

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ
ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
Кафедра медиакоммуникации

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.05. Медиакоммуникации

Код и наименование направления подготовки/специальности

Медиакоммуникации

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Медиаграмотность
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой медиакоммуникации Волкова В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

медиакоммуникации

№ 4 от 17.12.2024 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2.	Структура дисциплины	7
3.	Содержание дисциплины	8
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Методические материалы	12
9.1	Планы семинарских занятий	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с многообразием медиамира и освоить навыки медиаграмотности и фактчекинга. Они не только научатся понимать, как современные медиа создают и распространяют информационные поводы, но и освоят базовые навыки работы с информацией с учётом развития современных информационных жанров и форматов. Обучающиеся должны погрузиться в медиаповестку, начать следить, анализировать и проводить мониторинг медиaprостранства, научиться писать и редактировать информационные тексты.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями и методами медиаграмотности и фактчекинга;
- освоение навыка анализа и критической оценки общепрофессиональной информации;
- формирование навыков цифровой и медиаграмотности;
- изучение основ создания различных видов информационного контента и их редактирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	<i>Знать:</i> нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов). <i>Уметь:</i> логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия. <i>Владеть:</i> нормами русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) в деловой коммуникации и для подготовки и редактирования медиатекстов.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного	<i>Знать:</i> основные термины и концепции профессиональной сферы на русском и иностранном языках, методы анализа и критического оценивания информации, техники перевода, применяемые в контексте медиаграмотности. <i>Уметь:</i> понимать и интерпретировать профессиональную информацию на разных языках, критически оценивать содержание, переводить

	на иностранный (-ые) язык (-и)	тексты с одного языка на другой. <i>Владеть:</i> навыками восприятия и анализа информации, методами перевода.
	<i>УК-4.3.</i> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знать:</i> информационные технологии и ресурсы, доступные для поиска информации, методы работы с электронными базами данных, принципы поиска информации на разных языках в контексте медиаграмотности. <i>Уметь:</i> искать необходимую информацию с использованием ИКТ, работать с профессиональными ресурсами на русском и иностранных языках, применять найденную информацию для решения задач в контексте медиаграмотности. <i>Владеть:</i> навыками работы с информационными системами, методами поиска информации в интернете, техниками обработки данных на разных языках в контексте медиаграмотности.
ПК-1. Знает основные принципы работы с данными, владеет современными инструментами анализа данных на начальном уровне, владеет программным обеспечением и инструментами искусственного интеллекта для решения профессиональных задач	<i>ПК-1.1.</i> Владеет основами цифровой грамотности и информационной безопасности	<i>Знать:</i> основы цифровой грамотности, включая базовые принципы работы с цифровыми технологиями и данными, принципы информационной безопасности, конфиденциальности и безопасности в цифровом пространстве, особенности работы с данными в контексте медиаграмотности. <i>Уметь:</i> соблюдать меры информационной безопасности при работе с данными и проектами, связанными с ИИ, работать с облачными сервисами и API, соблюдая правила безопасности и конфиденциальности. <i>Владеть:</i> навыками безопасной работы с цифровыми технологиями и данными, методами защиты информации и предотвращения утечек данных в проектах, использующих ИИ.
ПК-4. Осуществляет организацию работ по созданию и	<i>ПК-4-1.</i> Владеет основами создания различных видов	<i>Знать:</i> принципы создания информационных текстов различных форматов, подходы к

редактированию контента	контента	<p>структурированию содержания, стилистические особенности информационного текста, требования к оформлению текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать информационные тексты для различных целей и аудиторий, создавать тексты в соответствии с целевым форматом, адаптировать информационные материалы под запросы аудитории на основе принципов медиаграмотности и фактчекинга.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями написания информационных текстов, методами анализа целевой аудитории, приемами адаптации текста к специфике задачи.</p>
	<p><i>ПК-4.2.</i> Владеет основами редактирования различных видов контента</p>	<p><i>Знать:</i> правила редактирования информационных текстов, методы стилистического и логического анализа, подходы к улучшению структуры текста, приемы оптимизации информационных материалов.</p> <p><i>Уметь:</i> редактировать информационные тексты на предмет соответствия принципам медиаграмотности и фактчекинга, анализировать тексты на предмет логики и структуры, исправлять стилистические и грамматические ошибки.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками редактирования информационных текстов, методами повышения качества контента, приемами адаптации информационных текстов под аудиторию.</p>
	<p><i>ПК-4.3.</i> Способен осуществлять координацию работы по созданию и редактированию контента</p>	<p><i>Знать:</i> этапы организации работы над информационными текстами, методы распределения задач в команде, критерии оценки качества информационных текстов, подходы к координации процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать работу по созданию и редактированию информационных текстов, распределять задачи среди участников команды, контролировать сроки и качество выполнения, оценивать</p>

