

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра европейских языков

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Второй иностранный язык: базовый уровень
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
старший преподаватель кафедры европейских языков Е.В. Тугарева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры европейских языков
№3 от 18.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы практических занятий.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалистов, способных использовать второй иностранный язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с различными аспектами второго иностранного языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом)
- научить студентов активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетическую систему второго иностранного языка;
- базовые правила грамматики второго иностранного языка;
- основные элементы культуры страны или стран второго иностранного языка;

уметь:

- понимать общий смысл несложных текстов на втором иностранном языке;
- понимать устную речь на втором иностранном языке;
- грамотно выражать свои мысли на втором иностранном языке в устной и письменной форме;

владеть:

- навыками использования второго иностранного языка в стандартных коммуникативных ситуациях;
- техникой работы со словарями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные	Владеет системой письменности неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), правилами орфографии и чтения; умеет вести беседу на ИИЯ в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики.

	средства взаимодействия.	
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык (-и).	Умеет понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись на неосновном изучаемом иностранном языке (ИИЯ), в пределах пройденного лексического и грамматического материала; умеет переводить с русского языка на ИИЯ и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала.
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	ОПК-6.1. Свободно владеет устной и письменной речью на основном изучаемом иностранном языке в бытовом контексте, способен общаться на втором изучаемом иностранном языке.	Знает базовые правила грамматики неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ); владеет лексическим запасом, позволяющим читать несложные тексты и вести стандартные разговоры на ИИЯ.
	ОПК-6.3. Способен читать и понимать научные и профессиональные тексты на втором изучаемом иностранном языке.	Используя словари и другие справочные материалы, способен читать и понимать содержание научных текстов в области лингвистики на неосновном изучаемом иностранном языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык: базовый уровень» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Второй иностранный язык: продвинутый уровень

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	0
	Практические занятия	120
	Всего:	120

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины приводится на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, содержание дисциплины аналогично – с поправкой на особенности графики, фонетики, грамматики и лексики соответствующего языка.

Фонетика и графика

Алфавит. Диакритические знаки. Ударение. Перенос ударения на предлоги. Безударные слова. Система гласных. Отсутствие редукции гласных. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Система согласных. Особенности произношения согласных š, ž, č, l, h, ř. Слогообразующие согласные. Произношение согласных перед [e] и [i]. Ассимиляция согласных. Особенности произношения иностранных слов. Интонация. Принципы чешской орфографии.

Грамматика

Общая характеристика чешского языка. Части речи. Падежная система. Типы склонения. Система глагольных форм.

Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение (базовые сведения). Порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени, сослагательного наклонения и в предложениях с возвратными глаголами.

Имя существительное. Категории рода, одушевленности и неодушевленности. Случаи несовпадения рода в чешском и русском языках. Склонение существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи множественного числа. Звательный падеж (базовая информация).

Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными по роду и числу. Падежные окончания прилагательных в единственном числе, а также в именительном и винительном падежах множественного числа. Степени сравнения прилагательных и наречий (базовые сведения).

Местоимение. Личные местоимения. Краткие и полные формы местоимений. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном, винительном, дательном падежах. Порядок слов в предложениях с личными местоимениями. Склонение притяжательных местоимений в единственном числе, а также в именительном и винительном падежах множественного числа. Вопросительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения (и наречия).

Имя числительное. Количественные числительные (без склонения). Связь числительных с существительными.

Предлог. Основные случаи использования предлогов: *v, na, do, od, u, z, vedle, okolo, blízko, kolem, podle, před, za, nad, pod, uprostřed, po, k, proti, naproti, během, o, pro, přes.*

Союзы. Употребление наиболее распространенных союзов: *a, ale, nebo, proto, protože, když, až, že.*

Синтаксис. Порядок слов в предложениях чешского языка. Отрицание.

Лексика

На данном этапе предполагается овладение основной бытовой лексикой по следующим темам:

- ~ основы речевого этикета, т.е. приветствие, прощание, обращение к собеседнику, к прохожему, начало беседы, извинение;
- ~ знакомство;
- ~ моя семья;
- ~ профессии и занятия;
- ~ мой день;
- ~ мой город, мой дом, моя квартира;
- ~ спрашиваем дорогу;
- ~ в магазине;
- ~ в гостях;
- ~ телефонный разговор;
- ~ достопримечательности Праги и других городов Чешской Республики, чешские рождественские традиции.

