

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретической и исторической поэтики

## **Анализ художественного текста**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 Филология

Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны  
специализации)

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Анализ художественного текста

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д.ф.н, проф., профессор Ю.В.Доманский;*

*к.ф.н, доц., профессор В.Я. Малкина;*

*д.ф.н, проф., профессор В.И. Тюпа*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 20.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| <b><u>1. Пояснительная записка</u></b>  | 4  |
| <b><u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u></b>   | 4  |
| <b><u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u></b>          | 4  |
| <b><u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u></b>   | 4  |
| <b><u>2. Структура дисциплины</u></b>   | 5  |
| <b><u>3. Содержание дисциплины</u></b>  | 6  |
| <b><u>4. Образовательные технологии</u></b>   | 10 |
| <b><u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u></b>  | 10 |
| <b><u>5.1 Система оценивания</u></b>  | 11 |
| <b><u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u></b>   | 12 |
| <b><u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u></b> | 12 |
| <b><u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u></b>  | 13 |
| <b><u>6.1 Список источников и литературы</u></b>  | 13 |
| <b><u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</u></b>   | 14 |
| <b><u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u></b>   | 14 |
| <b><u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u></b>   | 14 |
| <b><u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u></b>                       | 15 |
| <b><u>9. Методические материалы</u></b>   | 16 |
| <b><u>9.1 Планы семинарских занятий</u></b>   | 16 |
| <b><u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u></b>  | 18 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов профессиональных навыков работы с художественными текстами, направленной на адекватное понимания их смысла и обоснование убедительной его интерпретации.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов основы культуры профессионального чтения, в частности, рассмотрения литературных текстов как совокупностей факторов художественного впечатления; понимания того, что определенная упорядоченность текста является организацией его смысла, вследствие чего единственный надежный путь литературоведческого познания – обнаружение целенаправленности структуры текста, её единой результирующей функции;

научить студентов выявлять и учитывать в ходе анализа особенности поэтики, характерные для лирических, эпических и драматургических текстов;

освоить на практике технологии вычленения и систематизации составляющих единиц текста в их отношении к целостности художественного мира как эстетического объекта;

овладеть пониманием своеобразия субъектной структуры художественного текста в отношении к авторской инстанции смысла, по выражению Бахтина, «облеченной в молчание».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Коды компетенций | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ПК-1.1           | Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности                | <p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p> |
| ПК-1.2           | Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели | <p><b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p><b>Владеть:</b> методологической базой, терминологическим аппаратом,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.  |
| ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы                        | <b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания.<br><b>Уметь:</b> определять наиболее продуктивную методику исследования.<br><b>Владеть:</b> умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности. |
|  | ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности | <b>Знать:</b> принципы научной аргументации.<br><b>Уметь:</b> аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей.<br><b>Владеть:</b> способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.  |
|  | ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой   | <b>Знать:</b> принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.<br><b>Уметь:</b> работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.<br><b>Владеть:</b> навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и исторической поэтики во 2-4 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой

литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий  | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 2       | Практические занятия | 28               |
| 3       | Практические занятия | 28               |
| 4       | Практические занятия | 56               |
| Всего:  |                      | 112              |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 176 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий  | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3       | Практические занятия | 16               |
| 4       | Практические занятия | 16               |
| 5       | Практические занятия | 32               |
| Всего:  |                      | 64               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 224 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1.

#### Анализ лирического (поэтического) текста

#### ● Основы литературоведческого анализа.

Текст и смысл. Текст как совокупность факторов художественного впечатления. Смысл как предмет рефлексии (понимания). Соотношение

объективной и субъективной данностей художественного текста. Интерсубъективная природа смысла. Отношение научного анализа к художественному восприятию произведения и к его интерпретации. Методологическое поле литературоведческого анализа. Полнота и избыточность аналитических процедур. Алгоритм анализа и верифицируемость аналитического результата.

● ***Особенности анализа лирических текстов.***

Поэт как инициатор художественного высказывания. Категория автора как гарант смысла произведения. Лирический герой как субъект перформативного речевого акта. Ценностная архитектоника лирического высказывания. Суггестивность хоровой значимости.

