

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Зарубежная филология (Классическая филология)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

Москва 2025

История Древнего Рима

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф. О.В. Сидорович

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира №1 от 31.08.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Предметом** дисциплины является античная цивилизация как определенная система хозяйственных, социальных, политических и культурных институтов и одновременно как система гуманитарных ценностей.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древнего Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. <b>Владеть:</b> навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур.

		<p><b>Уметь:</b> выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов археологии и этнологии.</p>
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<p><b>Знать:</b> место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований.</p>
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b> основные историографические школы и теоретические концепции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники в их совокупности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.</p>
	УК-5.3. Понимает	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и

	межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История Древнего Рима» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Дисциплина «История Древней Греции» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 4 семестре. Курс логически и содержательно связан с курсами Введение в древние языки и культуры, Введение в историю Древней Греции и Рима, Введение в историю античной литературы.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Латинский язык и авторы, Практикум по переводу древних текстов.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины - 3 зачётные единицы (108 часов). Из них: аудиторная работа – 42 ч., самостоятельная работа студентов – 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Средиземноморский контекст Римской цивилизации	4	4	2			10	Подготовка к семинарскому занятию	

2	Древнейший Лаций и основание Рима.	4	4	4				10	подготовка к семинарскому занятию
3	Рим как пример аристократического полиса	4	4	2				10	подготовка к семинарскому занятию
4	Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э.	4	4	4				10	подготовка к семинарскому занятию
5	Римская религия и жреческая организация	4	4	2				10	подготовка к семинарскому занятию
6	Римская империя 1- 5 вв. н.э.	4	4	4				10	Подготовка к семинарскому занятию
7	зачёт	4						6	<b>зачёт</b>
	Итого		24	18				66	

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Древнейший Лаций и основание Рима.

Проблема населения Лация. Неравномерность развития поселений в пределах Лация. Новые данные о контактах Лация с Балканским миром и Восточным Средиземноморьем. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества.

Основание Рима как сакрально-правовой акт: инаугурация пространства, померий, *templum*, *mundus*.

Сакральная организация древнейшего римского коллектива. Оформление институтов политической власти: инаугурация главы общины, *patres* и сенат, куриатные комиции.

#### 2. Рим как пример аристократического полиса.

Предпосылки формирования римской *civitas*. Современные представления о содержании реформ Сервия Туллия. «Борьба» патрициев и плебеев и установление аристократической республики.

Римские завоевания в Лации и формирование основ латинского права. Изменение положения Рима среди латинских общин и влияние этого процесса на становление политической структуры Римского государства. От древней претуры к консулату: этапы складывания высшей ординарной магистратуры. Особенности Рима-полиса.

Законы 12 таблиц: античная традиция и ее толкование в современной историографии.

Проблема становления военной организации раннего Рима: изменение принципа набора и руководства римской армией.

Завоевание Римом Италии: Римская Италия как культурно-историческое явление.

### ***3. Римская держава в 3 - 1 вв. до н.э.***

Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Определение нобилитета в современной историографии. Нобилитет и его роль. Роль римского сената в управлении государством. Соотношение сената и нобилитета.

Причины выхода Рима за пределы Апеннинского полуострова и его побед в Западном Средиземноморье. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье и формирование системы римских провинций. Организация власти и управления в Римской державе.

Современная историография о политических группировках и политической борьбе в позднереспубликанском Риме. Союзническая война и кризис Римополиса. Кризис республиканской формы правления. Сложности установление режима личной власти в Риме.

### ***4. Римская религия и жреческая организация.***

Характеристика римской религии в современной историографии: римская религия или религии Рима? Римский пантеон: триады богов. «Благочестие» и его место в системе ценностей римского гражданина.

Дивинация и оракулы. Ауспиции и авгурии. Продигии их толкование. Религиозные функции магистратов. Роль сената в религиозной жизни Рима. Особенности религиозного сознания римлян.

Формирование жреческой организации. Структура римского жречества. Религиозные братства. Жреческие архивы. Документы коллегии понтификов и авгуров.

Римская религия как религия гражданского коллектива.

## ***5. Римская историография конца 3 – 1 в. до н.э. как культурно-исторический феномен.***

Анналы понтификов как историографическая проблема. Анналы понтификов и проблема *Annales Maximi*.