4. Образовательные технологии

Практический курс второго иностранного языка реализуется интерактивно – в форме практических занятий с использованием различных видов коллективной и самостоятельной работы. Курс строится таким образом, чтобы студенты одновременно развивали навыки восприятия устной речи и говорения, чтения и письма.

На занятиях используются разнообразные методики (ролевые игры, групповые задания, проекты), призванные эффективно использовать аудиторное время.

С целью развития речевых навыков на аудиторных занятиях используются

- аудио-материалы (адаптированные дидактические диалоги и тексты, неадаптированные песни, аудиокниги, интервью, материалы радиопередач и подкастов);
- видео-материалы (дидактические учебные видеозаписи, неадаптированные художественные и документальные фильмы, рекламные ролики, мультфильмы).

В качестве материалов для чтения, в том числе самостоятельного, привлекаются тексты разных жанров из разных источников. Помимо адаптированных учебных текстов это статьи из прессы на изучаемом языке, сообщения и обсуждения с форумов, статьи по специальности, художественная литература разных эпох и пр.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашнее задание	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы оценочных средств (материалов) приводятся на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, образцы оценочных средств (материалов) аналогичны – с поправкой на особенности графики, фонетики, грамматики и лексики соответствующего языка.

1. Образцы домашних заданий:

Переведите на русский язык:

Jak se máte? Jak se máš? Co je nového? Pozdravujte sestru. Pozdravuj bratra. Děkuji. Na shledanou. Dovolte, abych se představil. Těší mě. Jak se jmenujete? Jmenuji se Jan Novák. Jste velmi laskav. Jste velmi laskava. Jsem v Praze poprvé. Mluvíte česky? Rozumím. Nerozumím. Mluvíte rusky? Ano. Ne. Málo. Včera jsem byl v kině, dnes jdu na koncert, zítra na fotbal. Pozítří jedeme do Karlových Varů. Předevčírem jsme byli u Vlasty.

Переведите на чешский язык:

Добрый день. До свидания. Передайте привет сестре. Как поживаете? Спасибо, хорошо. Что нового? Разрешите представиться. Когда я вас увижу? Завтра. Послезавтра. Когда вы приехали? Вчера. Позавчера. Вы очень любезны.

Ответьте:

Jak se máte? — Co je nového? — Umíte česky? — Mluvíte rusky? — Kdy se uvidíme? — Jste v Praze poprvé? — Kdy pojedete do Karlových Varů? — Kdy jste přijela z Tater? — Kam půjdete zítra?

Замените выделенные слова:

Dobrý den. — Pozdravujte *bratra*. — Jsem *v Praze poprvé*. — *Rozumím* rusky dobře. — Umím *česky a slovensky*. — *Zítra* jedeme do Bratislavy. — Nalijte mu *mléko*. — Půjdete *na koncert*? — Vašek je *Čech*. — Věra je *Češka*.

Настоящее время замените: а) прошедшим временем, б) будущим временем:

Dnes jsem sám doma. Jsi s tím spokojen? Sestra je v létě v Karlových Varech. V zimě jsme na horách. Jste s nimi spokojen? Jan a Václav jsou u tety Jarmily.

Образуйте будущее время:

Píšu příteli do Česka. Mluvím česky a rusky. Vypravuješ o Moskvě. Pozdravují přítele. Umíme dobře slovensky. Čtete knihu známého spisovatele.

2. Образец контрольных работ

Контрольная работа

1. Dejte slovesa do budoucího času. Dávejte pozor na vid. – Поставьте глаголы в будущее время. Следите за видом глагола.

Model: (dělat - já) Večer budu dělat domácí úkoly.
(udělat - ona) Dnes nemá čas, udělá tu práci zítra.

1. (nabídnout - já) mu kávu.

2. (bydlet - ty) Kde ?

3. (pracovat - *on*) v kanceláři.
4. (koupit si - *oni*) Rodiče auto.
5. (procházet se - *já*) po nábřeží.
6. (navštívit - *ona*) V sobotu babičku.
7. (připravovat se - *my*) Už na zkoušky.
8. (počkat - *ty*) na nás?
9. (vědět - *vy*) Zítra už , kdy máte poslední zkoušku.
10. (platit - *oni*) Za pokoj v hotelu kartou.

2. Dejte věty do plurálu. – Поставьте предложения во множественное число.

Model: Zním vašeho bratra. – Zníáme vaše bratry.

Ten Ital si prohlíží pražský dům. – Ti Italové si prohlížejí pražské domy.

1. Líbí se mi tvůj velký slovník. –
2. Vidím dobrou restauraci. –
3. Kde je ta atraktivní studentka? –
4. To je moderní pokoj. –
5. Kupuju červené jablko. –
6. Ten dobrý student se hodně učí. –
7. Do Prahy přijíždí Rus, Němec a Angličan.

8. Vidiš toho Rusa, Němce a Angličana?
 –
9. Zná tvého přítele a jeho přítelkyni. –
10. V Praze studuje ruský a americký student. –

3. Doplněte vynechaná slova. – Вставьте пропущенные слова.

až, blízko, brzo, česky, dnes, domů, kde, kdy, když, není, nevadí, protože, ráno, tady, teď, trochu, velmi
 1. se vrátíš ? 2. Vrátím se, skončím práci. 3. je
 slovník? – Je 4. Už umíš ? – Ano, ale jen 5.
 Bydlím parku a procházím se tam každé 6. Je Pavel doma? - ,
 je v práci. 7. Bohužel nemůžu přijít. - , uvidíme se zítra.
 8. hodně pracuju, jsem unavený. 9. Vstáváme
 ráno, máme školu.

4. Výrazy v závorkách dejte do správných pádů. – Слова в скобках поставьте в нужный падеж.

Model: Zním (Praha) Prahu. Jedu do (Praha) Prahy. Bydlím v (Praha) Praze.

Bydlím v (Moskva) a studuju na (univerzita) (teoretická a formální lingvistika) Po (přednáška) někdy jdu do (obchod) Když mám volno, chodím na (procházka) do (park) Taky ráda chodím do (galerie) na (nějaká výstava) nebo do (kino) na (česká komedie) V sobotu jsem často u (bratr) na (návštěva) Má (malý syn) , ráda si s ním hraju. 7. Večer mě bratr veze (auto) domů. Má (moderní auto)

5. Doplňte dialog. – Дополните пропущенные реплики.

A:

B: Jsem z Ameriky.

A:

B: Už pět měsíců.

A:

B: Učím se tady češtinu.

A:

B: Každý den odpoledne.

A:

B: Chodím do kina nebo do hospody.

A:

B: Někdy

A:

B: Praha je moc hezká.

6. Číslovky napište slovy. – Числительные напишите прописью.

Model: Mám (10) deset knih.

1. Mám (2) bratry a (2) sestry.

2. Na stole leží (3) knihy, (4) sešity a (5) per.

3. Když mi bylo (6) let, mé sestře bylo (11)

4. Čaj stojí (14) korun, káva stojí (16)

5. V posluchárně je (27) studentů.

6. Dort stojí (178) korun.

7. Na fakultě studuje (330) studentů.

8. V domě bydlí (569) lidí.

3. Примеры тем для дискуссий на занятии.

- ~ знакомство;
- ~ моя семья;
- ~ профессии и занятия;
- ~ мой день;
- ~ мой город, мой дом, моя квартира;
- ~ спрашиваем дорогу;
- ~ в магазине;
- ~ в гостях;
- ~ телефонный разговор;
- ~ достопримечательности Праги и других городов Чешской Республики, чешские рождественские традиции.

4. Примеры заданий к зачёту

Úloha 1

Čtěte text a vyberte 1 správné řešení pro úkoly 1–5. Číslo 0 je příklad.

Nabízím pokoje v bytě 4 + 1 s balkonem. Kuchyň, koupelna a WC jsou společné. V bytě je lednice, televize a pračka, ale ne internet. Obchod s potravinami je 2 minuty pěšky. Byt je v centru Liberce, 10 minut tramvají od nákupního centra, 15 minut pěšky od parku a sportovního centra.

Cena 2 500 Kč/pokoj měsíčně. Volejte o víkendu 8:00–16:00 na telefonní číslo 608 231 764

PŘÍKLAD: 0. Kdy můžete volat na inzerát?

- A) O víkendu od 16 hodin.
- B) O víkendu do 16 hodin.
- C) O víkendu jen dopoledne.
- D) O víkendu jen odpoledne.

1. Jak je byt velký?

Má tři pokoje a balkon.

Má pět pokojů a balkon.

Má čtyři pokoje a kuchyň.

Má pět pokojů a kuchyň.

2. Co v bytě není?

Pračka.

Lednice.

Internet.

Televize.

3. Kde je byt?

Vedle parku.

Na kraji města.

V centru města.

Vedle nákupního centra.

