

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**  
**Кафедра всеобщей истории**

**ИСТОРИЯ ИСПАНИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**  
Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны  
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Испании Новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| <b><u>1. Пояснительная записка</u></b>  | 4  |
| <b><u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u></b>   | 4  |
| <b><u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u></b>          | 4  |
| <b><u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b>   | 4  |
| <b><u>2. Структура дисциплины</u></b>   | 6  |
| <b><u>3. Содержание дисциплины</u></b>  | 7  |
| <b><u>4. Образовательные технологии</u></b>   | 7  |
| <b><u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u></b>  | 17 |
| <b><u>5.1 Система оценивания</u></b>  | 18 |
| <b><u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u></b>   | 18 |
| <b><u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></b> | 19 |
| <b><u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u></b>  | 20 |
| <b><u>6.1 Список источников и литературы</u></b>  | 20 |
| <b><u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u></b>   | 21 |
| <b><u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u></b>   | 21 |
| <b><u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u></b>   | 21 |
| <b><u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u></b>                       | 22 |
| <b><u>9. Методические материалы</u></b>   | 23 |
| <b><u>9.1 Планы семинарских занятий</u></b>   | 23 |
| <b><u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u></b>  | 29 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании конца XIX-начала XXI вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачами дисциплины являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом | <p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп;<br/> историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;<br/> основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах<br/> <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;<br/> определять ценности и цели, объединяющие коллектив;<br/> преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий<br/> <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p> |
| ПК-1.1.  | Способен применять знание профессиональных  | Знать: основы научно-исследовательской   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>   | <p>деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p> |
| ПК-1.2. | <p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>  |
| ПК-1.3. | <p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>                      | <p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.<br>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.                                |
| ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой | Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.<br>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.<br>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Лекции              | 16               |
| 7       | Семинары            | 12               |

