

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГУ»)**

**ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ**

**КАФЕДРА КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

## ***АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ***

---

45.03.01 Филология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Зарубежная филология (Классическая филология)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва, 2025

Античная философия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*проф., д.филос.н. Бугай Д.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
классической филологии

№ 11 от 10 мая 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b><u>1. Пояснительная записка</u></b> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	7
<b><u>2. Структура дисциплины</u></b> .....	8
2.1. <u>7 семестр</u> .....	8
2.2. <u>8 семестр</u> .....	9
<b><u>3. Содержание дисциплины</u></b> .....	10
3.1. <u>7 семестр</u> .....	10
3.2. <u>8 семестр</u> .....	13
<b><u>4. Образовательные технологии</u></b> .....	15
<b><u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u></b> .....	15
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	15
5.2. <u>Критерии выставления оценок</u> .....	15
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	16
5.3.1. <u>7 семестр</u> .....	16
5.3.2. <u>8 семестр</u> .....	17
<b><u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u></b> .....	18
<b><u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u></b> .....	25
<b><u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u></b> .....	25
<b><u>9. Методические материалы</u></b> .....	26
9.1. <u>Планы практических занятий</u> .....	26
9.1.1. <u>7 семестр</u> .....	26
9.1.2. <u>8 семестр</u> .....	27
9.2. <u>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы</u> .....	28
9.2.1. <u>7 семестр</u> .....	28
9.2.2. <u>8 семестр</u> .....	29
<b><u>Приложения</u></b> .....	31
<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u> .....	31
<u>Приложение 2. Лист изменений</u> .....	35

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Античная философия» предназначен дать студентам представление об общем развитии философской мысли в античности с момента ее зарождения в VII в. до н. э. вплоть до VI в. н. э.

Основная задача курса – проследить основные этапы возникновения, становления и утверждения фундаментальных категорий философской мысли, легших впоследствии в основу позднеантичной, а затем и европейской философии.

Основной целью курса является показать ход развития основных философских направлений, унаследованных от раннего этапа развития античной философии. При этом большое внимание уделяется изучению конкретных исторических и литературных форм, которые принимало это развитие, а также показать систематизацию и закрепление основных философских понятий и категорий, легших впоследствии в основу европейского мышления.

Целями дисциплины являются:

- показать студентам процесс и основные тенденции возникновения античной философской мысли
- сообщить им знание основных форм, которые она принимала в процессе развития в основных философских направлениях и школах
- дать точное представление об исторической составляющей процесса (вопрос последований и взаимовлияний).
- показать фундаментальную значимость категорий, обеспечивающих единство развития античной мысли.
- показать студентам процесс и основные тенденции систематизации и институализации философской мысли античности и раннего христианства.
- показать фундаментальную значимость античных категорий для развития византийской и средневековой мысли.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<b>Знать:</b> - исторические периоды и этапы развития античной философии, с основными философами и философскими школами, а также их географическим местоположением, – содержание основных философских учений,
	УК – 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	– основные тенденции развития философских учений в рамках больших философских школ античности (академики, перипатетики), – современные трактовки основных проблем античной философии,

<p>УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК – 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</p>	<p>– основные базы данных (библио- и компьютерные) как по текстовой базе античной философии, так и по научной критике. <b>Уметь:</b> – излагать содержание основных философских учений античности в терминах адекватных источникам;</p>
<p>УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия</p>	<p>– анализировать и комментировать произведения античной философии, дошедшие во фрагментах и в полнотекстовом варианте;</p>
	<p>УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)</p>	<p>– извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных; – применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.</p>
	<p>УК – 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p><b>Владеть:</b> техникой перевода, анализа и интерпретации текста.</p>
<p>УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	
	<p>УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и</p>	

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	
	ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	
ПК – 3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых	ПК – 3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы	

систем		
	ПК – 3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований	
ПК – 5 Способен создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК – 5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов	
	ПК – 5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования	
ПК – 6 Способен работать над содержанием публикаций СМИ, в том числе отбор авторских материалов для публикации и редактирование материалов	ПК – 6.1 Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля	
	ПК – 6.2 Способен доработать формальную и содержательную сторону публикации с соблюдением требований к издаваемым текстам	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Античная философия» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 7 и 8 семестрах. Методологической основой служит опора на филологическое изучение текстовой базы курса. В то же время курс тесно связан с параллельными курсами по истории античной литературы и античной мифологии и религии, вписывая историю развития античной мысли в культурный и литературный контекст изучаемой эпохи. Преподавание отдельных периодов направлено на изучение специфики философского мышления и системы понятий каждого отдельного автора или философской школы. Курс логически и содержательно связан с курсами античной литературы, античной мифологии и религии, историей Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Древней Греции»,

«История Древнего Рима», «Античная мифология и религия», «История искусства древности», «Музейная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы:

**7 семестр** – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт.

**8 семестр** – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

### 2.1. 7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Становление античной философии. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Ксенофан. Ионийская традиция в лице Гераклита. Характер и содержание корпуса.	7	2	2				4	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
2	Южноиталийская традиция. Пифагор и пифагорейцы; Эмпедокл. Парменид и элейская школа	7	2	2				4	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
3	Физическая философия V в. до н. э.: Анаксагор и Демокрит. Софистическое движение V в. до н. э. Учение Сократа.	7	2	2				6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
4	Платон: характер и состояние корпуса; основные трактовки его наследия в европейской	7	2	4				8	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	

	традиции. Основы учения: этика, онтология, эпистемология.								
<b>5</b>	Аристотель: характер расхождений Аристотеля с Платоном. «Метафизика». Состав, содержание и особенности корпуса: этика, физика, учение о душе.	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>8</b>	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
	Контрольная работа	<b>7</b>	<b>2</b>					<b>6</b>	Подготовка к выполнению заданий контрольной работы
	Итоговая аттестация (зачет)	<b>7</b>						<b>8</b>	Подготовка к сдаче зачета
	Итого		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>44</b>	

## 2.2. 8 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>1</b>	Стоя и стоики в греческой традиции. Римский стоицизм.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>6</b>	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
<b>2</b>	Эпикурейцы. Наследие Эпикура в греческой традиции и его римское продолжение (Лукреций).	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	
<b>3</b>	Перипатетики после Аристотеля. История школы, возникновение и развитие ее основных литературных жанров.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.	

