

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

КАФЕДРА КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ВВЕДЕНИЕ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКУЮ ДИАЛЕКТОЛОГИЮ

45.03.01 Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (Классическая филология)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва, 2025

Введение в древнегреческую диалектологию

Рабочая программа дисциплины

Составители:

доц., к.ф.н, Белоусов А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
классической филологии

№ 11 от 10 мая 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	24
Приложения	29
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	29
Приложение 2. Лист изменений.....	32

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет дисциплины

Предметом курса являются базовые сведения о древнегреческой диалектологии, ее предмете, источниках, методах и составляющих областей знания.

Цель дисциплины

Цель курса — дать студентам начальное представление как об основных понятиях, истории и методах диалектологии, так и о том, какие основные группы греческих диалектов нам известны, о том, какими фонологическими и морфологическими особенностями они отличались друг от друга, и как географически распределялись по территории античной ойкумены. Отдельной составляющей курса является демонстрация различных современных подходов к изучению древнегреческих диалектов, в том числе и основанных на передовых информационных технологиях. Курс тесно взаимосвязан с последующими курсами по античной истории и литературе, с изучением классических языков, и является основой практически для всех дальнейших профессиональных курсов классико-филологического цикла. Особое внимание уделяется таким областям классической лингвистики, которые не охвачены дальнейшими курсами (например, особенности лингвистического анализа данных эпиграфики и папирологии).

Задачи дисциплины

- дать представление о предмете древнегреческой диалектологии и основных этапах ее развития с момента возникновения в самой античности;
- определить место древнегреческой диалектологии в ряду смежных гуманитарных дисциплин;
- показать ее лингвистические, источниковедческие, теоретико- и историко-литературные составляющие;
- описать множество различных подлежащих исследованию филолога-классика памятников (надписи, папирусы, грамматики, литературные произведения) и наметить основные принципы и возможности их анализа в опоре на современное сравнительное языкознание и круг источниковедческих дисциплин;
- познакомить студентов с основными корпусами, словарями, справочными источниками и базами данных по греческой диалектологии, показать первичные навыки профессионального поиска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать: – историческую эволюцию греческого языка, начиная со 2-го тысячелетия и до римской эпохи, в свете исторических и географических факторов и с особым акцентом на взаимосвязи между литературными языками и местными диалектами; основную научную литературу по греческой
	УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную	

	<p>информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p> <p>УК – 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>диалектологии и базовые своды источников.</p> <p>Уметь: – работать с разнообразными источниками греческих диалектов, с надписями, папирусами и литературными произведениями; находить справочную информацию по различным вопросам греческой диалектологии; различать и идентифицировать основные фонологические и морфологические черты греческих диалектов; работать с основными корпусами, сводами материалов по древнегреческим диалектам и комментариями к ним.</p> <p>Владеть основными методами подхода к изучению греческих диалектов; навыками лингвистического описания греческих диалектов; основными принципами информационного поиска в профессиональной сфере.</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	
<p>ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p> <p>ПК – 1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	
<p>ПК – 2 Способен проводить под</p>	<p>ПК – 2.1 Владеет умением использовать</p>	

научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	
	ПК – 2.2 Владеет способностью аргументировано формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	
	ПК – 2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	
ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК – 3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	
	ПК – 3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Введение в древнегреческую диалектологию» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 6 семестре. Курс логически и содержательно связан с курсами с курсами древнегреческого языка, античному искусству и древней истории, истории антиковедения, с курсами всемирной истории и зарубежной литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс древнегреческого языка, Древнегреческий язык и авторы, История античной литературы, Переводческая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 42 часа и самостоятельная работа обучающихся – 66 часов. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семе	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	------------------------	------	-------------------------------	---------------------------------------

