

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

ПСИХОДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психодиагностика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры общей психологии, кандидат психологических наук Персиянцева С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№3 от 24.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика»

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды и содержание компетенции	Коды и содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет и анализирует результаты образования обучающихся.</p>	<p>Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>

	ОПК-5.2 — Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения.	<p>Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого;</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>
	ОПК-5.3 — Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.	<p>Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов.</p> <p>Уметь: определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» специализации «Психолого-педагогическое консультирование».

Для освоения дисциплины Психодиагностика необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология; Возрастная психология; Психология личности ; Математические методы в психологии.

В результате освоения дисциплины Психодиагностика формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экспериментальная психология», «Методология психолого-педагогических исследований».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.

Структура психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; дифференциальная психометрика как наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания.

Истоки психодиагностики. История создания диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода. Этапы становления основных направлений для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей: тесты интеллекта; личностные опросники; проективные методы.

Самостоятельная работа : Эссе на тему «Мое видение задач психодиагностики в сфере педагогики.»

Семинар 1: Доклад по теме эссе.

Тема 2. Развитие психодиагностики в России. Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии: работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Первые лаборатории экспериментальной психологии. «Психологический профиль личности» Г.И.Россолимо. «Научная характерология» А.Ф.Лазурского. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности» Ф.Е.Рыбакова. «Методика психологических наблюдений» М.Я.Басова. Исследования Рыбакова Н.А. для решения проблем выбора профессии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период. Направления отечественной психодиагностики, созданные К.М.Гуревичем, В.И.Лубовским, Л.А.Венгером, М.И.Лисиной..

Самостоятельная работа : Реферат на тему: «Наиболее привлекательная для меня личность ученого - психодиагноста»

Тема 3: Основные классификации психодиагностических методов. Специфические особенности, возможности и ограничения тестов, личностных опросников, проективных методов.

Цели и задачи практической психодиагностики: выбор и адаптация методик; правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения обследования; сопоставление индивидуальных данных с нормативами.

Определение психодиагностических задач с учетом цели использования диагностических данных: различные ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Сферы применения психодиагностических методик: психодиагностика в исследовательской практике; педагогическая диагностика; управленческая диагностика; медико-психологическая диагностика; консультативная диагностика.

Практическая работа на тему «Сравнение разных методов диагностики свойств нервной системы».

Тема 4. Морально - этические проблемы в работе психодиагноста. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, имеющих отношение к психодиагностическим методикам. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав личности.

Самостоятельная работа: Реферат на тему «Профессионализм психодиагноста».

Тема 5. Социокультурные аспекты психодиагностики

Влияние культуры и традиций в воспитании на личность и познавательные способности человека. Учет фактора культуры при проведении и оценке результатов психодиагностических испытаний. Проблема адаптации психодиагностических методик.

Практическая работа: Сравнение индивидуальных результатов по тесту Прогрессивные матрицы Дж.Равена с результатами, полученными в кросс-культурных исследованиях.

Тема 6. Основные правила разработки и использования психодиагностических методик.

Основные статистические понятия, используемые в процедуре разработки

диагностических методик: закон нормального распределения, основные статистики, меры разброса данных, уровень значимости, понятие корреляции, понятие достоверности различий. Выборка стандартизации. Способы оценки нормы.

Дифференциальная психометрика: предмет, задачи. Валидность. Основные типы валидности: диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная. Обоснование необходимости периодической валидации психодиагностических методик

Надежность. Факторы, влияющие на надежность методики. Стандартная ошибка измерения. Надежность измерения. Понятие о методе измерения ретестовой надежности. Надежность параллельных форм. Сущность, достоинства и недостатки. Надежность частей теста.

Стандартизация процедуры обследования. Взаимосвязь надежности и валидности.

Практическая работа: Проверка взаимной (перекрестной) валидности методик для диагностики тревожности.

Тема 7. Развитие современной теории и методологии психодиагностики. Современные тенденции развития методов исследования и диагностики. Современная теория тестов, основанная на IRT (Item-Response Theory). Адаптивное тестирование. On-line и off-line тестирование в Интернете.