4	История платонической школы после Платона. Скептическая Академия. Средний Платонизм. Неопифагорейство.	8	2	4			8	Контрольная работа
5	Неоплатонизм и начало христианской философии на Востоке (Климент, Ориген) и на Западе (Августин, Бозций).	8	2	4			6	Опрос домашних заданий и дискуссия на семинарских занятиях.
6	Контрольная работа	8	2				8	Подготовка к выполнению заданий контрольной работы
7	Итоговая аттестация (зачёт с оценкой)	8					4	Подготовка к сдаче зачета с оценкой
	Итого		12	16			44	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. 7 семестр

Лекционная часть курса включает в себя следующие разделы:

#### I. Становление античной философии.

Источники изучения античной философии. Общая характеристика античной доксографической традиции. Философия как феномен древнегреческой цивилизации. Вопрос о самобытности греческой философии: Греция и Восток. Периодизация античной философии.

Ранняя греческая философия (VI-V вв. до Р.Х.). Общая характеристика периода. Происхождение термина "досократики". Возникновение и значение слова "философия". Проблема понятие "начала" в историко-философском и философском аспектах.

Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Начало географических, этнографических, астрономических и математических исследований. Возникновение и эволюция понятия "начало" сущего в так. называемой Милетской школе - у Фалеса (вода), Анаксимандра (беспредельное), Анаксимена (воздух).

2. Южноиталийская традиция. Пифагор и пифагорейцы; Эмпедокл. Парменид и элейская школа.

Пифагор и пифагорейцы. Личность и учение Пифагора. Особенности пифагорейского союза как философско-политического объединения. Орфико-пифагорейское учение о

метемпсихозе. Акузмы или символы. Аллегорическое толкование. Математика, астрономия и музыка у пифагорейцев. Пифагорейское учение о числе, пределе и беспредельном.

Образ универсума в поэме Парменида "О природе". Пусть истины и открытие понятия бытия. Смысл тезиса "бытие есть, а небытия нет". Тезис о тождестве мысли и бытия. Критика учений, допускающих изменчивость мира. Проблема соотношения мысли и языка. Путь мнения, по второй части поэмы.

Зенон. Апоории Зенона как доказательства "от обратного" учения Парменида. Мелисс. Аргументы в пользу беспредельности бытия в трактате "О природе, или о сущем".

3. Физическая философия V в. до н. э.: Анаксагор и Демокрит. Софистическое движение V в. до н. э. Учение Сократа.

Левкипп и Демокрит. Атомизм в свете проблем предшествующей философии. Представление о сохранении бытия, пустота как небытие. Учение об атомах и пустоте как началах сущих вещей. Учение о познании: теория истечения "образов" от вещей и механизм чувственного познания. Этические воззрения: представления о человеке как микрокосме.

Афинская философия V в. Анаксагор. История жизни Анаксагора в Афинах и связь его философии с досократовской. Космологические и естественнонаучные построения Анаксагора: тезис "все во всем". Тезис о всеобщем смешении "семян" вещей и несмешанный Ум как внешняя причина космогенеза. Теория происхождения животных из первичной тины. Софисты. Поворот от физиологии к антропологии. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как "мере всех вещей". Горгий и проблема соотношения бытия, мышления и речи в трактате "О природе, или о не-сущем". Историко-философские основания релятивизма софистов в трактовке человека и познания.

4. Платон: характер и состояние корпуса; основные трактовки его наследия в европейской традиции. Основы учения: этика, онтология, эпистемология.

Основные этапы жизни и творчества. Платон и Сократ. Основание Академии. История трех сицилийских поездок. Становление платоновского диалога как литературного и философского жанра. Проблема писаного и неписаного вариантов учения. Периодизация творчества, хронология платоновских сочинений и вопрос об их аутентичности.

Этико-политическое учение Платона (Государство, Законы). Понятие блага; добродетель как арете человека и ее виды. Происхождение общества и государства согласно Платону, учение о государстве в контексте онтологии и психологии. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях; критерии отбора детей для каждого сословия и особенности их воспитания; обязанности каждого сословия; теоретическое обоснование программы философского образования у Платона; решение вопроса о счастье и социальной справедливости. Роль религии в идеальном государстве.

5. Аристотель: характер расхождений Аристотеля с Платоном. «Метафизика». Состав, содержание и особенности корпуса: этика, физика, учение о душе.

Основные даты жизни и творчества: период учебы и преподавания Аристотеля в Академии Платона. Аристотель при дворе Филиппа Македонского как ученый как воспитатель Александра. Основание Лицея в Афинах, особенности учебного процесса в школе Аристотеля. Судьба сочинений философа после его смерти.

Генезис философского знания согласно Аристотелю: опыт, искусство и наука; место философии среди прочих наук. Принцип деления наук на теоретические и практические.

Логика и риторика. Органон Аристотеля как учение о методе познания и рассуждения. Силлогистика Аристотеля. Исследования Аристотеля в области риторики, его отношение к софистам. Учение о категориях. Физика. 1. Природа как начало движения и изменения в отличие от искусства и случая. 2. Четыре значения понятия причина. 3. Учение о началах: пары первичных противоположностей и четыре первоэлемента, взаимопревращения элементов; движение элементов к «собственному месту». 4. Учение о движении:

определение движения, виды движения, понятия места и времени; анализ понятия «бесконечного» бесконечность потенциальная и актуальная, аристотелевское решение апорий Зенона; концепция перводвигателя. 5. Космологические представления Аристотеля. Психология. Историко-философский обзор древних учений о душе и определение ее специфических свойств. Аристотелевское определение души как энтелехии тела. Структура трех душевных способностей (питающейся (растительной), ощущающей и размышляющей) и трехчастное представление души у Платона (сопоставление двух схем), характеристика каждой способности. Понятие «общего чувства». Различение ума деятельного и страдательного.