Специфика стиховой организации текста. Научная традиция анализа лирики. Структура лирического высказывания: композиция, ритмотектоника, фоника текста; стилистика поэтической речи и проблема «прозаизации» стиха; детализация и архитектоника лирического мира; концептуализация лирического «я».

Аналитика лирического художественного целого. Идентификация жанровых стратегий лирических стихотворений. Определение эстетической модальности творческого акта как типологический результат анализа.

● ***Алгоритм анализа стихотворной лирики.***

Коллективный анализ предложенного текста. Отработка алгоритма анализа стихотворного лирического текста. Выявление уровней организации лирического художественного целого. Поуровневый анализ текста и проблема художественной целостности. Идентификация жанровой стратегии и модуса художественности.

● ***Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста.***

Самостоятельный анализ избранных текстов русской лирики XIX-XX вв. Подготовка аналитических докладов. Презентация и обсуждение индивидуальных исследовательских проектов. Общая дискуссия.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Анализ эпического (прозаического) текста**

#### ● *Особенности анализа эпических текстов.*

Специфика прозаических художественных текстов как предмета научного анализа. Научная традиция анализа эпики. Фрагментирование текста и аналитика фрагмента как путь постижения структуры и смысла целого. Уровни структуры эпического произведения.

Уровень сюжета. Аналитика системы эпизодов, последовательности событий, нарративной истории произведения. Уровень детализации и аналитика системы кадров ментального видения. Пространственно-временная организация художественного целого и пути ее анализа. Система персонажей, их сюжетные функции и точки зрения. Аналитика глоссализации эпического текста (системы голосов). Уровень композиции: общая композиция текста и система композиционных форм речи Аналитика субъектной структуры текста.

Произведение как коммуникативное отношение: автор – герой – читатель. Соотношение анализа, интерпретации и объяснения. Эстетические модальности эпического художественного целого.

#### ● *Алгоритм анализа эпической прозы.*

Коллективный анализ предложенного текста. Отработка алгоритма анализа прозаического эпического текста. Выявление уровней организации эпического художественного целого. Поуровневый анализ текста и проблема художественной целостности. Идентификация жанровой стратегии и модуса художественности.

● ***Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста.***

Самостоятельный анализ избранных текстов русской эпической прозы XIX-XX вв. Подготовка аналитических докладов. Презентация и обсуждение индивидуальных исследовательских проектов. Общая дискуссия.

**МОДУЛЬ 3.**

**Анализ драматургического текста**

● ***Особенности анализа драматургических текстов.***

Специфика драматических художественных текстов как предмет научного анализа. Алгоритм анализа драматического произведения. Научная традиция анализа драмы. Двойственная природа драматического произведения и позиция читателя/зрителя. Минимальные единицы анализа драмы (реплика, ремарка). Уровни структуры драматического произведения.

Методика анализа сюжета драматургического произведения. Роль случая и необходимости (судьбы) в выборе героя и развитии драматического действия. Пути выявления и интерпретации конфликта драматургического произведения. Методика анализа художественного пространства и времени драматургического произведения. Пути обнаружения конфликта при рассмотрении пространственно-временной организации драматургического произведения. Аналитика сценических эпизодов.

Аналитика композиционно-речевой и паратекстуальной организации драматургии (диалоги и монологи, ремарки, вставные тексты, списки действующих лиц, заглавие, афиша). Характеристика субъектной структуры драматического произведения, соотношение точек зрения, рассмотрение системы персонажей как выражения авторской позиции в драматургическом произведении.

Комплексный анализ жанровой специфики конфликта и структуры произведений классической и неклассической драматургии. Сценическая ориентированность драматургического текста. Рефлексии

«запрограммированной» текстом эстетической позиции читателя/зрителя. Сравнительный анализ драматического произведения и его театральной интерпретации. Определение границ адекватности сценического воплощения, исходя из результатов проведенного анализа.

