

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА  
Кафедра всеобщей истории*

## **ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны  
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История Великобритании Нового времени**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.и.н., профессор Л.П. Репина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания ученого совета  
Института филологии и истории  
№ 2 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<b><u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u></b>	4
<b><u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u></b>	4
<b><u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	6
<u>3. Содержание дисциплины</u>	7
<u>4. Образовательные технологии</u>	7
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
<b><u>5.1 Система оценивания</u></b>	9
<b><u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u></b>	10
<b><u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></b>	11
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
<b><u>6.1 Список источников и литературы</u></b>	11
<b><u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u></b>	12
<b><u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u></b>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	13
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
<u>9. Методические материалы</u>	15
<b><u>9.1 Планы семинарских занятий</u></b>	15
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об истории средневековой Англии, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Англии I-XV вв.

**Задачи дисциплины** состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии I-XV вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в</p>

		<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного</p>

		представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b><u>Британия до прихода англосаксов</u></b>	<p><i>Британия в древности.</i> Специфика заселения Британии. Первые поселения на территории Британских островов, мегалитические сооружения.</p> <p><i>Кельтская Британия (700 гг. до н.э. – V в. н.э.)</i> Прародина кельтов. расселение кельтских племен. Заселение Британии кельтами. Отношения с Римской империей. Система кельтских королевств и ее региональные особенности. Социальная структура кельтского общества. Священные обязанности королей. Друидизм и друиды. Филиды как хранители культурных и мифопоэтических традиций. Кельтская знать. Свободные общинники и рабы. Специфика культурной и религиозной жизни кельтской Британии.</p> <p><i>Римская Британия (I-V вв. н.э.)</i> Военные походы Цезаря и завоевание часть Британии. «Оловянные острова» в составе Римской империи. Британия под властью римлян: политическая организация, население, города, торговля. Уход римлян и Британии.</p>
2	<b><u>Британия в эпоху Англосаксонских королевств. V-XI вв.</u></b>	<p>Англосаксонское завоевание. Король Артур – мифологический персонаж или реальное историческое лицо? Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Система гептархии. Христианизация Британии. Феномен ирландских монастырей. Возвышение королевства Мерсия. Социальная и экономическая организация англосаксонских королевств. Возвышение военно- служилой знати.</p> <p>Датская экспансия на территорию Британии. Начало набегов викингов. Область датского права. Правление Альфреда Великого, успехи в борьбе с датчанами. Начало складывания феодальных отношений. Расцвет культуры в эпоху Альфреда. Покорение области датского права при преемниках Альфреда Великого. Законодательство англосаксонских королей. Англия в составе державы Кнута Великого. Непрочность «империй» раннего Средневековья, основанных на личной унии.</p> <p>Правление Эдуарда Исповедника. Установление политических связей с Нормандией. Проблема престолонаследия.</p> <p>Социально-экономическое развитие Британии в X- первой половине XI в. Культура Британии в эпоху Англо-саксонских королевств.</p>

