

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

ЭТНОЛОГИЯ ЕВРАЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05 Международные отношения.

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международные отношения в Евразии: Россия и страны евразийского пространства

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Этнология Евразии
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 3 от 17.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний об этническом разнообразии Евразии, особенностях этногенеза, культуры и межэтнических взаимодействий в регионе для успешной профессиональной деятельности в сфере международных отношений.

Задачи дисциплины:

Изучить основные этнические группы и народы Евразии.

Рассмотреть исторические, культурные и социальные аспекты этнических процессов.

Анализировать современные этнополитические и межэтнические конфликты в Евразии.

Развить навыки межкультурной коммуникации с учетом этнической специфики региона.

Изучить влияние этнического фактора на международные отношения в Евразии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Способен формировать критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии оценки достоверности этнологических источников (научные, архивные, СМИ, полевые данные) - Методологию верификации этнографических и антропологических данных - Особенности работы с нарративными и визуальными источниками в этнологии - Принципы выявления bias (предвзятости) в исследованиях этнических процессов - Современные проблемы фальсификации и мифологизации этнической истории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнительный анализ противоречивых этнологических данных - Выявлять признаки недостоверной или тенденциозной информации - Определять идеологическую и политическую ангажированность источников - Систематизировать разнородную информацию по этническим процессам - Формулировать обоснованные выводы при работе с

		<p>противоречивыми данными</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами источниковедческого анализа в этнологии - Навыками факт-чекинга этнокультурной информации - Техниками выявления манипулятивных стратегий в этнических нарративах - Алгоритмами работы с конфликтующими интерпретациями этнических феноменов - Практикой составления аналитических обзоров по спорным этнологическим вопросам
<p><i>ПК-1</i> Способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков</p>	<p><i>ПК-1.2</i> Способен развивать навыки по оцениванию различных возможных рисков и конфликтность процесса международного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные теоретические подходы к анализу этнических конфликтов - Факторы этнополитической напряженности в евразийском регионе - Методологию оценки рисков межэтнического взаимодействия - Исторические прецеденты и современные кейсы этноконфликтов в Евразии - Международные механизмы профилактики и урегулирования конфликтов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять потенциальные конфликтогенные факторы в межэтнических отношениях - Анализировать этнополитическую ситуацию с позиции оценки рисков - Прогнозировать возможные сценарии развития межэтнической напряженности - Разрабатывать рекомендации по снижению конфликтного потенциала - Применять сравнительные методы при анализе этнических конфликтов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология Евразии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению 41.03.05 "Международные отношения". Дисциплина реализуется на кафедре Стран постсоветского зарубежья Института евразийских и восточных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История стран Южного Кавказа», «История России», «Всеобщая История».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Международные конфликты в XXI веке» и «Историческая география Евразии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		44

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, задачи и методы этнологии	Этнология как наука: основные понятия (этнос, этничность, нация). Связь этнологии с другими дисциплинами (антропологией, политологией, международными отношениями). Методы этнологических исследований: полевая этнография, сравнительный анализ, статистические методы.
2	Основные теории этничности	Примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Этногенез и теории происхождения народов (Л. Гумилев, Ю. Бромлей). Современные дискуссии о нациях и национализме (Э. Геллнер, Б. Андерсон).
3	Народы России и постсоветского пространства	лавянские народы (русские, украинцы, белорусы). Тюркские народы (татары, башкиры, казахи, узбеки) Кавказские народы (чеченцы, аварцы, грузины, армяне). Финно-угорские и другие народы (мордва, коми, карелы).

