

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ИСПАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Испании Нового времени

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	6
3. <u>Содержание дисциплины</u>	7
4. <u>Образовательные технологии</u>	7
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	12
5.1 <u>Система оценивания</u>	12
5.2 <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	12
5.3 <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	13
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	14
6.1 <u>Список источников и литературы</u>	14
6.2 <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	15
6.3 <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	16
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	16
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	16
9. <u>Методические материалы</u>	17
9.1 <u>Планы семинарских занятий</u>	17
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов 3 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании XVI-конца XIX вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачами дисциплины являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций,	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области

	<p>научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной</p>

		форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	<p>Приход к власти Католических королей. Объединение страны. Территория и население Испании на рубеже Средневековья и Нового времени. Внешняя политика Католических королей: (а) завоевание Гранады; (б) завоевания в Африке; (в) открытие Америки (лишь обозначить); (г) завоевание Верхней Наварры. Реформы католических королей: (1) введение инквизиции в Кастилии и Леоне; (2) изгнание евреев; (3) изгнание мавров; (4) мараны, мориски и проблема «крови» в испанском обществе начала Нового времени. Реформы католических королей (2): (а) центральное управление: курс на абсолютизм; (б) кортесы при Католических королях; (в) право («Книга королевских законов и постановлений Кастилии» (1484 г.; Альфонсо Диас-де-Монтальво); «Книга булл и прагматик» (1503, Хуан Рамирес); «Законы Торо» (1505 г.; А. Диас де Монтальво, Лоренсо Галиндес де Карвахаль, Хуан Лопес Паласиос Рубио); (г) судопроизводство; (д) армия и флот; (е) сословная политика; (ж) общественный порядок (Святое Братство) и управление на местах (территориальные Королевские советы и вице-короли; муниципальное самоуправление и коммуны). Проблема престолонаследия после смерти Изабеллы. Хуана Безумная. Регентство Фердинанда и кардинала Сиснероса (1516 – 1517). Карл Габсбург – король Испании.</p> <p>Доколумбова Америка: общая характеристика обществ и культур. Открытие Америки: основные этапы истории. Историческое значение открытия Америки. Испанская конкиста Америки: основные этапы истории. Американские колонии в системе Испанской империи Габсбургов в XVI – XVII вв. Становление системы колониального управления в испанской Америке. Борьба с пиратством как направление испанской политики в Америке. Испанская колонизация Америки. Становление колониальных обществ. Проблема рабства в колониях. Метрополия и колонии: проблема взаимовлияния: культура, экономика, демография. Социальные движения в</p>

		<p>испанской Америке в XVII – XVIII вв.: общее и особенное. Причины подъема борьбы за независимость в начале XIX в. Войны за независимость: основные этапы истории. Признание Испанией независимости бывших колоний.</p>
2.	Раздел 2. Испания Габсбургов.	<p>Испания «старших Габсбургов»: империя. Старшие Габсбурги: люди в политике: Карл I (V) (1516 – 1556); Филипп II (1556 – 1568). Место испанских земель в Империи Габсбургов при Карле I (V) и Филиппе II.</p> <p>Испанская политика Карла I (V): приход к власти; восстание коммунеро и его подавление (1519 – 1522); подавление восстания жерманий Валенсии и Майорки. Испанская политика Филиппа II: усиление централизации власти; падение вольностей Арагона; изгнание морисков – предыстория, причины, основные события, последствия.</p> <p>Государство при старших Габсбургах: власть монарха; центральное управление; король и кортесы; законодательство; местное управление; вооруженные силы.</p> <p>Испанское общество при старших Габсбургах: апогей сословного строя; рост влияния бюрократии; проблема «крови» в испанском обществе XVI в.</p> <p>Церковь в Испании при старших Габсбургах: общие положения; подъем монашеского движения: иеронимиты и кармелиты; св. Тереса Авильская и св. Иоанн Креста; «Общество Иисуса» – новый тип католического ордена; Церковь и репрессии: инквизиция.</p> <p>Внешняя политика Карла I (V): Испания и Итальянские войны; войны с Турцией; Империя и Реформация.</p> <p>Внешняя политика Филиппа II: борьба с османской экспансией; битва при Лепанто и ее историческое значение; проблема Нидерландов; Испания и Англия; гибель «Непобедимой Армады»; присоединение Португалии; отношения с Францией. Общие итоги.</p> <p>Испания при «младших Габсбургах». Испанская монархия в начале XVII века: понятие «младшие Габсбурги»; Филипп III (1598 – 1621) – человек в политике; герцог Лерма – фаворит Филиппа III; Филипп IV (1621 – 1665) – человек в политике; граф-герцог Оливарес – всесильный фаворит Филиппа IV; регентство королевы-матери Марии-Анны Австрийской (1665 – 1675); фаворитизм в период регентства: И.Э. Нитхард (1666 – 1669); Фернандо де Валенсуэла (1671 –</p>