Римская анналистика: становление жанра. Грекоязычная и латиноязычная историография в Риме. Рождение анналистики. Анналисты 1 в. до н.э. и проблема достоверности их сочинений.

Возникновение и развитие антикварной историографии в Риме. Элий Стилон. Литературно-научная деятельность Марка Теренция Варрона. Причины появления антикварных сочинений в Риме и их значение. Анналистика и антикварианизм: общее и особенное.

### ***6. Римская империя в 1 - 5 вв. н.э.***

Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в Римской державе эпохи Принципата. Полис как основа империи. «Золотой» век Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э.

Установление Домината. Принципат и доминат – политические режимы Римской империи.

Трансформация античного города. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права при Юстиниане. Римские институты власти в «варварских королевствах»: проблема преемственности.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Правовые основы гонений на христиан. Становление церковной иерархии. Церковь и муниципий: основные принципы взаимодействия. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

## ***4. Образовательные технологии***

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, оценка современных историографических концепций.

Доклад-презентация по теме.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, грамотное использование терминологии, использование литературы, в том числе, на иностранных языках и умение разобраться в представленных в ней точках зрения, полнота ответов на вопросы аудитории, соблюдение регламента презентации.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (9 занятий – 6-7 баллов каждый). В качестве итоговой аттестации проводится письменная работа по основным проблемам курса (максимально -40 баллов). В работе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводаемых текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы (ПК-1; ПК-2; ПК-3)**

Этническая история доримской Италии.

Проблема происхождения этрусков в современной историографии.

Этапы формирования гражданского коллектива в Риме и его особенности.

Эволюция социальной и политической структуры римского общества в 6 – 4 вв. до н.э.

Образование Римско-италийской федерации и ее структура.

Социальная структура Римской республики в 3 – 2 вв. до н.э.

Представления о римском нобилитете в современной историографии.

Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.

Причины и характер Пунических войн.

Завоевания Рима на Востоке во 2 в. до н.э.

Организация системы римских провинций.

Начало кризиса гражданского коллектива в Риме.  
Реформы Гракхов и аграрные преобразования в Римской республике.  
Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.  
Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.  
Оформление власти Октавианом Августом.  
Ранняя Римская империя как политическая система.  
Эдикт Каракаллы и кризис 3 в. н.э. в Римской империи.  
Реформы Диоклетиана.  
Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. н.э. как политическая система.  
Полисные традиции в поздней античности в концепциях современных историков.  
Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.  
Церковь и государство в поздней Римской империи.  
Роль варварских нашествий в падении Западной Римской империи в современной историографии.  
Значение римской цивилизации в мировой истории.

**Примерная тематика докладов (ПК-1; ПК-2; ПК-3)**

«Царские законы» и проблема их исторической достоверности.  
Правовая традиция ранней Римской республики в 1декаде «Истории» Тита Ливия.  
Теория смешанной конституции у Полибия и Цицерона.  
Полибий в современной историографии.  
Древнейшая история Рима в сочинении римских анналистов.  
Новейшие археологические исследования о раннем периоде истории Рима.  
Критика и гиперкритика ливианской традиции в современной историографии.  
Военная организация раннего Рима.  
Правовое положение римских союзников.  
Аграрные преобразования в Риме эпохи республики.

Союзническая война и ее влияние на римский гражданский коллектив.

Жречество в политической жизни республиканского Рима.

Организация системы провинциального управления в эпоху Римской республики.

Оформление власти Октавианом Августом.

Идеальный принцепс по «Деяниям божественного Августа».

Императорский двор при Августе.

Организация командования и комплектование римской армии в эпоху империи .

Варваризация римской армии в эпоху империи.

Религиозные культы в римской армии.

Организация системы провинциального управления в эпоху Римской империи.

Кризис 3 в. н.э. в современной историографии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и научной литературы**

#### ***Литература***

##### ***Обязательная:***

Кузицин Василий Иванович. **История Древнего Рима** : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 446 с История древних цивилизаций.

Государство и право Древнего Рима: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.И. Кузицина. Нижний Новгород, 2006. Вып. 1.

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-

7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/444390>

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1009628>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона. ЭБС.

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет)

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### ***Тема 1. Общество и культура этрусков***

1. Теории происхождения этрусков.
2. Социальная и политическая структура общества.
3. Культурные достижения этрусков.

#### *Контрольные вопросы:*

Что такое Лемноская стела и какова ее связь с этрусским языком?