4	Этнические группы Китая, Кореи и Ирана	Ханьцы и этнические меньшинства Китая (тибетцы, уйгуры, монголы). Корейцы: разделение на Север и Юг, диаспоры (корё-сарам в СНГ). Ираноязычные народы (персы, таджики, курды, пуштуны).
5	Тюркские, монгольские и другие народы Центральной Азии	Казахи, киргизы, туркмены, узбеки. Монголы, буряты, калмыки. Памирские народы, дунгане.
6	Культура и традиции народов Евразии	Языковые семьи Евразии (индоевропейская, алтайская, сино-тибетская). Религиозный ландшафт: православие, ислам, буддизм, шаманизм. Языковая политика и проблемы сохранения малых языков.
7	Межэтнические отношения и конфликты	Нагорный Карабах (Армения vs. Азербайджан). Чеченские войны и проблемы Северного Кавказа. Уйгурский вопрос в Китае. Корейский полуостров: этническая однородность и политическое разделение.
8	Миграция и этнический баланс	Трудовая миграция в Россию (из Средней Азии, Закавказья) Китайская диаспора в Дальневосточном регионе. Этнические анклавы и проблемы интеграции.
9	Этнический фактор во внешней политике	Россия как многонациональное государство: внутренняя и внешняя политика. Китай: политика "единого многонационального государства". Иран: персидская идентичность и поддержка шиитских меньшинств за рубежом.
10	Роль диаспор в международных процессах	Армянская, еврейская, корейская диаспоры. Лоббирование интересов этнических групп на международной арене. "Мягкая сила" через культуру и язык (Россия, Китай, Турция).

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	работу	
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Дайте определение понятиям «этнос», «этничность», «нация». Чем они отличаются?
2. Каковы основные методы этнологических исследований? Приведите примеры.
3. Сравните примордиализм и конструктивизм в объяснении этничности.
4. Как теория этногенеза Л. Гумилёва объясняет возникновение народов?
5. Перечислите основные группы народов России. Какие из них относятся к тюркским, а какие – к финно-угорским?
6. Какие этнические меньшинства существуют в Китае? Как китайское государство регулирует их статус?
7. Охарактеризуйте корейскую диаспору в странах СНГ (корё-сарам).
8. Какие ираноязычные народы проживают в Евразии? Где находятся их основные ареалы расселения?
9. Как исторически формировался этнический состав Центральной Азии?
10. На какие языковые семьи делятся народы Евразии? Приведите примеры.
11. Как религии (православие, ислам, буддизм) влияют на этническую идентичность?
12. В чём заключается проблема исчезновения малых языков? Какие меры принимаются для их сохранения?
13. Как глобализация влияет на традиционную культуру народов Евразии?
14. В чём причины Нагорно-Карабахского конфликта? Как он повлиял на Армению и Азербайджан?
15. Каковы были причины и последствия Чеченских войн?
16. Почему уйгурский вопрос является одним из самых острых в современном Китае?
17. Как миграция из Средней Азии влияет на этнический баланс в России?
18. Какие существуют модели интеграции мигрантов? Какая из них наиболее эффективна?
19. Как этнический фактор влияет на внешнюю политику России?
20. В чём суть китайской политики «единого многонационального государства»?

21. Как Иран использует шиитские общины за рубежом в своей внешней политике?
22. Какие диаспоры играют значительную роль в международных отношениях? Приведите примеры.
23. Сравните языковую политику России и Китая. Какие подходы более эффективны?
24. Может ли глобализация привести к исчезновению этнической идентичности? Аргументируйте.
25. Как межэтнические конфликты влияют на стабильность в Евразии?
26. Какие инструменты «мягкой силы» используют страны Евразии для продвижения своей культуры?
27. Почему диаспоры часто становятся важным фактором международной политики?
28. Предложите меры по урегулированию гипотетического этноконфликта в многонациональном регионе.
29. Как знание этнических особенностей может помочь в дипломатической работе?
30. Разработайте проект по сохранению культурного наследия одного из малых народов Евразии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

Конституция Российской Федерации (ст. 26, 68, 69 – о правах национальных меньшинств). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

Закон "О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ" (1999). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23605

Доклады ООН по вопросам коренных народов. – URL:

<https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples>

Переписи населения России, Китая, стран Центральной Азии (официальные данные). – URL: <https://rosstat.gov.ru>, <http://www.stats.gov.cn>

Этнографические карты Института этнологии и антропологии РАН. – URL: <http://iea-ras.ru>

Литература

Основная

Тишков В.А. Этнология и политика: Научная публицистика. – М.: Наука, 2005. – 240 с.

Чешко С.В. Распад Советского Союза: этнополитический анализ. – М.: ИЭА РАН, 2000. – 368 с.

Губогло М.Н. Языки этнической мобилизации. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 654 с.

Шнирельман В.А. Национальные символы, этноисторические мифы и этнополитика. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 528 с.

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М.: ЛКИ, 2008. – 440 с.