			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретическая диалектология: Основные понятия и методы	6	2	2			4	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
2	Теоретическая диалектология: Диалектная статистика и социолингвистика	6	2	2			6	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
3	История греческой диалектологии: от античных грамматиков до современности	6	2	2			8	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
4	Основные источники греческой диалектологии и базовые пособия	6	2	2			8	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
5	Проблема "общегреческого" языка и возникновения греческих диалектов	6	2	2			8	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
6	Классификация греческих диалектов и их географическая дистрибуция	6	2	2			8	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
7	Северо-западная группа греческих диалектов: дорийские и эолийские диалекты	6	2	2			6	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
8	Юго-восточная группа греческих диалектов: ионийские и аркадо-кипрские диалекты	6	2	2			6	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
9	Греческие диалекты в развитии: койнеизация	6	2	2			6	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
10	Основные методы работы с греческими диалектами: историческая грамматика, социолингвистика и билингвистика	6	2	4			6	Подготовка к семинарскому занятию, работа в библиотеке – чтение источников и литературы по списку	
11	зачёт с оценкой	6							
	Итого		20	22			66		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Теоретическая диалектология: Основные понятия и методы	<ul style="list-style-type: none"> • Терминология: «Язык» - «Диалект». Критерии определения (взаимопонимание, политические решения, автономия / гетерономия). • Диалектная география: происхождение, методы сбора данных, лингвистические данные, выводы). • Диалектология и теоретическая лингвистика.
2	Теоретическая диалектология: Диалектная статистика и социолингвистика	<p>Социолингвистика: отличия от диалектной географии (в отношении концепции лингвистической системы, роли говорящих и языкового сообщества, методов, результатов и их интерпретации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статистическая диалектология - диалектометрия: отличия от социолингвистики в отношении данных, количественного анализа и результатов исследований. • Лингвистическая изменчивость - лингвистические изменения. • Создание новых языковых систем (пиджины, креолы, новые диалекты). • Диалектные контакты / Изоляция диалекта. Лингвистические последствия. • Смерть диалекта (социальные и лингвистические параметры, полу-говорящие, пассивные говорящие). • Языковое разнообразие в критическом образовании: модель мультилитерации.
3	История греческой диалектологии: от античных грамматиков до современности	<p>История греческой диалектологии в контексте истории классической филологии и общей лингвистики: античные грамматикологи; роль эпиграфики в становлении греческой диалектологии как науки; первые научные работы по греческой диалектологии (Аренс, Гоффман) и развитие исторического языкознания; греческая диалектология в начале XX века и сегодня.</p>
4	Основные источники греческой диалектологии и базовые пособия	<p>Первые пособия по греческой диалектологии и первые академические издания греческих надписей и папирусов; специальные корпуса диалектных надписей; специальные комментированные издания диалектных надписей; материалы конгрессов по греческой диалектологии; академические описания отдельных групп диалектов, отдельных диалектов и койнеизированных диалектных групп.</p>
5	Проблема "общегреческого" языка и возникновения греческих диалектов	<p>Греческий язык среди индоевропейских языков; праиндоевропейские диалекты; проблема выделения "общегреческого" языка из праиндоевропейского; проблемы и дискуссии относительно возникновения исторических греческих диалектов; греческие диалекты и документы линейного письма В.</p>
6	Классификация греческих	Греческие диалекты у античных грамматиков и

	диалектов и их географическая дистрибуция	современные классификации греческих диалектов; географическая дистрибуция греческих диалектов; географические и социальные факторы в развитии и локализации греческих диалектов.
7	Северо-западная группа греческих диалектов: дорийские и эолийские диалекты	Источники, фонология, морфология и синтаксис дорийских и эолийских диалектов.
8	Юго-восточная группа греческих диалектов: ионийские и аркадо-кипрские диалекты	Источники, фонология, морфология и синтаксис ионийских и аркадо-кипрских диалектов.
9	Греческие диалекты в развитии: койнеизация	Греческие диалекты и койне; возникновение локальных вариантов койне; дорийские и ионийские койне; койне римского времени; малоазийские греческие койне.
10	Основные методы работы с греческими диалектами: историческая грамматика, социолингвистика и билингвистика	Историческая лингвистика, диалектометрия и социолингвистика греческих диалектов на современном этапе; проблема контактных зон; греческий и латинский языки: проблемы билингвизма; плюрилингвизм на территории эллинистического и римского Египта.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, практическая работа с надписями, папирусами и литературными текстами, работа с базами данных, корпусами и сборниками.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы преподавателя и аудитории.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовки к *семинарским занятиям* (6 баллов максимум за каждое).

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта с оценкой*. Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E

20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

θιοί. Ὅς κ' ἐλευθέροϊ ἔ̄ δό̄λοϊ μέλλε̄ι ἀν̄/πιμο̄λῆ̄ν, πρὸ δίκας μὲ̄ ἄγεν. αἰ δ'έ κ' ἄγε̄ι, καταδικασάτο̄ τὸ̄ ἐλευθέρ/ο̄ δέκα στατεῖρας, τὸ̄ δό̄λο̄ πέντ/ε ὅτι ἄγει καὶ δικασάτο̄ λαγᾶσαι ἐν ταῖς τρισὶ ἀμέραις. αἰ [δέ] κα μὲ̄ [λαγ]άσει, καταδικαδδέτο̄ τὸ̄ μὲν ἐλευθέρο̄ στατεῖρα, τὸ̄ δό̄λο̄ [δα]ρκν/ἀν τᾶς ἀμέρας ἑκάστας, πρίν κα λα/γάσει· τὸ̄ δὲ κρόνο̄ τὸν δι[κ]αστ/ἀν ὀμνύντα κρίνεν.

1. Определите диалект.
2. Укажите особенности фонетики и морфологии текста надписи.

Указания по выполнению контрольных работ

1. Предлагаемый отрывок следует прочитать внимательно, обращая внимание на:
 - а) его метрические особенности (если текст поэтический),
 - б) специфику содержания,
 - в) диалектные особенности.
2. Выявленные особенности следует сопоставить с общими закономерностями фонетического и морфологического развития греческого языка
3. Основываясь на проведенном сопоставлении, следует дать ответ на 1-й из поставленных вопросов.
4. Ответ на более частные вопросы (вопрос 2 и(ли) 3) следует давать, только исходя из ответа на вопрос 1.

Контрольные вопросы

1. Греческий язык в целокупности индоевропейских языков.
2. Язык линейного письма В и проблема "общегреческого" языка.
3. Классификация греческих диалектов.
4. Географическая дистрибуция греческих диалектов.
5. Греческие диалекты у античных грамматиков и современное историческое языкознание.
6. Греческие диалекты в истории греческой литературы.
7. Северо-западная группа греческих диалектов: фонетика, морфология, словарь.
8. Юго-восточная группа греческих диалектов: фонетика, морфология, словарь.
9. Греческие диалекты и возникновение койне.
10. Дорийские и ионийские варианты койне.
11. Особенности развития койне римской эпохи и греческие диалекты.
12. Греческие диалекты в Северном Причерноморье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Предметно-понятийный словарь греческого языка: крито-микенский период / АН СССР, Ин-т языкознания; сост.: В. П. Казанскене, Н. Н. Казанский. Ленинград, 1986.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер. со 2-го фр. изд., прилож. и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. М.: УРСС, 2001

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Ph. Probert. Ancient Greek accentuation: synchronic patterns, frequency effects, and prehistory. Oxford, 2006.

Литература дополнительная

Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко; вступ. ст. В.Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000.

И.Я. Перельмутер. Общеиндоевропейский и греческий глагол: видо-временные и залоговые категории / И. А. Перельмутер; [отв. ред. С. Д. Кацнельсон]; АН СССР, Ин-т языкознания. Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние, 1977.

Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия: [пер. с англ. и фр.]. Т. 2 / [Европ. ун-т в Санкт-Петербурге]; отв. ред. Н. Б. Вахтин ; [сост.: Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин]. - Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015.

Социоллингвистика: учеб. пособие / А. С. Герд; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. Санкт-Петербург: Филол. фак. СПбГУ, 2013.

Языковые контакты: краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. М.: Флинта : Наука, 2011.

H. Dik. Word order in Ancient Greek: a pragmatic account of word order variation in Herodotus. Amsterdam, 1995.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Древнегреческие надписи:

<https://wayback.archive-it.org/all/20091210184440/http://epigraphy.packhum.org/inscriptions/>

Аттические надписи:

<https://www.atticinscriptions.com>

Греческие папирусы:

<http://papyri.info>

Греческие диалекты в общем:

<http://titus.fkidg1.uni-frankfurt.de/didact/idg/grie/grdial.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии, мемориальной библиотеке В.Н. Топорова и Т.Я. Елизаренковой. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Временами используется копировальная техника для обеспечения учащихся разнообразным вспомогательным материалом (handouts).

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Тема 1. Теоретическая диалектология: Основные понятия и методы.

1. Терминология: «Язык» - «Диалект».
2. Критерии определения (взаимопонимание, политические решения, автономия / гетерономия).
3. Диалектная география: происхождение, методы сбора данных, лингвистические данные, выводы).
4. Диалектология и теоретическая лингвистика.

Список литературы.

Обязательная:

Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений. Изд. 5-е, испр. М., 2008.

Вандриес Ж. Язык: лингвистическое введение в историю. М., 2001.

Беликов В.И. Социоллингвистика. Москва: РГГУ, 2001.