Компьютерные психодиагностические системы. Автоматизация этапов психодиагностического обследования. Компьютеризированная и компьютерная психодиагностика. Совмещение принципов аппаратных методик с бланковыми методами. Недостатки компьютеризированной диагностики.

Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья.

Самостоятельная работа: реферат по теме «Актуальные проблемы отечественной психодиагностики в педагогике».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные образовательные технологии</i>
1	Предмет и структура психодиагностики. Истоки психодиагностики. Этапы становления основных направлений для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа (практическая работа 1)	Вводная лекция. Ознакомление со структурой курса. Анализ рекомендуемых источников. Подготовка эссе с использованием рекомендованной литературы, Интернет-ресурса.
2	Развитие психодиагностики в России.	Лекция Семинар2 Самостоятельная работа (практическая работа 2)	Лекция с демонстрацией тестов Рыбакова, Россолимо. Подготовка реферата с использованием электронного ресурса Интернета.
3	Классификации психодиагностических методов. Задачи психодиагностики в разных областях работы практического	Лекция Семинар 3	Лекция с изложением разных подходов к классификации психодиагностических методик.

	психолога.	Самостоятельная работа (практическая работа 3)	Подготовка отчета по теме «Сравнение разных методов диагностики свойств нервной системы».
4	Морально - этические проблемы в работе психодиагноста.	Лекция Семинар 4 Самостоятельная работа (практическая работа 4)	Лекция с обсуждением морально-этических стандартов, созданных в разных странах. Подготовка реферата по теме «Профессионализм психодиагноста» с использованием электронного ресурса Интернета. Ролевая игра «психологическая консультация».
5	Социокультурные аспекты психодиагностики.	Лекция Самостоятельная работа (практическая работа 5)	Лекция с изложением результатов кросскультурных исследований. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка отчета по теме» Сравнение индивидуальных результатов по тесту Прогрессивные матрицы Дж.Равена с результатами, полученными в кросс-культурных исследованиях.
6	Основные критерии разработки и использования психодиагностических методик.	Лекция Самостоятельная работа (практическая работа 6)	Лекция на основе результатов научных исследований. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка отчета по теме: »Проверка взаимной (перекрестной) валидности методик для диагностики тревожности».
7	Развитие современной теории и методологии психодиагностики. Задачи развития психодиагностики в сфере образования	Лекция Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с изложением материалов конференций по психодиагностике. Подготовка реферата по теме: «Актуальные проблемы отечественной психодиагностики в педагогике».

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за участие в обсуждении темы с использованием подготовленного реферата (эссе) , результатов выполненных лабораторных работ.

Контрольная работа проводится на последнем практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического задания (отчета) – 10 баллов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
-реферат	5 баллов	20 баллов
- участие в обсуждении по теме занятия(7 тем)	10 баллов	70 баллов
- контрольная работа (тест) по темам 1-7	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Зачет))		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.2 Критерии выставления оценок

При оценивании устного **сообщения и участия в дискуссии** при обсуждении темы занятия учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-6 баллов).

При оценивании **подготовленных рефератов** учитывается полнота проработки темы, количество привлеченных литературных источников:

- тема освещена не полностью и/или использовано недостаточное количество литературных источников (менее 3) – 1-2 балла;
- содержание темы раскрыто, и/или список использованных источников недостаточный (2-3) – 3 балла;
- тема раскрыта полностью, использовано достаточное количество литературных источников -4-5 баллов.

При оценивании **контрольного задания** (выполнения теста успешности) учитывается правильность ответа:

- От 10 до 15 правильных ответов – 6 балла;
- 16-23 правильных ответа – 8 балла;
- Боле 25 правильных ответов – 10 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольное задание (тест успешности)

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, правильный ответ.