		<p>1675); опала Валенсуэлы (1678 г.); первое «пронунсиамьенто» в истории Испании: дон Хуан Австрийский-младший (1669 г.); Хуан Хосе Австрийский в испанской политике после 1669 г.; «самостоятельное» правление Карла II (1675 – 1700).</p> <p>Испанское общество XVII века: гранды и титулованная знать; духовенство; буржуазия <i>stricto sensu</i>; крестьянство; рабы; маргинальные слои населения.</p> <p>Упадок Испании в XVII веке. Изгнание морисков (1609 – 1614). Реформы Оливареса и их провал. Восстание в Каталонии (1640 г.) как следствие реформ Оливареса. Восстание в Португалии (1640 г.); реставрация португальской монархии (1643 г.); испано-португальская война (1640 – 1668).</p> <p>Внешняя политика Испании в XVII веке: Испания и Нидерланды до 1609 г.; «двенадцатилетнее перемирие» (1609 – 1621) и его разрыв; Испания и Нидерланды в Тридцатилетней войне (1618 – 1648); Тридцатилетняя война (1618 – 1648): причины, характер, состав противоборствующих коалиций; место Испании в ее рамках; Вестфальский мир (1648 г.) – начало новой эпохи в европейской политике; испано-французские отношения в контексте Тридцатилетней войны; битва при Рокруа (1643 г.) и конец испанского могущества; Пиренейский мир (1659 г.) и его условия; Франция и Испания в войнах Людовика XIV: Деволуционная война (=Война Австрийской Лиги) (1667 – 1668) (Ахенский мир 1668 г.); Голландская война (1672 – 1678) (Нимвенгенский мир 1678 г.); Девятилетняя война (=Война за «пфальцское наследство») (1688 – 1697) (Рисвикский мир 1697 г.).</p> <p>Проблема «испанского наследства». Завещание Карла II. Претенденты на «испанское наследство»: принц Филипп (Бурбон) и эрцгерцог Карл (Габсбург).</p>
3.	<p>Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833).</p>	<p>Война за испанское наследство (1700 – 1714) и утверждение династии Бурбонов. Первые Бурбоны на испанском престоле: люди и политики (Филипп (Фелипе) V, Фердинанд (Фернандо) VI, Карл (Карлос) III, Карл (Карлос) IV).</p> <p>Административные реформы первых Бурбонов. Экономика и общество в Испании в XVIII в. Карл III (1759 – 1788) – человек и политик. Просвещенный абсолютизм Карла III.</p>