|        |    |
|--------|----|
| Всего: | 28 |
|--------|----|

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|----|--|---|
| 1. | Раздел 1. Испания на рубеже XIX – XX вв. Диктатура М. Примо де Ривера. | <p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства; кризис 1917 года в испанской экономике. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии. Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2): возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвестье коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.</p> <p>Причины возникновения диктатуры. Мигель Примо де Ривера: человек и диктатор. Характер диктатуры. Ее политические и экономические цели. Идеология диктатуры. Попытки создания фашистской партии («Патриотический союз» (1924 г.)) и вертикальных профсоюзов. «Hispanidad» в идеологии диктатуры. Всеамериканская выставка в Севилье (1929 – 1930). Позитивный образ Испании вовне: Всемирная выставка в Барселоне (1929 – 1930). Политический курс диктатуры: умиротворение в Марокко; укрепление единства страны; усмирение забастовочного движения. Экономическая политика диктатуры и ее итоги. Оппозиция диктатуре: партии и люди («Республиканское действие» (М. Асанья) (1925 г.); Республиканская радикальная партия (А.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Лерру), блок Республиканский альянс (Асанья – Лерру); Радикально-социалистическая партия (М. Доминго, А. де Альборнос, А. Галарса) (1925 г.); Республиканская либеральная правая (1930) (М. Маура и Н. Алькала Самора); Каталонское действие (М. Карраско Формигера) (1922); Республиканское действие Каталонии (1928 – 1930) (А. Ровира-и-Виргили); «Каталонское государство» (Ф. Масиа) (1922); Галисийская автономная республиканская организация (1929 г.) (С. Касарес Кирога, А. Вильяр Понте).</p> <p>Причины снижения авторитета диктатуры: мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и подъем студенческого движения. Сан-Себастьянский пакт 17 августа 1930 г. и его участники (Н. Алькала Самора и др.). Революционный комитет. Падение диктатуры. Республиканский заговор (декабрь 1930 г.) и причины его неудачи. Правительство адмирала Аснара. Монархия в тупике. Выборы 12 апреля 1931 г.: неоднозначные итоги. Провозглашение Второй республики 14 апреля 1931 г.</p>  |
| 2. | <p>Раздел 2. Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936).<br/>Испанская культура эпохи «Серебряного века»</p> | <p>Провозглашение Республики 12 апреля 1931 г. Создание временного республиканского правительства Н. Алькала Самора. Отношение к Республике в разных слоях испанского общества; антицерковные акции (май 1931 г.). Выборы в Конституционные кортесы; состав и деятельность кортесов; Конституция 9 декабря 1931 г.: основное содержание; Второе республиканское правительство (М. Асанья) (октябрь 1931 г.) (левые республиканцы и социалисты); избрание Н. Алькала-Самора президентом Республики (декабрь 1931 г.); Реформы левоцентристского правительства М. Асаньи в области трудового законодательства, образования, военная реформа, аграрная реформа, государство и Церковь, «автономизация». Критика реформ справа (поправевшая Радикальная партия (А. Лерру)); Национальный экономический союз и др. организации предпринимателей. Критика реформ слева: анархисты (НКТ; ФАИ); КПИ. Обострение внутривнутриполитической ситуации в результате реформ: экономический кризис (в т.ч. спровоцированный подъемом забастовочного движения); попытка мятежа, предпринятая генералом Санхурхо (август 1932 г.); столкновения анархистов с полицией, гражданской и штурмовой гвардией (Касас-Вьехас и др.). Ответ правительства: принятие закона об аграрной реформе и статута об</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>автономии Каталонии.</p> <p>Реорганизация правых сил в преддверии выборов в ноябре 1933 г.: Испанская конфедерация автономных правых (СЕДА) (Х.-М. Хиль Роблес); «Испанское обновление» (Х. Кальво Сотело); «Хунты наступления национал-синдикализма» (ХОНС) (Р. Ледесма Рамос); «Испанская фаланга» (Х.-А. Примо-де-Ривера); выборы 19 ноября и 3 декабря 1933 года (2 тура); победа правых; формирование правительства радикал-республиканцев (А. Лерру); сопротивление против прихода правоцентристского правительства: мятеж анархистов;</p> <p>Деятельность правительства А. Лерру: программа «корректировки» реформ; приостановка аграрной и военной реформ; примирение с Церковью; приостановка реформы образования; сопротивление реформе по децентрализации государственного управления (остановка разработки Статута об автономии басков; препоны каталонскому Женералитату (во главе – Л. Компанис).</p> <p>Обострение внутривнутриполитического противостояния. Позиция правых. СЕДА, объединение Фаланги и ХОНС (февраль 1934 г.). Позиция левых сил. Республиканская Левая (М. Асанья). Радикализация ИСРП (правые (И. Прието) и левые (Ларго Кабальеро)). КПИ: новые директивы Коминтерна на фоне прихода Гитлера и в преддверии VII Конгресса (1935 г.). Позиция анархистов. Позиция левых националистов (Женералитат; Республиканская Левая Каталонии Л. Компаниса).