

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Великобритании Нового времени
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.и.н., профессор Л.П. Репина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 2 от 20.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	6
<u>3. Содержание дисциплины</u>	7
<u>4. Образовательные технологии</u>	7
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	10
<u>5.1 Система оценивания</u>	10
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	11
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u>	13
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	13
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
<u>9. Методические материалы</u>	15
<u>9.1 Планы семинарских занятий</u>	15
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка – Великобритании – в Новое время.

Цель данной дисциплины – сформировать в ходе изучения курса целостное представление об истории и культуре Великобритании в Новое время. Лекционный курс знакомит студентов с основными проблемами истории страны, базовыми понятиями и терминами. Практические занятия и самостоятельная работа нацелены на формирование у студентов аналитических и коммуникативных навыков.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания об истории страны изучаемого языка;
- 2) сформировать целостную картину развития экономической, социальной и политической структуры британского общества Нового времени;
- 3) расширить знания о важнейших событиях прошлого Великобритании XVI–XIX вв.;
- 4) выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны на всех этапах перехода от традиционного общества к современному;
- 5) определить место и роль Великобритании в европейской и мировой истории Нового времени.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления</p>
---	--	---

		различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и

		<p>синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории гуманитарного знания в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Введение

Базовые исторические понятия. Периодизация.

Наследие Средневековья. Англия и Шотландия в контексте европейской истории на рубеже XV и XVI столетий.

Основные направления изучения истории Великобритании Нового времени. Традиции национальной историографии. Когда английская история стала по-настоящему британской? Новейшие интерпретации британской истории как истории «четырёх народов».

2. Англия в XVI – первой трети XVII столетия:

экономика, политика, социальная структура

Английское общество и государство после Войны Алой и Белой розы. Начало династии Тюдоров. Правление Генриха VII. Укрепление монархии. Внутренняя и внешняя политика. Особенности абсолютизма в Англии. Англо-шотландские отношения. Сущность и особенности английского абсолютизма. Политическая доктрина абсолютизма.

Развитие сельского хозяйства. Английская деревня в XVI веке. Начало аграрного переворота в деревне. Огораживания. «Старое» и «новое» дворянство. «Революция цен». Развитие торговли и промышленности. Изменения в социальной структуре английского общества. «Кровавое законодательство». Колониальная экспансия Англии в XVI веке.

3. Реформация в Англии и в Шотландии

Предтечи английской Реформации: Джон Уиклиф и лолларды. Особенности реформационных процессов в Англии. Этапы Реформации. Генрих VIII и проблемы престолонаследия. «Королевская реформация». Реформационные акты Парламента 1529–1536 гг. Акт о супрематии. Создание англиканской церкви. Архиепископ Томас Кранмер как идеолог англиканства. Роспуск монастырей. Развитие англиканской Реформации при Эдуарде VI. «Книга Гомилий». «Книга общих молитв» и ее редакции. Борьба с анабаптизмом.

Контрреформация Марии Тюдор. Реставрация католицизма. Частичная реституция церковных земель. «Испанский брак». Союз с Испанией и папством. Война с Францией и

Шотландией. Религиозные преследования. «Мартирология» Джона Фокса. Эмиграция на континент.

Елизавета I. Новая редакция англиканского Символа веры. Борьба с «папистами». «Акт о единообразии». Борьба с анабаптистами. Размах пуританского движения. Акт «О некоторых беспорядках в отношении священнослужителей» (1571 г.). Пуританское «Предостережение парламенту» (1572 г.) как программа углубления реформации. Парламентские дебаты по религиозному вопросу в 1580-е – 1590-е годы.

Реформация в Шотландии. Англо-шотландские отношения. Регентство Марии де Гиз. Восстание шотландских протестантов. «Лорды Конгрегации» и их сторонники против Марии де Гиз. Действия английской дипломатии. Эдинбургский договор (1560 г.). Пресвитерианская церковь. Развитие теории соотношения духовной и светской властей. «Книга дисциплины Джона Нокса.

4. Две английские революции XVII в.: события и их интерпретации

Англия накануне революции. Король и парламент в первой трети XVII века. Карл I. Религиозная жизнь: церковь, католики и пуритане. «Петиция о праве».