Какими терминами обозначает современная наука социальные слои этрусского общества?

Какие народы древнего Средиземноморья имели контакты с этрусками?

Знаки царской власти у этрусков.

#### ***Список литературы и источников***

##### ***Источники:***

##### **Обязательные:**

Геродот. История // Перев. Г.А. Стратоновского. М., 1993.

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

**Дополнительные:**

Фукидид. История // Перев. Г.А. Стратоновского, А.А. Нейхард, Я.М. Боровского. М., 1993.

**Литература:**

**Обязательная:**

Залесский Н.Н. Этруски в Северной Италии. Л., 1959.

Немировский А.И. Этруски: от мифа к истории. М., 1983.

Соколов Г.И. Искусство этрусков. М., 1990.

**Дополнительная:**

Ильинская Л.С. Легенды и археология. М., 1988.

**Тема 2. Древнейший Лаций и основание Рима**

1. Этническое и языковое разнообразие Лация.
2. Легенда об основании Рима.
3. Социальная организация древнейшего Рима.
4. Политическая организация древнейшего Рима.

**Контрольные вопросы:**

Как назывались племена, обитавшие в Лации?

Соотношение понятий «померий» и «империй».

Что представлял собой римский клан?

Куриатный закон об империи.

**Список литературы и источников**

**Источники:**

**Обязательные:**

Ливий. История Рима от основания города / Пер. под ред М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1991. Т.2.

Плутарх. Ромул // Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Перев. С.С. Аверинцева и др. М., 1994.

**Дополнительные:**

Дионисий Галикарнасский. Римские древности / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. Т. 1.

**Литература:**

**Обязательная:**

Маяк И.Л. Рим первых царей: генезис римского полиса. М., 1983.

Немировский А.И. История раннего Рима и Италии: возникновение классового общества и государства. Воронеж, 1962.

Smith Ch.J. Early Rome and Latium. Economy and Society c/ 1000 to 500 B.C. Oxf., 1996.

**Дополнительная:**

Немировский А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.

Нечай Ф.М. Образование Римского государства. Минск. 1972.

***Тема 3. Формирование римской гражданской общины.***

1. Реформы Сервия Туллия.
2. «Борьба сословий»: состояние источников и историография проблемы.
3. Политическая организация гражданской общины.
4. Военная организация гражданского коллектива.

***Контрольные вопросы:***

Центуриантные комиции.

Трибутные комиции.

Римский народ квиритов.  
Назначение коллегии децемвиров.  
Сецессии плебеев и их результаты.  
Легион и его структура.  
Тактика боя.

***Список источников и литературы:***

***Источники:***

**Обязательные:**

Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе.

**Дополнительные:**

Дионисий Галикарнасский / Перев. под ред. И.Л. Маяк. М., 2005. И. 2.

***Литература:***

**Обязательная:**

Коптев А.В. «Другой» взгляд на реформу Сервия Туллия.

Токмаков В.Н. Военная организация Рима Ранней республики (6 – 4 вв. до н.э.). М., 1998.

Forsythe G. Critical History of Early Rome/ From Prehistory to the First Punic War. Univ. of Calif., 2005.

**Дополнительная:**

Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М., 1993.

***Тема 4. Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э.***

1. Римское общество и сословия.
2. Создание Римско-италийской федерации.
3. Завоевания Рима в Средиземноморье.
4. Начало гражданских конфликтов.
5. Гражданские войны 1 в. до н.э.

### *Контрольные вопросы:*

Сенаторское сословие и нобилитет.  
Римские всадники.  
Что такое муниципий?  
Колонии на территории Италии.  
Кто такие «союзники» Рима?  
Провинции Рима.  
Аграрные реформы Гракхов.  
Борьба марианцев и сулланцев.  
Первый триумvirат и война Цезаря и Помпея.  
Военное противостояние Марка Антония и Октавиана.  
Кризис республиканской формы правления.

### ***Список источников и литературы***

#### ***Источники:***

#### **Обязательные:**

Аппиан. Гражданские войны / Перев. С.А. Жебелева и др. СПб., 1994.  
Ливий. История Рима от основания города / Перев. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М., 1994. Т. 3.

#### **Дополнительные:**

Катон Порций. Земледелие / Перев. М.Е. Сергеенко. М.-Л., 1950.  
Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

#### **Литература:**

#### **Обязательная:**

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.) М., 1986.  
Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. М., 1978.  
Rawson E. Roman Culture and Society. Collected Papers. Oxf., 1995.