	<p>неудачное начало реформ: указ о «реформе обычаев» и «мятеж Скилаче» (1766 г.); административные реформы; фискальные и финансовые реформы; реформы в области промышленности; аграрные реформы; введение свободы торговли с колониями; изгнание иезуитов;</p> <p>Карл IV (1788 – 1808) – человек и политик. Закат просвещенного абсолютизма.</p> <p>Внешняя политика Испании в XVIII – начале XIX вв.: основные направления и главные итоги. Свержение Бурбонов, оккупация Испании и воцарение Жозефа Бонапарта. Байоннский статут Ж. Бонапарта: основное содержание и историческое значение. «Офранцузенные». Восстание 2 мая и начало национально-освободительной войны.</p> <p>Война за независимость: причины, основные этапы, важнейшие события, историческое значение. Первый (начальный) этап (июнь – ноябрь 1808 г.) – Отступление французской армии. Битва при Байлене. Выдающиеся военачальники противостоящих армий. Герилья – партизанская война против французских захватчиков. Августина Арагонская и др. народные герои. Второй (основной) этап (ноябрь 1808 – апрель 1812). Вторжение армии Наполеона в Испанию. Борьба испанской и англо-португальской армий с французскими захватчиками в 1809 – 1812 гг. Третий (завершающий) этап (апрель 1812 – апрель 1814): от наступления Веллингтона до отречения Наполеона. Последние сражения войны. Соглашение в Валансэ. Отречение в Фонтенбло и окончание войны.</p> <p>Система управления страной в военный период. Центральная хунта и провинциальные хунты. Созыв и начало работы кадисских кортесов. Политическая позиция депутатов: либералы и «сервилисты». Политические, экономические, социальные и судебные реформы, предпринятые кортесами. Конституция 1812 г.: разработка, принятие, основное содержание.</p> <p>Восстановление на престоле Фердинанда VII. Отмена Кадисской конституции. «Абсолютистское шестилетие» (1814 – 1820). Пронунсиамьенто 1820 г. «Либеральное трехлетие» (1820 – 1823). Подавление революции: Веронский конгресс (1822 г.) и «сто тысяч сыновей святого Людовика». Наступление реакции: «Безобразное десятилетие» (1823 – 1833). Борьба с реакцией. Военные восстания</p>
--	--

		<p>1824 – 1831 гг. Технические реформы периода «безобразного десятилетия».</p> <p>Фердинанд VII в последние годы жизни. Проблема наследования престола. Инфанта Изабелла. Дон Карлос.</p>
4.	<p>Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны).</p>	<p>Понятие «либеральное государство». Проблема престолонаследия после смерти Фернандо VII. «Дон Карлос». Карлистские войны: причины, основные события, последствия. Утверждение принципов либерального государства в период регентства Марии-Кристины Ст. и генерала Б. Эспатеро (1833 – 1843).</p> <p>Либеральное государство в период самостоятельного правления Изабеллы II: общая характеристика правительственного курса; «эксальтадо» («прогрессисты») и «модерато»; Десятилетие «модерато» (1844 – 1854); Двухлетие «прогрессистов» (1854 – 1856); и «Славная революция» (1854 – 1868); «Либеральный союз» О'Донелла (1858 – 1863); возвращение «модерато» (1863 – 1868).</p> <p>«Либеральное шестилетие» (1868 – 1874): «Славная революция» (1868): причины, основные события, последствия. Временное правительство (1868 – 1871) и его преобразования; «Демократическая монархия» Амадея I (1871 – 1873) и ее крах; Первая Республика: причины провозглашение, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов (1875).</p> <p>Социально-экономическое развитие Испании в 1833 – 1875 гг.: испанское общество; испанская экономика; начало развития капитализма; появление рабочего класса; Первый Интернационал и начало рабочего движения в Испании.</p> <p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии.</p>

	Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2): возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий – ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвестье коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.
--	--

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Новое время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.

