

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	6
<u>3. Содержание дисциплины</u>	7
<u>4. Образовательные технологии</u>	7
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	10
<u>5.1 Система оценивания</u>	10
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	11
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	12
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	13
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
<u>9. Методические материалы</u>	15
<u>9.1 Планы семинарских занятий</u>	15
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – рассмотреть немецкую историю в Новое время в контексте взаимодействия традиции и модернизации, конфессионального раскола и поисков немецкой идентичности. Аналитически изучить основные этапы развития истории Германии в Новое время, выявив ее основные закономерности, применяя методы смежных наук и овладевая при этом навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Задачи курса:

- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выяснить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.

К важнейшим методологическим парадигмам курса следует отнести социологический и компаративный подходы, а также методы лингвистического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления</p>
---	--	---

		различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и

		<p>синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Германия накануне и в годы Реформации

Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации.

Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства.

Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).

Особенности гуманизма в Германии, его роль в подготовке Реформации. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Рейхлиновский спор. Э. фон Гуттен и «Письма темных людей».

Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций» (95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера.

Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге.

Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма.

Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей.

Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.

Тема 2. Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы

Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага. Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги.

Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии.

1. Тема 3. Германские земли после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга

Священная римская империя германской нации после Мюнстера и Оснабрюка. Роль имперского сейма, символов и ритуалов Империи. Имперская идея.

Экономические последствия Тридцатилетней войны.

Конфессиональный раскол Германии.

Политика Людовика XIV в отношении Германии. Захват Страсбурга.

Особенности абсолютизма в германских государствах. Большие и малые немецкие государства: паритет или гегемония

Великий курфюрст и начало возвышения Бранденбурга. Конфессиональная политика Гогенцоллернов. Возникновение Прусского королевства.

Тема 4. Культура немецкого Просвещения. Разум и этика

Культурные центры Германии к началу XVIII века.

Раннее немецкое Просвещение. Г.В. Лейбниц и его роль в русской культуре.

Теоретики естественного права в Германии. С. Пуфендорф. Х. Томазий. Особенности философских взглядов Х. Вольфа. Просвещение и христианская теология. Г.С. Реймарус. Социальная утопия в немецком Просвещении.

Литературные движения и утверждение немецкого языка в интеллектуальной культуре Германии. Г.Э. Лессинг. Социальная структура и литературные предпочтения читающей публики. Вызовы иррационализма.

Триумф Просвещения или романтический дискурс: А.Л. Шлецер, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Ф. Шиллер, И. Кант.

Просвещенный абсолютизм. Фридрих II – «философ на троне».

Тема 5. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы

Немецкое общество и Французская революция конца XVIII века. Австро-прусская интервенция. Битва при Вальми. Участие Пруссии в новых разделах Польши. Захват Францией левого берега Рейна. Базельский мир.

Процесс медиатизации.

Создание Рейнского союза и разрушение Священной Римской империи германской нации.

Государственное и общественное устройство рейнского союза: кодекс Наполеона и ликвидация социального феодализма. Роль наполеоновской бюрократии.

Битвы при Йене и Ауэрштедте. Начало реформ бюрократического либерализма в Пруссии. Г. Штейн, К. Гарденберг, В. Гумбольдт.

Духовные приоритеты немцев в годы наполеоновских войн. Религиозная проповедь Ф. Шлейермахера. Политические выступления И.Г. Фихте. Пробуждение национального самосознания немцев в период освободительных войн.

Калишское соглашение. «Битва народов». Парижский мир. Венский конгресс.

Тема 6. Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.: традиции и модернизация

Германия после Венского конгресса. Принципы устройства Германского союза. Австро-прусская дуализм. Система Меттерниха. Завершение эры реформ.

Утверждение конституционализма на немецком Юго-Западе (в Третьей Германии) и усиление абсолютизма в Пруссии и Австрии.

Экономическое развитие в Германском союзе. Распад цеховой системы и начало процесса индустриализации. Пруско-немецкий Таможенный союз. Экономические приоритеты государств Третьей Германии. Начало экономической теории. Ф. Лист.

Ранний немецкий либерализм: идейная инвариантность и региональные воплощения. Гамбахский праздник. Фридрих-Вильгельм IV и созыв объединенного ландтага.

Проекты решения немецкого вопроса.