1. **Строго формализованная психодиагностическая методика отличается от исследовательской психологической методики**

- 1) психологическим содержанием
- 2) стандартизацией
- 3) групповой формой проведения
- 4) способом обработки результатов

2. **Выборка стандартизации психодиагностической методики должна быть**

- 1) большой по численности
- 2) однородной по возрасту

- 3) репрезентативной
 - 4) однородной по полу
3. **Индекс интеллекта (IQ) был введен в психодиагностику в тесте**
- 1) А. Бине- Т.Симона;
 - 2) Д.Векслера;
 - 3) Стенфорд-Бине;
 - 4) Д.Равена
4. **Теоретической основой проективных методов является**
- 1) ассоцианизм
 - 2) бихевиоризм
 - 3) интроспекционизм
 - 4) гештальтизм
5. **Единицами наблюдения являются:**
- 1) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
 - 2) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
 - 3) цели и планы наблюдения;
 - 4) действия объектов наблюдения
6. **Основная ответственность за соблюдение этических норм в процессе психодиагностического обследования лежит на:**
- 1) разработчиках методик;
 - 2) пользователях методик;
 - 3) субъектах, заказавших проведение психодиагностического обследования;
 - 4) издателях методик
7. **Психодиагностические методики оценивают**
- 1) общие закономерности функционирования психики
 - 2) психологические различия между людьми и группами людей
 - 3) закономерности психического развития индивидов
 - 4) нормальное и отклоняющееся развитие
8. **Для прагматической валидации методики требуется**
- 1) дважды провести диагностическое обследование
 - 2) выбрать независимый внешний критерий
 - 3) использовать результаты не менее чем двух диагностических методик
 - 4) получить нормальное распределение показателей методики
9. **Тест отличается от опросника**
- 1) стандартизацией процедуры
 - 2) количеством вариантов ответов
 - 3) критерием оценки ответов
 - 4) формой заданий
10. **Оценочные шкалы - это**
- 1) стандартизированные схемы наблюдения
 - 2) оценки достоверности опросников
 - 3) комплекс правил проведения наблюдения
 - 4) разновидность самонаблюдения
11. **Точность, согласованность, устойчивость результатов методики при ее применении на одних и тех же испытуемых называется**
- 1) валидностью
 - 2) объективностью
 - 3) пригодностью

- 4) надежностью
12. **Тест Г.И.Россолимо известен в мировой науке как**
- 1) тест интеллекта;
 - 2) испытания для выявления задержек психического развития детей;
 - 3) «профили Россолимо»;
 - 4) испытания для уточнения психиатрического диагноза у взрослых;
13. **Тест обязательно предполагает**
- 1) количественный показатель измеряемой черты
 - 2) ограничение времени выполнения
 - 3) групповую форму проведения
 - 4) наличие статистической нормы
14. **Единообразие условий проведения диагностического обследования = это требование, относящееся к**
- 1) стандартизации процедуры диагностирования
 - 2) правилам проведения психологического эксперимента
 - 3) правилам работы психолога
 - 4) правилам тестирования
15. **После получения практического запроса психодиагност должен прежде всего**
- 1) подобрать диагностические методики
 - 2) собрать дополнительную информацию об испытуемом
 - 3) сформулировать психологическую проблему
 - 4) провести диагностическое обследование
16. **М.Я.Басов разработал**
- 1) один из первых в отечественной психодиагностике тест интеллекта;
 - 2) принципы наблюдения как диагностического инструмента;
 - 3) приемы изучения мнемических способностей у детей;
 - 4) проективную методику для выявления личностных особенностей
17. **Опросник отличается от проективной методики**
- 1) содержанием диагностируемой сферы психического
 - 2) целями использования
 - 3) степенью детерминации выполнения посредством инструкции
 - 4) стандартизацией процедуры
18. **Для оценки достоверности индивидуальных результатов опросника применяют**
- 1) повторное использование опросника
 - 2) контрольные (оценочные) шкалы
 - 3) диагностические шкалы
 - 4) сопоставление результатов опросника и интервью
19. **Проективная методика отличается от теста**
- 1) целями использования
 - 2) содержанием диагностируемой сферы психического
 - 3) степенью неопределенности стимульного материала
 - 4) формой проведения
20. **Релевантность, свобода от помех, надежность – это требования к**
- 1) психодиагностической методике
 - 2) психологической методике
 - 3) валидации тестов
 - 4) независимому внешнему критерию