**Семинарские занятия** включают в себя следующие темы

Тема I

Семинар 1. Ксенофан Колофонский. Критика гомеровской религии, отрицание антропоморфизма. Положительное описание единого божества. Гераклит Эфесский. Противопоставление Гераклитом своей мудрости современным ему течениям. Особенности стиля и характер его философствования. Эпитет "темный". Биографические свидетельства о Гераклите и его книга. Понимание мудрости и значение термина "логос" в философии Гераклита. Сущностное единство противоположностей. Их борьба и гармония. Текучесть чувственного мира. Представлено об огне как первоэлементе. Взаимопереход составляющих космоса. Душа человека и ее место в структуре мира. Религиозные и этические воззрения Гераклита.

Тема II

Семинар 2. Эмпедокл. Космический цикл у Эмпедокла и принцип сохранения бытия: учение о возникновении и уничтожении вещей как о соединении и разделении элементов под действием Дружбы и Вражды. Тезис "подобное познается подобным" как основа гносеологии Эмпедокла. Мистицизм Эмпедокла: проповедь переселения душ и собственной исключительности в поэме "Очищения". Занятия целительством и магией.

Тема III

Семинар 3. Сократ. Сходство и различие философских учений и педагогических методов Сократа и софистов. Особенности диалога и диалектики Сократа. Отождествление нравственного и абстрактного знания. Трактовка добродетели как знания. Понимание философии как служения богу. Представления Сократа о душе. Интерпретация дельфийского изречения "познай самого себя".

Тема IV

Семинар 4. Трактовка познания как припоминания (анамнесис) и ее значение для платоновской гносеологии в целом (Менон, Федон). Понимание души как истинного существа человека; характеристика связи души с телом; доказательства бессмертия души (Федон, Федр). Трехчастное строение души и характеристика каждой части (Государство, Федр, Тимей).

Семинар 5. Значение мифа у Платона. Демиург как творец мира, обоснование вечности космоса, сотворение души космоса. «Всевосприимлющий вид»-хора; структура вещества и законы математической симметрии, взаимопереходы между простыми телами и их обоснование. Сотворение душ и учение о посмертном воздаянии и суде над душами, теория метемпсихоза.

Тема V

Семинар 6. Первая философия. Мудрость как наука о первых причинах и началах; сущность как «первое среди сущего» согласно Аристотелю: в соответствии с таблицей категорий и согласно делению на сущее «само по себе» и «привходящее» Учение Аристотеля о сущности в VI-VIII кн. Метафизики: логика исследования, выдвижение и критика трех гипотез (материя как сущность, чтойность как сущность и вещь как сущность) и основные итоги исследования. Трактовка бытия как актуального и потенциального: основные положения доктрины (IX кн.). Ноология и теология Аристотеля (XII кн.).

Критика платоновской теории идей в "XIII-XIV кн. Метафизики.

Семинар 7. Этика. Предмет и задачи этики. Иерархия трех видов благ. Учение о добродетели в связи с представлением о структуре души: добродетели нравственные и интеллектуальные; учение о середине применительно к нравственным добродетелям; понятие «правильного суждения»; различение разума практического и теоретического в связи с различением истины и добра. Эвдемонистический характер этики Аристотеля.

Семинар 8. Политика. Основные положения учения о государстве: понятие государства в связи с пониманием природы человека, назначение государства; формы политического устройства; обязанности гражданина; учение о семье, три вида отношений в семье. Теория происхождения государства у Аристотеля. Проблемы частной собственности в социальном учении Аристотеля; отношение к рабству.

### 3.2. 8 семестр

**Лекционная часть** курса включает в себя следующие разделы:

#### 1. Стоя и стоики в греческой традиции. Римский стоицизм

Своеобразие учения Стои по сравнению с другими философскими школами античности. Сохранность стоических текстов; оценка доксографической традиции: важнейшие имена и сочинения.

Древняя Стоя: Зенон, Клеанф, Хрисипп. Определение философии и три ее части. Логическая часть учения и ее состав. Учение о критерии в рамках теории познания. Физика: соматизм как универсальный принцип стоической системы, постулат о единстве космоса; учение о четырех категориях; учение о началах. Анализ содержания основных понятий: пневма, натяжение-тонос, «семенные логосы», неживая и живая природа и душа как уровни организации пневмы; космогенез и космические периоды; учение о причинности; понятие «мировой симпатии»; учение о судьбе и провидении, фатализм стоиков. Учение о строении души и судьбе ее после смерти; отношение к астрологии и гадательной практике. Этика: понятие долга в этике стоиков; учение о благе и добродетели; смысл тезиса «жить по природе», идеал стоического мудреца. Учение о государстве и обществе: понятие «первичной склонности»; стоический космополитизм.

Средняя Стоя: Панеций и Посидоний. Реформирование стоической философии за счет платонической у Панеция. Дальнейшая модификация стоицизма у Посидония. Энциклопедизм философских интересов Посидония, особенности его применения платонизма к учению о космосе и душе; учение о мировой симпатии как теоретическое обоснование мантики и астрологии; учение о сохранении души после смерти и демонология у Посидония.

#### 2. Эпикурейцы. Наследие Эпикура в греческой традиции и его римское продолжение (Лукреций).

Эпикур: личность и учение, основание «Сада» как философского сообщества и школы, восприятие учения эпикурейцев в античности. Каноника Эпикура: основные понятия и представления. Физика: учение об атомах; отличие атомизма Эпикура и Демокрита. Этика: смысл тезиса «жить по природе», величайшее благо согласно Эпикуру; идеал мудреца. Представления эпикурейцев о богах. Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

#### 3. Перипатетики после Аристотеля. История школы, возникновение и развитие ее основных литературных жанров.

Андроник Родосский как редактор и издатель корпуса сочинений Аристотеля. Традиция систематического комментирования Аристотеля (основные представители). Александр

Афродисийский: комментатор Аристотеля. Комментаторы Аристотеля Олимпиодор и Симпикий.