Образование и церковь в первой половине XIX века. Обновление университетского образования. Изменения в протестантской церкви. Философия истории Гегеля. Антигегелевский дискурс.

Развитие исторической науки: К.ф. Роттек, Ф.К. Дальман, Ф.К. Шлоссер, Б.Г. Нибур, Л. фон Ранке. Возникновение исторических школ.

«Революция в сфере чтения». Пресса и общественное мнение.

Тема 7. Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.

Революция 1848-1849 гг. в Германии. Ее особенности в немецких землях, в Австрии и в империи Габсбургов. Создание мартовских министерств. Предпарламент и созыв

Национального собрания (Франкфуртского парламента). Состав Франкфуртского парламента. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос. Великогерманская и малогерманская партии во Франкфуртском собрании. Имперская конституция.

Отставка министерства Кампгаузена. Прусская хартия. Отказ прусского короля возглавить Германскую империю. Разгон Национального собрания. Восстание на Юго-Западе Германии. Поражение революции.

Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Между реакцией и либерализмом. Восстановление старых порядков. Изгнание либералов из государственного аппарата.

Отношения немецких государств после 1849 г. Парламент в Эрфурте. «Готская партия». Оломоуцкое унижение Пруссии. Воссоздание Германского союза. Австро-прусская дуализм.

Утверждение принципов «реальной политики» в Пруссии. А.Л. Роху. И.Г. Дройзен. Национализм и протестантизм. Социализм и национализм. Бисмарк и Ф.Лассаль.

Политика либералов в отдельных германских государствах. Неоабсолютизм в Австрии. Сохранение и развитие принципов предмартовского либерализма в Бадене: начало утверждения парламентаризма. А. Ламей. Союз либералов и демократов в Вюртемберге. Ю. Хольдер. Национальная политика и либерализм.

Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Отто фон Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-немецкая война. Образование Германской империи.

Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в немецкой истории.

Тема 8. Структуры и приоритеты Бисмарковской империи

Германия и Европа. Конвенция трех императоров. Берлинский конгресс. Союз с Австро-Венгрией. Союз трех императоров. Бисмарк и Англия. Договор перестраховки. Начало германской колониальной империи.

Утверждение экономической свободы. Военный бюджет. Прусская фактор в Германской империи. Система самоуправления в Пруссии и в других немецких землях.

Либерализм против католицизма. Культуркампф. Конец либеральной эры.

Экономические реформы. Введение протекционистского таможенного тарифа.

Общественные движения и партии. Католическая партия центра. Бисмарк и Л. Виндхорст. Либеральные партии. Еврейский вопрос. Антисемитизм. Социалистическое движение. Ф. Лассаль и К. Маркс. Социал-демократическая рабочая партия. Исключительный закон против социалистов.

Социальное законодательство Бисмарка.

Проблема идентичности. Эльзас-Лотарингский вопрос.

Тема 9. Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»

Наследство Вильгельма II. Отставка Бисмарка. Новые приоритеты во внешней политике.

Создание флота. А. Тирпиц. Попытки заключения немецко-английского союза. Изоляция Германии.

Внутренняя политика в годы канцлерства Каприви. Торговая политика. Новый военный закон. Вильгельм II и канцлер Бюлов.

Демографический натиск. Вторая волна индустриализации. Образование картелей. Специализация и концентрация в торговле. Экономическая экспансия Германии. Рост доходов.

Развитие важнейших слоев гражданского общества в Германии.

Демократический либерализм и социальный империализм. «Национал-социальный союз» Ф. Наумана.

Эпоха империализма. Расширение германской колониальной империи. Колониальное общество. Флотский союз. Идеология пангерманизма и Пангерманский союз.

Путь к первой мировой войне. Милитаризм и пацифизм. Состояние армии. Убийство в Сараево и позиция Германии. Начало первой мировой войны.