21. **К строго формализованным психодиагностическим методам не относятся**
- 1) проективные методики
 - 2) интервью
 - 3) тесты
 - 4) опросники
22. **Одним из условий, способствующих повышению показателей надежности методик, является**
- 1) стандартизация процедуры проведения
 - 2) валидизация
 - 3) индивидуальная форма применения
 - 4) правильная интерпретация результатов
23. **Гомогенность, константность, стабильность - это виды**
- 1) валидности
 - 2) надежности
 - 3) независимого внешнего критерия
 - 4) диагностических процедур
24. **Реализация принципа «релевантности» для обеспечения «тайны личности» в психодиагностике означает:**
- 1) выбор валидной методики;
 - 2) выбор надежной методики;
 - 3) стандартизацию психодиагностической процедуры;
 - 4) привлечение к психодиагностической процедуре не менее трех экспертов-специалистов
25. **Теоретическая валидизация методики нужна для**
- 1) стандартизации методики
 - 2) правильной интерпретации и использования результатов
 - 3) создания методики
 - 4) обработки получаемых результатов
26. **Валидность методики – это**
- 1) характеристика качества методики
 - 2) специальная проверка методики
 - 3) стандартизация методики
 - 4) сравнение результатов двух методик
27. **Стандартизированное аналитическое наблюдение – это**
- 1) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
 - 2) наблюдение, когда черты наблюдаемой ситуации определены в самом общем виде;
 - 3) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
 - 4) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения
28. **Для вычисления статистической нормы необходимо**
- 1) сравнить результаты методики с внешним критерием
 - 2) вычислить надежность показателей методики
 - 3) получить нормальное распределение показателей методики
 - 4) оценить релевантность каждого задания методики диагностируемому свойству индивида
29. **Статистическая норма, возрастная норма, социально- психологический норматив - это**
- 1) показатели тестов
 - 2) характеристики качества психодиагностических методик
 - 3) критерии оценки диагностических результатов
 - 4) показатели диагностических методик

30. Теоретической основой опросников является

- 1) интроспекционизм
- 2) бихевиоризм
- 3) ассоцианизм
- 4) гештальтизм

Контрольные вопросы по курсу Психодиагностика

1. Теоретические и практические источники возникновения и становления психодиагностики как науки.
2. Френсис Гальтон и измерение в психологии.
3. Первые тесты интеллекта. Практическое значение исследований А. Бине и Т.Симона.
4. Проективные методы как новый способ изучения личности. Герман Роршах, Генри Мюррей и Кристина Морган; Макс Люшер.
5. Психологическое тестирование в России: Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Россолимо, М.Я.Басов
6. Использование психодиагностики в образовании.
7. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
8. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности.
9. Использование психодиагностики в правоохранительной сфере.
10. Малоформализованные методы: наблюдение. Отличие научного наблюдения от житейского
11. Малоформализованные методы: беседа. Отличительные особенности. Достоинства, недостатки.
12. Формализованные методы: тесты, опросники. Отличительные особенности. Достоинства, недостатки.
13. Стандартизация как выработка единых требований к процедуре эксперимента. Способы повышения достоверности результатов.
14. Стандартизация как определение критерия оценки результатов диагностических испытаний. Виды норм в психодиагностике.
15. Надежность как один из важнейших критериев оценки психодиагностических методик. Основные способы проверки надежности (метод «расщепления», тест-ретест).
16. Валидность как один из важнейших критериев оценки психодиагностических методик. Виды валидности. Процедура валидизации.
17. Репрезентативность выборки. Основные принципы формирования репрезентативной выборки.
18. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методами (разработчики, пользователи, распространители)
19. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (способы обеспечения «тайны личности»: правило релевантности подбора методик; правило информированного согласия; решение проблемы конфиденциальности в предоставлении результатов диагностического обследования).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913231> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы / практических/ лабораторных занятий

Раздел 1. Введение в психодиагностику. Предмет, структура психодиагностики как науки. Истоки и этапы развития. Задачи психодиагностики в разных областях жизни.

