

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и восточных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

Политическое лидерство на евразийском пространстве

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки:

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Политическое лидерство на евразийском пространстве
Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук доц. Е.А. Косован

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка специалиста, знающего теорию политического лидерства, умеющего анализировать функции и свойства политического лидерства как института политической системы, способного выступать в качестве политического эксперта, консультанта и обозревателя в социально-политической и политико-экономической сферах жизни общества.

Задачи дисциплины:

- исследовать теории политического лидерства;
- рассмотреть типы и виды политического лидерства;
- изучить его механизмы и социально-политические функции;
- определить роль политического лидерства в жизни евразийских обществ и государств;
- проанализировать проявления политического лидерства в условиях различных политических систем;
- сформировать профессиональные навыки политолога-специалиста в области публичной политики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	Знать: библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран.
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	Уметь: отбирать издания по исследуемой тематике
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владеть: навыками составления аннотируемой библиографии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политическое лидерство на евразийском пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политология». «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Введение в теорию политического лидерства	Понятие политической жизни. Характеристика основных участников политической жизни и политической иерархии. Лидер и лидерство: понятия и их природа. Политическое лидерство как предмет политологии и политической психологии. Национально-культурные и национально-исторические особенности политического лидерства. Политическое лидерство как институт, его функции и практическое значение.

2.	Тема 2. Теории политического лидерства	<p>Возникновение теории политического лидерства. «Теория героев». Концепция Н. Макиавелли. Концепции Т. Карлайла и Р.У. Эмерсона. Концепция Ф. Ницше.</p> <p>Теория социализации: концепция Г. Тарда. Классовая теория: концепция К. Маркса, Ф. Энгельса и марксистов.</p> <p>Теория З. Фрейда. Франкфуртская школа. Теория черт»: концепции Л. Бернарда, В. Бинхама, О. Тэда, С. Килбоурна и др. Теория конституентов.</p> <p>Типологизация политических лидеров в западной политологической традиции. Концепция М. Вебера. Концепция М. Херманна. Типология Ж. Блонделя.</p> <p>Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Теория политических типов Д. Рисмана.</p> <p>Теории «трансформационного» и «трансдейственного» лидерства.</p> <p>Теории политического лидерства в России и типологизация лидеров в отечественной политологической традиции. Компенсаторная теория.</p>
3.	Тема 3. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть первая. Вводная.	Национально-культурные и национально-исторические предпосылки формирования института политического лидерства в республиках бывшего СССР. Типы политических лидеров, характерные для постсоветского пространства.
4.	Тема 4. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть вторая. Россия.	<p>Особенности политического лидерства в современной России. Типы и функции политического лидерства в современной России. Основные тенденции развития политического лидерства в России. Региональное политическое лидерство. Характеристика и оценка деятельности</p> <p>Президентов Российской Федерации.</p>
5.	Тема 5. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть третья. Восточная Европа и Прибалтийский регион.	<p>Политическая элита и лидерство в Украине: особенности, характерные черты, функции, типы.</p> <p>Характеристика и оценка деятельности президентов Украины. Феномен «майданов» и его роль в политической жизни современной Украины. Проблема политического лидерства в Республике Беларусь. С.С. Шушкевич и А.Г. Лукашенко.</p> <p>Политическая элита и лидерство в Молдавии. Влияние «румьнского» и «приднестровского» вопросов на функционирование молдавских политических элит.</p> <p>Политическое лидерство в странах Прибалтики:</p>

		особенности, характерные и «родовые» черты современных прибалтийских политических элит.
6.	Тема 6. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть четвертая. Закавказье и Центральная Азия.	Исторические, этнокультурные и этноконфессиональные предпосылки формирования стиля и формы политического лидерства в республиках Закавказья. Характерные особенности и отличительные черты политических элит в Армении, Грузии и Азербайджане. Исторические, этнокультурные и этноконфессиональные предпосылки формирования стиля и формы политического лидерства в республиках Средней (Центральной) Азии. Характерные особенности и отличительные черты политических элит в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Узбекистане, Туркмении.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	Хорошо	C
56 – 67	Удовлетворительно	D
50 – 55		E

20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Задание к текущей аттестации

Вопрос 1. Отметьте правильные суждения лидерстве. Варианты ответов:

- власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами;
- традиционное лидерство предполагает признание исключительных, сверхъестественных качеств лидера;
- политическим лидером в современном обществе становится, как правило, человек, чьи качества оказываются наиболее востребованными в конкретной ситуации;
- харизматичного лидера окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости;
- власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами.