● **Алгоритм анализа драматургии.**

Коллективный анализ предложенного текста. Отработка алгоритма анализа драматургического текста. Выявление уровней организации драматургического художественного целого. Поуровневый анализ текста и проблема художественной целостности. Идентификация жанровой стратегии и модуса художественности. Рефлексия адекватности сценического воплощения.

● **Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста.**

Самостоятельный анализ избранных текстов русской драматургии XVIII-XXI вв. Подготовка аналитических докладов. Презентация и обсуждение индивидуальных исследовательских проектов. Общая дискуссия.

**4. Образовательные технологии**

| № п/п | Наименование раздела                                   | Виды учебной работы                           | Информационные и образовательные технологии   |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 5   |
| 1.    | Основы литературоведческого анализа                    | Лекция<br>Самостоятельная работа              | Проблемная лекция-беседа с обратной связью<br>Освоение рекомендованной литературы           |
| 2.    | Особенности анализа лирических текстов                 | Лекция<br>Самостоятельная работа              | Проблемная лекция-беседа с обратной связью<br>Освоение рекомендованной литературы           |
| 3.    | Алгоритм анализа стихотворной лирики                   | Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | Семинары в формате круглого стола<br>Подготовка к занятию с использованием учебного пособия |
| 4.    | Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста | Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | Семинары в формате доклада с дискуссией<br>Домашний анализ обсуждаемых текстов              |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 5.  | Особенности анализа эпических текстов                  | Лекция<br>Самостоятельная работа              | Проблемная лекция-беседа с обратной связью<br>Освоение рекомендованной литературы                     |
| 6.  | Алгоритм анализа эпической прозы                       | Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | Семинары в формате круглого стола<br>Подготовка к занятию с использованием учебного пособия           |
| 7.  | Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста | Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | Семинары в формате доклада с дискуссией<br>Домашний анализ обсуждаемых текстов                        |
| 8.  | Особенности анализа драматургических текстов           | Лекция<br>Самостоятельная работа              | Проблемная лекция-беседа с обратной связью<br>Освоение рекомендованной литературы                     |
| 9.  | Алгоритм анализа драматургии                           | Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | Семинары в формате круглого стола<br>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы |
| 10. | Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста | Семинарские занятия<br>Самостоятельная работа | Семинары в формате доклада с дискуссией<br>Домашний анализ обсуждаемых текстов                        |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                        |
|--|-------------------------|------------------------|
|  | За одну работу          | Всего                  |
| Текущий контроль:<br>- <i>опрос</i><br>- <i>контрольная работа</i> | 5 баллов<br>10 баллов   | 30 баллов<br>30 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет)                                |                         | 40 баллов              |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала |         | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                    |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо             |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно  |         | D          |
| 50 – 55            |                    |         | E          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>А,В          | отлично/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы**

1. Перформативная природа стихотворной лирики.
2. Композиционное назначение строфики лирического текста.
3. «Семантический ореол» стихотворного размера.
4. Художественная функциональность ритмического параллелизма.
5. Художественная функциональность ритмического курсива.
6. Художественная функциональность «поэтических анаграмм».
7. Поэтическая стилистика и проблема «чужого слова» в лирическом тексте.
8. Специфика объектной детализации лирического текста.
9. Лирическое время и лирическое пространство.
10. Мифопоэтика лирического текста.
11. Лирическое «я» и авторская интенция.
12. Суггестивная адресованность лирического высказывания.
13. Нарративная природа эпической прозы.
14. Фокализация повествования как адресованность эпического высказывания.
15. Система персонажей эпического произведения.
16. Эпический текст как система эпизодов.
17. Эпический текст как система кадров внутреннего зрения.
18. Эпическое время и эпическое пространство.
19. Мифопоэтика эпического текста.
20. Композиция эпического текста и авторская интенция.
21. Система «голосов» эпического текста.
22. Концепция человеческого «я» в эпическом тексте.
23. Миметическая природа драматургического текста.
24. Природа драматургического конфликта.
25. Система персонажей драматургического произведения.
26. Своеобразие драматургического сюжета.
27. Композиция драматургического текста: реплика и ремарка, членение на акты, картины, явления.
28. Стихотворная и прозаическая драматургия.
29. Стилистика драматургического текста и проблема «голосов».
30. Сценический характер адресованности драматургического высказывания.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1 Список источников и литературы**

Учебная

Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы:  
Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с.: ISBN 978-5-288-  
05820-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001187>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

**Занятие 3-4 (2 семестр).** Алгоритм анализа стихотворной лирики.

1. Субъектная организация лирического текста.
2. Объектная организация лирического текста.
3. Смысловые функции структурной упорядоченности рассмотренного текста.
4. Типологическая идентификация рассмотренного текста.