2. Испания в период правления Католических королей: основные направления внешней и внутренней политики.
3. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: возникновение.
4. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: основные этапы истории; влияние колоний на жизнь метрополии.
5. Борьба за независимость испанских колоний в Южной Америке (конец XVIII – XIX вв.). Распад испанской колониальной империи.
6. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внутренней политики.
7. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внешней политики.
8. Испанское общество «Золотого века» (вторая половина XVI – XVII вв.): основные направления эволюции.
9. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внутренней политики. Проблема экономического упадка Испании в XVII в.
10. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внешней политики
11. Испания в правление первых Бурбонов (Филипп V, Фердинанд VI): основные направления внешней и внутренней политики.
12. Испанское общество в XVIII в.: основные направления эволюции.
13. Просвещенный абсолютизм Карла III: основные направления внешней и внутренней политики.
14. Испания в конце XVIII – начале XIX вв. Война за независимость: причины, основные этапы, историческое значение.
15. Испания в первой трети XIX в. Проблема кризиса Старого порядка. «Шестилетие абсолютизма». «Либеральное трехлетие». «Безобразное десятилетие».
16. Складывание либерального государства. Первая и вторая Карлистские войны: причины, характер, основные этапы, историческое значение.
17. «Славная революция»: причины, характер, историческое значение. Испания в годы «Либерального шестилетия».
18. Первая Республика в Испании: причины провозглашения, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов.
19. Социально-экономическое развитие Испании в середине – второй половине XIX в. Начало рабочего движения.
20. Испания на рубеже XIX – XX вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

Дополнительные

- Вега Гарсиласо де ла, Инка. История государства Инков / Инка Гарсиласо де ла Вега ; изд. подгот.: Ю. В. Кнорозов и В. А. Кузьмищев ; пер. со староисп. В. А. Кузьмищева ; [АН СССР]. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1974. - 747 с. : рис.

- Кеведо-и-Вильегас Ф. Избранное : пер. с исп. / Франсиско де **Кеведо** ; [сост., вступ. ст. и крит.-биограф. справки З. Плавскина]. - Л. : Худож. лит., Ленингр. отд-ние, 1980. - 542 с.
- Лас Касас Б. История Индий : пер. с исп. / Бартоломе де **Лас Касас** ; изд. подгот.: В. Л. Афанасьев [и др. ; Рос. акад. наук]. - Репр. воспр. изд. 1968 г. - СПб. : Наука, 2007. - 468, [2] с., [1] л.
- Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>
- Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа, 1990.
- Сервантес Сааведра М. Назидательные новеллы / Мигель де **Сервантес** ; пер. с исп. Б. Кржевского. - М. : Худож. лит., 1982. - 317 с.
- Сервантес Сааведра М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский : роман / Мигель де **Сервантес** Сааведра. - Н. Новгород : Волго-Вят. кн. изд-во, 1993. - 494, [1] с. : ил.

Литература

Основная

1. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>
2. Пискорский В. К. История Испании и Португалии : от падения Римской империи до начала XX века / В. К. Пискорский. - Изд. стер. - Москва : URSS : Либроком, 2014. - 276 с.

Дополнительная

- Арну А. История инквизиции. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-inkvizicii-441533#page/1>
- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование

собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.). Испания на рубеже Средневековья и Нового времени.

1. Испания на рубеже XV – XVI вв.: единая страна или личная уния?
2. Королевская власть в Испании на рубеже XV – XVI вв.

3. Испанское общество на рубеже XV – XVI вв.

4. Церковь на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Феномен Тересы Авильской.

Источники

- Завещание Изабеллы I Кастильской. //Европа и Америка на перекрестке эпох. Иваново, 1992
- Тереса Авильская. Книга жизни. //Адам и Ева. Альманах гендерной истории. 2001 – 2003. Вып. 2, 3, 5, 6.

Литература

А) Основная

- Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. Т. 2. М.: Изд-во иностранной литературы, 1951.
- История Испании. Т.1: С древнейших времен до конца XVII века. М.: «Индрик», 2012.
- Денисенко Н.П. Испанская монархия в последней трети XV – начале XVI века. Иваново, 1991.