#### 4. История платонической школы после Платона. Скептическая Академия. Средний Платонизм. Неопифагорейство.

Скептицизм. Скептицизм Новой Академии (Аркесилай и Карнеад) и скептицизм Пиррона из Элиды. Историко- философские основания скептицизма. Смысл противопоставления скептицизма и «догматизма»; Смысл скептических выражений «воздерживаюсь от суждений», «пожалуй», понятие «эпохэ». Десять способов («тропов») осуществления «эпохэ» скептиком и их классификация. Критика возможности положительной религии и богословия в скептицизме

Возрождение пифагорейской философии у Александра Полигистора, Нигидия Фигула и Модерата; пифагореизм и платонизм неопифагорейцев. Пророческое учение Аполлония Тианского. Фальсификация древних текстов как внутришкольная установка неопифагорейцев; корпус пифагорейских псевдоэпиграфов. Разработка философии числа у Никомаха из Герасы и Теона Смирнского. Нумений из Апамеи и дальнейшее развитие платоно-пифагорейского учения.

Средний платонизм. Пифагореизм и антиаристотелизм платоника Евдора Александрийского. Общие принципы издания сочинений Платона грамматиком Трасиллом и начало систематического толкования текстов Платона. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи, Аттика и Галена. Характеристика результатов развития платонизма к началу III в. н.э.

#### 5. Неоплатонизм и начало христианской философии.

Источники философии Плотина. Общая оценка характера платонизма неоплатонической доктрины. Значение тематического и хронологического порядка трактатов Плотина для реконструкции его учения.

Развитие неоплатонической доктрины у Амелия и Порфирия. Ямвлих и Пергамская школа неоплатонизма. Афинская школа неоплатонизма. Прокл. Александрийская школа неоплатонизма.

Античная философия и христианское богословие I-VI вв. Значение античной философии для философских традиций Запада и Востока в Средние века и для развития европейской культуры в целом.

**Семинарские занятия** включают в себя следующие темы

##### Тема I

Семинар 1. Развитие этической проблематики стоицизма у Сенеки, его трактовка логической и физической частей школьной доктрины; основные положения и понятия его нравственно-религиозного учения; значение призыва Сенеки быть самим собой.

Семинар 2. Практическая этика Эпиктета, философия как врачевание больной души, интерпретация стоической триады благо-зло-безразличное. Император Марк Аврелий и его моральная философия в сочинении К себе самому.

##### Тема II

Семинар 3.

Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

##### Тема III

Семинар 4. Александр Афродисийский и его трактат «О смещении и росте».

## Тема IV

Семинар 5. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи.

Семинар 6. Разработка жанра школьного учебника у Альбина, Апулея и Алкиноя. Осмысление значения аристотелевской философии для платонической доктрины.

## Тема V

Семинар 7. Иерархия бытия согласно Плотину; учение о космосе, Душе, Уме и Едином. Плотин о мистическом единении с высшим началом.

Семинар 8. Прокл и афинская школа неоплатонизма. Климент, Ориген и александрийская школа платонизма.

#### 4. Образовательные технологии

Помимо обращения к обширной библиографической базе данных курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий по 5 баллов максимум каждый), контрольной работы (20 баллов максимум). В качестве итоговой аттестации проводится опрос по основным проблемам курса (максимально – 40 баллов). В ответе оценивается умение студента дать самостоятельную трактовку избранной философской проблемы, основанную на чтении и интерпретации аутентичных непереводаемых текстов и с учетом основных научных достижений в этой области истории античной философии.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67			D
50-55	удовлетворительно	E	
20-49		неудовлетворительно	FX
0-19			не зачтено

#### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. 7 семестр

Контрольные вопросы к зачету:

Периодизация античной философии

Начало античной философии. Мудрецы и ученые

Возникновение понятия бестелесного в античной философии.  
 Пифагорейская философия и непосредственные отклики на нее  
 Парменид. Эмпедокл. Зенон  
 Расширение философской проблематики. Дисциплинарное членение и техническое оснащение философии  
 Софисты. Сократ и Сократики.  
 Платон. Литературное творчество 90-60гг.  
 Основные проблемы платоновской философии первого периода  
 Проблема философского метода и критерия знания у Платона  
 Платон: поздние диалоги  
 Аристотель: сочинения академического периода  
 Дисциплинарное членение философии у Аристотеля. Логика и риторика  
 Дисциплинарное членение философии у Аристотеля. Физика, учение о душе, первая философия  
 Дисциплинарное членение философии у Аристотеля. Этика, политика  
 Общая характеристика античной философии второй пол. IV – первой пол. I в до Р.Х.  
 Аристотель и перипатетики. Древняя Академия

Примерные темы контрольных работ:

Возникновение понятия бестелесного в античной философии.  
 Представления о божественном в досократовской философии: наследие гомеровского эпоса и новое в мысли ионийцев.  
 Влияние досократовской философии на первую софистику.  
 Место пифагорейской философии в сочинениях Платона и формировании Академической традиции.

### 5.3.2. 8 семестр

Контрольные вопросы к зачёту с оценкой.

1. Стоицизм IV – III вв. до Р.Х.
2. Эпикурейцы в IV – III вв. до Р.Х.
3. Стоицизм на рубеже эпох. Римский стоицизм.
4. Поэма Лукреция «О природе вещей».
5. Академики во III-I вв. до Р.Х. Скептическая Академия.
6. Средний платонизм. Основные направления и литературные жанры.
7. Неопифагореизм: основные тенденции развития
8. Общая характеристика позднеантичной философии.
9. Платоники до Плотина: пифагореизм и (анти)аристотелизм
10. Общая характеристика философии Плотина.
11. Композиция "Эннеад". Иерархия бытия у Плотина.
12. Школы неоплатонизма
13. Наследие Аристотеля, его история и его роль в формировании философских течений, отличных от аристотелизма.
14. Комментаторы Аристотеля.
15. Зарождение христианской философии в ее связи с предшествующей традицией.

Примерные темы контрольных работ:

1. Общая характеристика философии Плотина.
2. Основные этапы развития стоицизма
3. Основные проблемы учения о душе, уме и едином в философии Плотина.
4. Жанровая специфика перипатетической традиции.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Учебные пособия:

Античная философия. Энциклопедический словарь. Москва, Прогресс-Традиция, 2008.

История философии: Запад-Россия-Восток. Под ред. Н.В.Мотрошиловой. 1. Философия древности и средневековья. М., 1995.