4. Jak daleko od bytu jsou Potraviny?

Patnáct minut tramvají.
 Dvě minuty tramvají.
 Patnáct minut pěšky
 Dvě minuty pěšky

5. Kolik stojí jeden pokoj každý měsíc?
 Dva tisíce pět set.
 Dvacet pět tisíc.
 Dva tisíce.
 Dvě stě padesát.

Úloha 2

Čtete texty a napište odpovědi na otázky 6–10. Číslo 0 je příklad.

PŘÍKLAD: 0. Kdy má opravna zavřeno?

v neděli

Mobilní pohotovost – opravna telefonů

Pondělí–pátek: 9:00–18:00
 Sobota: 10:00–12:30
 Neděle: zavřeno

6. Kolik stojí jízdenka?

Zákaznická jízdenka zpáteční	Osob: 1, km: 36
Z: Praha, Smíchovské nádraží Do: Beroun, nádraží	
Platnost: od 3. 9. 2013 do 4. 9. 2013 Kč: 119	

7. Který den je otevřeno odpoledne?

Městský úřad Jičín – recepce
Pondělí: 8:00–12:00, 13:30–18:00
Úterý–pátek: 8:00–11:30
Sobota–neděle: zavřeno
Od 20. 7. do 27. 7. zavřeno – dovolená

8. Kolik vody dáte do polévky?

PRIMA – zeleninová polévka

1. Nasypejte polévku do hrnku.
2. Přidejte 100 ml vody.
3. Čekejte 2 minuty.
4. Dobrou chuť!

9. Jaké maso mají v restauraci?

Restaurace Na Vyhlídce

Denní nabídka:

Zeleninová polévka.....	25 Kč
Bramborová polévka.....	30 Kč
Smažený sýr + brambory.....	85 Kč
Kuře s rýží.....	90 Kč
Paláčky 2 kusy.....	60 Kč
Čokoládový dort.....	35 Kč

10. V kolik hodin koncert končí?

Koncert pro školku

Místo: školka Pastelka, jídelna
11. 10. 2013 od 18 do 20 hodin.

Vstupné: předprodej 250 Kč,
na místě 300 Kč.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Список источников и литературы приводится на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, список источников и литературы аналогичен – для соответствующего языка.

Литература

основная

Князькова, В. С. Чешский язык. Базовый курс : учебник / В. С. Князькова, М. Матурова, О. С. Сергиенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-9925-1419-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864505>

Мокиенко, В. М. Чешский язык : учебное пособие по развитию речи / В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0561-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049218>

Сыркова, И. А. Чешский язык от А до Ž. Вводный фонетико-грамматический курс / И. А. Сыркова. - 3-е изд. - Москва : ВКН, 2020. - 258 с. - ISBN 978-5-7873-1694-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038210>

дополнительная

Князькова, В.С. Чешская грамматика в таблицах и схемах : справочное пособие / В. С. Князькова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 248. - ISBN 978-5-9925-0733-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049215>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Словари, справочники и корпус чешского языка

1. Český národní korpus. [online] – Ústav Českého národního korpusu FF UK, Praha, 2013 – Режим доступа: <http://www.korpus.cz/>
2. Internetová jazyková příručka. [online] / Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR v. v. i. – © 2008–2014 Jazyková poradna ÚJČ AV ČR, v. v. i. – Режим доступа: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>
3. Rusko česká slovníková databáze. [online] – Slovanský ústav Akademie věd České republiky. – 2007–2011. – Режим доступа: <http://slovník.slu.cas.cz/slovník/main/index.html>
4. Slovník Seznam.cz. [online] – © 1996–2014 Seznam.cz, a.s., © Lingea s.r.o., © Macmillan Dictionary – Online English Dictionary and Thesaurus. – Режим доступа: <http://slovník.seznam.cz/>
5. Slovník spisovného jazyka českého. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://ssjc.ujc.cas.cz/>

Интернет-СМИ

6. Aktuálně.cz. [online] – Centrum.cz | Atlas.cz 1999 – 2014 © centrum holdings. – Режим доступа: <http://zpravy.aktualne.cz/>
7. Česká televize. [online] – © 1996–2014 Česká televize. – Режим доступа: <http://www.ceskatelevize.cz/>
8. Český rozhlas. [online] – © 1997–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.rozhlas.cz/portal/portal/>
9. Čeština, jak ji neznáte. / Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://www.radio.cz/cz/archiv-rubriky/cestina>
10. Radio Praha. [online] – © 1996–2014 Český rozhlas. – Режим доступа: <http://radio.cz/cz>
11. Zpravodajský server Lidových novin. [online] – © 2014 MAFRA, a.s., ISSN 1213-1385 © Copyright ČTK, Reuters. – Режим доступа: <http://www.lidovky.cz/>