Практическая работа 1.

Задание: написание эссе на тему «Мое видение задач психодиагностики в сфере педагогики»; подготовка сообщения по теме эссе на семинаре.

Основные требования к написанию эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок *Цитата* – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Абульханова-Славская, 1994, с. 12).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Абульханова-Славская, 1994).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.1123.

Если источник из Интернета:

Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
 - творческий подход к осмыслению предложенной темы;
 - способность аргументировать основные положения и выводы;
 - обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
 - четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
 - использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Эссе может стать основой для написания реферата

Рекомендуемая литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

Раздел 2. Развитие психодиагностики в России.

Практическая работа 2.

Задание: подготовить реферат на тему ««Наиболее привлекательная для меня личность ученого - психодиагноста»; подготовка сообщения по теме реферата на семинарском занятии.

Основные требования к написанию реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа. Реферат должен отличаться логичностью, четкостью и последовательностью изложения материала, аргументированностью в доказательстве теоретических положений. Желательно также умение изложить собственный взгляд на решение поставленной проблемы или перспективы ее изучения.

Формальные требования к содержанию и оформлению реферата аналогичны требованиям к эссе, то есть реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы. Каждый из этих компонентов в реферате представляется в более развернутом и проработанном виде, чем в эссе.

В реферативной работе важно уметь выделить главные, основные положения авторов, дать сравнительный анализ точек зрения различных ученых на определенную проблему, а также показать свое отношение к излагаемым авторами теоретическим положениям с учетом знаний других источников, которые обязательны для изучения данного раздела учебного материала.

Критерии оценки реферата аналогичны требованиям, изложенным для эссе.

Рекомендуемая литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

Раздел 3. Критерии классификации психодиагностических методов. Задачи психодиагностики в разных областях работы практического психолога.

Семинар 3: Роль свойств нервной системы в познавательной и профессиональной деятельности человека.

1. Проявления свойств нервной системы в учебной деятельности(работоспособность, темп, быстрота усвоения материал, переключаемость.

2. Необходимость учета природных свойств человека в профориентации и профпригодности.

3. Методы, разработанные для диагностики свойств нервной системы: ЭЭГ-методики, бланковые, личностные опросники, карты наблюдения

Рекомендуемая литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

Практическая работа 3. «Разнообразие подходов к диагностике формально-динамических аспектов поведения и деятельности».

Основные вопросы по теме для написания отчета:

Цель – сопоставить результаты диагностики свойств нервной системы, полученные с помощью разных диагностических методик. Оценить особенности каждого подхода, его достоинства и ограничения.

В работе использованы бланковые методики для диагностики свойств нервной системы в речемыслительной деятельности:

- выраженности свойства силы-слабости проводится на основе анализа особенностей динамики работоспособности по методике «Образование аналогий» //Психологическая диагностика 2—7, №4 стр. 28-35

- выраженности свойства лабильности –инертности нервной системы проводится на основе анализа особенностей выполнения теста «Инструкции» //Психологическая диагностика 2—7, №4 стр. 15-23;

- выраженности свойств нервной системы (Силы- слабости; лабильности – инертности) с помощью теппинг-теста /Ильин Е.П.Психология индивидуальных различий. Спб.: Питер,2004, с591 – 594.

Для сопоставительного анализа использованы результаты личностного опросника для диагностики

- выраженности свойств нервной системы (личностный опросника Я.Стреляу // (Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя. (Учебное пособие для практических психологов). М., 1992.

Вывод по результатам выполнения практической работы:

1. К каким типам диагностических средств относятся использованные методики:
2. Отличительные особенности каждой диагностической методики:
3. Совпадение/несовпадение диагноза относительно выраженности свойств нервной системы

Раздел 4. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.

Практическая работа 4.