</p> <p>Политический кризис октября 1934 г. Включение представителей СЕДА в правительство А. Лерру. Призыв к всеобщей забастовке (ИСРП, ВКТ, НКТ, КПИ). Подавление протестных движений в Мадриде и Барселоне. Перерастание стачки в вооруженное восстание в Астурии; подавление восстания; его историческое значение;</p> <p>Политика правительства А. Лерру в период и по окончании кризиса: приостановка статута об автономии Каталонии; подготовка нового Закона об аграрной реформе; обострение внутренних противоречий в самом правительстве (противоречия радикалы-СЕДА; сближение СЕДА с консервативными военными; коррупционные скандалы (Эстраперло); снижение авторитета радикалов); назначение всеобщих выборов на февраль 1936 г. (январь 1936 г.).</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>         Политические силы в преддверии выборов. Заключение «Пакта о народном фронте» (15 января 1936 г.) (ИСРП, ВСТ, ФСМ, ПОУМ, Синдикалистская партия, Республиканская Левая, Республиканская Левая Каталонии и КПИ) (НКТ была обескровлена арестами). Консолидация правых: коалиция СЕДА с «Испанским обновлением»; Фаланга – самостоятельно; БНП – самостоятельно.       </p> <p>         Выборы 16 февраля 1936 г.; результаты правых и левых; формирование первого правительства Народного фронта (Касарес Кирога).       </p> <p>         Правительство Народного Фронта в марте – июле 1936 г. Односторонний (левореспубликанский) состав правительства и порожденные этим проблемы. Первостепенные меры: амнистия участникам октябрьских событий 1934 г.; восстановление Каталонского статута; удаление из Мадрида наиболее подозрительных генералов (Франко, Мола, Годед, соответственно, на Канары, в Наварру и на Балеары); возобновление аграрной реформы; начало разработки автономных статутов для Галисии (одобрен референдумом в июне 1936 г.) и Страны Басков (практически готов к июлю 1936 г.).       </p> <p>         Избрание президентом Республики М. Асанья (10 мая 1936 г.).       </p> <p>         Дальнейшая радикализация обстановки. Радикализация левых; уличные столкновения социалистической милиции и фалангистов. Правый террор. Канун: убийство лейтенанта Штурмовой гвардии Х. Кастильо (инструктор антифашистской милиции) (12 июля) и ответное убийство Х. Кальво Сотело (13 июля). Складывание военного заговора; заговорщики и их планы; наступление часа «X». Поддержка идеи заговора со стороны правых сил (СЕДА, «Испанское обновление, Фаланга). Ключевые фигуры заговора: Франко, Годед, Фанхуль, Варела, «директор» Э. Мола (Памплона) и др.; планы заговорщиков. Поддержка заговора со стороны Гитлера и Муссолини. Начало действий заговорщиков (17 июля 1936 г.).       </p> <p>         Общие условия развития культуры в период Реставрации: политика либерал-консерваторов и либералов в области культуры и образования; конституционные гарантии развития образования; «98-й» и проблема модернизации Испании.       </p> <p>         Наука и образование: создание Совета по развитию научных исследований (Junta de       </p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ampliación de Estudios); основание Университетского Городка в Мадриде; ключевые достижения в области точных наук: исследования С. Рамона-и-Кахался и Х. де ла Сьерва; достижения в области гуманитарных наук: деятельность Центра исторических исследований; Институт свободного образования; «Современная школа» Ф. Феррера Гарсии и др.</p> <p>«Поколение-98» в испанской культуре и общественной мысли: концепция поколений в испанской культуре; общие черты «поколения-98»; начало: «Группа трех» (Бароха, Асорин, Маэсту); Рамиро де Маэсту; Асорин (Хосе Аугусто Тринидад Мартинес Руис); Пио Бароха; Мигель де Унамуно; Антонио Мачадо; Анхель Ганивет; Хасинто Бенаvente; Висенте Бласко Ибаньес; Мигель Асин Паласиос; др.</p> <p>«Поколение-14» («новесентисмо») в испанской культуре и общественной мысли: общие особенности «поколения-14»; Хосе Ортега-и-Гассет; Мануэль Асанья; Грегорио Мараньон; Сальвадор де Мадариага; Рамон Гомес де ла Серна; Пабло де Аскарате; Америко Кастро; Клаудио Санчес-Альборнос; др.</p> <p>«Поколение-27» в испанской культуре и общественной мысли: общие особенности «поколения-27»; Хуан Рамон Хименес; Федерико Гарсия Лорка; Рафаэль Альберти; Луис Сернуда; Висенте Алейсандре (Vicente Aleixandre); др.</p> <p>Художественная культура эпохи «серебряного века»: общие особенности (от эклектики к модерну; от модерна к модернизму). Искусство рубежа веков (общая характеристика). Импрессионизм в Испании: Хоакин Соролья-и-Бастида (1863 – 1923) и Дарио де Регойос (1857 – 1913). Салонное искусство на рубеже веков: Игнасио Сулоага (1870 – 1945); Эрменхильдо Англада Камарасса (1871 – 1959). Реализм на рубеже веков: Хосе Лопес Мескита (1883 – 1954), Мануэль Бенедито Вивес, Район Касас (1866 – 1932) и др. Испанский экспрессионизм: Хосе Гутьеррес Солана (1886 – 1945). Скульптура экспрессионизма: Хулио Антонио (=Антонио Родригес Эрнандес) (1889 – 1919), Викторико Мачо (1888 – 1966), Эмилиано Барраль (1896 – 1936).</p> <p>Архитектура рубежа веков: модерн А. Гауди.</p> <p>Модернизм в испанском искусстве в первой трети XX в.</p> <p>Модернизм в живописи (Пикассо, Дали, Мирó и</p> |
|--|---|