Этапы революции середины XVII века. Расстановка социально-политических сил. Начало революции. «Великая ремонстрация» и реформы Долгого парламента. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». **Оливер Кромвель** и армия «нового образца». Конфликт между парламентом и армией. Вторая гражданская война. Казнь Карла I и установление республики. Лильберн и левеллеры. Уинстенли и диггеры. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Особенности Английской революции середины XVII века и спектр ее интерпретаций (от «Великого мятежа» до «последней религиозной войны в Европе»).

Славная революция и «Билль о правах» 1689 г. Вильгельм III Оранский. Становление парламентской монархии. Парламентские акты конца XVII века. «Акт о престолонаследии» 1701 г.

Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании.

«Две английские революции» в коллективной памяти и дискуссиях историков.

5. Англия и эпоху Реставрации

Реставрация монархии и династии Стюартов. Бредская декларация 1660 г. Триумфы и катастрофы в Лондоне середины XVII века.

Парламент «кавалеров». Общество и религиозный вопрос в эпоху Реставрации. «Хабеас корпус акт». Внутренняя и внешняя политика Карла II. Вопрос о престолонаследии. Тори и виги. Правление Якова II Стюарта.

Придворная культура эпохи Реставрации.

Наука и интеллектуальные сообщества второй половины XVII столетия.

6. Английское и шотландское Просвещение

Общественно-политическая мысль в Англии в конце XVII–XVIII в. Своеобразие английского Просвещения. Ф. Бэкон, Дж. Фортескью и Дж. Понет как предшественники Просвещения. Преемственность с мыслителями эпохи Английской революции середины XVII века (Томас Гоббс, Джон Мильтон, Дж. Гаррингтон).

Влияние натуральной философии. Научная программа и деятельность Лондонского королевского общества. Экономические и правовые взгляды просветителей. Принципы естественного права, общественного договора и «смешанного правления». **Джон Локк**. Оценки революции в трудах Болингброка, Честерфилда, Юма, Р. Уоллеса, С. Джонсона. Старшее (Локк, Шефтсбери, Болингброк, А. Поуп, Дж. Свифт) и младшее (Д. Юм, Адам Смит, Эдмунд Берк, Э. Гиббон, У. Годвин) поколения просветителей. Просвещение в английской литературе (Дж. Свифт, Д. Дефо, Дж. Аддисон, Р. Стиль, С. Ричардсон, Г. Филдинг. Историческая мысль британского Просвещения (Г. Болингброк, Д. Юм, Э. Берк, Т. Смоллет, Э. Гиббон, О. Голдсмит, А. Фергюсон, У. Годвин). «Письма об изучении и пользе истории» Болингброка – уникальный

памятник европейского Просвещения. Восприятие и популярность идей просветителей в обществе. «Затухание» Просвещения на рубеже XVIII–XIX вв.

7. Великобритания во II половине XVIII – начале XIX века

Аграрный переворот и промышленная революция. Условия, предпосылки, достижения промышленной революции и ее социальные последствия.

Политическое развитие страны во второй половине XVIII века. Уильям Питт Старший. Семилетняя война. Политическая борьба в парламенте и вне его. Британский радикализм. Дело Дж. Уилкса. Аболиционизм. Война с американскими колониями. Реформы 1780-х годов.

Восприятие Французской революции. «Размышления о французской революции» Эдмунда Берка. Реакции на падение французской монархии и развитие событий революции.

Борьба с наполеоновской **Францией**. Репрессивное законодательство. Уния с Ирландией. Венский конгресс.

8. Общество, политика, государство в Британии XIX века

Послевоенный экономический кризис. Земледельческая аристократия и «хлебное законодательство». Завершение промышленного переворота. Фритредерство. Легализация тред-юнионов. Социальная структура английского общества. Управление колониями.

Особенности политического развития. Умеренные реформы 1820-х годов. Подъем демократического движения. Борьба за парламентскую реформу.

Первая парламентская реформа и ее последствия. Закон о бедных 1834 г.