Знакомство с кодексом психодиагноста РФ (сайт, 2017), сравнение с кодексами, разработанными за рубежом (США, Испания). Анализ сообщения Светланы Габидулиной «Как я стала психологом в Канаде (о системе сертификации практических психологов в Канаде)

Опубликовано на сайте ht.ru, 04 марта, 2008

Задание: составить реферат на тему «Профессионализм психодиагноста»; подготовить сообщение на семинаре.

Основные рекомендации для написания реферата. См. указания в Практической работе №3

Рекомендуемая литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

Ролевая игра:

Моделирование ситуации психологического консультирования по результатам проведенных психодиагностических методик.

Студенты разбиваются по парам, в которых распределяются роли – психодиагност, клиент. Используются материалы выполнения методик «Прогрессивные матрицы Равена» и методики диагностики тревожности.

Студенты оценивают правильность и корректность составления сообщений «психодиагноста», учитывается мнение о состоянии психологического комфорта «клиента».

Раздел 5. Социокультурные аспекты психодиагностики.

Практическая работа 5.

Задание: составить отчет по выполнению практической работы на тему «Сравнение индивидуальных результатов выполнения интеллектуального теста Прогрессивные матрицы Дж.Равена с нормативными значениями»

В работе используется методика «Стандартные и прогрессивные матрицы Дж.Равена». Студенты проводят методику и обработку результатов по ключам.

Для написания отчета следует провести анализ по следующим пунктам:

- a) В какой из серий (А,В,С, Д,Е) получено наибольшее количество баллов. Об уровне развития каких мыслительных операций это свидетельствует?
- b) В какой из серий получено наименьшее количество баллов. О чем свидетельствуют эти результаты?
- c) Как индивидуальные значения по тесту Равена соотносятся со средними по студенческой группе.
- d) Каково соответствие полученных индивидуальных результатов с нормативами по универсальной 100-балльной шкале
- e) Как соотносится полученное среднее значение по студенческой группе с результатами, полученными в отечественных и кросскультурных исследованиях.
- f) Какова специфика экспериментальной выборки (студенческой группы), которая выступала в роли части популяционной выборки.

Рекомендуемая литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

Раздел 6. Основные правила разработки и использования психодиагностических методик.

Практическая работа 6.

Задание: составить отчет по практической работе «Перекрестная валидизация методик, предназначенных для диагностики тревожности»

Цель работы - знакомство с процедурой перекрестной валидизации методик на примере сопоставительного анализа проективной методики «Несуществующее (фантастическое) животное» и личностного опросника для диагностики ТРЕВОЖНОСТИ.

В ходе работы осуществляется проверка гипотезы о возможности использования методики НЖ для диагностики ТРЕВОЖНОСТИ.

В процедуре перекрестной валидизации используются показатели личностного опросника для оценки тревоги/тревожности Ч. Спилбергера). State –Trait Anxiety Inventory – STAI) Ч.Спилбергера в адаптации Ю.Л.Ханина.

Обработка рисунка для количественной оценки выраженности личностной черты ТРЕВОЖНОСТЬ осуществляется в соответствии со схемой, предложенной Акимовой М.К., Алехиной Т.Н., Таратута Ж.В. (Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное», //Психологическая диагностика», 2004, № 4).

Процедура взаимной валидизации использованных методик проводится с использованием корреляционного анализа (непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена).

Для составления отчета необходимо остановиться на следующих пунктах:

- a) Тревожность как черта личности и ее влияние на успешность деятельности.
- b) Результаты выполнения опросника в соотношении с нормативными значениями.
- c) Результаты выполнения рисуночной пробы в соотношении с нормативными данными.
- d) Как соотносятся индивидуальные данные с результатами по группе?
- e) О чем свидетельствуют результаты корреляционного анализа данных по тревожности, полученные на группе студентов.

Вывод по результатам проведенной работы (относительно взаимной валидизации методик):

Рекомендуемая литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

Раздел 7: Развитие современной теории и методологии психодиагностики. Задачи развития отечественной психодиагностики в сфере образования.

Практическая работа 7.

Задание: написание реферата; подготовка сообщения на семинаре.

Рекомендуемая литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506>
2. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-907792-57-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178174> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5)

интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии.

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.

Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.