Богомолов А.С. Античная философия. М., 1985.

Целлер Э. Очерк истории греческой философии, М.: Канон, 1996 (= СПб.: Алетейя, 1996).

Асмус В.Ф. Платон. М., 1969.

Лосев А.Ф., Тахо-Годи, А.А. Платон. Аристотель. М., 1993.

Никулин Д.В. 'Основные понятия и проблемы античной философии'. – в кн.: История философии. Запад-Россия-Восток. Под ред. Н.В.Мотрошиловой. 1. Философия древности и средневековья. М., 1995, с.195-242.

Чанышев А.Н; Курс лекций по древней философии. М., 1981.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. 1. Античность. СПб., 1994.

Греческая философия. Под редакцией М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, Москва, ГЛК, 2006

### б) Источники

Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1. От теокосмогоний до возникновения атомистики. Изд. подготовил А.В.Лебедев. М., 1989.

Досократики. Первые греческие мыслители в их творениях, свидетельствах древности и в свете новейших исследований. Пер. А.О.Маковельского. Ч. 1- 111. Казань, 1914-1919.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986.

Древнегреческие атомисты. Пер. А.О.Маковельского. Баку, 1949. Лурье С.Я.

Демокрит: тексты, перевод, исследования. Л., 1970.

Diels H. Die Fragmente der Vorsokratiker (griechisch und deutsch). Hrsg. von W. Kranz. Bd. I-III. B. 1951-1952. repr. 1985.

Софисты. Под ред. А.О.Маковельского. Баку, Ч.1, 1940; Ч.11, 1941.

Горгий. 'О природе, или О не-сущем'. – Секст Эмпирик. Сочинения в 2-х тт.

Общ. ред. А.Ф. Лосева. М., 1975-1976. Том 1, с.73-77.

*Горгий*. Похвальное слово Елене. Пер. С.П.Кондратьева. //Греческая литература в избранных переводах. Сост. В.О.Нилендер. М., 1939.

*Платон*. Апология Сократа. – *Платон*. Сочинения в 4-х гг. Том 1, с.70-97.

*Ксенофонт*. Воспоминания о Сократе. – *Ксенофонт*. Сократические сочинения. СПб., 1993, с.39-189.

*Платон*. Собрание сочинений в 4-х тт. Общ. ред. А.Ф.Лосева, В.Ф.Асмуса, А.А.Тахо-Годи. М., 1990-1994:

*Платон*. Федр. Пер. А.Н.Егунова, ред. греч. и русск. текста, вступительная статья и комм. Ю.А.Шичалина. М., 1994.

*Аристотель*. Сочинения в 4-х тт. М., 1976, т.1. Ред. и автор вступит. статьи В.Ф.Асмус; 1979, т.2. Ред. и автор вступит. статьи З.Н.Микеладзе; 1981, т.3. Ред., автор вступит. статьи и прим. И.Д.Рожанский; 1984, т.4. Ред., и авторы вступ. статей А.И.Доватур и Ф."Кессиди.

*Аристотель*. Метафизика. Пер. и прим. А.В.Кубицкого. М.-Л., 1934.

*Аристотель*. О частях животных. Пер. В.П.Карпова. М., 1937.

*Аристотель*. О возникновении животных. Пер. В.П.Карпова. М.-Л., 1940.

в) Исследования:

1) Богомолов А.С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. М., 1982.  
Доброхотов А.Л. Учение досократиков о бытии. М., 1980.

Лебедев А.В. АРΧΗ и το ΠΕΡΙΕΧΟΝ у досократиков', в сб.: Античная балканистика 3. М., 1978.

Лебедев А.В. το ἀρεῖρον : не Анаксимандр, а Платон и Аристотель'. – Вестник древней истории, 1978, 1, с.39-54; 2, с.43-58.

Лебедев А.В. 'Фалес и Ксенофан', в сб.: Античная философия в интерпретациях буржуазных философов. М., 1981, с.1-16.

Лебедев А.В. 'Геометрический стиль и космология Анаксимандра', в сб.: Культура и искусство античного мира. М., 1980, с.100-124.

Хайдеггер М. 'Изречение Анаксимандра' (пер. с нем. Т.В.Васильевой), в сб.: М.Хайдеггер. Разговор на проселочной дороге: избранные статьи позднего периода творчества. М., 1991, с.28-68.

2) Жмудь П.Я. Наука, философия и религия в раннем пифагореизме. СПб., 1994.

Комарова В.Я. Учение Зенона Элейского: Попытка реконструкции системы

аргументов. Л., 1988.

Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранняя классика. 2-е изд., испр. и доп. М., 1994.

Мандес М.И. Элеаты. Филологические разыскания в области истории греческой философии. Одесса, 1911.

Муравьев С.Н. 'Жизнь Гераклита Эфесского'. – Вестник древней истории, 1974, 4, с.3-23 и 197-218; 1975, 1, с.27-48 и 229-244; 1976, 2, с.47-71.

Муравьев С.Н. 'Скрытая гармония. Подготовительные материалы к описанию поэтики Гераклита на уровне фонем', в сб.: Палеобалканистика и античность: Сборник научных трудов. Отв. ред. В.П.Нерознак. М., 1989, с.145-164.

Семушкин А.В. Эмпедокл. 2-е изд. М., 1994.

Якубанис Г. Эмпедокл: философ, врач и чародей. Киев, 1994.

Богомолов А.С. Диалектический логос. Становление античной диалектики. М., 1982, (гл.5. 'От космоса к человеку. Софисты, Сократ, сократики').

3) *Васильева Т.В.* 'Дельфийский оракул о мудрости Сократа, превосходящей мудрость Софокла и Еврипида', в сб.: Культура и искусство античного мира. М., 1980, с.281-295.

*Гилярова А.Н.* Греческие софисты, их мировоззрение и деятельность в связи с общей политической и культурной историей Греции. М., 1888.

*Гиляров А.Н.* Источники о софистах, Платон как исторический свидетель. Опыт историко-философской критики. Киев, 1891.

*Гаврилов А.К.* 'Ученая община сократиков в «Облаках» Аристофана', в сб.: Некоторые проблемы истории античной науки. Л., 1990, с.62-76.