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>др.). Модернизм в скульптуре: «первая парижская школа». Испанская архитектура эпохи модернизма. GATEPAC и ее принципы. Музыка (Мануэль де Фалья, Исаак Албенис, Энрике Гранадос; Хосе Серрано и др.). Появление испанского кинематографа (Х. Бенавенте, Л. Буньюэль). Общие итоги: испанская культура накануне Гражданской войны.</p>   |
| 3. | <p>Раздел 3. Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939) и в период франкизма (1939-1975).</p> | <p>Периодизация истории Гражданской войны в Испании. Основные периоды войны. Начало войны. Мятеж 18 июля 1936 г.: успехи и неудачи мятежников. Интернационализация войны; провал политики «невмешательства». Союзники мятежников и их военная помощь: Германия, Италия, Португалия. Союзники Республики; их военная помощь: Франция, СССР; советские военные советники и советские военные поставки.</p> <p>Социально-политические преобразования во франкистской зоне; проблема характера и социальной опоры режима. Причины выдвижения Ф. Франко; его избрание главнокомандующим. Ф. Франко: основные этапы биографии до 1936 г. Уничтожение личных противников. От генералиссимуса до каудильо. Образование единой правящей партии: «Испанская традиционалистская фаланга и ХОНС»; Ф. Франко – каудильо Испании. Идеология франкизма: фашизм и католицизм. Система управления франкистской зоной. Репрессии как элемент системы управления франкистской зоной. Дипломатическое признание франкистской зоны.</p> <p>Лидеры Республиканской Испании: Хосе Хираль; правительство Х. Хиралья Перейры (июль – сентябрь 1936 г.); Франсиско Ларго Кабальеро; первое (сентябрь – ноябрь 1936 г.) и второе (ноябрь 1936 – май 1937 г.) правительства Ф. Ларго Кабальеро; Хуан Негрин; первое (май 1937 – апрель 1938) и второе (апрель 1938 – март 1939) правительства Х. Негрина Лопеса; Х. Негрин во главе Национального Совета Оборона (5 – 31 марта 1939 г.).</p> <p>Социально-политические преобразования в республиканской зоне; социальная база республиканского строя. Партии-члены НФ в годы войны. Конфликты между ними: майский «путч» 1937 г. в Барселоне; события в Мадриде марта 1937 г. Аграрная реформа в республиканской зоне. Эксперименты анархистов в республиканской зоне;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«либертарный коммунизм» в городе и деревне. От непосредственной демократии к «диктатуре пролетариата» (о роли коммунистов в Гражданской войне в Испании).</p> <p>Видные военачальники-республиканцы; сила и слабость республиканской армии: Висенте Рохо; Миаха; Игнасио Идальго де Сиснерос; Энрике Листер; Валентин Гонсалес (Кампесино); Х. Модесто; Буэнавентура Дуррути (1896 – 1936).</p> <p>Военные действия в первый период (июль – декабрь 1936 г.). Боевые действия в июле – сентябре 1936 г.; объединение франкистских зон и расширение территории мятежа. Боевые действия в Арагоне; формирование Арагонского фронта (июль – сентябрь 1936 г.). Начало битвы за Мадрид (сентябрь 1936 г.); провал планов овладения столицей с ходу; переход к позиционным боям.</p> <p>Военные действия во второй период (1937 год). Операции мятежников на севере (март – октябрь 1936 г.); захват Астурии и Страны Басков. Операции, ставшие продолжением битвы за Мадрид: битва при Хараме (февраль); битва при Гвадалахаре (март); битва при Брунете (июль); общая ситуация вокруг Мадрида к концу лета 1937 г. Попытки республиканцев перехватить стратегическую инициативу: битва при Бельчите (август-сентябрь); битва при Теруэле (декабрь 1937 – февраль 1938). Общие итоги кампании 1937 г.: год упущенных возможностей.</p> <p>Военные действия в третий период (январь 1938 – апрель 1939 гг.). Боевые действия в первые месяцы 1938 г. Битва на р. Эбро (июль – сентябрь 1938 г.) – крупнейшее сражение войны. Битва за Каталонию (декабрь 1938 – февраль 1939). Занятие франкистами остатков юго-восточной зоны.</p> <p>Война после войны: эмиграция и проблема беженцев.</p> <p>Историческое значение Гражданской войны. Война в исторической памяти испанцев: «Закон об исторической памяти» (2007 г.).</p> <p>ериодизация истории франкистского режима: Тоталитарный период – 1939 – 1959 гг.; Преимущественно авторитарный период – 1959 – 1975 гг. Тоталитарный «оттенок» испанского авторитаризма.</p> <p>Франкистский режим в 1939 – 1959 гг.: общая характеристика. Характер и идеологические основы режима. Социальная база режима: земельная и финансовая олигархия; состоятельное крестьянство Северной Испании и</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Кастилии. Слои, противостоящие режиму. Репрессии как неотъемлемый элемент политики режима. «Закон о политической ответственности» (1939 г.).</p> <p>Испания в годы Второй мировой войны. Понятие «невоюющая сторона»; причины неучастия в войне на стороне держав «оси». Отношения с Германией и Италией в годы Второй мировой войны. «Голубая дивизия» на советско-германском фронте. Отношения с Англией и США во Второй мировой войне: от «невоюющей стороны» к нейтралитету. Испанское общество в годы Второй мировой;</p> <p>Антифранкистское сопротивление в годы войны и в послевоенный период: эмигрантские правительства в изгнании; маки; рабочее движение.</p> <p>Внешняя политика режима в 1946 – 1959 гг.: испанский вопрос в Потсдаме; запрет на принятие Испании в ООН; Испания в начальный период «холодной войны»; отношения с США в 1946 – 1959 гг.; отношения с Ватиканом в 1940 – начале 1950-х гг.; Конкордат 1953 г.: основное содержание и историческое значение. Франкистская Испания и СССР; возвращение пленных из «голубой дивизии».</p> <p>Внутренняя политика режима в 1939 – 1959 гг.: институционализация франкизма. «Фуэро труда» (1938 г.). «Закон о политической ответственности» (09.02.1939 г.). «Закон о репрессиях против масонства и коммунизма» (1 марта 1940 г.). «Закон о функционировании высших учреждений полиции» (Ley sobre funcionamiento de Jefaturas Superiores de Policía); «Закон об охране и безопасности» (Ley de Vigilancia y Seguridad) (1941 г.). Учредительный закон о кортесах (1942 г.). «Фуэро испанцев» (она же – «Хартия испанцев») (17 июля 1945 г.). «Закон о национальном референдуме» (1945 г.). «Закон о преимуществах статуса Главы государства» (1946 г.).</p> <p>Внутренняя политика режима в 1950-е гг. Возобновление оппозиционного движения (1950-е гг.) и борьба с ним. Репрессивный аппарат и его действия. Опус Деи в политике франкизма (до 1959 г.): Х.-М. Эскрива де Балагер; Р. Кальво Серер; «технократы» (Л. Лопес Родó, А. Ульястрес, М. Наварро Рубио).</p> <p>Экономика Испании в 1939 – 1959 гг. «Годы голода» (экономика 1940-х гг.): общие условия материальной жизни. Экономическая политика автаркии: концептуальные истоки и практика.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Начало либерализации экономики (начало – середина 1950-х гг.). Необходимость структурной перестройки испанской экономики. «Технократы» от Опус Деи и окончательный отказ от автаркии (1957 – 1959 гг.).</p> <p>Экономика конца 1950 – середины 1970-х гг. План экономической стабилизации (1957 – 1959): цели принятия, содержание, последствия реализации. Первые позитивные результаты новой экономической политики; начало экономического роста. Ускорение роста (1961 – 1973): качественные и количественные характеристики. От экономического роста к экономическому кризису (1973 – 1975); влияние экономических процессов на судьбу режима.</p> <p>Общество 1960 – середины 1970-х гг. Масштабность социальных перемен. Социальная структура: (1) высший класс; (2) средний класс; (3) низший класс. Быстрый рост населения на фоне снижения смертности и сохранения высокого уровня рождаемости. Появление потребительского общества; молодежь нового поколения – радикально иное сознание.</p> <p>Внутренняя политика режима в 1960 – 1970-х гг. Изменение внутривнутриполитической ситуации в 1960-х гг.: дистанцирование Церкви от режима после Второго Ватиканского собора (1962 – 1965); возникновение националистических движений; подъем рабочего движения, создание «Рабочих комиссий»; постепенный переход от экономических к политическим требованиям; доминирование КПИ в протестном движении; подъем студенческого движения. Усиление ответных репрессий режима.</p> <p>Верхушечные реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг.;</p> <p>Оппозиционное движение в 1970-х гг.: КПИ и «Рабочие Комиссии»; ИСРП; Демократическая Левая; националисты; общие итоги развития оппозиционного движения.</p> <p>Наращение разногласий среди высших чиновников: «апертуристы» против «бункера».</p> <p>Накануне: формирование Демократической Хунты. «Платформа Демократической Конвергенции». Терракты января – августа 1975 гг. (в общей сложности – 11 полицейских); последние репрессии в ответ на них.</p> <p>Основные направления внешней политики Испании в 1960 – середине 1970-х гг. Отношения с США; проблемы американских баз; инцидент в Торрехоне. Сближение с ЕЭС. Отношения со странами Восточной Европы. Гибралтар.</p> |
|--|---|

