

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Профориентология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук Ю.В. Ильиных

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства
№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Другие материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
3. Изучение системы профориентационной работы.
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся на разных этапах развития	ПК-3.1. Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся.	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- теоретико-методологические основы профориентологии, ее историю;- сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации <i>уметь:</i> анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;
	ПК-3.2. Владеет методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- развитие личности как субъекта самоопределения;- особенности деятельности специалистов-профконсультантов <i>Уметь:</i> организовывать профориентационную работу с разными категориями самоопределяющихся

		людей; <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности профориентационной работы
	ПК -3.3. Умеет выявлять и целенаправленно использовать методы профилактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ развития и социальной адаптации	<i>Знать:</i> варианты включения профориентации в систему управления персоналом и в систему управления человеческими ресурсами <i>Уметь:</i> создавать условия для собственной творческой самореализации в проф ориентационной работе в разных организациях <i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия со смежными специалистами при решении профориентационных задач

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профориентология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологического консультирования на разных ступенях образования, Экспериментальная психология в образовании, Психология детства.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология одаренности и творчества, Психология девиантного поведения, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары	26
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	22
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары	4
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии	Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность». Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации. Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе. Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.) Психологическая

		<p>классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности. Типы самоопределения личности. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности. Конфликты профессионального самоопределения. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения. Диагностика профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании</p>
2	<p>Тема 2. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности.</p>	<p>Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями ("хочу"), возможностями ("могу") и ожиданиями со стороны социума ("надо"). Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие "субъект профессионального самоопределения". Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные модели профессионального самоопределения личности. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов.</p>
3	<p>Тема 3. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика.</p>	<p>Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами. Методы профориентологии и профориентации. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Проблема типологии методов профориентации. Основные направления</p>

		профориентационной работы. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Творческая работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- лабораторная работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестации: зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Классификация профессий, квалификационные требования к выбранной студентом профессии.
2. Личность и профессиональная деятельность в междисциплинарных исследованиях
3. Соотношение профессиональной и личностной позиции: проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
4. Конфликты в трудовых коллективах: правовые и социально-психологические проблемы.
5. Права и обязанности граждан в сфере законодательства Российской Федерации в области семьи, общества и труда.
6. Сайты для поиска работы: требования к резюме, правила презентации на собеседовании.
7. Университет как ресурс для развития личности. Студенческие сообщества и сферы для проектной деятельности в РГГУ.
8. Развитие самосознания личности человека: практическая психология личности.
9. Профессионально-важные качества личности: подходы к исследованию и развитию.
10. Этапы развития профессионального самосознания личности.
11. Профессиограмма как всестороннее описание профессиональной деятельности и предъявляемых ею требований к индивидуально-психологическим и психофизическим особенностям человека
12. Области профессиональной деятельности психолога: возрастная психология, психология образования, юриспруденция

13. Области профессиональной деятельности психолога: консультативная психология, клиническая и специальная психология, экстремальные ситуации, экономика и спорт
14. Организация деятельности психолога в образовании, службах труда и занятости.
15. Организация деятельности психолога в здравоохранении, социальной сфере, службах МЧС и юриспруденции.
16. Организация рабочего места психолога-практика
17. Развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании.
18. Психодиганостика и коррекционно-развивающая деятельность в деятельности психолога образования.
19. Психологическое консультирование и просвещение в образовании.
20. Организационно-психологическое сопровождение в психологии образования.
21. Психопрофилактика, психологическая помощь и психологическое сопровождение в образовании.
22. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги
23. Специфика психологического сопровождения детей и взрослых в образовательных учреждениях разного типа
24. Психология образования: предметная область и актуальные направления развития.
25. Развитие психолого-педагогической практики: антропологические практики, возникновение и развитие психологической практики в обществе.
26. Развитие психолого-педагогической практики: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология.
27. Развитие психолого-педагогической практики: когнитивная психология, психодрама, экзистенциальная и гуманистическая психология.
28. Индивидуальные и групповые формы работы психолога
29. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика
30. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность психолога. Психологический тренинг

Вопросы для дискуссии

- Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.
- Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.
- Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
- Понятие «трудовой договор». Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
- Понятие эмоционально-волевой сферы личности.
- Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
- Критерии профессионального выбора.
- Профпригодность в различных профессиональных сферах.
- Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
- Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
- Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
- Психологическая классификация профессий Е.А. Климова.
- Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
- Типы самоопределения личности.
- Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
- Конфликты профессионального самоопределения.

- Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
- Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
- Структурная модель личности профессионала.
- Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
- Уровни освоения профессиональной деятельности.
- Профессиональная пригодность. Понятие и критерии профессиональной успешности.
- Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», «профессиональные компетенции» их взаимосвязь и различия.
- Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации. Традиционалистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы. Организационно-управленческие подходы (системная парадигма). Консультационные парадигмы. Коммерческие парадигмы. Вспомогательно-уточняющие парадигмы.