Культурный синкретизм Вильгельмовской Германии. Творческие “порывы” Вильгельма II.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	зачтено C D E
56 – 67	удовлетворительно	
50 – 55		
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Причины Тридцатилетней войны.
2. Светский и религиозный факторы в происхождении и развитии Тридцатилетней войны.
3. Вестфальский мир: внешнеполитические и конфессиональные результаты Тридцатилетней войны
4. Причины реформации. Религиозные идеи М. Лютера.
5. Борьба Карла V с протестантами в 30-40-е гг.XVI в. Аугсбургский мир.
6. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

7. Политическое устройство Германии после Вестфальского мира. Возвышение Бранденбурга.
8. Германская культура в XVII- первой половине XVIII в.
9. Эпоха Просвещения в Германии. Просвещенный абсолютизм.
10. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы.
11. Германия после Венского конгресса. Особенности политической жизни в период Реставрации.
12. Немецкий вопрос в 20-начале 40 –х гг. XIX в.: австро-прусский дуализм.
13. Революция 1848-1849 гг. в Германии: великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента.
14. Образование Германской империи.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 70-80-е гг. XIX в.
16. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «курс зигзагов» во внешней политике.
17. Пангерманизм, милитаризм и пацифизм в Германии накануне первой мировой войны.
18. Основные тенденции развития германской общественной и исторической мысли в XIX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература:

Байбакова Л.В. История политических учений в Западной Европе, Северной Америке и России (XIX-XX вв.): Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347835>

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>

Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969588>

Дополнительная литература:

Куракин, Р. С. Гражданское право Германии: Хрестоматия избранных произведений Франца Бернхейфта и Йозефа Колера : хрестоматия / сост. Р.С. Куракин, Е.В. Семенова ; пер. с нем. проф. В.М. Нечаева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/506. - ISBN 978-5-369-01277-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082925>

Мочкин А.Н. Парадоксы неоконсерватизма (Россия и Германия в конце XIX – начале XX века).— М., 1999. — 195 с.- ISBN 5-201-01991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345448>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа: <http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. http://www/.canberra.edu. au/ studyskills /writing/ literature

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс

4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

Семинар 1. Реформация в Германии

- 1) Католическая церковь в Германии в XV в. - начале XVI в.
- 2) Предвестники Реформации. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Рейхлиновский спор.
- 3) Причины Реформации.
- 4) 95 Тезисов М. Лютера: возврат к истинному католицизму или начало нового вероучения?
- 5) Формирование доктрины Лютера.

Основные источники:

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 89-98.

Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 Тезисов). СПб., 1996.

Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // [Электронный ресурс:] <http://horoshoe.info/Мартин-Лютер-К-христианскому-дворянству-немецкой-нации>

Лютер М. О Вавилонском пленении церкви [Электронный ресурс:] <http://www.reformed.org.ua/2/206/Luther> .

Письма темных людей // Источники по истории Реформации. Вып. 2.М., 1907 (или: [Электронный ресурс:] Режим доступа: <http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm>)

Эразм Роттердамский. Жалоба мира// Эразм Роттердамский . Похвала глупости. М., 1991. С. 385-442. (или: [Электронный ресурс:] Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/mir.txt>)

Дополнительные источники:

Лютер М. О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться // Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 115-152.

Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 95-112.

Основная литература:

Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 2. СПб., 1900. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:]

http://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_02000022320.

Горфункель А.Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация // Культура эпохи Возрождения. М., 1981. С. 7-19.

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.1. Кемерово, 2005 (или: М., 2008).

Рубан Ю.А. Гуманизм, Реформация и 95 Тезисов августинского монаха Мартина Лютера // Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 Тезисов). СПб., 1996. С. 51-62.

Дополнительная литература:

Голубкин Ю.А. Из любви к истине // Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 225-332.

Семинар 2. Эволюция идей Мартина Лютера в 1522-1546 гг.

- 1) Развитие реформационного движения и эволюция лютеровских идей.
- 2) Изложение лютеранской догматики, символов веры и обрядовой стороны.
- 3) Этика протестантизма.

Сообщение на семинаре: Лютер о свободе воли.

Основные источники:

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 98-105.

Лютер М. О рабстве воли // [Электронный ресурс:] Режим доступа: <http://www.reformed.org.ua/2/204/Luther>

Аугсбургское исповедание // [Электронный ресурс:] Режим доступа: <http://www.reformed.org.ua/2/93/>

Дополнительные источники:

Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 95-112.

Основная литература:

Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология революции. М., 2000.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Ивано-Франковск, 2002 (или другое издание).

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола.1555-1648. СПб., 2002, 2008.

Семинар 3. Зарождение либерализма в Германии

- 1) Представления В. Гумбольдта о свободе.
- 2) В. Гумбольдт о роли государства в развитии общества.
- 3) В. Гумбольдт о конституции: традиция и новация.
- 4) «Декада либеральной политики в Пруссии». Прусские реформаторы Штейн и Гарденберг.
- 5) Образовательная концепция В. фон Гумбольдта. Роль науки в немецком классическом университете.
- 6) Либеральное движение и политика на немецком Юго-Западе.

