

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

РОССИЙСКО-ИТАЛЬЯНСКИЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

ИСТОРИЯ ИТАЛИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Италии Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преподаватель Российско-итальянского учебно-научного центра РГГУ

Е. Фиерамонти

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	6
<u>3. Содержание дисциплины</u>	7
<u>4. Образовательные технологии</u>	7
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
<u>5.1 Система оценивания</u>	9
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	11
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	11
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	11
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	12
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	12
<u>9. Методические материалы</u>	13
<u>9.1 Планы семинарских занятий</u>	13
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «Филология». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории</p>

		<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p>

		Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется российско-итальянским учебно-научным центром в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Италия во Второй мировой войне

«Стальной пакт». Вступление Италии в войну. Военные действия во Франции, Северной Африке и на Балканах. Восточный фронт Италии: война против СССР. Потеря Ливии и отступление в Тунис. Поражение на Восточном фронте. Высадка англо-американских войск на Сицилии и усиление антифашистских настроений. Арест Муссолини. Правительство П. Бадольо. Перемирие Италии и Западных союзников из Антигитлеровской коалиции.

Оккупация Северной и Центральной Италии немецкими войсками. Движение сопротивления и гражданская война. Комитет национального освобождения Италии. Освобождение Муссолини. Итальянская социальная республика в Сало'. Комитет освобождения Северной Италии в Милане. Освобождение Рима. Отречение Виктора Эммануила III от престола и правительство Н. Бономи. Создание Корпуса добровольцев свободы. Римские протоколы. Освободительные восстания в Северной Италии. Захват и казнь Муссолини. Крах фашистского режима.

Тема 2. Создание республики и правительство де Гаспери

Новая конституция. Э. де Никола – первый президент Итальянской республики. Первые парламентские выборы. Раскол антифашистского единства и создание однопартийного кабинета А. Де Гаспери (ХДП). Мирные переговоры в Париже. Визит А. де Гаспери в США. Покушение на П. Тольятти и народные протесты. Вступление Италии в НАТО.

Тема 3. Послевоенный период. Итальянское «экономическое чудо»

Послевоенная Италия: аграрная экономика, инфляция, низкие зарплаты, рост безработицы и эмиграции, безграмотность. Л. Эйнауди и политика экономического либерализма. Римский договор. Предпосылки «экономического чуда». Индустриализация северных и центральных регионов и отток сельского населения в города. Строительный бум 1960-х. «Касса Юга». Успехи промышленного сектора (компании Olivetti, FIAT, Pirelli, Italcementi, Ansaldo, Montedison) и развитие инфраструктуры («Солнечная автострада»). Развитие энергетического сектора, учреждение E.N.I. (Ente Nazionale Idrocarburi). Рост зарплат и снижение уровня безработицы. Влияние «экономического чуда» на повседневность: перемены в образе жизни, языке, традициях и привычках. Диспропорция развития севера и юга, социальные противоречия. Италия как инициатор и участник Римских соглашений об общем рынке. Вступление Италии в ЕС.

Тема 4. «Свинцовые годы»

Феномен «anni di piombo»: предпосылки и место в истории Италии и в мировой истории. Подъем массового рабочего и демократического движения. Массовые забастовки. Университетская реформа. Студенческие беспорядки 1968го года. Беспорядки на Валле Джулия в Риме и их отражение в культуре Италии. Теракты в итальянских городах и «стратегия напряженности». Восстание в Реджо-ди-Калабрия. «Красные бригады» (Brigate rosse) и «Революционные вооруженные ячейки» (Nuclei Armati Rivoluzionari). Столкновение на Акка Лаврентия и его последствия. Убийство Альдо Моро. Взрыв в Болонье. Антитеррористическая политика государства и итоги противостояния.

Тема 5. На рубеже веков

Увеличение потока иммигрантов и проблема нелегальной иммиграции. Нарастание политической нестабильности. Переход к политике «неоконсерватизма»: ее суть и историческое значение. Экономический кризис, его последствия и антикризисные меры. Парламентские выборы и их итоги. Теракт в поезде «Неаполь-Милан». Президентские выборы 1985 г. Вторая итальянская республика и новая партийная система. Противостояние правоцентристского блока и левоцентристской коалиции.