**Дополнительная:**

Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье. М., 1975.

Парфенов В.Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.

***Тема 5. Римская религия и жреческая организация.***

1. Древнейшие религиозные культы и священнодействия.
2. Общегражданские и семейные празднества.
3. Жреческие коллегии и их организация.

*Контрольные вопросы:*

Сатурналии.

Арвальские празднества.

Луперкалии.

Аргейские священнодействия.

Авгуры и ауспиции.

Понтифики.

Фламины.

Весталки.

Фециалы.

Салии.

***Список литературы и источников.***

***Источники:***

**Обязательные:**

Овидий. Фасты / Перев. Ф.А. Петровского // Овидий. Собрание сочинений. СПб., 1994. Т. 2.

**Дополнительные:**

Плутарх. Нума // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

***Литература:***

**Обязательная:**

Жреческие коллегии в раннем Риме: к вопросу о становлении римского сакрального и публичного права. М., 2001.

Штаерман Е.М. Социальные основы религии Древнего Рима. М., 1987.

Dumezil G. Archaic Roman Religion. Baltimore, London, 1996. V.1-2.

**Дополнительная:**

Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986.

***Тема 6. Римская империя в 1 – 5 вв. н.э.***

1. Оформление власти Августом.
2. Система управления империей и обществом.
3. Кризис 3 в. н.э. и его преодоление.
4. Римская империя в 4 – 5 вв.
5. Империя и варварская периферия.
6. Судьба христианства в Римской империи.

*Контрольные вопросы:*

Принцепс сената.

Сакрализация власти.

Императорские и сенатские провинции. Прокуратор.

Префект претория и преторианцы.

Организация фиска.

Эдикт Каракаллы.

Солдатские императоры.

Реформы Диоклетиана. Тетрархия.

Великое переселение народов.

Варваризация римской армии и аппарата управления.

Социальный состав и организация христианских общин.

Гонения на христиан.

Арианство.

«Отцы Церкви».

***Список литературы и источников.***

***Источники:***

**Обязательные:**

Деяния божественного Августа / Перев. А.Л. Смышляева // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987.

Аммиан Марцеллин. Римская история / Перев. Ю. Кулаковского. СПб., 1994.

Властилины Рима. Биографии римских императоров от Адриана до Диоклетиана / Перев. С.Н. Кондратьева. М., 1992.

**Дополнительные:**

Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. М., 1964.

***Литература:***

**Обязательная:**

Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.

Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. Традиции военной службы и воинская ментальность. СПб., 2006.

Михайловский Ф.А. Власть Октавиана Августа. М., 2000.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М., 1980.

**Дополнительная:**

Колосовская Ю.К. Рим и мир племен на Дунае 1- 4 вв. н.э. М., 2000.

Парфенов В.Н. Император Цезарь Август: Армия. Война. Политика. СПб., 2001.

Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов. Мифы и реальность. М., 2005.

### Аннотация

Курс «История Древнего Рима» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (классическая филология)».

Дисциплина «История Древней Греции» читается в Институте восточных культур и античности Кафедрой истории древнего мира в 4 семестре.

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов представление о своеобразии античной цивилизации и человека античной эпохи. Поэтому основное внимание уделяется главной экономической и социально-политической ячейке античного мира – гражданской общине (греческому полису и его римскому эквиваленту – *civitas*).

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные события истории Древнего Рима;
- освоить ключевые теоретические понятия античной истории;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в антиковедении;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать освоению достижений античной науки и культуры.

*Дисциплина направлена на формирование компетенций:*

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. <b>Владеть:</b> навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. <b>Уметь:</b> выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и

		регионов. <b>Владеть:</b> навыками применения основных методов археологии и этнологии.
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1. Владеет базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	<b>Знать:</b> место источниковедения в системе исторических дисциплин; ключевые закономерности общественного развития; основные методы исторического исследования. <b>Уметь:</b> работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками. <b>Владеть:</b> навыками представления результатов научных исследований.
	ПК-2.2. Способен применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> основные историографические школы и теоретические концепции. <b>Уметь:</b> анализировать источники в их совокупности. <b>Владеть:</b> методами изучения исторических явлений и умением применить их в собственной научно-исследовательской деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими

		основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.