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | <p>Марокканская проблема. Испания и независимость Марокко. Признание независимости Гвинеи. Проблема Западной Сахары. «Зеленый марш» Хасана II (6 ноября 1975 г.) и утрата Западной Сахары – катализатор демонтажа режима.<br/>Смерть диктатора (20 ноября 1975 г.).</p>   |
| 4. | Раздел 4. Испания в 1976-2019 гг. | <p>Экономическая ситуация в стране к середине 1970-х гг. Испания и мировой энергетический кризис. Вступление на престол Хуана-Карлоса I. Правительство А. Наварро. Консолидация оппозиционных сил. Создание Демократической Координации – организации, координирующей действия оппозиции. Присоединение каталонских организаций и создание Платформы Демократической Координации. Участие в разработке закона о политической реформе (1976 г.).</p> <p>Рост массовости движения за демократию. Создание переходного правительства Адольфо Суареса (октябрь 1976 – июнь 1977 гг.). Референдум по Закону о политической реформе и его результаты.</p> <p>Всплеск террора. Акции левых террористов (ФРАП, ЭТА и ГРАПО). Акции правых террористов.</p> <p>Первые демократические выборы в Конгресс депутатов (15 июня 1977 г.). Их результаты. Политический курс правительств СДЦ А. Суареса (1977 – 1981). Амнистия политических заключенных. Заключение Пактов Монклоа (25 октября 1977 г.). Разработка и принятие Конституции 1978 г. Конституционный строй Испании по нормам этой конституции (общая характеристика институтов центрального и местного самоуправления). Первые выборы в парламенты автономий (1980 г.). Рост числа автономий после 1978 г. Мятеж А. Техеро – последняя попытка франкистского реванша 23 февраля 1981 г.</p> <p>Правоцентристское правительство Л. Кальво Сотело (1981 – 1982). Вступление Испании в НАТО (1981).</p> <p>Победа ИСРП на парламентских выборах 1982 г. Курс правительств Ф. Гонсалеса (1982 – 1996). Ф. Гонсалес Маркес – человек и политик. Проведение референдума о пребывании страны в НАТО (1986). Консолидация левой оппозиции во главе с КПИ.</p> <p>Вступление Испании в ЕЭС (1986). Испания – страна-основатель Евросоюза. Испанская экономика в объединенной Европе (1986 – 1996).</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Меры по развитию социальной инфраструктуры и строительству социального государства.</p> <p>Испанская культура в 1986 – 1996 г. Крупнейшие художественные и архитектурные проекты.</p> <p>Причины снижения популярности правительств ИСПП. Коррупционные скандалы. Поражение социалистов на выборах 1996 г. Завершение электорального цикла.</p> <p>Итоги выборов 1996 г. Победа правых и начало нового электорального цикла. Народная партия – страницы истории. Х.М. Аснар Лопес – человек в политике. Политика правых правительств (1996 – 2000). Экономика. Социальная политика. Внешняя политика. Укрепление связей с США при некотором дистанцировании от европейских партнеров.</p> <p>Проблема ЭТА и попытки ее решения. История организации. События 2004 г. и ложные обвинения в адрес ЭТА. Поражение правых на выборах 2004 г.</p> <p>Приход к власти ИСПП. Начало нового электорального цикла (2004 – 2011). Х.Л. Родригес Сапатеро – человек в политике. Основные направления внешней и внутренней политики социалистов. «Закон об исторической памяти» (2005 г.): процесс принятия и историческое значение.</p> <p>Испания и мировой экономический кризис 2008 г. Обострение внутривыборных противоречий. Досрочные выборы 2011 г. Поражение социалистов. Победа НП и начало нового электорального цикла.</p> |
|--|---|