3	<p><b><u>Англия в эпоху высокого Средневековья XI-XIII вв.</u></b></p>	<p>Норманнское завоевание Англии и его историческое значение. Усиление королевской власти в период правления Вильгельма Завоевателя. Специфика феодального устройства Английского королевства. «Книга Страшного суда». Эпоха усобиц в конце XI – первой половине XII в. «Озамкование» Англии, рост баронских привилегий. Влияние политической нестабильности на социальную и экономическую жизнь Англии.</p> <p>Правление и реформы Генриха II. Король и церковь: конфликт с Томасом Бекетом, причины неудач в церковных преобразованиях. Судебные и военные преобразования. Специфика английского права: common law. «Анжуйская империя». Роль континентальных владений в истории Англии.</p> <p>Ричард Львиное сердце – плохой король или идеальный рыцарь? Англия в первой половине XIII в. – баронские усобицы, правление Иоанна Безземельного. Взаимоотношения королевской власти и церкви. Великая Хартия Вольностей. Возникновение парламента как результат борьбы короля и аристократии. Структура и организация английского парламента. Английский парламента как историографическая проблема. Король и парламента.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Эдуарда I. Укрепление королевской власти. Завоевание Уэльса, начало покорения Шотландии, «проблема Роберта Брюса».</p>
4	<p><b><u>Англия на закате Средневековья XIV-XV вв.</u></b></p>	<p>«Осень Средневековья» в истории Западной Европы. Международные отношения в XIV-XV вв. Столетняя война.</p> <p><i>Политическая жизнь Англии в XIV- первой половине XVв.</i></p> <p>Королевская власть, система центрального и местного управления в Англии XIV в. Динамика взаимоотношений короля, аристократии, рыцарства и горожан в Парламенте. Внутренняя и внешняя политика Эдуарда III и Ричарда II. Причины и поводы узурпации 1399 г. и прихода к власти династии Ланкастеров. Оценка узурпации 1399 г. в политической пропаганде XV-XVI вв. и в историографии.</p> <p>Правление Генриха IV Ланкастера: попытки стабилизации политической системы. Внутренняя и внешняя политика Генриха V: усиление королевской власти, взаимоотношения короля и Парламента, триумфальное продолжение Столетней войны, договор в Труа как завершение царствования Генриха V. Дискуссии об оценке правления Генриха V в британской и французской историографии.</p> <p>Борьба за регентство в период несовершеннолетия Генриха VI. Коррупция центральных и местных органов власти, всевластие «придворной партии», начало системного политического кризиса. Последний этап Столетней Войны: потеря английских владений на континенте как фактор внутривластной борьбы.</p> <p>Английское общество накануне Войн Роз. Социальная структура английского общества в первой половине XV в. Трансформация системы феодальных отношений. Понятие «ублюдочный феодализм» и дискуссии о корректности применения данного термина. Система «дружеских союзов» и «партий» как средство самоорганизации дворянства. Специфика социального развития Англии в первой половине XV в. в сравнении с другими европейскими странами.</p> <p><i>Войны Роз как отражение борьбы королевской власти и</i></p>

	<p><i>аристократии.</i> Предпосылки Войн Роз. Личностный фактор в политике рубежа Средневековья и Нового Времени. Неспособность Генриха VI управлять государством, неудачный брак Генриха VI и Маргариты Анжуйской, вмешательство королевы в политическую борьбу, отстранение от власти Ричарда Йорка. Политические и социально-экономические причины Войн Роз: поражение в Столетней войне, кризис центрального и местного управления, существование аристократических «партий», экономические проблемы. Этапы и основные события Войн Роз (1452-1497).</p> <p>Дискуссии понятию «Войны Роз» и о сущности указанного явления в англоязычной и российской историографии: борьба Йорков и Ланкастеров или эпоха гражданских войн? Аналогичные конфликты в других европейских странах, предшествовавшие установлению централизованного государства. Степень влияния Войн Роз на повседневную жизнь англичан.</p> <p><i>Англия на пороге Нового Времени. Трансформация социальных и политических связей Европе в конце XV столетия.</i> Влияние Войн Роз на социальную структуру Англии. Усиление роли «новой аристократии»; размежевание придворного и провинциального дворянства, рост финансового могущества купечества и городов. Палата Общин английского Парламента как арена социальной и политической борьбы.</p> <p>Западная Европа к концу XV в., место Англии в системе международных отношений к исходу Средневековья. Сравнительный анализ развития социальных и политических институтов во Франции, Англии, Испании и Священной Римской империи.</p>
--	---

#### 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Кельтское общество Британии в первые века н.э. (по запискам о Галльской войне Цезаря).
2. Культ чести и воинской доблести в эпосе древних кельтов. По Сагам об Уладах.
3. Социальная структура кельтского общества по Сагам об Уладах.
4. Англосаксонское общество по «Эпосу о Беовульфе».
5. Королевская власть и церковь в Британии в эпоху раннего средневековья по «Церковной истории народа англов» Беды Достопочтенного.
6. Походы викингов на Британские острова (по исландским сагам).
7. Социальные конфликты в средневековом обществе по балладам о Робин Гуде.
8. Рыцарство в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
9. Духовенство в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
10. Английские горожане в позднее средневековье. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
11. Брак, семья и любовь в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
12. Представление о смерти в рыцарской культуре. По роману Томаса Мэлори «Смерть Артура».
13. Куртуазная любовь в романе Томаса Мэлори «Смерть Артура».
14. Жизнь джентри в эпоху Войн Роз (по материалам архива Пастонов).
15. Английское купечество в XVв. (по материалам переписки купцов Сели).
16. Войн Роз в «Истории Ричарда III» Томаса Мора.