Вопрос 2. Отметьте правильные суждения о политической элите. Варианты ответов:

- в политическую элиту входят прежде всего главы крупнейших предприятий страны;

- осуществляя организаторскую функцию, политическая элита укрепляет стабильность и единство общества, устойчивость ее экономической и политической системы, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций;
- одним из факторов, обуславливающих существование политической элиты, является политическая пассивность широких масс населения, главные жизненные интересы которого обычно лежат вне сферы политики;
- к основным функциям политической элиты относят производство и потребление материальных благ;
- политическая элита представляет собой относительно немногочисленную самостоятельную группу, способную принимать политические решения;
- политические элиты являются именно теми субъектами политики, которые сосредотачивают в своем распоряжении политическую власть.

Вопрос 3. Для кого характерно разделение политических лидеров по имиджу? Варианты ответов:

- Никколо Макиавелли;
- Зигмунд Фрейд;
- Макс Вебер;
- Майер Херман.

Вопрос 4. Героическое, интеллектуальное, реформистское и революционное лидерство являются четырьмя видами какого лидерства? Варианты ответов:

- трансдейственное лидерство;
- рационально-практическое лидерство;
- лидерство мнений;
- трансформационное лидерство.

Вопрос 5. Верны ли следующие суждения?

А. Между понятиями «политический руководитель» и «политический лидер» нет отличий.

Б. Политический лидер должен обладать не только авторитетом, но и властью, т.е. занимать высокое положение в обществе.

- верно только А;
- верны оба суждения;
- верно только Б;
- оба суждения неверны.

Вопрос 6. Отметьте примеры рационально-легального политического лидерства.

Варианты ответов:

- его авторитет опирается на уверенность в том, что избрание произошло по демократическим правилам в условиях соревновательности и конкуренции;
- его авторитет и влияние основаны на вере народа в его особый дар, особые способности управлять, эффективно решать все проблемы;
- корреспонденты отметили, что нового главу государства отличает высокая уверенность в себе, убежденность в своих собственных представлениях;
- властные полномочия лидера четко очертили соответствующие положения принятой конституции;
- во главе политической партии оказался лидер по призванию, народный вождь.

Вопрос 7. Каким типом лидера являлся В.И. Ленин согласно типологии Макса Вебера?

Варианты ответов:

- традиционного;
- легального;
- нелегального;
- харизматического;

Вопрос 8. Какие функции появились у политического лидера в современной России?

Варианты ответов:

- функция гаранта;
- функция обеспечения безопасности;
- функция законодательной защиты;
- функция социальной защиты.

Вопрос 9. Какой тип лидеров доминирует в политическом сообществе современной России: Варианты ответов:

- моральный;
- компромиссный;
- преобразующий;
- управленческий.

Вопрос 10. Какие типы лидеров выделял Николло Маккиавели? Варианты ответов:

- традиционный и прогрессивный;
- рациональный и интуитивный;
- харизматичный и деспотичный;
- «львы» и «лисы».

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Политическое лидерство как институт, его функции и практическое значение.
2. Теория лидерства З. Фрейда.
3. Теория социализации.
4. Марксистская теория лидерства.
5. Теории политического лидерства в России.
6. Теория героев.
7. Влияние «румынского» и «приднестровского» вопросов на функционирование молдавских политических элит.
8. Политическое лидерство в республиках Закавказья.
9. Теория черт.
10. Теория лидерства Франкфуртской школы.
11. Политическое лидерство в республиках Центральной Азии.
12. Лидер и лидерство
13. Концепция Н. Макиавелли.
14. Теории мотивации политических лидеров.
15. «Историческая политика» в странах Прибалтики.
16. Концепция М. Вебера.
17. Политическая элита и лидерство в Украине.
18. Концепция М. Херманна.
19. Политическое лидерство в странах Прибалтики.
20. Типология Ж. Блонделя.
21. Политическое лидерство в Республике Беларусь.
22. Концепция Ф. Ницше.
23. Теории «трансформационного» и «трансдейственного» лидерства.
24. Политическая элита и лидерство в Молдавии.
25. Компенсаторная теория.
26. Особенности политического лидерства в современной России.
27. Политические элиты и «майданы» в политической жизни современной Украины.
28. Теория политических типов Д. Рисмана.
29. Региональное политическое лидерство в России.
30. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (официальный сайт <http://www.constitution.ru>).

2. Указ Президента РФ от 03.06.1996 N 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/>).

3. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант).

Основная литература:

1. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>.

2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>.

3. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155456>.

Дополнительная литература:

1. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470586>.

2. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468918>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в теорию политического лидерства.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое политическая жизнь?
2. Каковы основные участники политической жизни?
3. Что такое политическая иерархия?
4. В чем разница между лидером и руководителем?
5. Как влияют на мотивацию и функции лидера национально-культурные и национально-исторические государства?

Список литературы:

1. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>.
3. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155456>.