Дополнительная:

Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко; вступ. ст. В.Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000.

Тема 2. Теоретическая диалектология: Диалектная статистика и социоллингвистика.

1. Социоллингвистика: отличия от диалектной географии (в отношении концепции лингвистической системы, роли говорящих и языкового сообщества, методов, результатов и их интерпретации).
2. Статистическая диалектология - диалектометрия: отличия от социоллингвистики в отношении данных, количественного анализа и результатов исследований.
3. Лингвистическая изменчивость - лингвистические изменения.
4. Диалектные контакты / Изоляция диалекта. Лингвистические последствия.

Список литературы.

Обязательная:

Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник для студентов филол. специальностей высш. пед. учеб. заведений. Изд. 5-е, испр. М., 2008.

Вандриес Ж. Язык: лингвистическое введение в историю. М., 2001.

Беликов В.И. Социоллингвистика. Москва: РГГУ, 2001.

Дополнительная:

Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко; вступ. ст. В.Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000.

Тема 3. История греческой диалектологии: от античных грамматиков до современности.

1. История греческой диалектологии в контексте истории классической филологии и общей лингвистики: античные грамматики.
2. Роль эпиграфики в становлении греческой диалектологии как науки.
3. Первые научные работы по греческой диалектологии (Аренс, Гоффман) и развитие исторического языкознания.
4. Греческая диалектология в начале XX века и сегодня.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Дополнительная:

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

Тема 4. Основные источники греческой диалектологии и базовые пособия.

1. Первые пособия по греческой диалектологии и первые академические издания греческих надписей и папирусов; специальные корпуса диалектных надписей.
2. Специальные комментированные издания диалектных надписей.
3. Материалы конгрессов по греческой диалектологии.
4. Академические описания отдельных групп диалектов, отдельных диалектов и койнеизированных диалектных групп.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Тема 5. Проблема "общегреческого" языка и возникновения греческих диалектов.

1. Греческий язык среди индоевропейских языков; праиндоевропейские диалекты.

2. Проблема выделения "общегреческого" языка из праиндоевропейского.
3. Проблемы и дискуссии относительно возникновения исторических греческих диалектов.
4. Греческие диалекты и документы линейного письма В.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрэн П. Историческая морфология греческого языка; Пер. со 2-го фр. изд., прилож. и предисл. Я.М.Борковского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Тема 6. Классификация греческих диалектов и их географическая дистрибуция.

1. Греческие диалекты у античных грамматиков и современные классификации греческих диалектов.
2. Географическая дистрибуция греческих диалектов.
3. Географические и социальные факторы в развитии и локализации греческих диалектов.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Тема 7. Северо-западная группа греческих диалектов: дорийские и эолийские диалекты.

1. Источники, фонология, морфология и синтаксис дорийских диалектов.
2. Источники, фонология, морфология и синтаксис эолийских диалектов.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Тема 8. Юго-восточная группа греческих диалектов: ионийские и аркадо-кипрские диалекты.

1. Источники, фонология, морфология и синтаксис аркадо-кипрских диалектов.
2. Источники, фонология, морфология и синтаксис ионических диалектов.

Список литературы.**Обязательная:**

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрэн П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Тема 9. Греческие диалекты в развитии: койнеизация.

1. Греческие диалекты и койне.
2. Возникновение локальных вариантов койне.
3. Дорийские и ионийские койне.
4. Койне римского времени.
5. Малоазийские греческие койне.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер. со 2-го фр. изд., прилож. и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Тема 10. Греческие диалекты в античных городах Северного Причерноморья.

1. Ионийские диалекты Северного Понта и койне.
2. Ионийские диалекты Северного Понта и койне.
3. Койне римского времени и вопросы греко-римского билингвизма в регионе.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

Тема 11. Основные методы работы с греческими диалектами: историческая грамматика, социолингвистика и билингвистика.

1. Историческая лингвистика, диалектометрия и социолингвистика греческих диалектов на современном этапе.
2. Проблема контактных зон.
3. Греческий и латинский языки: проблемы билингвизма; плюрилингвизм на территории эллинистического и римского Египта.

Список литературы.

Обязательная:

Казанский Н.Н. Диалекты древнегреческого языка (учебное пособие). Л., 1983.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник для вузов. СПб., 2009.

Черный Э.В. Греческая грамматика: Этимология. Синтаксис: учебник для вузов. М., 2008.

