

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра русского языка ИФИ

**ТЕКСТ КАК ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА  
КАК ИНОСТРАННОГО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и  
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка ИФИ А.Б. Недосугова*

Ответственный редактор:

*д. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 16.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о тексте как исходной и конечной единице обучения в курсе русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими характеристиками текста как единицы обучения в преподавании русского языка как иностранного;
- научить работать с учебными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- научить работать с художественными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- показать, как отбирать тексты в учебных целях.

1.2. Дисциплина «Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного» направлена на формирование следующих компетенций: **ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-7.2.**

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-4.</b> Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	<b>ПК-4.1.</b> Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.	<b>Знать:</b> особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. <b>Владеть:</b> умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	<b>ПК-4.2.</b> Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.	<b>Знать:</b> принципы составления и оформления методических и учебных материалов. <b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. <b>Владеть:</b> способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.
<b>ПК-7.</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории и современном состоянии русского языка в отношении соответствующего раздела языкознания, основные положения и концепции языкознания и теории коммуникации.	<b>ПК-7.2.</b> Способен осуществлять сбор и анализ языковых фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста.	<b>Знать:</b> принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала; <b>Уметь:</b> обнаруживать явления соответствующего уровня в текстах; интерпретировать наблюдения над языком и текстом в лингвистических терминах. <b>Владеть:</b> техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Текст как единица обучения в преподавании русского языка как иностранного» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Русский речевой этикет», «Введение в теорию коммуникации», а также прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Дистанционное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного», «Теория учебника русского языка как иностранного», «Основные аспекты изучения русской культуры в иноязычной аудитории», «Проблемы лингводидактического тестирования», «Лингвистический анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного», а также прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е., 76 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем **28 ч.**, из которых **16 ч.** – лекции, **12 ч.** – семинары, самостоятельная работа обучающихся **48 ч.**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>16</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>12</b>
Всего:		<b>28</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика текста, виды, типы, жанры	Что такое текст. Тексты устной и письменной речи. Цели, типы, виды, жанры текстов письменной и устной речи. Типы и жанры текста в разных стилях речи.
2	Работа с текстом	Функции текста в учебном процессе: <i>источник информации, материал для обучения чтению и письму, устный текст, речевые модели, анализ, материал для анализа и ввода лексико-грамматического материала.</i> Формы работы с текстом. Типы заданий: <i>предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.</i> Виды работы с текстом. Недочёты работы с текстом. Рекомендации к отбору текстов.
3	Отбор текстов в учебных целях	Ввод учебных текстов (монологов, диалогов, полилогов). Ввод реальных, аутентичных текстов. Обработка дополнительных тестов: <i>переложение (пересказ), сокращение, развёртывание.</i>
4	Язык и культура. Работа с художественным текстом	Роль лингвострановедения в практике преподавания русского языка как иностранного. Литература, искусство, история в преподавании русского языка. Работа с произведениями художественной литературы.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Общая характеристика текста, виды, типы, жанры</i>	<i>Лекция 1-2</i>  <i>Семинар 1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением пройденного материала</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
2.	<i>Работа с текстом</i>	<i>Лекция 3-4</i>  <i>Семинар 2-3</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM</i>
3.	<i>Отбор текстов в учебных целях</i>	<i>Лекция 5-6</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</i>

		Семинар 4  Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
4.	Язык и культура. Работа с художественным текстом	Лекция 7-8  Семинар 5  Самостоятельная работа	Проблемная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ  Развернутая беседа с обсуждением проанализированного текста  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM
5.	Итоговая работа	Семинар 6  Самостоятельная работа	ИКТ. Круглый стол/ Круглый стол-онлайн  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и ZOOM

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- практические задания (разделы 1)	10 баллов	10 баллов
- практические задания и анализ текста (разделы 2-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая работа)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину (с учётом итоговой работы)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности

		<p>высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Семинар 1** – обратившись к Новому словарю методических терминов и понятий (авт. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин), законспектируйте дефиницию «Текст», а также самостоятельно

изучите, что такое *текст вторичный, текст диалогический, текст монологический, текст прецедентный* (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2**)

**Семинар 2** – на примере предложенных текстов покажите, как происходит *ввод текста, обработка и автоматизация речевых образцов, а также выход в речь* (**проверяется сформированность ПК-7.2**)

• На примере предложенных текстов, разработайте *предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания* (**проверяется сформированность ПК-7.2**)

**Семинар 3** – связан ли жанр текста со способом его обработки – сокращение, переложение (пересказ), развёртывание? (**проверяется сформированность ПК-7.2**)

• Как бы Вы сократили данный текст для начального этапа обучения?