Расцвет итальянской мафии. Понятие «tangentopoli» и операция «Чистые руки». Дискредитация «Первой республики» и изменения в законодательной и правоохранительной областях. Убийства Джованни Фальконе и Паоло Борселлино. Отставка правительства Амато. Вторая итальянская республика. Парламентские выборы 1994 г. Противостояние Берлускони и ДиПьетро. Катастрофа в Кавалезе и последствия для итало-американских дипотношений. Президентские выборы 1999 г.

Тема 6. Италия в новом тысячелетии

Декабрь 1999 г. - католический праздник в Риме по случаю «Великого Юбилея». Саммит G8 в Генуе; манифестации и беспорядки в городе. Победа Берлускони на выборах 2001 г. Решение о вводе итальянских войск в Афганистан. Переход Италии на евро. Убийство Марко Бьяджи. Закон Босси-Фини – изменение итальянской миграционной политики и рост числа нелегальных иммигрантов. Теракт против итальянских военнослужащих в Ираке. Отмена обязательной воинской повинности в Италии. «Нет скоростным поездам» («No TAV»): протесты в Валь ди Суза как модель последующих столкновений местного населения с властями (проект MOSE в Венеции, Мост через Мессинский пролив и др.). 10 мая 2006 – Джорджо Наполетано – одиннадцатый президент Итальянской республики. Столкновения

между «Ультрас» и полицией на стадионе Катания. 2007 год: критический уровень безработицы. «Family day»: протесты против законопроекта о правах и обязанностях сожительствующих (DICO). «V-day»: массовые политические манифестации, организованные Беппе Грилло. Создание Демократической партии Италии. Преобразование партии «Форца Италия» в партию «Народ свободы». Взрыв на предприятии «ThyssenKrupp» в Турине и ужесточение норм безопасности на рабочих местах по всей Италии. Отставка правительства Проди. «Мусорный кризис» в Неаполе: причины и последствия. Землетрясение в Абруццо. Проблема нелегальной иммиграции на Лампедузе. Итоги и выводы.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проходят с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций докладов с использованием мультипроектора.

Аудиторные занятия проводятся в виде:

- лекции-дискуссии на заданную заранее тему;
- семинара с мини-докладами или выступлениями на основании плана, предложенного преподавателем;
- подготовленной студентами презентации по некоторым темам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Италия во Второй мировой войне
2. Италия в послевоенные годы
3. Италия на рубеже веков
4. Политическое развитие Италии
5. Экономическое развитие Италии и итальянское «экономическое чудо»
6. Социальная ситуация в Италии и проблема легальной и нелегальной иммиграции

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебная литература:

Учебная литература:

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

1. Вид работы	Содержание. Основные вопросы	Рекомендации
Подготовка к занятию	Италия во Второй мировой войне	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Создание республики и правительство де Гаспери	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Подготовка к занятию	Послевоенный период. Итальянское «экономическое	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и

	чудо»	«Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	«Свинцовые годы»	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	На рубеже веков	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка к занятию</i>	Италия в новом тысячелетии	См. разделы Рабочей программы «Структура дисциплины», «Содержание дисциплины» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
<i>Подготовка презентации докладов</i>		Консультация с преподавателем; работа с литературой («Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины») и интернет-ресурсами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Италии Новейшего времени» реализуется на историко-филологическом факультете российско-итальянским учебно-научным центром.

Целью курса является формирование фундаментальных представлений об истории Италии как страны специализации студентов бакалавриата по направлению «Филология». Курс должен помочь студентам выработать навык системного анализа исторических событий и критического подхода к их рассмотрению. Таким образом, знания, полученные в ходе изучения данного предмета, станут основой, на которой будет базироваться подготовка бакалавра.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в</p>

	собственной научно-исследовательской деятельности	смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты

		<p>собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).