		эффективность процесса. <i>Владеть:</i> методами управления процессом создания информационных текстов, приемами координации работы над материалами, навыками организации командной работы.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиаграмотность» относится к части, формируемой участниками образовательных дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Создание аналитических текстов», «Создание публицистических текстов», профессионально-ознакомительная практика, профессионально-творческая практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	32
Всего		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Медиаграмотность в контексте истории и теории медиа	Информационное общество. Теория медиавоздействия. Теория четвёртой власти. Публичная сфера. Иллюзия дебатов. Конструкция мифа Ролана Барта. Смерть автора. «Манипуляторы сознания». Общество спектакля. Симулякры и симуляции. Социальное конструирование реальности. Система СМИ. Локальные медиа. Фактчекинг. Пропаганда. Теория пропагандистской силы. Теория повестки дня. Клиповая культура.
2.	Информационный текст: традиции, тенденции, проблемы	Текст – основа медиапроекта, от устного выступления до сценария видеосюжета или подводки в блоге. Информационные жанры. Заметка и

		репортаж: информационный повод, источники информации. Возможности русского литературного языка. Проблема тавтологии и словарного запаса. Правка-редактирование. Заголовочный комплекс.
3.	Фактчекинг в социальных сетях и в новых медиа	Текст в социальных сетях и в новых медиа. Проблема целевой аудитории. Правка-редактирование, проверка фактов. Работа с источниками информации.
4.	Медиаграмотность для широкой аудитории	Просветительские проекты в области медиаграмотности. Медиакритика. Проблема доверия к СМИ. Фейки в медиа. Инструменты проверки информации.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Медиаграмотность в контексте истории и теории медиа	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Групповая дискуссия Разбор кейс-ситуаций
2.	Информационный текст: традиции, тенденции, проблемы	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Групповая дискуссия Разбор кейс-ситуаций
3.	Фактчекинг в социальных сетях и в новых медиа	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Групповая дискуссия Разбор кейс-ситуаций
4.	Медиаграмотность для широкой аудитории	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Групповая дискуссия Разбор кейс-ситуаций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- выполнение домашнего задания: написание и редактирование заметки	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – подготовка репортажа – экзамен с оценкой		60 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>

		<p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный вариант домашнего задания для текущего контроля успеваемости

1. Найдите информационный повод.
2. Соберите информацию.
3. Напишите заметку.
4. Отредактируйте текст.

Примерный вариант итогового задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Найдите информационный повод.
2. Соберите информацию.
3. Напишите репортаж.
4. Отредактируйте текст.

На экзамене авторы лучших репортажей презентуют свои тексты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Кирия, И. В. История и теория медиа: учебник / И. В. Кирия, А. А. Новикова. — 2-е изд., исправл. — Москва: Высшая школа экономики, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-7598-2025-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173400> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Игнатова, И. Б. Новые медиа: теория и практика: учебно-методическое пособие / И. Б. Игнатова, Е. С. Зубаркина, А. В. Землянский. — Москва: МПГУ, 2022. — 96 с. — ISBN

- 978-5-4263-1095-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338954> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Познин, В. Ф. Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика учебник и практикум для вузов / В. Ф. Познин. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00656-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537098>
 4. Бобров, А. А. Журналистика. Введение в специальность. Новые и вековые медиа учебное пособие / А. А. Бобров. - Москва Директ-Медиа, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-4499-2782-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140846> – Режим доступа: по подписке.
 5. Устюжанина, Д. А. Интернет-журналистика учебное пособие / Д. А. Устюжанина. - Красноярск Сиб. федер. ун-т, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-3995-1. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816615> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

6. Ильяхов, М. Пиши, сокращай 2025: как создавать сильный текст практическое руководство / М. Ильяхов, Л. Сарычева. - 4-е изд. - Москва Альпина Паблишер, 2024. - 426 с. - ISBN 978-5-9614-8714-5. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181044> – Режим доступа: по подписке.
7. Ильяхов, М. Ясно, понятно: как доносить мысли и убеждать людей с помощью слов / М. Ильяхов. - Москва Альпина Пабл., 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9614-3582-5. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039901> – Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPR Book <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Медиапотребление (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие медиа и СМИ читают, смотрят и слушают студенты? На каких блогеров подписаны? Кому доверяют и не доверяют, почему? Медиакритика.
2. Медиакоммуникации: мотивы выбора профессии.

Материально-техническое обеспечение занятия: занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

Тема 2. Медиаграмотность и фактчекинг (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Примеры профессиональной и недобросовестной работы медиа с информацией.
2. Владимир Короленко - журналист.

Материально-техническое обеспечение занятия: занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

Тема 3. Одномерный и многомерный мир (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждаем эссе студентов по книге «Одномерный человек» Маркузе.
2. Фрида Вигдорова - журналист.

Материально-техническое обеспечение занятия: занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

Тема 4. Информационный текст: заметка и пост в социальных сетях (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Заметка: тема, информационный повод, источники информации, написание текста, проверка информации, правка-редактирование.
2. Пост в соцсетях: написание текста, проверка информации, правка-редактирование.