*Доброхотов А.Л.* Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986. (Часть!, гл.2. 'Сократ'.) К *Кессиди Ф.* "Сократ. 2-е изд. М., 1988.

*Лосев А.Ф.* История античной эстетики. Софисты. Сократ, Платон. М., 199

*Рожанский ИД.* Анаксагор. У истоков античной науки. М., 1972.

*Аверинцев С.С.* 'Классическая греческая философия как явление историко-литературного ряда', в сб.: Новое в современной классической филологии. М., 1979, с.41-81.

*Ахутин А.В.* Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура»). М., 1988. (Часть 3. Фюсис. с.111-183.)

4) *Бородай Т.Ю.* 'Проблемы становления терминологии у Платона'. – Вестник Московского университета. Сер.9. Филология, 1982, 4.

*Бородай Т.Ю.* 'Понятие материи в *Тимее* Платона и способы его выражения', в сб.: Актуальные проблемы классической филологии. М., 1982, с.

*Бородай Т.Ю.* 'Платоновский демиург – образ или категория?' в сб.: Античная культура и современная наука. М., 1985, с.31-36.

*Васильева Т.В.* 'Беседа о логосе в платоновском *Тезетте* (201с-210с1)', в сб.: Платон и его эпоха. К 2400-летию со дня рождения. Отв. ред. Ф."Кессиди. М., 1979, с.278-300.

*Васильева Т.В.* Афинская школа философии. М., 1985.

*Васильева Т.В.* 'Платоновский вопрос сегодня и завтра'. – Вопросы философии, 1993, 9, с.110-125.

*Гайденко П.П.* 'Обоснование научного знания в философии Платона'. в сб.: Платон и его эпоха. К 2400-летию со дня рождения. Отв. ред. Ф."Кессиди. М., 1979, с.98-173.

*Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1980.

*Гайденко П.П.* 'Понятие времени в античной философии (Аристотель, Плотин, Августин)', в сб.: Культура и искусство античного мира. М., 1980, с.308- 332.

*Григорьева Н.И.* 'Парадоксы платоновского *Тимея*- диалог и гимн'. в сб.: Поэтика древнегреческой литературы. М., 1981, с.47-96.

*Доброхотов А.Л.* Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.

*Доброхотов А.Л.* "'Беспредпосылочное начало" в философии Платона и Канта'. Историко-философский ежегодник'87, с.61-75.

*Лосев А.Ф.* Очерки античного символизма и мифологии. М., 1993. См. анализ

отдельных диалогов: *Теэтет* (с.382-397), *Федон* (с.417-442), *Федр* (с.456-469),

*Софист* (с.490-514), *Парменид* (с.514-552), *Филеб* (с.552-570).

5) *Зубов В.П.* Аристотель. М., 1963.

*Казанский А.П.* Учение Аристотеля о значении опыта при познании. Одесса, 1891.

*Лосев А.Ф.* 'Учение Аристотеля о чтойности и его место в истории платонизма',

– из кн.: Античный космос и современная наука. (Примечания и дополнения к приложению. *Прим.214*).

*Лосев А.Ф.* Бытие. Имя. Космос. М., 1993, с.535-594.

*Лосев А.Ф.* История античной эстетики. Софисты, Сократ, Платон. М., 1969.

Высокая классика. М., 1974. Аристотель и поздняя классика. М., 1975.

*Лосев А.Ф.* Критика платонизма у Аристотеля (*часть 1*). – в кн: *Лосев А.Ф.*

Миф. Число. Сущность. М., 1994, с.533-632.

г) Источники и Исследования:

1)

*Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.*

Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986

*Цицерон. Философские трактаты. Вступит. статья Г.Г.Майорова. Пер. М.И.Рижского. М., 1985*

*Цицерон. Избранные сочинения. М., 1975.*

*Марк Аврелий Антонин. Размышления, пер. А.К.Гаврилова. СПб., 1993а.*

*Сенека. Нравственные письма к Луцилию, пер. С.Ошерова. М., 1977.*

Беседы Эпиктета, пер. Г.А.Тароняна, М., 1997.

Фрагменты ранних стоиков. Пер. и комментарий А. Столярова. Т. 1-4. Москва, ГЛК, 1998 – 2011.

*Гусейнов А.А. (ред) Этика стоицизма. Традиции и современность. М., 1991.*

*Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.*

*Степанова А.С. философия древней Стои. СПб., 1995.*

*Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995.*

2)

*Лукреций. О природе вещей. М.-Л., Т.1. Текст поэмы, 1945. Том. 2. Статьи, комментарии, фрагменты Эпикура и Эмпедокла. 1947.*

*Васильева ТВ. 'Стоическая концепция природы и поэма Лукреция «О природе вещей», в сб.: Эллинистическая философия: современные проблемы и дискуссии (сборник научных статей). М., 1986, с.66-84.*

*Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранний эллинизм. М., 1979.*

3)

*Псевдо-Аристотель. О мире, пер. и прим. И.И.Маханькова, в сб.: Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV вв. М., 1996, с.182-196.*

*Александр Афродисийский. О смешении и росте*, пер. и комм. М.А.Солоповой, в кн.: *Философия природы в античности и в средние века*, часть 2, М.: ИФ- РАН, 1999, с.138-179.

4)

Учебники платоновской философии. Сост. Ю.А.Шичалин. М.-Томск, 1995. *Секст Эмпирик. Три книги Пирроновых положений*. Пер. Н.В.Врюлловой-аскольской. – // *Секст Эмпирик*-. Сочинения в 2-х н. Общ. ред. А.Ф.Лосева. Том 2. М., 1976, с.207-406.

*Плутарх. О происхождении мировой души по Тимею Платона*, в кн.: *М.Браш. Классики философии*. 1. Спб., 1907, с.378-422.

*Плутарх. Исида и Осирис* (сборник переводов), Киев, 1996 (см. Об Исиде и Осирисе, Об "Е" в Дельфах, Почему божество медлит с воздаянием, и др.).

*Плутарх. Застольные беседы*, отв. ред. Я.М.Боровский, М.Л.Гаспаров. М., 1990.