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Кельтская Британия: особенности организации общества и власти.
2. Римская Британия: основные тенденции развития.
3. Англосаксонские королевства: политическая и социальная структура.
4. Норманнское завоевание Англии и его историческое значение.
5. Англия в конце XI – начале XII в. – эпоха усобиц.
6. Правление и реформы Генриха II.
7. Великая Хартия вольностей и возникновение английского парламента.
8. Англия в конце XIII – первой половине XIVв.
9. Англия в Столетней войне.
10. Англия во второй половине XIV в.: динамика взаимоотношений общества и королевской власти.
11. Власть и общество в Англии в правление Генриха V.
12. Англия накануне Войн Роз.
13. Эпоха Войн Роз в истории Англии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основные источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041585>
2. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-558-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488456>

#### **Дополнительные источники:**

3. Великая хартия вольностей и другие документы. Русский и латинский текст / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06440-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411759>

#### **Основная литература:**

1. Воевода, Е.В. Великобритания: история и культура = Great Britain: culture Across History : учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0943-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039548>
2. История, литература и культура Великобритании [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Ковалевская, Ф.А. Вагизова, Е.В. Семенюк; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 597 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. ISBN 978-5-7281-2235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1029591>
3. Штокмар В.В. История Англии в средние века. - СПб.: Алатейя, 2005. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/443015/>

#### **Дополнительная литература**

4. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429137>
5. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437879>

Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411757>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018. – Режим доступа:

<http://znaniium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)

5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **КЕЛЬТСКАЯ БРИТАНИЯ**

##### **Вопросы:**

1. Происхождение и расселение кельтов как историографическая проблема
2. Кельтская Британия по данным Цезаря.
3. Социальная структура кельтского общества
4. Духовная культура и верования древних кельтов.

##### **Источники:**

- Юлий Цезарь. Записки о Гальской войне // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М. 1993. С. 233-280.
- Саги об Уладах. М., 2008. С. 135-170.

##### **Основная литература:**

- Леру Ф, Гюйонвах К. Кельтская цивилизация СПб, 2001.
- Представления о смерти и локализация иного мира у древних кельтов и германцев. М., 2002. С. 35-89.

##### **Дополнительная литература:**

- Рис А., Рис Б. Наследие кельтов. Древняя традиция в Ирландии и Уэльсе. М., 1999.
- Покровский М.М. Юлий Цезарь // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Гальской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне. Гай Соллустий Крисп. Сочинения. М: "Ладомир", 2002. С. 417-429.

#### **АНГЛОСАКСОНСКОЕ ОБЩЕСТВО В «ЭПОСЕ О БЕОВУЛЬФЕ»**

##### **Вопросы:**

1. Система англосаксонских королевств
2. Эпос о Беовульфе – характеристика источника
3. Социальная структура англосаксонского общества в «Эпосе о Беовульфе»
4. Представления о чести и воинской доблести у англосаксов
5. Повседневная жизнь в «эпоху Беовульфа».

##### **Источники:**

- Беовульф / Пер. В.Г. Тихомирова // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. М., 1975.

##### **Основная литература:**

- Мельникова Е.А. Меч и лира. Англосаксонское общество в истории и эпосе. М., 1987.

##### **Дополнительная литература:**

- Савело К.Ф. Раннефеодальная Англия. - Л.: ЛГУ, 1977
- Глебов А.Г. Англия в Раннее Средневековье. Воронеж, 1998.
- Квенелл М., Квенелл Ч. Г. Б. Повседневная жизнь в Англии во времена англосаксов, викингов и норманнов. СПб., 2002.

## **ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ ВОЛЬНОСТЕЙ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА**

### **Вопросы:**

1. Политическая и социально-экономическая ситуация в Англии в годы правления Иоанна Безземельного
2. История принятия Великой Хартии Вольностей
3. Диалог короля и общества в Великой Хартии Вольностей
4. Возникновение английского парламента.

### **Источники:**

- Великая Хартия Вольностей. // Петрушевский Д. М. Великая Хартия Вольностей и конституционная борьба в английском обществе во II половине XIII века / Д. М. Петрушевский.- М.: Издательство Сабашниковых, 1918.

### **Основная литература:**

1. Крашенинникова Н. А. Великая хартия вольностей 1215 г. (современная интерпретация) // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. № 3 2002. С. 86-107.
2. Гутнова Е. В. Возникновение английского парламента. (Из истории английского общества и государства XIII в.). М., 1960.
3. Барг М. А. Исследования по истории английского феодализма в XI—XIII вв. /М. А. Барг.- М.: Советская литература, 1962.

### **Дополнительная литература:**

4. Петрушевский Д. М. Великая Хартия Вольностей и конституционная борьба в английском обществе во II половине XIII века / Д. М. Петрушевский.- М.: Издательство Сабашниковых, 1918.
5. Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. - М., 1974.

## **АНГЛИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XIV – НАЧАЛА XV В.**

### **Вопросы:**

1. Социальная структура английского общества в конце XIV- первой половине XV в.
2. Трансформация системы феодальных отношений. Понятие «ублюдочный феодализм» и дискуссии о корректности применения данного термина.
3. Аристократия, рыцарство и джентри.
4. Горожане и крестьяне в первой половине XV в.

### **Источники:**

- Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 2004. Пролог и любые 3 рассказа.

### **Основная литература:**

1. Гарднер Дж. Жизнь и время Чосера. М., 1986.
2. Золотов В.И. Английской общество накануне «Войны Роз». – Брянск: Изд. Брянского гос. пед. ун-та, 1996.

3. Тревельян Д. Социальная история Англии. М., 2005. С. 56-90.

### Дополнительная литература:

1. Кузнецов Е.В. Экономическое развитие Англии в XIV- XV вв. – Горький: ГГУ, 1981.
2. Меркулова Т.Б. Английский Север: региональная специфика в эпоху средневековья // Англия и Европа. Проблемы истории и историографии. Улан-Батор: б/и, 2001. С. 79 - 86.
3. Штокмар В.В. Абсолютная монархия Тюдоров // Она же. История Англии в Средние века. М., 2005. С. 87-111.

## НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (на примере восстания Уота Тайлера)

10.

### 11. Вопросы

1. Социальная структура английского общества XIV в.
2. Экономика Англии в середине - второй половине XIV в.
3. Влияние «черной смерти» на экономическую и социально-демографическую ситуацию в английском королевстве.
4. Восстание Уота Тайлера (причины, требования восставших, ход восстания, причины его поражения и итоги).

### 12. Источники

- Из описи вилланских держаний манора Литльтон // Хрестоматия по истории Средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2. С. 78-79.
- Ордонанс о рабочих и слугах (1349). // Там же. С. 79-80.
- Из Анонимной хроники аббатства св. Марии в Йорке // Там же. С. 80-91.
- Исповедь Джона Строу // Там же. С. 92.

### 13. Обязательная литература

1. Петрушевский Д.М. Восстание Уота Тайлера. М., 1937 (или любое другое издание).
  - Глава 2. «Характеристика восстания со стороны его организации и программы».
  - Глава 5. «Черная смерть и рабочее законодательство».
2. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. М., 1959 (или любое другое издание). С. 21-47 (*Глава «Англия времен Чосера». Параграф I. «Поле, деревня и господский дом»*).

### Дополнительная литература.

1. Петрушевский Д.М. Очерки истории английского государства и общества в средние века. - М.: Соцэкгиз, 1937.
2. Ульянов Ю.Р. Новая вотчина в Англии в XIV-XV вв. //Аграрная история эпохи феодализма. Ижевск: Изд. Удмуртского гос. ун-та, 1982. -С. 28-43.
3. Ульянов Ю.Р. Экономическое развитие манора Стоноу в XIV-XV вв. //Средние века. - Вып. 49-50. - М.: Изд. Академии Наук СССР, 1986, 1987.
4. Штокмар В.В. История Англии в средние века. - М.: Высшая школа, 1973.