Материально-техническое обеспечение занятия: занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

Тема 5. Медиа и мифотворчество (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дебаты.
2. Как медиа конструируют и распространяют мифы и стереотипы.

Материально-техническое обеспечение занятия: занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

Тема 6. Репортаж (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Репортаж: тема, аудитория, источники информации, написание текста, проверка информации, правка-редактирование.

Материально-техническое обеспечение занятия: занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания по подготовке и оформлению домашних работ

Методические рекомендации предназначены для обучающихся дневной формы обучения. При разработке рекомендаций учитывались требования Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки «Медиакоммуникации» и действующих нормативных документов.

Домашние задания являются одной из промежуточных форм аттестации, которые выполняются в течение семестра в установленные сроки.

Тематика домашних заданий предусматривает проверку уровня знаний по некоторым вопросам теоретического лекционного курса, а также самостоятельного изучения ими источников и специальной литературы.

Домашнее задание направлено на индивидуализацию обучения и повышение роли самостоятельной работы обучающихся, поэтому предусмотрен широкий спектр контрольных вопросов, позволяющий студенту выбрать наиболее интересную для него тему.

При подготовке письменной работы обучающимся может использоваться рекомендованная, самостоятельно подобранная литература, доступные электронные ресурсы.

Задания могут выполняться обучающимся в облачных сервисах. В этом случае требуется указание ФИО обучающегося и доступ к документу для проверки задания. В домашних заданиях должны быть приведены результаты выполнений основных пунктов, указанных в описании заданий.

Часть домашних заданий может выполняться в рабочих тетрадях, с четким соблюдением структуры заданий по дисциплине.

Оценка домашних заданий осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний по дисциплине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Медиаграмотность» реализуется ООО «Нетология».

Цель дисциплины – познакомить студентов с многообразием медиамира и освоить навыки медиаграмотности и фактчекинга. Они не только научатся понимать, как современные медиа создают и распространяют информационные поводы, но и освоят базовые навыки работы с информацией с учётом развития современных информационных жанров и форматов. Обучающиеся должны погрузиться в медиаповестку, начать следить, анализировать и проводить мониторинг медиапространства, научиться писать и редактировать информационные тексты.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями и методами медиаграмотности и фактчекинга;
- освоение навыка анализа и критической оценки общепрофессиональной информации;
- формирование навыков цифровой и медиаграмотности;
- изучение основ создания различных видов информационного контента и их редактирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках

ПК-1.1. Владеет основами цифровой грамотности и информационной безопасности

ПК-4-1. Владеет основами создания различных видов контента

ПК-4.2. Владеет основами редактирования различных видов контента

ПК-4.3. Способен осуществлять координацию работы по созданию и редактированию контента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормы русского литературного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов); основные термины и концепции профессиональной сферы на русском и иностранном языках, методы анализа и критического оценивания информации, техники перевода, применяемые в контексте медиаграмотности; информационные технологии и ресурсы, доступные для поиска информации, методы работы с электронными базами данных, принципы поиска информации на разных языках в контексте медиаграмотности; основы цифровой грамотности, включая базовые принципы работы с цифровыми технологиями и данными, принципы информационной безопасности, конфиденциальности и безопасности в цифровом пространстве, особенности работы с данными в контексте медиаграмотности; принципы создания информационных текстов различных форматов, подходы к структурированию содержания, стилистические особенности информационного текста, требования к оформлению текстов; правила редактирования информационных текстов, методы стилистического и логического анализа, подходы к улучшению структуры текста, приемы оптимизации информационных материалов.

Уметь: логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия; понимать и интерпретировать профессиональную информацию на разных языках, критически оценивать содержание, переводить тексты с одного языка на другой; искать необходимую информацию с использованием ИКТ, работать с профессиональными ресурсами на русском и иностранных языках, применять найденную информацию для решения задач в контексте медиаграмотности; соблюдать меры информационной безопасности при работе с данными и проектами, связанными с ИИ, работать с облачными сервисами и API, соблюдая правила безопасности и конфиденциальности; разрабатывать информационные тексты для различных целей и аудиторий, создавать тексты в соответствии с целевым форматом, адаптировать информационные материалы под запросы аудитории на основе принципов медиаграмотности и фактчекинга; планировать работу по созданию и редактированию информационных текстов, распределять задачи среди участников команды, контролировать сроки и качество выполнения, оценивать эффективность процесса.

Владеть: нормами русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) в деловой коммуникации и для подготовки и редактирования медиатекстов; навыками восприятия и анализа информации, методами перевода; навыками работы с информационными системами, методами поиска информации в интернете, техниками обработки данных на разных языках в контексте медиаграмотности; навыками безопасной работы с цифровыми технологиями и данными, методами защиты информации и предотвращения утечек данных в проектах, использующих ИИ; технологиями написания информационных текстов, методами анализа целевой аудитории, приемами адаптации текста к специфике задачи; методами управления процессом создания информационных текстов, приемами координации работы над материалами, навыками организации командной работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.