Подготовиться к коллективному выявлению совокупности факторов художественного впечатления предложенного лирического текста. Подготовиться к обсуждению в формате круглого стола возникающих проблем истолкования и идентификации рассматриваемого текста.

**Занятие 5-16 (2 семестр).** Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста.

Подготовить к презентации аналитический доклад или осуществить анализ избранного докладчиком текста и подготовиться к обсуждению доклада в дискуссионном формате.

**Занятие 2-4 (3 семестр) .** Алгоритм анализа эпической прозы.

1. Субъектная организация эпического текста.
2. Объектная организация эпического текста.
3. Смысловые функции структурной упорядоченности рассмотренного текста.
4. Типологическая идентификация рассмотренного текста.

Подготовиться к коллективному выявлению совокупности факторов художественного впечатления предложенного эпического текста. Подготовиться к обсуждению в формате круглого стола возникающих проблем истолкования и идентификации рассматриваемого текста.

**Занятие 5-16 (3 семестр).** Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста.

Подготовить к презентации аналитический доклад или осуществить анализ избранного докладчиком текста и подготовиться к обсуждению доклада в дискуссионном формате.

**Занятие 3-4 (4 семестр) .** Алгоритм анализа драматургии.

1. Субъектная организация драматургического текста.
2. Объектная организация драматургического текста.
3. Смысловые функции структурной упорядоченности рассмотренного текста.

#### 4. Типологическая идентификация рассмотренного текста.

Подготовиться к коллективному выявлению совокупности факторов художественного впечатления предложенного драматургического текста. Подготовиться к обсуждению в формате круглого стола возникающих проблем истолкования и идентификации рассматриваемого текста.

**Занятие 5-16 (4 семестр).** Индивидуальный анализ самостоятельно избранного текста.

Подготовить к презентации аналитический доклад или осуществить анализ избранного докладчиком текста и подготовиться к обсуждению доклада в дискуссионном формате.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анализ художественного текста» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теоретической и исторической поэтики.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов профессиональных навыков работы с художественными текстами, направленной на адекватное понимания их смысла и обоснование убедительной его интерпретации.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов основы культуры профессионального чтения, в частности, рассмотрения литературных текстов как совокупностей факторов художественного впечатления; понимания того, что определенная упорядоченность текста является организацией его смысла, вследствие чего единственный надежный путь литературоведческого познания – обнаружение целенаправленности структуры текста, её единой результирующей функции; научить студентов выявлять и учитывать в ходе анализа особенности поэтики, характерные для лирических, эпических и драматургических текстов; освоить на практике технологии вычленения и систематизации составляющих единиц текста в их отношении к целостности художественного мира как эстетического объекта; овладеть пониманием своеобразия субъектной структуры художественного текста в отношении к авторской инстанции смысла, по выражению Бахтина, «облеченной в молчание». Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|---|---|
| ПК-1.1           | Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности                | <p><b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p> |
| ПК-1.2           | Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели | <p><b>Знать:</b> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p><b>Владеть:</b> методологической базой,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.   |
| ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы                        | <b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания.<br><b>Уметь:</b> определять наиболее продуктивную методику исследования.<br><b>Владеть:</b> умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности. |
|  | ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности | <b>Знать:</b> принципы научной аргументации.<br><b>Уметь:</b> аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей.<br><b>Владеть:</b> способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.  |
|  | ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой   | <b>Знать:</b> принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.<br><b>Уметь:</b> работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.<br><b>Владеть:</b> навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.  |

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е., 288 часа(-ов).