Б) Дополнительная

- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 1 – 3. М., 2002 – 2004.
- Клеймен Г. Испания: дорога к Империи. М., 2007.
- Прокопенко С.А. Население Испании в XVI – XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. М., 2002.

В) Справочная

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 2 (4ч.). Конкиста Нового Света; ее место в истории Испании

1. Открытие Нового Света: проблема источников.
2. Открытие Нового Света: основные вехи истории.
3. Роль испанского правительства в подготовке экспедиции.
4. Испанцы и местные жители: общие принципы взаимоотношений.
5. Церковь в Новом Свете: роль, структура, тенденции развития.
6. Доминиканский Орден и защита индейцев.
7. От государств доколумбовой Америки к испанской колониальной администрации.

Источник

- Инка Гарсильясо де ла Вега. История государства инков. Л., 1974.
- Лас Касас Б. де. История Индий. Л.: Наука, 1968.
- Хроники открытия Америки. Новая Испания. Кн. 1. М., 2000.
- Хроники открытия Америки. М., 1998.

Литература

А) Основная

- Кофман А.Ф. Рыцари Нового Света. М., 2006.
- Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. Т. 2. М.: Изд-во иностранной литературы, 1951.
- Клеймен Г. Испания: дорога к Империи. М., 2007.
- Кузьмищев В.А. У истоков общественной мысли Перу: Гарсильясо и его время. М., 1979.

Б) Дополнительная

- Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 тт. М., 1957 – 1983.
- Свет Я.М. В страну Офир. М., 1967.
- Томас А.Б. История Латинской Америки. М., 1960.
- Бауман В.Ю. «Новые законы» 1542 года Карла V и судьбы индейского населения испанских колоний. //Новая и новейшая история. №1. 2007.

В) Справочная

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).

Тема 3 (4ч.). Испанское общество XVI – XVII вв. в зеркале произведений Сервантеса

1. М. де Сервантес: основные вехи биографии и творческое наследие. Произведения Сервантеса как исторический источник.

2. Социальная и сословная структура испанского общества в зеркале произведений Сервантеса.

3. Гранды в зеркале произведений Сервантеса.

4. Дворянство в зеркале произведений Сервантеса.

5. Город и горожане в зеркале произведений Сервантеса.

6. Крестьянство в зеркале произведений Сервантеса.

7. Маргинальные элементы городского населения в зеркале произведений Сервантеса.

8. Испанское общество эпохи Сервантеса: основные тенденции развития.

Источник

- *Сервантес Сааведра М. де.* Собрание сочинений. В 5 тт. М., 1961.

*Литература**А) Основная*

- Ведюшкин В.А. Экономическое положение кастильской аристократии в XVI в. //Социально-экономические проблемы генезиса капитализма. М., 1984.
- Ведюшкин В.А. Идальго и кабальеро: испанское дворянство в XVI – XVII вв.: границы сословия. М., 1997.
- \ История Испании. Т.1: С древнейших времен до конца XVII века. М.: «Индрик», 2012.
- Прокопенко С.А. Население Испании в XVI – XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. М., 2002.

Б) Дополнительная

- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 1 – 3. М., 2002 – 2004.
- Денисенко Н.П. Кастильская деревня в XVI в. (к характеристике развития производительных сил). //Средние века. 1985. Вып. 48.
- Дефурно М. Повседневная жизнь Испании Золотого века. М., 2004.

В) Справочная

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 4 (2ч.). Власть и общество Испании по данным Кадисской конституции 1812 года

1. Кадисская конституция: история принятия.
2. Общая структура Кадисской конституции.
3. Понятие «испанская нация» в конституции. Идея суверенитета народа.
4. Королевская власть по нормам конституции.
5. Система центрального и местного управления по нормам Кадисской конституции.