## ЭПОХА ВОЙН РОЗ В ИСТОРИИ АНГЛИИ

### Вопросы:

1. Войны Роз в истории Англии.
2. Степень влияния Войн Роз на повседневную жизнь англичан.
3. Аристократия в Войнах Роз: борьба за сохранение политического влияния

4. Джентри в Войнах Роз. Причины перехода джентри на сторону Йорков или Ланкастеров. Отношение к борьбе за трон
5. Английский город второй половины XV в.
6. Английское крестьянство на закате Средневековья.

#### **Источники:**

1. Переписка семейной компании купцов Сели // Средневековый город № 9. М. 1989. С. 170-179.
2. The Paston letters /Ed. by John Warrington. - Vol. 1. - L.-N-Y: «Dent&Sons», 1956. P. 20-56.

#### **Основная литература:**

1. Браун Е.Д. Мир джентри эпохи Войн Роз: социальное измерение // Социальная история. 2001/2002. Ежегодник / ИВИ РАН. М., 2003. С. 551-572.
2. Золотов В.И. Снова о социальных аспектах «Войны Роз» // Историческая мысль и история идей. - Вып. 6. – Брянск: Изд. Брянского гос. пед. ун-та, 1998. – С. 79-88.
3. Чернова Л.Н. Правящая элита Лондона в XV-XVI вв. Саратов, 2005.

#### **Дополнительная литература:**

1. Филимонова О.Н. К социально-психологической характеристике английского нового дворянства // Проблемы экономического и политического развития стран Европы в античную эпоху и средние века. - М.: Изд. Московского гос. пед. ун-та, 1975. - С. 312-335.
2. Ульянов Ю.Р. Новая вотчина в Англии в XIV-XV вв. //Аграрная история эпохи феодализма. Ижевск: Изд. Удмуртского гос. ун-та, 1982. - С. 28-43.
3. Пономарева Наталья Анатольевна. Джентри и аристократия в земельных сделках "войны Роз" // Англия, Франция, Германия, мусульманский Восток. Межвуз. сб. науч. тр. Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета, 2000. С. 5 - 16.

## **ПОЛИТИКА И ИСТОРИЯ. СОЗДАНИЕ МИФА О ВОЙНАХ РОЗ В ТЮДОРОВСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ**

#### **Вопросы:**

1. Политическая мифология в годы Войн Роз и в эпоху Тюдоров.
2. Придворные историки, гуманисты и драматурги – создатели «новой истории».
3. Миф о Ричарде III – квинтэссенция тюдоровской историографии.
4. Тюдоровский миф о Войнах Роз в XVI-XIX вв.
5. Войны Роз в современной историографии.

#### **14.**

#### **15. Источники**

- Томас Мор История Ричарда III // Томас Мор. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III. М., 1998. С. 235-250, 263-273, 279-295.

#### **Основная литература:**

1. Барг М.А. Шекспир и история. М., 1979. С. 5-102.
2. Пивоваров Е. Г. Придворный историк Генриха VII о приходе Тюдоров к власти (Полидор Вергил у истоков тюдоровской историографии) // История и историография: зарубежные страны: Межвуз.сб. науч. тр. Вып. 10. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2001. С. 35 - 44.
3. Гриффитс Р.А., Томас Р. Становление династии Тюдоров. Ростов н/Д: Феникс, 1997. С. 267-293.

#### **Дополнительная литература.**

1. Кузнецов Е.В. «История Ричарда III» как исторический источник // Томас Мор. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III. М., 1998. С. 378-392.
2. Каменецкий Б.А. Социально-политические взгляды Джона Фортезкью (из истории политической мысли в Англии XV в.) //Очерки социально-экономической и политической истории Англии и Франции XII-XVIII вв. - М.: Изд. Московского гос. пед. ун-та, 1960. - С. 49-78.

3. Браун Е.Д. Войны Роз: сравнительный анализ подходов российской и англоязычной историографии // Вестник РГГУ. Серия «Исторические науки. Всеобщая история». № 18 (61)/10. М.: РГГУ, 2010. С. 243-257.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### *Рефераты*

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великобритании Средних веков» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

**Целью дисциплины** является формирование у студентов целостного представления об истории средневековой Англии, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в I-XV вв.

**Задачи дисциплины** состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии I-XV вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>

	исследовательской деятельности	<p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований,</p>

		<p>в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).