Темы для творческих заданий

1. Конспектирование статей по проблемам адаптации к профессиональной деятельности;
2. Подбор диагностического инструментария диагностики профессиональных склонностей
3. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
4. Проанализируйте биографии известных психологов. Что повлияло на их профессиональный выбор?

Вопросы для собеседования

1. Основы современного профессиоведения. Профессиографическое исследование личности. Профессиограмма и психограмма психолога.
2. Проблемы профессиональной деятельности.
3. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности
4. Феномен профессионализации
5. Профессионализм и профессиональная компетентность
6. Профессиональная деятельность в жизни человека
7. Профессиональное самоопределение.
8. Этапы становления профессионала
9. Психолог – помогающая профессия. О призвании в профессии «психолог».
10. Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации
11. Профессиональные психологические ресурсы
12. Профессиональные сообщества психологов
13. Становление профессиональной подготовки психологов
14. Профессиональное становление психолога: предварительный этап, профессиональная подготовка, адаптация начинающего психолога, профессионализация психолога
15. Личность психолога как профессионала: профессионально значимы качества, эмоциональное выгорание, проблема профессиональной деформации
16. Профессиональные роли психолога: академический психолог, прикладной, практический, преподаватель

17. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий
18. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога
19. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности
20. Профессиограмма и профессионально важные качества психолога

Вопросы для аттестации

1. Сущность профориентологии, ее предмет и метод. Профориентология в системе близких понятий.
2. Взаимосвязь профориентологии со смежными направлениями. Различные аспекты понимания профориентологии.
3. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации. История представлений о карьере и ее структуре.
4. Основные принципы профориентологии. Цели и задачи профориентации в системе профориентологии.
5. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.
6. Профессиоведение в системе профориентологии.
7. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры.
8. Проблема творческого планирования карьеры. Типы профессиональных карьер.
9. Проблема выбора самоопределяющейся личностью "карьерной я-концепции".
10. Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема.
11. Понятия "ценность труда", "трудовая мораль" и "корпоративная этика" как факторы профессионального самоопределения.
12. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения.
13. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Специфика самоопределения "маленького" человека.
14. Общее представление о специалисте-профориентологе. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога).
15. Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов.
16. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога.
17. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога.
18. Возможные "психологические барьеры" в деятельности специалиста-профориентолога. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов.
19. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.
20. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды.
21. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие по горизонтали).
22. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие по вертикали).
23. Управление самоопределением на этапе получения профессионального образования.

24. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой).

25. Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии. Коучинг в организации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536027>
2. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>
3. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 11 — 95 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110/p.11-95>

Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557038>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536750>
3. учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
4. *Карандашев, В. Н.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536704>
5. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОБЗ :
6. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный //

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность».
2. Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха.
3. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе. Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
4. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.
5. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.

Список литературы:

1. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536027>

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 11 — 95 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110/p.11-95>

Тема 2 Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла.
2. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного противоречия личности между желаниями ("хочу"), возможностями ("могу") и ожиданиями со стороны социума ("надо").
3. Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие "субъект профессионального самоопределения".
4. Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные модели профессионального самоопределения личности.
5. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.

Список литературы:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536027>
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — С. 11 — 95 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110/p.11-95>

Тема 3. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика.

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами.
2. Методы профориентологии и профориентации.

3. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы.
4. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью.
5. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи.
6. Проблема типологии методов профориентации. Основные направления профориентационной работы.
7. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.

Список литературы:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновй. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557038>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профориентология»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
3. Изучение системы профориентационной работы.
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся на разных этапах развития	ПК-3.1. Способен осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профориентологии, ее историю; - сущность основных аспектов и проблематику, основные исторически сложившиеся парадигмы профориентации <p><i>уметь:</i> анализировать состояние профориентации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми психологическими технологиям и практической профориентационной работы с разными категориями самоопределяющихся клиентов - навыками планирования профориентационной работы в разных организациях и учреждениях
	ПК-3.2. Владеет методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности как субъекта самоопределения; - особенности деятельности специалистов-профконсультантов

		<p><i>Уметь:</i> организовывать профориентационную работу с разными категориями самоопределяющихся людей;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности профориентационной работы</p>
	<p>ПК -3.3. Умеет выявлять и целенаправленно использовать методы профилактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ развития и социальной адаптации</p>	<p><i>Знать:</i> варианты включения профориентации в систему управления персоналом и в систему управления человеческими ресурсами</p> <p><i>Уметь:</i> создавать условия для собственной творческой самореализации в проф ориентационной работе в разных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия со смежными специалистами при решении профориентационных задач</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.