Арутюнов С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие. – М.: Наука, 2012. – 480 с.

Марков Г.Е. Кочевники Азии: структура хозяйства и общественной организации. – М.: МГУ, 2010. – 320 с.

Трейвиш А.И. Кавказ в этнополитической карте мира. – М.: ОГИ, 2014. – 288 с.

Лурье С.В. Историческая этнология. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 448 с.

Дятлов В.И. Миграции и диаспоры в социокультурном пространстве Евразии. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 412 с.

Дополнительная

Алиев А.К. Этническая мобилизация в постсоветском пространстве // Полис. – 2021. – № 3. – С. 78-94.

Грайвер М.С. Миграционные процессы в Центральной Азии: новые вызовы // Вестник МГИМО. – 2022. – № 2. – С. 45-67.

Дубровская Д.В. Уйгурский вопрос в Китае: история и современность. – М.: ИВ РАН, 2018. – 240 с.

Ларин А.Г. Китай и китайцы глазами российского ученого. – М.: Восточная книга, 2021. – 400 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Введение в этнологию: основные понятия и методы

Вопросы для обсуждения:

Что изучает этнология? Чем она отличается от антропологии и социологии?

Какие методы используются в этнологических исследованиях?

Как теории примордиализма и конструктивизма объясняют природу этничности?

Семинар 2. Теории этногенеза и национализма

Вопросы для обсуждения:

В чём суть теории этногенеза Л. Гумилёва?

Как концепции Э. Геллнера и Б. Андерсона объясняют возникновение наций?

Почему в современном мире сохраняется актуальность этнической идентичности?

Семинар 3. Народы России: этническая карта и идентичность

Вопросы для обсуждения:

- Какие основные этнические группы проживают в России?
- Как исторические события (СССР, постсоветский период) повлияли на этническое самосознание?
- Каковы современные тенденции в межэтнических отношениях в РФ?

Семинар 4. Народы Кавказа: традиции и современность

Вопросы для обсуждения:

- Каковы особенности этнической структуры Северного Кавказа и Закавказья?
- Как ислам влияет на идентичность кавказских народов?
- Какие конфликты в регионе имеют этническую основу?

Семинар 5. Тюркские народы Евразии

Вопросы для обсуждения:

- Где проживают крупнейшие тюркские народы?
- Как язык и религия объединяют/разделяют тюркские группы?
- Каковы перспективы пантюркизма в XXI веке?

Семинар 6. Народы Сибири и Дальнего Востока

Вопросы для обсуждения:

- Какие коренные народы Сибири находятся под угрозой исчезновения?
- Как государство поддерживает их культуру и языки?
- Каково влияние Китая на этнические процессы в Дальневосточном регионе?

Семинар 7. Этнические группы Китая

Вопросы для обсуждения:

- Какие народы, кроме ханьцев, проживают в Китае?
- Как политика "единого многонационального государства" влияет на меньшинства?
- Почему уйгурский вопрос стал международной проблемой?

Семинар 8. Корейцы: разделённая нация

Вопросы для обсуждения:

- Как разделение Кореи повлияло на этническую идентичность?
- Какие диаспоры корейцев существуют в Евразии?
- Возможно ли воссоединение Кореи с точки зрения этничности?

Семинар 9. Ираноязычные народы (персы, таджики, курды)

Вопросы для обсуждения:

- Какие народы говорят на иранских языках?
- Как шиизм влияет на идентичность персов?
- Почему курдский вопрос остаётся нерешённым?

Семинар 10. Языки и религии Евразии

Вопросы для обсуждения:

- Какие языковые семьи преобладают в Евразии?
- Как религии (ислам, буддизм, православие) формируют этничность?
- Почему некоторые языки исчезают?

Семинар 11. Межэтнические браки и ассимиляция

Вопросы для обсуждения:

- Как смешанные браки влияют на этническую идентичность?
- В каких регионах Евразии ассимиляция происходит быстрее?

Может ли глобализация уничтожить этническое разнообразие?

Семинар 12. Этнические конфликты в Евразии

Вопросы для обсуждения:

Какие конфликты имеют исторические корни, а какие — современные причины?

Как международные организации вмешиваются в урегулирование?

Можно ли предотвратить этнические конфликты?