Источник

- Constitución política de la Monarquía española. promulgada en Cádiz a 19 de marzo de 1812. //URL: http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/historicas/cons_1812.pdf (дата обращения: 20.12.2012)

Литература

А) Основная

- Алексеева Т.А. Законодательство испанской революции. 1808–1814 гг. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
- Алексеева Т.А. Испанская конституция 1812 г. и декабристы // Правоведение. 2009. № 3. С. 88 – 101.
- Алексеева Т.А. История испанской конституции. М.: Проспект, 2011.
- Алексеева, Т.А. Политическая конституция испанской монархии, 1812 год. //Правоведение. 2002. № 2 (241). С. 175 – 186.

Б) Дополнительная

- Майский И.М. Испания 1808 – 1917: исторический очерк. Ч. 1 – 3. М., 1959.
- Трачевский А.С., Испания девятнадцатого века. Ч. 1, М., 1872.
- Федоров М.В. Конституция 1812 г. и ее влияние на латиноамериканский конституционализм. //Вестник РУДН. Сер. «Юридические науки». 2012. №4. С. 139 – 149.
- Юрчик Е.Э. Представления о нации и национальное самосознание в Испании XVI – начала XIX в. //Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории. М., 2005.

В) Справочная

- Diccionario de historia de España. Т. 1 – 3. Madrid, 1968 – 1969 (2 ed.).
- García de Cortázar F. Atlas de historia de España. Barcelona: Editorial Planeta, 2012.

Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

9.3. Иные материалы

9.3.1. Иные источники и литература

Источники

- Алеман М. Гусман де Альфараче. Ч. 1 – 2. М., 1963.
- Грасиан Б. Карманный оракул. Критикон. М., 1981.
- Завещание Изабеллы I Кастильской. //Европа и Америка на перекрестке эпох. Иваново, 1992.
- Инка Гарсильясо де ла Вега. История государства инков. Л., 1974.
- Испанская новелла Золотого века. Л., 1989.

- Испанская эстетика. Ренессанс. Барокко. Просвещение. М., 1977.
- Кальдерон П. Драмы. Кн. 1 – 2. М., 1989.
- Кеведо Ф. де. Избранное. Л., 1980.
- Королевский указ 1609 г. об изгнании морисков. //Практикум по истории Средних веков. Ч. 3. Воронеж, 2001.
- Лас Касас Б. де. История Индии. Л.: Наука, 1968.
- Лопе де Вега. Собрание сочинений. В 6 тт. М., 1962 – 1963.
- Плутоской роман. М., 1979.
- Поэзия испанского барокко. СПб., 2006.
- Россия и Испания. Документы и материалы, 1667 – 1917. Т. 1: 1667 – 1799; Т. 2: 1800 – 1917. М., 1991, 1997.
- Сервантес Сааведра М. де. Собрание сочинений. В 5 тт. М., 1961.
- Суарес Ф. Метафизические рассуждения (рассуждения I – V). М., 2007.
- Тереса Авильская. Книга жизни. //Адам и Ева. Альманах гендерной истории. 2001 – 2003. Вып. 2, 3, 5, 6.
- Тирсо де Молина. Комедии. Т. 1 – 2. М., 1969.
- Хосе Луис Вивес и его трактат «О вспомоществовании бедным». //Возрождение: гуманизм, образование, искусство. Иваново, 1994.
- Хроники открытия Америки. М., 1998.
- Хроники открытия Америки. Новая Испания. Кн. 1. М., 2000.
- Эспинель М. Жизнь Маркоса де Обрегон. М., Л., 1935.