Начало Викторианской эпохи. Роберт Пиль и «реформационный торизм». Чартистское движение и его этапы.

Социально-экономическое развитие. «Мастерская мира». Формирование «рабочей аристократии». Всемирная промышленная выставка 1851 г. Расцвет Британской империи.

Партийно-политическая система. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война. Борьба за реформу и рабочее движение 1870-х – 1880-х годов. Парламентская реформа 1867 года. Парламентская реформа 1884 года. Изменения в системе представительства.

Ирландский вопрос. Колониальная политика.

9. Культура и идеология Викторианской эпохи

Британская культура второй половины XIX века. Развитие науки и техники. Всемирная промышленная выставка 1851 года в Лондоне.

Вклад британских ученых (М. Фарадея, Дж. Джоуля, Дж. Максвелла) в развитие физики XIX века. Учение Чарльза Дарвина об эволюции органического мира.

Деятельность «Британской ассоциации содействия прогрессу науки». Совершенствование системы образования.

Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер. Томас Карлейль. Томас Маколей.

Английская литература и искусство во второй половине XIX века. Реалистические романы Ч. Диккенса. Дж. Рескин и У. Моррис. Томас Гарди. «Неприятные пьесы» Бернарда Шоу.

10. Великобритания перед «Великой войной»

Особенности экономического и политического развития в конце XIX–начале XX в. Правление Эдуарда VII. Англо-бурская война. Ослабление позиций Великобритании на мировом рынке. Сближение с Францией и Россией. Образование лейбористской партии. Фабианское общество. Консерваторы и либералы на рубеже веков.

Парламентский кризис и реформа 1911 года. Ирландский вопрос в начале XX века. Борьба за гомруль. Политический кризис накануне первой мировой войны.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 10 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Особенности английского абсолютизма
2. Англичанин и его культура в Век Елизаветы
3. Английское общество в XVI в.
4. Английская реформация
5. Шотландская реформация
6. Контрреформация в Англии при Марии Тюдор
7. Королевская власть при Тюдорах
8. Отношения между короной и парламентом при Тюдорах
9. Король и парламент в первой трети XVII в.
10. Религиозная жизнь в первой трети XVII в.: церковь, католики и пуритане
11. Деятельность Долгого парламента
12. Гражданская война в Англии
13. Ирландская политика Кромвеля
14. Реставрация Стюартов
15. Парламент и общество в эпоху Реставрации
16. Внешняя политика Карла II
17. Славная революция
18. Англо-шотландская уния 1707 года
19. Корона и парламент в 1688-1760 гг.
20. Избирательная система XVIII века и социальный состав парламента
21. Британская колониальная империя

22. Шотландское Просвещение
23. Англия во второй половине XVIII в. Влияние Американской революции
24. Англия в эпоху наполеоновских войн
25. Политические и исторические взгляды Болингброка
26. Политические взгляды и деятельность Эдмунда Берка
27. Аграрный переворот и промышленная революция
28. Рабочее движение в конце XVIII – первой трети XIX в.
29. Годы реакции в Англии (1816-1823 гг.)
30. Реформы 1820-х годов в Англии
31. Борьба за избирательную реформу в 1830-1832 гг.
32. Избирательная реформа 1832 г. и ее первые результаты
33. Партийно-политическая система в первой половине XIX в.
34. Борьба за отмену хлебных пошлин в 1838-1846 гг.
35. Аболиционистское движение в Англии
36. Чартизм
37. Идеология британского колониализма
38. Складывание британского тред-юнионизма в 50-е годы XIX в.
39. Кризис и эволюция партийно-политической системы в сер. XIX в.
40. Вторая избирательная реформа (1868 г.)
41. Средний класс викторианской Англии
42. Либеральные реформы и рабочее движение 70-х гг. XIX в.
43. Политическая идеология викторианской эпохи
44. Культура викторианской Англии
45. Ирландия в первой половине XIX в.: общество и политика
46. Ирландская эмиграция и ее последствия
47. Движение за самоуправление Ирландии в 80-90-е годы XIX в.
48. Тред-юнионы и социалистическое движение в Англии в конце XIX - начале XX в.
49. Социальные реформы конца XIX – начала XX в.
50. Англо-бурская война и ее влияние на ситуацию в стране

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия:

История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429137>

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437879>

Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457230>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.— Режим доступа: <http://znanium.com/index.php?item=vuz>
 Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk
5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1-2.