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История Испании Новейшего времени» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы. Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                      | Макс. количество баллов |           |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                     | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль:                   |                         |           |
| - <i>опрос</i>                      | 5 баллов                | 30 баллов |
| - <i>контрольная работа</i>         | 10 баллов               | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет) |                         | 40 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  | Шкала ECTS |   |
|--------------------|---------------------|------------|---|
| 95 – 100           | отлично             | A          |   |
| 83 – 94            |                     | B          |   |
| 68 – 82            | хорошо              | зачтено    |   |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D |
| 50 – 55            |                     |            | E |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | FX         |   |
| 0 – 19             |                     | не зачтено | F |

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|----------------------|--|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».  |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Новейшее время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.
2. Испания в мировой политике (1898 – 1921).
3. Политический строй Испании на рубеже XIX – XX вв.
4. Экономика и общество Испании на рубеже XIX – XX вв.: на пути к кризису.
5. Националистические движения в Испании на рубеже XIX – XX вв.: причины возникновения, основные центры, политические программы, формы и основные направления деятельности.
6. Либеральные партии и политической системе Испании на рубеже XIX – XX вв.
7. Рабочее движение в Испании на рубеже XIX – XX вв. Анархистские группы. ИСПП. Образование КПИ.

8. Политические кризисы 1909 и 1917 гг.: причины, характер, основные события, историческое значение.
9. Испания в период диктатуры М. Примо де Ривера (1923 – 1930).
10. Испанская культура эпохи «серебряного века»: общие особенности развития и периодизация.
11. Образование и наука в Испании на рубеже XIX – XX вв.: достижения и проблемы.
12. Литература, изобразительное искусство, архитектура, театр и кино Испании в эпоху «серебряного века»: основные направления развития.
13. Испания в годы Второй Республики (1931 – 1936). Причины обострения политического кризиса.
14. Партийно-политическая система Испании в период Второй Республики. Приход к власти правительства Народного фронта.
15. Испания в годы Гражданской войны (1936 – 1939): военно-политическая ситуация.
16. «Две Испании» в годы Гражданской войны (1936 – 1939): политический строй, пути и методы политической деятельности, «белый» и «красный» террор.
17. Испания в период франкизма (1939 – 1975): характер и основные направления эволюции политического режима.
18. Экономика и общество Испании в период франкизма (1939 – 1975).
19. Оппозиционное движение Испании в период франкизма (1939 – 1975): направления, программы, формы политической деятельности.
20. Демонтаж франкизма: причины и основные этапы (1975 – 1981).
21. Испания в 1982 – 1996 гг.: политика, экономика, общество, культура.
22. Испания в 1996 – 2004 гг.: политика, экономика, общество, культура.
23. Испания в 2004 – 2011 гг.: политика, экономика, общество, культура. Кризис 2008 г. и его последствия.
24. Современная Испания (2011 – 2019): политика, общество, экономика, культура.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/420066>

#### Литература

##### Основная

- Верников В. Л. Испания. Анфас и профиль. / под ред. В.Л. Верникова. - М.: Весь Мир, 2007. - 480 с.: ISBN 978-5-7777-0384-2 - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013151>
- Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>
- Колесов, М. С. И.В. Сталин и гражданская война в Испании [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 13 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=526964>

- Сидоренко, Т. В. Перспективы экономического развития Испании в посткризисный период [Электронный ресурс] / Т. В. Сидоренко // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 35 - 58. - ISBN 978-5-16-009990-3. - Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/494566>
- Соколова О. В. Правовые основы государственной власти в Испании: Монография/Соколова О.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 96 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-675-2 - Режим доступа: <http://new.znaniyum.com/catalog/product/526419>

#### Дополнительная

- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
- Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 399 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki-432122>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.). Мыслители «серебряного века» испанской культуры

1. «Поколения» в истории испанской культуры. «Поколение-98» и «Поколение-14»: общее и особенное.
2. М. де Унамуно: биография и взгляды. Унамуно об исторических перспективах Испании.
3. Х. Ортега-и-Гассет о современных ему социально-политических и культурных процессах и о месте человека в современном мире: «Дегуманизация искусства». «Восстание масс». «Человек и люди».
4. П. Бароха о будущем Испании.
5. Испанские мыслители в политических процессах своего времени: «трагическое чувство жизни»?

#### *Источники*

- Ортега-и-Гассет Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве. Сборник. М.: Радуга, 1991.
- Ортега-и-Гассет Х. Анатомия рассеянной души. Бароха П. Древо познания. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Размышления о «Дон Кихоте». СПб., 1997.
- Унамуно М. Житие Дон Кихота и Санчо по Мигелю де Сервантесу Сааведре, объясненное и комментированное Мигелем де Унамуно. СПб., 2011.

- Унамуно М.. О трагическом чувстве жизни. Киев, 1997.

### *Литература*

#### *А) Основная*

- Гарсия Х. Диктатура Примо де Ривера. М., 1963.
- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пономарева Л.В. Испанский католицизм XX века. М., 1989.
- Штейн А. История испанской литературы. Ч. 2. М., 2001.

#### *Б) Дополнительная*

- Зубок Л.И. Франция, Италия, Испания в 1918-1940-х гг. М., 1945.
- Испания 1918 – 1972 гг. Исторический очерк. М., 1975.

#### *В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 2(4 ч.). Гражданская война в Испании по воспоминаниям советских добровольцев

1. Гражданская война в Испании: причины, периодизация, основные события, итоги (вступительные замечания).
2. Советские добровольцы о причинах и характере войны.
3. Советские добровольцы об особенностях системы управления страной в военное время.
4. Советские добровольцы о настроениях в испанском обществе в период войны.
5. Советские добровольцы о боеспособности республиканских и франкистских войск.
6. Советские добровольцы о причинах поражения республиканцев.

### *Источники*

- Кольцов М.Е. Испанский дневник. М., 1988.
- Кузнецов Н.Г. На далеком меридиане: Воспоминания участников национально-освободительной войны в Испании. М., 1966.
- Под знаменем Испанской республики. 1936-1939: Воспоминания советских добровольцев-участников национально-революционной войны в Испании. М., 1965.
- Родимцев А.Н. Добровольцы-интернационалисты: Воспоминания. Свердловск, 1976.
- СССР и фашистская агрессия в Испании: Сборник документов. М., 1937.
- Казакова Л.С. Испания сквозь годы. Рига, 1987.
- Родимцев А.И. Под небом Испании. Москва, 1968.
- Майский И.М. Испанские тетради. М., 1962.

### *Литература*

#### *А) Основная*

- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пожарская С.П. Франсиско Франко и его время. М., 2007.
- Сориа Ж. Война и революция в Испании. М., 1987, Т.1-2.
- Томас Х. Гражданская война в Испании. 1931 – 1939 гг. М., 2003.
- Шубин А. Великая испанская революция. М., 2011.
- Шубин А. Анархо-синдикалисты в испанской гражданской войне 1936-1939 гг. М., 1997.

*Б) Дополнительная*

- Малай В.В. Международные аспекты гражданской войны в Испании. М., 1989
- Новиков М.В. СССР, Коминтерн и гражданская война в Испании. Ярославль, 1995.
- Престон П. Франко. М., 1999.

*В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).

Тема 3(4 ч.). Церковь в политической жизни франкистской Испании

1. Церковь и государство в Испании в XIX – XX вв.: исторический опыт.
2. Политические мыслители-католики об исторических перспективах Испании.
3. Церковь и диктатура Ф. Франко.
4. «Опус Деи» – церковное учреждение нового типа. Х.М. Эскрива как политический и социальный мыслитель.

*Источники*

- Эскрива Х. Путь. Мадрид, 1971.
- Эскрива Х. Крестный путь. М., 1993.

*Литература**А) Основная*

- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пономарева Л.В. Испанский католицизм XX века. М., 1989.
- Пономарева Л.В. «Опус деи» в Испании в 50-60-х гг. // Проблемы испанской истории. М., 1975.

*Б) Дополнительная*

- Пожарская С.П. Франсиско Франко и его время. М., 2007.
- Престон П. Франко. М., 1999.

*В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 4 (2 ч.). Политическая реформа и становление демократических институтов в Испании (1976 – 1981)

1. Политическая ситуация к середине 1970-х гг. Основные оппозиционные силы и характер их деятельности.
2. Причины демократических преобразований.
3. КПИ в политических процессах 1970 – начала 1980-х гг.
4. «Пакты Монклоа» и их роль в демократизации страны.
5. Конституционный строй Испании по Конституции 1978 г.

*Источники*

- Ибаррури Д. Воспоминания: Борьба и жизнь. М., 1988.
- Конституция Испанского Королевства. //URL: <http://worldconstitutions.ru/archives/149> (дата обращения: 22.10.2012).
- Каррильо С. После Франко – что? Испания: действительность и перспективы. М., 1966.

*Литература**А) Основная*

- Анিকেева Н.Е. Испания в современном мире: 1976 – 2004 гг. М., 2007.
- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Пожарская С.П., Хенкин С.М. Послевоенный франкизм и его демонтаж // Тоталитаризм в Европе XX в. М., 1996
- Хенкин С.М. Испания после диктатуры (социально-политические проблемы перехода к демократии) М., 1993.

#### *Б) Дополнительная*

- Авилова А.В., Веденяпин Я.С. Экономика Испании. М., 1978.
- Сагомоян А.А. Антифранкистское партизанское движение в Испании (1939-1948): опыт и уроки. М., 1990.
- Современная Испания. М., 1983.

#### *В) Справочная*

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

### 9.3. Иные материалы

#### 9.3.1. Иные источники и литература

##### Источники

- Гусев А.И. Гневное небо Испании. М., 1973.
- Диас Х. Под знаменем Народного фронта. М., 1937.
- Ибаррури Д. Воспоминания: Борьба и жизнь. М., 1988.
- Ибаррури Д. Фашисты не пройдут. М., 1936.
- Казакова Л.С. Испания сквозь годы. Рига, 1987.
- Каррильо С. После Франко – что? Испания: действительность и перспективы. М., 1966.
- Клотц Г. Уроки гражданской войны в Испании. М., 1938.
- Кокс Дж. Оборона Мадрида. М., 1937.
- Кольцов М.Е. Испанский дневник. М., 1988.
- Конституция Испанского Королевства. //URL: <http://worldconstitutions.ru/archives/149> (дата обращения: 22.10.2012).
- Кузнецов Н.Г. На далеком меридиане: Воспоминания участников национально-освободительной войны в Испании. М., 1966.
- Лебедев Д.А. На баррикадах Астурии. М., 1935.
- Майнс Г. Испания в огне. М.; Л., 1931.
- Майский И.М. Испанские тетради. М., 1962.
- Маурин Х. Анархо-синдикализм в Испании. М., 1925.
- Нин А. Профсоюзное движение в Испании. М., 1925.
- Ортега-и-Гассет Х. «Дегуманизация искусства» и другие работы. Эссе о литературе и искусстве. Сборник. М.: Радуга, 1991.
- Ортега-и-Гассет Х. Анатомия рассеянной души. Бароха П. Древо познания. М., 2008.

- Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2008.
- Ортега-и-Гассет Х. Размышления о «Дон Кихоте». СПб., 1997.
- Пеллетье Ж. Полгода в тюрьме у Франке. М., 1938.
- Под знаменем Испанской республики. 1936-1939: Воспоминания советских добровольцев-участников национально-революционной войны в Испании. М., 1965.
- Родимцев А.И. Под небом Испании. Москва, 1968.
- Родимцев А.Н. Добровольцы-интернационалисты: Воспоминания. Свердловск, 1976.
- Сиснерос И. Меняю курс: Мемуары. М., 1967.
- СССР и фашистская агрессия в Испании: Сборник документов. М., 1937.
- Унамуно М. Житие Дон Кихота и Санчо по Мигелю де Сервантесу Сааведре, объясненное и комментированное Мигелем де Унамуно. СПб., 2011.
- Унамуно М.. О трагическом чувстве жизни. Киев, 1997.
- Эскрива Х. Путь. Мадрид, 1971.
- Эскрива Х. Крестный путь. М., 1993.

#### Литература

- Авилова А.В., Веденяпин Я.С. Экономика Испании. М., 1978.
- Аникеева Н.Е. Испания в современном мире: 1976 – 2004 гг. М., 2007.
- Бурлацкий Ф.М. Испания: коррида и каудильо. М., 1967.
- Висенс Х. Записки по истории франкистского режима. // Проблемы испанской истории. М., 1979.
- Война и революция в Испании. М., 1968.
- Волкова Г.И., Дементьев А.В. Политическая история Испании XX века. М., 2005.
- Галан Х. Крушение монархии в Испании. 1917-1931 гг. М., 1959.
- Галан.Х. Крах монархо-фашистского режима в Испании. 1931. М., 1954.
- Гарсиа-Каселес К.К. Испанский фашизм: истоки и особенности. М., 1989.
- Гарсия Х. Диктатура Примо де Ривера. М., 1963.
- Гомес Х. Аграрная проблема во франкистской Испании. М., 1959.
- Дамс Х.Г. Франсиско Франко. Ростов-на-Дону, 1999.
- Данилевич И.В. Испытание властью. Испанская социалистическая рабочая партия в 80-е гг. М., 1991.
- Зубок Л.И. Франция, Италия, Испания в 1918-1940-х гг. М., 1945
- Испания 1918 – 1972 гг. Исторический очерк. М., 1975.
- Испания в начале XXI века. М., 2006.
- Испания: траектория модернизации на исходе двадцатого века. М., 2006.
- Капланов Р.М. У истоков национального движения народов Испании // Проблемы испанской истории. М., 1987.
- Красиков А. Испания и мировая политика. М., 1989.
- Лонго Л. Интернациональные бригады в Испании. М., 1960.
- Малай В.В. Международные аспекты гражданской войны в Испании. М., 1989.
- Мещеряков М.Т. Испанская республика и Коминтерн. М., 1981.
- Мигель А. 40 миллионов испанцев 40 лет спустя. М., 1985.
- Новиков М.В. СССР, Коминтерн и гражданская война в Испании. Ярославль, 1995.
- Пожарская С.П. Испания и США. Внешняя политика и общество. М., 1982.
- Пожарская С.П. Тайная дипломатия Мадрида. М., 1971.

- Пожарская С.П., Хенкин С.М. Послевоенный франкизм и его демонтаж // Тоталитаризм в Европе XX в. М., 1996.
- Пономарева Л.В. «Опус деи» в Испании в 50-60-х гг. // Проблемы испанской истории. М., 1975.
- Пономарева Л.В. Испанский католицизм XX века. М., 1989.
- Пономарева Л.В. Национальный вопрос в испанской буржуазно-демократической революции (1931-1934). М., 1954
- Престон П. Франко. М., 1999.
- Сагомоян А.А. Антифранкистское партизанское движение в Испании. М., 1990.
- Сагомоян А.А. Испанский узел «холодной войны». М., 2004.
- Современная Испания. М., 1983.
- Сория Ж. Война и революция в Испании. М., 1987, Т.1-2.
- Тепер Е.М. Пламя над Овьедо. М., 1965.
- Томас Х. Гражданская война в Испании. 1931 – 1939 гг. М., 2003.
- Хенкин С.М. Испания после диктатуры (социально-политические проблемы перехода к демократии) М., 1993.
- Шубин А.В. Анархо-синдикалисты в испанской гражданской войне 1936-1939 гг. - М., 1997.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Испании Новейшего времени» реализуется на Историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании конца XIX – начала XXI вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p> | <p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп;<br/>историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;<br/>основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах<br/><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;<br/>определять ценности и цели, объединяющие коллектив;<br/>преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий<br/><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p> |
| <p>ПК-1.1.</p>  | <p>Способен применять знание профессиональных</p>  | <p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской</p>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>   | <p>деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p> |
| ПК-1.2. | <p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>  |
| ПК-1.3. | <p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>                      | <p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.<br>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.                                |
| ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой | Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.<br>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.<br>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. |

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).