Тема 2 Теории политического лидерства.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть теории политического лидерства? Когда она возникла?
2. Каковы особенности античных «теорий героев»
3. Каковы ключевые пункты концепции Н. Макиавелли?
4. В чем отличие концепции Ф. Ницше от других «теорий героев»?
5. В чем суть концепции Т. Карлайла и Р.У. Эмерсона?
6. Каковы ключевые пункты теории социализации?
7. Каковы возможности классовой теории политического лидерства?
8. В чем отличия теории З. Фрейда и Франкфуртской школы?
9. Сравните психоаналитический и психопатологический подход. В чем их различия? В чем сходство?
10. Каковы основные позиции «теории черт»?
11. Какова типологизация политических лидеров в соответствии с теорией конститuentов?
12. Какие типы политических лидеров представлены на постсоветском пространстве в соответствии с концепциями М. Вебера, М. Херманна и Ж. Блонделя?

Список литературы:

1. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>.
3. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155456>.

Тема 3. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть первая. Вводная.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были условия формирования политической элиты и политических лидеров в бывших советских республиках после распада СССР?
2. Каковы особенности формирования национальных элит в основных постсоветских регионах?

Список литературы:

1. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>.
3. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155456>.

Тема 4. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть вторая. Россия.

Вопросы для обсуждения:

1. Как складывались политические элиты России после распада СССР?
2. Какие типы лидеров присутствовали в высших структурах власти РФ в 1990-е гг.?
3. Каковы ключевые характеристики этого периода, исходя из типологии и мотивации лидеров?
4. Каковы отличия современного этапа политической жизни России от 1990-х гг.?
5. Как можно охарактеризовать региональное политическое лидерство в РФ в 1990-е и 2000-е гг.?
6. Как можно охарактеризовать стиль управления и период президентства Б.Н. Ельцина?
7. Попробуйте охарактеризовать изменения в политических элитах и стиле высшего руководства страны в 2000-е гг.

Список литературы:

1. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>.
3. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155456>.

Тема 5. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть третья. Восточная Европа и Прибалтийский регион.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности, характерные черты, функции, типы украинских политиков в 1990-е гг.?
2. Попробуйте дать характеристику и оценку деятельности президентов Украины
3. С чем связан феномен «майdanов» в политической жизни современной Украины?
4. Как можно охарактеризовать политическое лидерство в Республике Беларусь?
5. В чем особенности политической элиты и лидерства в Молдавии?
6. Каковы особенности, характерные и «родовые» черты современных прибалтийских политических элит?

Список литературы:

1. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>.
3. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155456>.

Тема 6. Политико-психологические характеристики политических лидеров стран постсоветского зарубежья. Часть четвертая. Закавказье и Центральная Азия.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы исторические, этнокультурные и этноконфессиональные предпосылки формирования стиля и формы политического лидерства в республиках Закавказья?
2. Каковы характерные особенности и отличительные черты политических элит в Армении, Грузии и Азербайджане?
3. Каковы исторические, этнокультурные и этноконфессиональные предпосылки формирования стиля и формы политического лидерства в Казахстане, Киргизии, Таджикистане, Узбекистане, Туркменистане?

Список литературы:

1. Троненкова, О. М. Политическое лидерство. Теории элит : учебное пособие / О. М. Троненкова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175607>.
2. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469174>.
3. Политические элиты и лидерство : учебное пособие / составитель В. Н. Садченко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155456>.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическое лидерство на евразийском пространстве» является дисциплиной по выбору вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Публичная политика и социальные науки». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины: подготовка специалиста, знающего теорию политического лидерства, умеющего анализировать функции и свойства политического лидерства как института политической системы, способного выступать в качестве политического эксперта, консультанта и обозревателя в социально-политической и политико-экономической сферах жизни общества.

Задачи дисциплины:

- исследовать теории политического лидерства;
- рассмотреть типы и виды политического лидерства;
- изучить его механизмы и социально-политические функции;
- определить роль политического лидерства в жизни евразийских обществ и государств;
- проанализировать проявления политического лидерства в условиях различных политических систем;
- сформировать профессиональные навыки политолога-специалиста в области публичной политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике; принципы проведения экспертного опроса; библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран; принципы анализа научной литературы и информационных источников.

Уметь: определять наиболее эффективные методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности в зависимости от конкретной темы / вопроса; проводить экспертный опрос; отбирать издания по исследуемой тематике; определять актуальное поле регионального исследования.

Владеть: навыками применения методов сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике; навыками интерпретации результатов экспертного опроса, подготовки аналитической записки с выводами и практическими рекомендациями; навыками составления аннотируемой библиографии; навыками анализа научной литературы и информационных источников.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола