого года обучения и расширение словарного запаса – знакомство, семья, дом и квартира.<br/> <b>Грамматика.</b> Повторение спряжения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения. Сложные случаи спряжения глаголов (неправильные глаголы, дублетные формы, глаголы на <i>-nout, -mout</i> и т.д.)<br/> Повторение основных типов склонения мужского рода <i>hrad, pán, pokoj, muž</i>. Типы склонения <i>předseda, soudce</i>.</p> |
| 2. | <b>Домашнее чтение</b>  |

|    |   |
|----|---|
| 3. | <b>Лексика и ситуации.</b><br>Повторение лексических тем первого года обучения и расширение словарного запаса – путешествия и поездки, работа и поиск работы.<br><b>Грамматика.</b> Повторение основных типов склонения женского и среднего рода <i>žena, růže, okno, pole, náměstí</i> . Тип склонения <i>centrum/muzeum</i> . Типы склонения женского рода <i>píseň, kost</i> , среднего рода - <i>kuře</i> . |
| 4. | <b>Домашнее чтение</b>  |
| 5. | <b>Лексика и ситуации.</b><br>Праздники: поздравления и обычаи. Традиции. Время и даты (повторение).<br><b>Грамматика.</b> Временные выражения, союзы. Повторение склонения прилагательных.   |
| 6. | <b>Лексика и ситуации.</b> Хобби и увлечения. Чешские СМИ.<br><b>Грамматика.</b> Повторение склонения личных, притяжательных и указательных местоимений ( <i>ten, tento, tehle, tamten</i> ).   |
| 7. | <b>Домашнее чтение</b>  |
| 8. | <b>Повторение.</b>  |

## Часть 3

|     |  |
|-----|--|
| 9.  | <b>Тема.</b> Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. У врача (расширение словарного запаса по теме).<br><b>Грамматика.</b> Виды глаголов. Образование совершенного и несовершенного вида. Значения глагольных префиксов. Различия в использовании совершенного и несовершенного вида в чешском и русском языках. Повелительное наклонение (повторение). Склонение существительных, обозначающих парные предметы (части тела) <i>oči, uši, nohy, ruce, ramena, kolena</i> . |
| 10. | <b>Домашнее чтение</b>   |
| 11. | <b>Тема.</b> Культура и искусство. Посещение театра, кино, музея. Известные представители чешской культуры и их биография.<br><b>Грамматика.</b> Притяжательные прилагательные: образование, употребление и склонение.   |

|     |   |
|-----|---|
| 12. | <b>Домашнее чтение</b>  |
| 13. | <b>Тема.</b> Описание внешности и характера. Фразеологизмы, характеризующие человека. Отношения между людьми. <b>Грамматика.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий (подробно). Образование наречий. Различие в употреблении наречий на -о и на -е/-ě (hluboko - hlubose и т.п.). |
| 14. | <b>Домашнее чтение</b>  |
| 15. | <b>Тема.</b> Мода и одежда. Чешская республика – города, горы, курорты, достопримечательности<br><b>Грамматика.</b> Собирательные и видовые числительные. Повторение склонения числительных. Дроби и проценты. Существительные, не имеющие форм единственного числа.                      |
| 16. | <b>Домашнее чтение</b>  |
| 17. | <b>Повторение.</b>  |

## Часть 4

|     |   |
|-----|---|
| 18. | <b>Тема.</b> Проблемы современного общества.<br><b>Грамматика.</b> Сослагательное наклонение и его употребление. Придаточные предложения цели и условные. Прошедшее время сослагательного наклонения (основные сведения).       |
| 19. | <b>Тема.</b> Природа и экология.<br><b>Грамматика.</b> Союзы и союзные слова, типы придаточных предложений. Относительные местоимения <i>jenž, jehož, jejíž, jejichž</i> .  |
| 20. | <b>Домашнее чтение.</b>   |
| 21. | <b>Тема.</b> Страницы истории Чехии и Чехословакии.<br><b>Грамматика.</b> Образование страдательных причастий. Пассив. Образование отглагольных прилагательных и существительных ( <i>uspořádat - uspořádaný, uspořádání</i> ). |

|     |  |
|-----|--|
| 22. | <b>Домашнее чтение.</b>  |
| 23. | <b>Тема.</b> Научный стиль, лингвистическая терминология.<br><b>Грамматика.</b> Производные предлоги.  |
| 24. | <b>Домашнее чтение.</b>  |
| 25. | <b>Тема.</b> Система образования в Чехии.<br><b>Грамматика.</b> Повторение склонения прилагательных. Образование прилагательных от разных частей речи. |
| 26. | <b>Домашнее чтение.</b>  |
| 27. | <b>Повторение.</b>   |

## Часть 5

**Тема.** Чтение современной художественной литературы. Языковые средства художественного стиля.

**Грамматика.** Порядок слов в предложении, актуальное членение высказывания, энклитики. Глаголы с *se/si*. Глаголы с предлогами *o* и *na* с предложным и винительным падежами. Переходные глаголы.

**Тема.** Чтение художественной литературы конца 19 – первой половины 20 века. Архаизмы.

**Грамматика.**  
Деепричастия.

**Тема.** Наука и техника. Открытия и исследования в разных областях. Известные чешские ученые. Научно-популярные тексты.

**Грамматика.** Правила правописания чешского языка. Долготы, *i/y*, *í/ý*, приставки *s-* и *z-*. Правила употребления прописных и строчных букв. Отличия правил пунктуации в чешском и русском языках.

**Тема.** Деловой чешский язык. Административный стиль.

**Грамматика.** Глаголы с дательным и родительным падежами.

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовка специалистов, способных использовать второй иностранный язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить понимать тексты разных функциональных стилей и жанров на изучаемом языке: художественные, научные, газетные;
- научить понимать устную речь разных функциональных стилей на изучаемом языке: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
- научить грамотно выражать на изучаемом языке свои мысли в устной форме;
- привить навык грамотного письма;
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни страны или стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- фонетическую систему изучаемого языка;
- основы грамматики изучаемого языка;
- лексику изучаемого языка;
- основные элементы культуры страны или стран изучаемого языка;
- правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

**уметь:**

- понимать содержание текста любого жанра на изучаемом языке;
- понимать устную речь на изучаемом языке;
- грамотно выражать свои мысли на изучаемом языке в устной форме;
- грамотно писать на изучаемом языке;
- применять навыки речевого общения на изучаемом языке на практике.

**владеть:**

- навыками понимания и порождения устной и письменной речи на изучаемом языке;
- речевым этикетом изучаемого языка и лингвострановедческой информацией;
- техникой работы со словарями.