Париж, 2 (соб. Кор. «Правды»). Во французской столице открылся театральный сезон. Среди премьер – спектакли современных драматургов и русских классиков.

Большой успех выпал на долю пьесы А. Арбузова «Последняя летняя ночь», поставленной столичным театром «Эдуард VII». За последние годы это уже третье, после «Старомодной комедии» и «Сказок старого Арбата», произведение известного драматурга, поставленное на парижской сцене. Большой популярностью пользуется в театре «Жерар Филипп» спектакль по пьесе М. Горького «на дне». Не сходят с парижской сцены полюбившиеся французам чеховские «Три сестры», «Дядя Ваня».

Вслед за уже идущими в столице инсценировками по произведениям Ф.М. Достоевского готовится премьера пьесы А.Н. Островского «На всякого мудреца довольно простоты». Её ставит известный режиссёр Жан-Клод Фоль.

• Как бы Вы развернули, усложнили текст для студентов продвинутого уровня?

Москва, 18 (соб. Кор. «Известий»). Вчера в Лужниках открылась Международная ярмарка книги. В ней принимают участие 250 книгоиздательств из 75 стран мира. Вход свободный.

**Семинар 4** – Способы формирования лингвострановедческой компетенции (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2**)

**Семинар 5** – Для студентов среднего уровня владения русским языком подготовьте 6 видов текстов, содержащих следующую социокультурную информацию: 1) *этикетные нормы*; 2) *пространственно-жестовые нормы общения*; 3) *информация об обычаях и традициях россиян*; 4) *информация о новых реалиях россиян*; 5) *стереотипы речевого общения*; 6) *фоновые знания*. Аргументируйте свой выбор (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2**)

**Семинар 6** – итоговая работа, проходящая в форме круглого стола/ круглого стола-онлайн (**проверяется сформированность ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-7.2**)

#### Вопросы к итоговой работе

1. Какую роль играет текст при изучении иностранного языка?
2. Какие тексты лучше всего предлагать студентам и когда?
3. Когда читать художественную литературу? С какой целью?
4. Что собой представляют учебные тексты?
5. Как работать с учебными текстами?
6. Когда и с какой целью нужно предлагать иностранным студентам аутентичные тексты?
7. Как работать с аутентичными текстами?
8. Как обучать иностранных студентов диалогической речи?

9. Как обучать иностранных студентов монологической речи?
10. Назовите основные функции текста в учебном процессе?
11. Назовите основные формы работы с текстом? Какие виды упражнений могут быть использованы при работе с текстом?
12. Назовите способы обработки дополнительных текстов.
13. Что такое адаптированный текст? Какие приёмы адаптации текста вам известны?
14. Какие невербальные, лингвострановедческие сведения необходимы иностранному студенту для полноценного общения на русском языке?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Вот лучшее ученье. СПб.: Златоуст, 2010. 64 с.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 312 с.
3. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2019. 224 с.
4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. СПб.: Златоуст, 2019. 172 с.
5. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2019. 124 с.
6. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 784 с.

##### Рекомендуемая

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы. 2002, 256 с.
3. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы. 2012, 552 с.
4. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ИКАР, 2011. 452 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- Платформа русского языка как иностранного: <https://ros-edu.ru>
- Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>
- Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>
- Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на кафедре русского языка ИФИ.

Цель дисциплины – сформировать представление о тексте как исходной и конечной единице обучения в курсе русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими характеристиками текста как единицы обучения в преподавании русского языка как иностранного;
- научить работать с учебными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- научить работать с художественными текстами в курсе русского языка как иностранного;
- показать, как отбирать тексты в учебных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные характеристики текста как единицы обучения в преподавании русского языка как иностранного;

основы работы с текстом как единицей обучения в преподавании русского языка как иностранного;

базовую социокультурную информацию, которую можно применять при работе с текстом как единицей обучения в преподавании русского языка как иностранного.

**Уметь:** работать с учебными и художественными текстами в курсе русского языка как иностранного;

разрабатывать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания;

применять лингвострановедческие знания в практике преподавания русского языка как иностранного.

**Владеть:** процедурой отбора текстов в учебных целях;

навыками устранения недочётов при работе с текстом как единицей обучения в преподавании русского языка как иностранного;

методикой работы с произведениями художественной литературы в практическом курсе русского языка.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.