Англия в XVI – первой трети XVII столетия: экономика, политика, социальная структура

1. Экономическое развитие Англии в XVI веке.
2. Изменения в социальной структуре английского общества.
3. Особенности абсолютизма в Англии.
4. Колониальная экспансия Англии в XVI веке.
5. Культура английского Возрождения.

Источники:

Англия. Автобиография / Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.; СПб., 2008.

Англия в эпоху абсолютизма (статьи и источники). М., 1984.

Литература:

История Великобритании / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

Тревелиян Дж.М. Социальная история Англии: Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории. М., 1959. Смоленск, 2001.

Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке. М., 1990.

Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М., 1996. С. 172-217.

Дополнительная

Гриффитс Р., Томас Р. Становление династии Тюдоров. Ростов-на-Дону, 1997.

Дмитриева О.В. Елизавета I. Семь портретов королевы. М., 1998.

Евсеев А.В. Английский город в Тюдоровскую эпоху. М., 1993.

Краснов И.А. Этические идеи в Англии второй половины XVI в. СПб., 1998.

Митрофанов В.П. Крестьяне и государство в Англии второй половины XVI – первой трети XVII в. Нижний Новгород, 2000.

Хейг К. Елизавета I Английская. Ростов-на-Дону, 1997.

Семинар 3-4

Реформация в Англии и в Шотландии

1. Этапы и особенности английской Реформации.
2. Акты «Реформационного парламента» 1529-1536 гг.
3. Томас Кранмер и развитие англиканства при Эдуарде VI.
4. «Книга Общих Молитв» и ее редакции.
5. Контрреформация в Англии.
6. Пуританская программа углубления реформации.
7. Реформация в Шотландии.

Источники:

Английская Реформация (Документы и материалы). М., 1990.

Англия. Автобиография / Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.; СПб., 2008.

Литература:

История Великобритании / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

Зверева Г.И. История Шотландии. М., 1987.

Брандт М.Ю. Шотландия в европейской системе государств: (Вторая половина XVI в.). М., 1993.

Исаенко А.В. Английская королевская реформация XVI века. Орджоникидзе, 1982.

Исаенко А.В. Пуританская реформация в Англии XVI века. Орджоникидзе, 1982.

Федоров С.Е. Пуританизм и общество в стюартовской Англии. СПб., 1993.

Семинар 5-6.**Две английские революции XVII в.: события и их интерпретации**

1. Король и парламент в первой трети XVII века.
2. «Петиция о праве».
3. Этапы, основные события и особенности революции середины XVII века.
4. Интерпретации событий середины XVII века в традиционной и современной историографии.
5. Английское общество в эпоху Реставрации.
6. Славная революция.

Источники:

Англия. Автобиография / Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.; СПб., 2008.

Говорит сам Джордж Фокс / Перевод и вступ. Статья Т.А. Павловой. М.: ИВИ РАН, 2000.

Лавровский В.Я. Сборник документов по истории английской буржуазной революции XVII в. М., 1973.

Уинстенли Дж. Избранные памфлеты. М., 1950.

Литература:

История Великобритании / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

Айзенштат М.П. Великобритания Нового времени. Политическая история. М., 2002.

Кареев Н.И. Две английские революции XVII века. М., 2002.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Барг М.А. Народные низы в Английской буржуазной революции XVII века. М., 1967.

Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период Реставрации Стюартов. М., 1982.

Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. М., 1994.

Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. М., 1998.

Дополнительная

Ковард Б. Оливер Кромвель. Ростов-на-Дону, 1997.

Кондратьев С.В. Идея права в предреволюционной Англии. Тюмень, 1996.

Павлова Т.А. Кромвель. М., 1980.

Павлова Т.А. Народная утопия в Англии XVII века. М., 1998.

