

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

ИСТОРИЯ ИТАЛИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Италии Средних веков

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., доцент Российско-итальянского учебно-научного центра РГГУ
И.А. Журавлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	6
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	7
4.	<u>Образовательные технологии</u>	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
5.1	<u>Система оценивания</u>	9
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	11
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	11
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	11
6.3	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	12
9.	<u>Методические материалы</u>	13
9.1	<u>Планы семинарских занятий</u>	13
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «Филология». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в</p>

		<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного</p>

		представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется Российско-итальянским УНЦ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция.

Обзор географии Италии. Народы Италии. Периодизация истории Италии. Древняя история Италии до распространения христианства и завоевания варварами. Легенды об основании Рима. Общая характеристика источников по древнейшей истории Италии.

Тема 2. Падение Римской империи. Варварские королевства на Апеннинском полуострове

Начало крушения античной цивилизации. Варваризация римской армии. Разграбление Рима Аларихом. Остготское королевство в Северной и Центральной Италии. Культурная политика Теодориха.

Варвары и римляне в одном королевстве на примере сочинений Кассиодора и Прокопия Кесарийского. Управление. Законодательство. Религия. Завоевание Северной и части Центральной Италии лангобардами. Социальные отношения в лангобардском королевстве. Эдикт Ротари.

Тема 3. Византийское влияние в Италии раннего Средневековья

Церковь в первые века христианства. Отцы Церкви. Установление власти Византии на территории Италии и реставрация позднеримских порядков. Южная Италия в составе византийских владений. Византийское искусство в Италии: Равенна, Санта Прасседе, Санта Мария ин Трастевере, Базилика св. Климента, Базилика Косьмы и Дамиана, Капелла Палатина.

Тема 4. Карл Великий и создание светского государства пап

Завоевание лангобардских владений в Италии франками. Политика Карла Великого. Становление феодальных отношений. Административное управление в Северной и Центральной Италии. Сходство и различия в общественном развитии севера и юга страны. Юридические и исторические предпосылки создания светского государства пап. Роль монастырей в культурных процессах раннего Средневековья.

Тема 5. Завоевание Сицилии арабами и норманнами

Обзор истории Сицилии до завоевания арабами. Причины появления норманнов в Италии. Сицилийские и «материковые» норманны в борьбе за создание независимого государства. Деяния Роберта Гвискара и его потомков.

Тема 6. Христианская церковь в IX-XI вв.

Укрепление власти римского папы. Клунийская реформа. Назревание предпосылок для разделения Церквей. Раскол христианской Церкви на Западную и Восточную. Догмат о филиокве и другие различия между христианскими Церквями.

Тема 7. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы.

Вассальные связи в Средневековье. Город и деревня: «война с замками», переселение феодалов в города. Образование городских коммун. Консульское правление в городах. Борьба Империи и папства. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы. Кельнская королевская хроника, хроника Оттона Фрейзингенского и другие источники по истории Италии в составе Священной римской империи.

Тема 8. Сицилийское королевство.

Социально-политические отношения в Сицилийском королевстве. Развитие культуры на юге и севере страны. Поэзия «нового сладостного стиля». Развитие научной мысли в Сицилийском королевстве при Фридрихе II. Мельфийские конституции.

Тема 9. Неаполитанское королевство.

Правление Анжуйской династии. Зависимость экономики от флорентийских купцов. Аграрное развитие Южной Италии Международная политика короля Роберта. Династические браки. Падение Анжуйской династии.

Тема 10. Итальянское общество в Средние века.

Социально-политическая структура итальянских городов-государств в XIII в. Правление подеста. Борьба партий гвельфов и гибеллинов. Возникновение синьорий. Средневековые корпорации, их особенности. Зарождение мануфактуры. Ремесленные цехи. Формы поземельных отношений. Специализация сельского хозяйства. Городское землевладение. Процесс освобождения крестьянства от личной зависимости.

Тема 11. Духовная жизнь в XIII-XIV вв.

Еретические движения. Создание нищенствующих орденов. Франциск Ассизский. Монашество в Средние века. Крестовые походы и взятие Константинополя. Христиане, мусульмане и евреи в средневековой Италии.

Папы XIII-XIV вв. Спор о превосходстве духовной власти над светской. Авиньонское пленение папства. Кола ди Риенцо. Возвращение пап в Рим и начало Великого Западного раскола.

Тема 12. Культура XIII-XIV в.

Зарождение университетского образования. Формирование литературного итальянского языка. Городские и семейные хроники.

Данте и его «Божественная комедия». Обновление системы гуманитарных знаний. Ранний гуманизм: творчество Петрарки, Боккаччо.

Проторенессанс. Сиенская школа живописи. Джотто. Чимабуэ. Арнольфо ди Камбио. Никколо Пизано.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Этнический состав населения Апеннинского полуострова.

2. Варварские королевства.
3. Византийские владения в Италии в раннее Средневековье.
4. История Сицилийского королевства.
5. Неаполитанское королевство.
6. Церковь в Средние века.
7. Борьба империи и папства.
8. Создание нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.
9. Крестовые походы.
10. Социально-политическая структура итальянских городов-государств в Раннее Средневековье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебная литература:

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа:

<http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным

шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Вид работы	Содержание. Основные вопросы	Рекомендации
Подготовка к занятию	Вводная лекция	См. разделы Рабочей программы «Структура

		дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Падение Римской империи. Варварские королевства	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Византийское влияние в Италии Раннего Средневековья	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Карл Великий и создание светского государства пап	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Завоевание Сицилии арабами и норманнами	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Христианская церковь в IX-XI вв.	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Итальянские походы Фридриха I Барбароссы	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

		обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Сицилийское королевство	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Неаполитанское королевство	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Итальянское общество в средние века	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Духовная жизнь в XIII-XIV вв.	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Культура XIV-XV вв.	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка презентации докладов</i>		Консультация с преподавателем; работа с Интернет-ресурсами (см. раздел «Адреса Интернет-ресурсов»)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Италии Средних веков» реализуется Российско-итальянским учебно-научным Центром РГГУ.

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «Филология». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в</p>

	собственной научно-исследовательской деятельности	смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты

		<p>собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).