Основные источники:

Гумбольдт В. фон. Идеи конституционного государственного устройства в связи с новой французской конституцией // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 184-189.

Гумбольдт В. фон. О внутренней и внешней организации высших научных учреждения в Берлине // [Электронный ресурс:] <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/gumb.html>

Гумбольдт В. фон. Об учреждении земельных сословных конституций в прусских государствах // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 190-197.

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 174-178.

Кант И. Спор факультетов // Сочинения: в 6 т. / Кант Иммануил [под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана]. М., 1966. Т.6. С. 311–348.

Конституционный акт Великого герцогства Баден // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х тт. Т.2. / ред. Н.А. Крашениникова. М., 2013. С. 275-279. (ЭБС «ЗНАНИУМ»)

Дополнительные источники:

Гумбольдт В. фон. О пределах государственной деятельности. Челябинск, 2003 (или: Челябинск, 2009). С. 5-46, 50-55, 171-183.

Основная литература:

Ростиславлева Н.В. Вильгельм и Александр Гумбольдт. Научное познание и идея классического университета // Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в Новое время / под ред. Л.П. Репиной. М., 2014. С. 337-379. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009712> (Электронная библиотека РГГУ).

Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта // Логос. 2002. №5-6 (325). С. 1-14 . [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/35/04.pdf>

Дополнительная литература:

Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. Т. 4. СПб., 1901, 1907, 1913.

Либерализм Запада XVII-XX вв. / Под ред. Согрина В.В. и др. М., 1995.

Ростиславлева Н.В. Германские либералы первой половины XIX в. М., 2010. С. 313-367.

Ростиславлева Н.В. Зарождение либерализма в Германии. М., 1999. С. 5-12; 36-54.

Ростиславлева Н.В. Либерализм и формирование гражданского общества в Германии в первой половине XIX в. // Право на свободу. Материалы международной конференции 29-30 октября 1998 г. «История борьбы за свободу в XVII-XX вв.». М., 2000. С. 178-185.

Семинар 4. Германский вопрос в XIX в. Ч.1.

- 1) Проблемы национализма в XIX в.
- 2) Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
- 3) Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
- 4) Революция 1848/49 гг. в Германии. Программа великогерманской и малогерманские партии Франкфуртского парламента. Имперская конституция.
- 5) Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Основные источники:

История Германии/ Под ред. Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 178-193.

Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». [сост. Е. Е. Юровская]. М., 1990.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х тт. Т.2. / ред. Н.А. Крашениникова. М., 2013. С. 279-301 (ЭБС «Знаниум»).

Дополнительные источники:

Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Т. 1-2. М., 1940.

Россия и революция 1848 г. в Германии / Вводная статья, перевод, подготовка текста и комментарии Н.В. Ростиславлевой // Новый исторический вестник. М, 2001. №4. С. 254-262

[Электронный ресурс:] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-revolyutsiya-1848-1849-gg-v-germanii>

Основная литература:

Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1988.

Дополнительная литература:

Либерализм Запада XVII-XX вв. / Под ред. Согрина В.В. и др. М., 1995.

Ростиславлева Н.В. Германские либералы первой половины XIX в. М., 2010.

Ростиславлева Н.В. Зарождение либерализма в Германии. М., 1999. С. 61-70.

Ростиславлева Н.В. Либералы немецкого герцогства Баден о национальном вопросе в 1848-1849 гг. // Новый исторический вестник. 2001. №. 2(4). М., 2001. С. 132-141 (ЭБС «Знаниум»).

Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998. С. 25-160.

Семинар 5. Германский вопрос в XIX в. Ч.2.

- 1) Конституционный конфликт в Пруссии.
- 2) Объединение Германии в 1864-1871 гг. Бисмарком: методы объединения
- 3) Конституция 16 апреля 1871 г.
- 4) Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи.
- 5) Социальные реформы Бисмарка как основа консолидации нации.
- 6) Мифологизация личности Бисмарка (доклад на семинаре)
- 7) Юбилей Бисмарка 1915 и 2015 гг. совпадения и парадоксы (доклад на семинаре)

Основные источники:

История Германии/ Под ред. Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 196-201; 230-233.

Конституция германской империи 16 апреля 1871 г. // Конституции и законодательные акты буржуазных государств. XVII-XIX вв. / Под ред. П.Н. Галанзы. М., 1957. С. 558-576.

Основная литература:

История Германии / Под ред. Б. Бонвеча. В 3 тт. Т.1. Кемерово, 2005 (или: М., 2008).

Ростиславлева Н.В. Бисмарк, Германия и Россия: размышления о германских изданиях к юбилею Отто фон Бисмарка // Новый исторический вестник. 2016. №1(47). С. 101-115.

Чубинский В.В. Бисмарк: политическая биография. М., 1988.

Дополнительная литература:

Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.

Кокка Ю. Бисмарк и возникновение социального государства в Германии // Россия и Германия. Научный гумбольдтовский журнал. №1-2 (2015). С. 5-11.

Ростиславлева Н.В. От юбилея к юбилею // Россия и Германия. Научный гумбольдтовский журнал. №1-2 (2015).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме реферирования статьи, работы студентов на семинарских занятиях, а также докладов на семинаре или в рамках лекционных занятий, промежуточный контроль - в форме зачета (письменная контрольная работа).

В качестве дополнительного задания возможен доклад на семинаре.

Для реферирования предлагаются небольшие главы из современных зарубежных монографий или статьи из сборников по тематике дисциплины. От студента требуется

вычленив основные проблемы главы и особенности аргументации автора. Работа объемом не более 5 страниц на русском языке предоставляется на проверку в печатном виде, должна быть снабжена научным аппаратом, содержать корректно оформленные сноски.

Список статей и монографий для реферирования:

- Wehler H-U. Deutsche Gesellschaftsgeschichte: In 4 Bd. Bd.3: Von der «Deutschen Doppelrevolution» bis zum Beginn des Ersten Weltkrieges, 1849-1914. Muenchen, 1995.
- Hölscher L. Von leeren und gefüllten Zeiten Zum Wandel historischer Zeitkonzepte seit dem 18. Jahrhundert // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2015. Vol. 25. S. 37-70. [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Jansen Ch. Selbstbewußtes oder gefügiges Parlament? Abgeordnetendiäten und Berufspolitiker in den deutschen Staaten des 19. Jahrhunderts // Geschichte und Gesellschaft. 1999 (25. Jahrg.). Heft 1. S. 33-65. [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Neugebauer-Wölk M. Debatten im Geheimraum der Aufklärung. Konstellationen des Wissensgewinns im Orden der Illuminaten // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 17-46. [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Füssel M. Akademische Aufklärung. Die Universitäten des 18. Jahrhunderts im Spannungsfeld von funktionaler Differenzierung, Ökonomie und Habitus // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 47-73. [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Nathaus K. Vereinsgeselligkeit und soziale Integration von Arbeitern in Deutschland, 1860–1914. Mit einem vergleichenden Blick auf den britischen Fall // Geschichte und Gesellschaft. 2010 (36. Jahrg.). Heft. 1. S. 37-65. [Электронный ресурс:] Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page_scan_tab_contents (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).

Для реферирования также могут использоваться и иные публикации на немецком языке по желанию студента и согласованию с преподавателем.

Доклад на семинаре – форма научно-исследовательской работы студентов, в ходе которой проблема излагается с опорой на источники и историческую литературу. Доклад должен сопровождаться презентацией в программе MS PowerPoint.

Примерные темы докладов:

1. Реформация в Германии сквозь призму взглядов и деятельности М. Лютера и Т. Мюнцера.
2. Вероисповедная политика Гогенцоллернов в XVII-XVIII вв.
3. Особенности германского Просвещения.
4. Германский вопрос на Венском конгрессе.
5. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос в XIX в.
6. Версии биографии Бисмарка в Германии и России.
7. Мифологизация личности Бисмарка.
8. Юбилей Бисмарка в 1915 и 2015 гг.
9. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «Курс зигзагов» во внешней политике.
10. Особенности развития исторического знания Германии в XIX в.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Германии Нового времени» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель курса – рассмотреть немецкую историю в Новое время в контексте взаимодействия традиции и модернизации, конфессионального раскола и поисков немецкой идентичности. Аналитически изучить основные этапы развития истории Германии в Новое время, выявив ее основные закономерности, применяя методы смежных наук и овладевая при этом навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Задачи курса:

- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выяснить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой</p>
---	--	---

		избегания и преодоления различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения,

		<p>анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).