Литература

- Алексеева Т.А. Законодательство испанской революции. 1808–1814 гг. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996.
- Алексеева Т.А. Испанская конституция 1812 г. и декабристы // Правоведение. 2009. № 3. С. 88 – 101.
- Алексеева, Т.А. Политическая конституция испанской монархии, 1812 год. //Правоведение. 2002. № 2 (241). С. 175 – 186.
- Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. Т. 2. М.: Изд-во иностранной литературы, 1951.
- Бауман В.Ю. «Новые законы» 1542 года Карла V и судьбы индейского населения испанских колоний. //Новая и новейшая история. №1. 2007.
- Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. Ч. 1 – 3. М.: Языки славянской культуры, 2002 – 2004.
- Ведюшкин В.А. Идальго и кабальеро: испанское дворянство в XVI – XVII вв.: границы сословия. М., 1997.
- Ведюшкин В.А. Экономическое положение кастильской аристократии в XVI в. //Социально-экономические проблемы генезиса капитализма. М., 1984.
- Волосюк О.В. Испания и российская дипломатия в XVIII веке. М., 1997.
- Галкин И.С. Испания. 1868-1914. М., 1939.
- Денисенко Н.П. Испанская монархия в последней трети XV – начале XVI века. Иваново, 1991.
- Денисенко Н.П. Кастильская деревня в XVI в. (к характеристике развития производительных сил). //Средние века. 1985. Вып. 48.

- Денисенко Н.П. Кастильская деревня в XVI в. (к характеристике развития производительных сил). //Средние века. 1985. Вып. 48.
- Дефурно М. Повседневная жизнь Испании Золотого века. М.: Молодая гвардия, 2004.
- Додолев М.А. Россия и Испания. 1808 – 1823. М., 1984.
- Каганэ Л.Л. Хуан Пантоха де ла Крус. Л., 1969.
- Каптерева Т.П. Эль Греко. Доменико Теотокопулос., 1541 – 1614. М., 2008.
- Кирсанова Н.В. Представление о нации и национальное сознание в Испании. XIX в. // Национальная идея в Западной Европе в Новое время: Очерки истории. М., 2005.
- Клеймен Г. Испания: дорога к Империи. М., 2007.
- Кофман А.Ф. Рыцари Нового Света. М., 2006.
- Кузьмищев В.А. У истоков общественной мысли Перу: Гарсильясо и его время. М., 1979.
- Ланда Р.Г. Экономическая и социальная роль морисков в Испании. //Московское востоковедение: очерки, исследования, разработки. М., 1997.
- Литаврина Э.Э. «Революция цен» и государственные финансы Испании на XVI – XVII вв. //Проблемы испанской истории. 1979. М.: Наука, 1979.
- Литаврина Э.Э. Крестьянство Испании и Португалии в XVI – XVIII вв. //История крестьянства в Европе. Т. 3. М., 1986.
- Лосев С.С. Испанский гуманизм XV – XVII вв.: представители и проблемы. //Вопросы истории. 1987. №2.
- Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 тт. М., 1957 – 1983.
- Майский И.М. Испания 1808 – 1917: исторический очерк. Ч. 1 – 3. М., 1959.
- Морозова А.В. Античные образы в испанском искусстве XVI века. СПб., 2008.
- Пичугина И.С. Место восстания коммунерос в истории Испании. //Из истории социальных конфликтов и народных движений в средневековой Европе. М., 2001.
- Прокопенко С.А. Население Испании в XVI – XVII вв.: демографическая и социальная характеристика. Историографическое исследование. М., 2002.
- Салюнас В.Ю. Испанский театр XVI – XVII веков. От истоков до вершин. М., 1995.
- Свет Я.М. В страну Офир. М., 1967.
- Стенюи Р. Сокровища Непобедимой Армады. М., 1979.
- Томас А.Б. История Латинской Америки. М., 1960.
- Трачевский А.С., Испания девятнадцатого века. Ч. 1, М., 1872.
- Шмонин Д.В. В тени Ренессанса. Вторая схоластика в Испании. СПб., 2006.
- Юрчик Е.Э. Испанское просветительское движение. (Общественно-политическая мысль европейского Просвещения). М., 2002.
- Юрчик Е.Э. Представления о нации и национальное самосознание в Испании XVI – начала XIX в. //Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории. М., 2005.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Испании Нового времени» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов 3 курса бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании XVI-конца XIX вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
---	--	--

ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных

		<p>информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).