*Алкиной. Учебник платоновской философии*, пер. Ю.А.Шичалина, в сб.: *Учебники платоновской философии*. Сост. Ю.А.Шичалин. М.-Томск, 1995.

*Егоров ИА. 'Плутарх Херонейский как оригинальный мыслитель. Его учение о бытии'*, в сб.: *Проблемы бытия и познания в истории зарубежной философии*. М., 1982.

*Зелинский Ф.Ф. Соперники христианства. Статьи по истории античных религий*, в кн.: *Зелинский Ф.Ф. Из жизни идей*. Том II. Спб., 1910а (переизд. 1996).

*Иваницкий В.Ф. Филон Александрийский. Жизнь и обзор литературной деятельности*. Киев, 1911.

*Сидоров А.И. 'Проблема гностицизма и синкретизм позднеантичной культуры в историографии'*, в сб.: *Актуальные проблемы классической филологии*. М., 1982, вып.1, с.91-148.

*Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма*. М., 1979.

*Трубецкой С.Н.* Учение о Логосе. М., 1900.

*Шичалин Ю.А.* «К вопросу о платонической традиции», Вестник древней истории, 1981, 3, с.190-194.

5)

*Плотин.* Сочинения: Плотин в русских переводах. Сост. М.А.Солопова. СПб.: Алетейя, 1995.

*Порфирий.* Жизнь Плотина, в кн.: *Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.* Пер. М.Л.Гаспарова. М., 1986, с.427-440.

*Порфирий.* О пещере нимф. Пер. А.А.Тахо-Годи, в кн.: *Лосев А.Ф.* История античной эстетики. 2. Последние века. Кн.2. М., 1988, с. 383-394.

*Порфирий.* Отправные положения к умопостигаемому (фрагменты). Пер. и прим. В.В.Петрова. – Историко-философский ежегодник'95, с.233-247.

*Порфирий.* Против христиан (отрывки), в кн.: *Ранович А.Б.* Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М., 1990, с.354-391.

*Ямвлих.* Теологумены арифметики. Пер. В.В.Вибихина, в кн.: *Лосев А.Ф.* История античной эстетики. Последние века. Кн.2. М., 1988, с. 395-419.

*Ямвлих.* О египетских мистериях. Пер. Л.Ю.Лукомского. М., 1995.

*Ямвлих.* Ответ учителя Абаммона на письмо Порфирия к Анебону. Пер. И.И.Маханькова, в сб.: Знание за пределами науки: мистицизм, герметизм, астрология, алхимия, магия в интеллектуальных традициях 1-14 вв. М., 1996, с.245-272.

*Юлиан.* Письма. Пер. Д.Е.Фурмана под ред. А.Ч.Козаржевского. – Вестник древней истории, 1970, 1, с.237-242; 2, с.231-259; 3, 225-250.

*Юлиан.* Против христиан, кн.1, П, 111 (отрывки). Пир, или Цезари. – в кн.: *Ранович А.Б.* Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М., 1990, с.396-436.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ и библиотеки кафедры Классической филологии. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Кроме того, необходимы принтер и ксерокс, позволяющие обеспечить студентов одинаковыми текстами на древних языках в бумажном варианте (представляющими букинистическую редкость).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

#### **9.1.1. 7 семестр**

##### Тема I

Семинар 1. Ксенофан Колофонский. Критика гомеровской религии, отрицание антропоморфизма. Положительное описание единого божества.

Гераклит Эфесский. Противопоставление Гераклитом своей мудрости современным ему течениям. Особенности стиля и характер его философствования. Эпитет "темный".

Биографические свидетельства о Гераклите и его книга. Понимание мудрости и значение термина "логос" в философии Гераклита. Сущностное единство противоположностей. Их борьба и гармония. Текучесть чувственного мира. Представлено об огне как первоэлементе. Взаимопереход составляющих космоса. Душа человека и ее место в структуре мира. Религиозные и этические воззрения Гераклита.

##### Тема II

Семинар 2. Эмпедокл. Космический цикл у Эмпедокла и принцип сохранения бытия: учение о возникновении и уничтожении вещей как о соединении и разделении элементов под действием Дружбы и Вражды. Тезис "подобное познается подобным" как основа гносеологии Эмпедокла. Мистицизм Эмпедокла: проповедь переселения душ и собственной исключительности в поэме "Очищения". Занятия целительством и магией.

##### Тема III

Семинар 3. Сократ. Сходство и различие философских учений и педагогических методов Сократа и софистов. Особенности диалога и диалектики Сократа. Отождествление нравственного и абстрактного знания. Трактовка добродетели как знания. Понимание

философии как служения богу. Представления Сократа о душе. Интерпретация дельфийского изречения "познай самого себя".

Тема IV

Семинар 4. Трактровка познания как припоминания (анамнесис) и ее значение для платоновской гносеологии в целом (Менон, Федон). Понимание души как истинного существа человека; характеристика связи души с телом; доказательства бессмертия души (Федон, Федр). Трехчастное строение души и характеристика каждой части (Государство, Федр, Тимей).

Семинар 5. Значение мифа у Платона. Демиург как творец мира, обоснование вечности космоса, сотворение души космоса. «Всевосприимлющий вид»-хора; структура вещества и законы математической симметрии, взаимопереходы между простыми телами и их обоснование. Сотворение душ и учение о посмертном воздаянии и суде над душами, теория метемпсихоза.

Тема V

Семинар 6. Первая философия. Мудрость как наука о первых причинах и началах; сущность как «первое среди сущего» согласно Аристотелю: в соответствии с таблицей категорий и согласно делению на сущее «само по себе» и «привходящее» Учение Аристотеля о сущности в VI-VIII кн. Метафизики: логика исследования, выдвижение и критика трех гипотез (материя как сущность, чтойность как сущность и вещь как сущность) и основные итоги исследования. Трактровка бытия как актуального и потенциального: основные положения доктрины (IX кн.). Ноология и теология Аристотеля (XII кн.).

Критика платоновской теории идей в "XIII-XIV кн. Метафизики.