Прочие Интернет-ресурсы

12. E-knihy klasiků. [online] – © Městská knihovna v Praze. – Режим доступа: <http://www.mlp.cz/cz/projekty/on-line-projekty/>
13. Naše řeč. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://nase-rec.ujc.cas.cz/archiv.php>
14. Slovo a slovesnost. [online] – © Ústav pro jazyk český, v.v.i., 2011. – Режим доступа: <http://sas.ujc.cas.cz/archiv.php>

15. Videokurz Čeština do práce. [online] – Centrum pro integraci cizinců. – Режим доступа: <http://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/uvod.html>
 Mnohojazyčné stránky pro studium češtiny (online) -- © 2017 mluvtecesky.net. – Режим доступа: <http://mluvtecesky.net/cs>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Планы практических занятий приводятся на примере чешского языка. Для других иностранных языков, изучаемых в качестве второго иностранного языка, планы практических занятий аналогичны – с поправкой на особенности графики, фонетики, грамматики и лексики соответствующего языка.

1.	<p>Вводный фонетический курс. Основной учебник. Уроки 1-2.</p> <p>Лексика и ситуации. Приветствие и прощание, основные фразы вежливости. Описание комнаты. Моя семья. Профессии. Основные вопросы. Предпочтения (<i>mít rád, rád</i>).</p> <p>Грамматика. Глаголы <i>být, mít</i> в настоящем времени. Отрицание. Указательные, притяжательные и личные местоимения в единственном числе. Род имен существительных и согласование прилагательных и местоимений по роду в именительном падеже. Предложный падеж ед. ч. существительных. Спряжение глаголов типа <i>dělat, studovat</i> в настоящем времени. Винительный падеж ед.ч. Звательный падеж (базовая информация).</p>
----	--

2.	<p>Основной учебник. Уроки 3-4. Лексика и ситуации. Который час? Мой день. Занятия в течение дня. Количественные числительные до 100. Названия стран, народов и языков. Путешествия. На вокзале. Планы, правила и обязанности - что я могу, хочу, должен сделать, что нельзя. Дни недели. Грамматика. Спряжение глаголов типа <i>mluvit, nést</i> в настоящем времени. Спряжение глаголов <i>jít, jet</i> в настоящем и будущем времени. Инфинитив. Возвратные частицы <i>se, si</i>. Основные сведения о порядке слов. Личные местоимения в винительном падеже. Вид глагола. Родительный и творительный падежи ед.ч. существительных. Модальные глаголы. Союзы <i>a, ale, nebo</i>.</p>
3.	<p>Основной учебник. Уроки 5-6. Лексика и ситуации. Город. Как спросить дорогу. Прага. В гостях. Приглашение. Количественные числительные до 1000000. Грамматика. Предлоги с родительным падежом. Предлог <i>na</i>. Наречия места. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия. Глаголы <i>znát, vědět, umět</i>. Будущее время. Именительный и винительный падежи мн.ч. Союзы <i>když, až</i>. Местоимение <i>svůj</i>.</p>
4.	<p>Основной учебник. Урок 7. Лексика и ситуации. Что я делал вчера. Досуг. Биография. Известные люди. Грамматика. Дательный падеж. Личные местоимения в дательном падеже. Предлоги и глаголы с дательным падежом. Прошедшее время. Безличные предложения, предложения с подлежащим <i>to</i>.</p>
5.	<p>Основной учебник. Урок 8. Лексика и ситуации. В магазине. Деньги. Еда. Одежда. Сравниваем и выбираем. Рождество. Грамматика. Условное наклонение (единственное число). Родительный падеж. Предлоги и глаголы с родительным падежом. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовка специалистов, способных использовать второй иностранный язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с различными аспектами второго иностранного языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом)
- научить студентов активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетическую систему второго иностранного языка;
- базовые правила грамматики второго иностранного языка;
- основные элементы культуры страны или стран второго иностранного языка;

уметь:

- понимать общий смысл несложных текстов на втором иностранном языке;
- понимать устную речь на втором иностранном языке;
- грамотно выражать свои мысли на втором иностранном языке в устной и письменной форме;

владеть:

- навыками использования второго иностранного языка в стандартных коммуникативных ситуациях;
- техникой работы со словарями.