Шантрен П. Историческая морфология греческого языка; Пер.со 2-го фр.изд.,прилож.и предисл. Я.М.Боровского. 2-е изд., стер. - М.: УРСС, 2001.

E.J. Bakker. A companion to the Ancient Greek language. Oxford, 2010.

Дополнительная:

J.N. Adams. Bilingualism and the Latin language. Cambridge, 2003.

E. Dickey. Ancient greek scholarship: a guide to finding, reading, und understanding scholia, commentaries, lexica, and grammatical treatises, from their beginnings to the Byzantine period. Oxford, 2007.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

На самостоятельную работу отводится 66 часов.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к теме №1	Тема 1. Теоретическая диалектология: Основные понятия и методы. 1. Терминология: «Язык» - «Диалект». 2. Критерии определения (взаимопонимание, политические решения, автономия / гетерономия). 3. Диалектная география: происхождение, методы сбора данных, лингвистические данные, выводы). 4. Диалектология и теоретическая лингвистика.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №1). Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №1). Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару
Подготовка к теме №2	Тема 2. Теоретическая диалектология: Диалектная статистика и социолингвистика. 1. Социолингвистика:	6	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №2).

	<p>отличия от диалектной географии (в отношении концепции лингвистической системы, роли говорящих и языкового сообщества, методов, результатов и их интерпретации).</p> <p>2. Статистическая диалектология - диалектометрия: отличия от социолингвистики в отношении данных, количественного анализа и результатов исследований.</p> <p>3. Лингвистическая изменчивость - лингвистические изменения.</p> <p>4. Диалектные контакты / Изоляция диалекта. Лингвистические последствия.</p>		<p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №2).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Подготовка к теме №3	<p>Тема 3. История греческой диалектологии: от античных грамматиков до современности.</p> <p>1. История греческой диалектологии в контексте истории классической филологии и общей лингвистики: античные грамматики.</p> <p>2. Роль эпиграфики в становлении греческой диалектологии как науки.</p> <p>3. Первые научные работы по греческой диалектологии (Аренс, Гоффман) и развитие исторического языкознания.</p> <p>1. 4. Греческая диалектология в начале XX века и сегодня.</p>	8	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №3).</p> <p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №3).</p>
Подготовка к теме № 4	<p>Тема 4: Основные источники греческой диалектологии и базовые пособия.</p> <p>1. Первые пособия по греческой диалектологии и первые академические издания греческих надписей</p>	8	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №4).</p> <p>Вопросы для подготовки:</p>

	<p>и папирусов; специальные корпуса диалектных надписей.</p> <p>2. Специальные комментированные издания диалектных надписей.</p> <p>3. Материалы конгрессов по греческой диалектологии.</p> <p>4. Академические описания отдельных групп диалектов, отдельных диалектов и койнеизированных диалектных групп.</p>		<p>См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №4).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Подготовка к теме №5	<p>Тема 5. Проблема "общегреческого" языка и возникновения греческих диалектов.</p> <p>1. Греческий язык среди индоевропейских языков; праиндоевропейские диалекты.</p> <p>2. Проблема выделения "общегреческого" языка из праиндоевропейского.</p> <p>3. Проблемы и дискуссии относительно возникновения исторических греческих диалектов.</p> <p>4. Греческие диалекты и документы линейного письма В.</p>	8	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №5).</p> <p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №45).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Подготовка к теме №6	<p>Тема 6: Классификация греческих диалектов и их географическая дистрибуция.</p> <p>1. Греческие диалекты у античных грамматиков и современные классификации греческих диалектов.</p> <p>2. Географическая дистрибуция греческих диалектов.</p> <p>3. Географические и социальные факторы в развитии и локализации греческих диалектов.</p>	8	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме №6).</p> <p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №6).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Подготовка к теме №7	<p>Тема 7. Северо-западная группа греческих диалектов: дорийские и эолийские диалекты.</p> <p>1. Источники, фонология,</p>	6	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №7).</p>