Семинар 7. Этика. Предмет и задачи этики. Иерархия трех видов благ. Учение о добродетели в связи с представлением о структуре души: добродетели нравственные и интеллектуальные; учение о середине применительно к нравственным добродетелям; понятие «правильного суждения»; различение разума практического и теоретического в связи с различением истины и добра. Эвдемонистический характер этики Аристотеля.

Семинар 8. Политика. Основные положения учения о государстве: понятие государства в связи с пониманием природы человека, назначение государства; формы политического устройства; обязанности гражданина; учение о семье, три вида отношений в семье. Теория происхождения государства у Аристотеля. Проблемы частной собственности в социальном учении Аристотеля; отношение к рабству.

### 9.1.2. 8 семестр

Тема I

Семинар 1. Развитие этической проблематики стоицизма у Сенеки, его трактровка логической и физической частей школьной доктрины; основные положения и понятия его нравственно-религиозного учения; значение призыва Сенеки быть самим собой.

Семинар 2. Практическая этика Эпиктета, философия как врачевание больной души, интерпретация стоической триады благо-зло-безразличное. Император Марк Аврелий и его моральная философия в сочинении К себе самому.

Тема II

Семинар 3.

Лукреций как популяризатор идей Эпикура и его поэма «О природе вещей».

Тема III

Семинар 4. Александр Афродисийский и его трактат «О смешении и росте».

Тема IV

Семинар 5. Некоторые проблемы платоновского учения в интерпретации Плутарха из Херонеи.

Семинар 6. Разработка жанра школьного учебника у Альбина, Апулея и Алкиноя. Осмысление значения аристотелевской философии для платонической доктрины.

Тема V

Семинар 7. Иерархия бытия согласно Плотину; учение о космосе, Душе, Уме и Едином. Плотин о мистическом единении с высшим началом.

Семинар 8. Прокл и афинская школа неоплатонизма. Климент, Ориген и александрийская школа платонизма.

## 9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

### 9.2.1. 7 семестр

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
7 семестр			
<i>Подготовка к семинару №1</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 1.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №2</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 2.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №3</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 3	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №4</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 4	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №5</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 5.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<i>Подготовка к семинару №6</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 6.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №7</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 7.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №8</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 8.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к контрольной работе</i>		4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к итоговому зачету</i>		8	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Итого по дисциплине</i>		44	

### 9.2.2. 8 семестр

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
	8 семестр		
<i>Подготовка к семинару №1</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 1.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №2</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 2.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №3</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 3	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<i>Подготовка к семинару №4</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 4	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №5</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 5.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №6</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 6.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №7</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 7.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к семинару №8</i>	см. Раздел Рабочей программы 3.1. Семинар 8.	4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к контрольной работе</i>		8	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Подготовка к итоговому зачету</i>		4	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
<i>Итого по дисциплине</i>		44	

## Приложения

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Курс «Античная философия» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)».

Данная дисциплина читается в Институте восточных культур и античности кафедрой Классической филологии в 7 и 8 семестрах.

Основная задача курса – проследить основные этапы возникновения, становления и утверждения фундаментальных категорий философской мысли, легших впоследствии в основу позднеантичной, а затем и европейской философии.

Основной целью курса является показать ход развития основных философских направлений, унаследованных от раннего этапа развития античной философии. При этом большое внимание уделяется изучению конкретных исторических и литературных форм, которые принимало это развитие, а также показать систематизацию и закрепление основных философских понятий и категорий, легших впоследствии в основу европейского мышления.

Целями дисциплины являются:

- показать студентам процесс и основные тенденции возникновения античной философской мысли
- сообщить им знание основных форм, которые она принимала в процессе развития в основных философских направлениях и школах
- дать точное представление об исторической составляющей процесса (вопрос последований и взаимовлияний).
- показать фундаментальную значимость категорий, обеспечивающих единство развития античной мысли.
- показать студентам процесс и основные тенденции систематизации и институализации философской мысли античности и раннего христианства.
- показать фундаментальную значимость античных категорий для развития византийской и средневековой мысли.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы:

**7 семестр** – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт.

**8 семестр** – 2 зачётные единицы (72 часа), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 28 часов и самостоятельная работа обучающихся – 44 часа. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

#### *Дисциплина направлена на формирование компетенции*

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ	<b>Знать:</b> - исторические периоды и этапы развития античной философии, с основными философами и философскими школами, а также их географическим местоположением,

	системного подхода	
	УК – 1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	– содержание основных философских учений, – основные тенденции развития философских учений в рамках больших философских школ античности (академики, перипатетики), – современные трактовки основных проблем античной философии,
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	– основные базы данных (библио- и компьютерные) как по текстовой базе античной философии, так и по научной критике. <b>Уметь:</b> – излагать содержание основных философских учений античности в терминах адекватных источникам;
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК – 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	– анализировать и комментировать произведения античной философии, дошедшие во фрагментах и в полнотекстовом варианте;
	УК – 4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	– извлекать нужную информацию по античной философии и ее трактовкам, работая с соответствующими базами данных; – применять полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности.
	УК – 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	<b>Владеть:</b> техникой перевода, анализа и интерпретации текста.
УК – 5	УК – 5.1	

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
	УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	УК – 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
ПК – 1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК – 1.1 Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	
	ПК – 1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	
ПК – 3	ПК – 3.1	

<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы</p>	
	<p>ПК – 3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований</p>	
<p>ПК – 5 Способен создавать и редактировать информационные ресурсы</p>	<p>ПК – 5.1 Владеет способностью создавать информационные ресурсы различных типов</p>	
	<p>ПК – 5.2 Умеет редактировать и трансформировать информационные ресурсы в зависимости от условий их существования</p>	
<p>ПК – 6 Способен работать над содержанием публикаций СМИ, в том числе отбор авторских материалов для публикации и редактирование материалов</p>	<p>ПК – 6.1 Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля</p>	
	<p>ПК – 6.2 Способен доработать формальную и содержательную сторону публикации с соблюдением требований к издаваемым текстам</p>	

**Приложение 2. Лист изменений**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины

***АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ***по направлению № 45.03.01 – *Филология*направленность: *Зарубежная филология**(классическая филология)*

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составители:

*проф., д.филос.н.**Бугай Д.В.*