Семинар 7-8.**9.1.1.1 Английское и шотландское Просвещение**

1. Идеи наследие Томаса Гоббса.
2. Джон Локк о «смешанном правлении».
3. Уроки революций в творчестве просветителей.
4. «Письма об изучении и пользе истории» Болингброка.
5. Публицистика XVIII столетия.

Источники:

Англия в памфлете. Английская публицистическая проза XVIII в. М., 1987.

Берк Э. Размышления о революции во Франции и заседаниях некоторых обществ в Лондоне, относящихся к этому событию. М., 1993.

Берк Э. Правление, политика и общество. М., 2001.

Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.

Из истории английской эстетической мысли XVIII века. М., 1982.

Гоббс, Томас. Философские основания учения о гражданине. Минск; М., 2001.

Локк, Джон. Мысли о воспитании // Локк Д. Сочинения. В 3-х т. М., 1985-1988. Т. 3.

Локк, Джон. Два трактата о правлении // Локк Д. Сочинения. В 2-х т. М., 1964. Т. 1.

Локк, Джон. Послание о веротерпимости // «Послание о веротерпимости» Джона Локка: точки зрения / Общ. ред., вступ. ст., коммент. М.Б. Хомякова. Екатеринбург, 2002. С. 20-75.

Свифт Д. Письма. М., 2000.

Честерфилд Ф.Д.С. Письма к сыну. Максимумы. Характеры. Л., 1971.

Юм Д. Англия под властью дома Стюартов. Т. 1-2. СПб., 2001-2002.

Литература:

История Великобритании / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

Общественно-политическая мысль европейского Просвещения / Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 2002.

Просветительское движение в Англии / Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 1991.

Ковалев А.В. Социально-политическая концепция Джона Локка и становление конституционной монархии в Англии. Волгоград, 1997.

Креленко Н.С. Осмысление опыта английской революции XVII века в общественной мысли Великобритании XVII–XIX веков. Саратов, 1993.

Чудинов А.В. Размышления англичан о Французской революции: Э. Берк, Дж. Макинтош, У. Годвин. М., 1996.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на формирование базовых теоретических и фактических знаний, представлений об основных концепциях истории страны. Она обеспечивает подготовку к семинарским занятиям, контрольной работе, зачету и т.д.

В ходе самостоятельной работы получают навыки анализа, интерпретации, критического освоения материала. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы предлагаются рекомендации по основным формам подготовки к занятиям.

Конспект / аналитический конспект

Данная форма работы лежит в основе большинства остальных, востребованных в семинарской работе. Без навыка аналитического чтения невозможно перейти к реферированию по темам, а также подготовить логичный и грамотный доклад. Для подготовки конспекта предлагается следующая схема:

Справка об авторе

Основная цель статьи/исследования

Тезисное раскрытие содержания статьи/исследования

Ключевые понятия и термины, особенности метода

Выводы (включающие критическую оценку материала студентом)

Контрольная работа

Эта форма контроля тесно связана с лекционным материалом и темами семинаров, подготовка к ней предполагает усвоение основных положений и фактического материала курса. Посещение лекционных и семинарских занятий является условием успешного написания контрольной работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великобритании Нового времени» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с социальной, экономической, политической и культурной историей зарубежной страны специализации – Великобритании – в Новое время, эволюцией системы властных отношений и постепенной трансформацией системы социальных связей, механизмами взаимодействия и взаимовлияния власти и общества.

Цель данной дисциплины – формирование у студента в ходе изучения курса целостное представление об истории и культуре, о динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Великобритании в Новое время. Лекционный курс знакомит студентов с основными проблемами истории страны, базовыми понятиями и терминами. Практические занятия и самостоятельная работа нацелены на формирование у студентов аналитических и коммуникативных навыков.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания об истории страны изучаемого языка
- 2) сформировать целостную картину развития экономической, социальной и политической структуры британского общества Нового времени;
- 3) расширить знания о важнейших событиях прошлого Великобритании XVI–XIX вв.;
- 4) выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны на всех этапах перехода от традиционного общества к современному;
- 5) определить место и роль Великобритании в европейской и мировой истории Нового времени.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;</p>
---	--	---

		определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных

		<p>исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).