	<p>морфология и синтаксис дорийских диалектов.</p> <p>2. Источники, фонология, морфология и синтаксис эолийских диалектов.</p>		<p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №7).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Подготовка к теме №8	<p>Тема 8. Юго-восточная группа греческих диалектов: ионийские и аркадо-кипрские диалекты.</p> <p>1. Источники, фонология, морфология и синтаксис аркадо-кипрских диалектов.</p> <p>2. Источники, фонология, морфология и синтаксис ионических диалектов.</p>	6	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №8).</p> <p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №8).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Подготовка к теме №9	<p>Тема 9. Греческие диалекты в развитии: койнеизация.</p> <p>1. Греческие диалекты и койне.</p> <p>2. Возникновение локальных вариантов койне.</p> <p>3. Дорийские и ионийские койне.</p> <p>4. Койне римского времени.</p> <p>5. Малоазийские греческие койне.</p>	6	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №9).</p> <p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий» (вопросы по теме №9).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Подготовка к теме №10	<p>Тема 10. Основные методы работы с греческими диалектами: историческая грамматика, социолингвистика и билингвистика.</p> <p>1. Историческая лингвистика,</p>	6	<p>Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №10).</p> <p>Вопросы для подготовки: См. раздел рабочей программы «Планы семинарских занятий»</p>

	<p>диалектометрия и социоллингвистика греческих диалектов на современном этапе.</p> <p>2. Проблема контактных зон.</p> <p>3. Греческий и латинский языки: проблемы билингвизма; плюрилингвизм на территории эллинистического и римского Египта.</p>		<p>(вопросы по теме №10).</p> <p>Составление списка источников и литературы, использованной при подготовке к семинару</p>
Итого по дисциплине		66	

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс «Введение в древнегреческую диалектологию» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 6 семестре.

Предмет дисциплины

Предметом курса является базовые сведения о древнегреческой диалектологии, ее предмете, источниках, методах и составляющих областей знания.

Цель дисциплины

Цель курса — дать студентам начальное представление как об основных понятиях, истории и методах диалектологии, так и о том, какие основные группы греческих диалектов нам известны, о том, какими фонологическими и морфологическими особенностями они отличались друг от друга, и как географически распределялись по территории античной ойкумены. Отдельной составляющей курса является демонстрация различных современных подходов к изучению древнегреческих диалектов, в том числе и основанных на передовых информационных технологиях. Курс тесно взаимосвязан с последующими курсами по античной истории и литературе, с изучением классических языков, и является основой практически для всех дальнейших профессиональных курсов классико-филологического цикла. Особое внимание уделяется таким областям классической лингвистики, которые не охвачены дальнейшими курсами (например, особенности лингвистического анализа данных эпиграфики и папирологии).

Задачи дисциплины

- дать представление о предмете древнегреческой диалектологии и основных этапах ее развития с момента возникновения в самой античности;
- определить место древнегреческой диалектологии в ряду смежных гуманитарных дисциплин;
- показать ее лингвистические, источниковедческие, теоретико- и историко-литературные составляющие;
- описать множество различных подлежащих исследованию филолога-классика памятников (надписи, папирусы, грамматики, литературные произведения) и наметить основные принципы и возможности их анализа в опоре на современное сравнительное языкознание и круг источниковедческих дисциплин;
- познакомить студентов с основными корпусами, словарями, справочными источниками и базами данных по греческой диалектологии, показать первичные навыки профессионального поиска.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 42 часа и самостоятельная работа обучающихся – 66 часов. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами	Знать: – историческую эволюцию греческого

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	языка, начиная со 2-го тысячелетия и до римской эпохи, в свете исторических и географических факторов и с особым акцентом на взаимосвязи между литературными языками и местными диалектами; основную научную литературу по греческой диалектологии и базовые своды источников. Уметь: – работать с разнообразными источниками греческих диалектов, с надписями, папирусами и литературными произведениями; находить справочную информацию по различным вопросам греческой диалектологии; различать и идентифицировать основные фонологические и морфологические черты греческих диалектов; работать с основными корпусами, сводами материалов по древнегреческим диалектам и комментариями к ним. Владеть основными методами подхода к изучению греческих диалектов; навыками лингвистического описания греческих диалектов; основными принципами информационного поиска в профессиональной сфере.
	УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	
	УК – 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
	УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	
ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	
	ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию,	

собственной научно-исследовательской деятельности	методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	
	ПК – 1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	
ПК – 2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК – 2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	
	ПК – 2.2 Владеет способностью аргументировано формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	
	ПК – 2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	
ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК – 3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	
	ПК – 3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	

Приложение 2. Лист изменений

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии

№ ___ от _____ 20__г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ДРЕВНЕГРЕЧЕСКУЮ ДИАЛЕКТОЛОГИЮпо направлению № 45.03.01 – *Филология*направленность: *Зарубежная филология**(классическая филология)*

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составители:

доц., к.ф.н.

Белюсов А.В.