Семинар 13. Миграция и её последствия

Вопросы для обсуждения:

Как трудовая миграция меняет этнический состав городов?

Какие проблемы возникают из-за миграции из Средней Азии в Россию?

Как мигранты сохраняют свою идентичность?

Семинар 14. Этничность и политика

Вопросы для обсуждения:

Как государства используют этничность во внутренней и внешней политике?

Почему диаспоры становятся политическими акторами?

Какие страны Евразии наиболее успешно проводят национальную политику?

Семинар 15. Культурное наследие и этнотуризм

Вопросы для обсуждения:

Как традиционная культура становится товаром?

Какие народы Евразии активно развивают этнотуризм?

Может ли коммерциализация культуры привести к её исчезновению?

Семинар 16. Кейс-анализ: Нагорно-Карабахский конфликт

Вопросы для обсуждения:

Каковы исторические корни конфликта между Арменией и Азербайджаном?

Какую роль играет этнический фактор в этом противостоянии?

Каковы возможные пути урегулирования конфликта?

Дискуссия: Можно ли считать этот конфликт исключительно этническим?

Семинар 17. Кейс-анализ: Уйгурский вопрос в Китае

Вопросы для обсуждения:

Почему Синьцзян-Уйгурский автономный район стал зоной напряжённости?

Как китайское государство обосновывает свою политику в регионе?

Какое влияние на ситуацию оказывают международные организации (ООН, ОИС)?

Дебаты: «Политика Китая в Синьцзяне: ассимиляция или развитие?».

Семинар 18. Кейс-анализ: Миграция в Москву из Средней Азии

Вопросы для обсуждения:

Какие этнические группы составляют основу трудовых мигрантов?

Как миграция влияет на социальную структуру Москвы?

Какие проблемы возникают из-за культурных различий?

Ролевая игра: «Разработка городской программы интеграции мигрантов».

Семинар 19. Деловая игра: Моделирование переговоров между этническими группами

Сценарий:

Конфликт из-за земель между условными группами:

«Кочевники-скотоводы» vs «Оседлые земледельцы».

Этапы игры:

Подготовка аргументов (15 мин): каждая группа изучает свою позицию.

Переговоры (30 мин): поиск компромисса.

Анализ (15 мин): какие стратегии сработали?

Вопросы для рефлексии:

Как культурные стереотипы мешали/помогали диалогу?

Какие институты могли бы помочь в урегулировании?

Семинар 20. Защита проектов: «Сохранение этнического наследия»

Примерные темы проектов:

«Как возродить язык малочисленного народа?» (на примере вепсов, коряков и др.).

«Этнотуризм как способ сохранения культуры».

«Роль соцсетей в поддержании диаспоральной идентичности».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка письменной работы по дисциплине «Этнология Евразии» требует последовательного подхода, начиная с выбора темы и заканчивая оформлением. Первым шагом является определение темы, которая должна быть не только актуальной, но и достаточно узкой, чтобы обеспечить глубину анализа. Важно убедиться, что по выбранной теме достаточно источников – официальных документов, статистических данных, научных публикаций. Перед началом работы рекомендуется согласовать тему с преподавателем, чтобы избежать возможных корректировок на поздних этапах.

После утверждения темы необходимо приступить к поиску и анализу источников. В зависимости от типа работы могут потребоваться разные материалы: для аналитической записки важны официальные документы, для кейс-стади – отчеты и новостные статьи. Источники должны быть достоверными, поэтому предпочтение стоит отдавать официальным сайтам организаций, научным базам данных и авторитетным СМИ. Особое внимание следует уделять актуальности информации: для большинства работ подойдут материалы, опубликованные не ранее чем 5–7 лет назад, за исключением исторических исследований, где могут потребоваться более ранние данные.

Следующий этап – структурирование работы. Независимо от вида письменной работы (эссе, аналитическая записка, курсовая), она должна включать несколько обязательных элементов: титульный лист (оформленный по стандартам вуза), введение, основную часть, заключение и список источников. Во введении необходимо четко обозначить актуальность темы, цель и задачи исследования, а также методы, которые будут использованы. Основная часть обычно раскрывает определенный аспект темы. В заключении подводятся итоги и предлагаются практические рекомендации.

Особое внимание следует уделить оформлению работы. Текст должен быть набран шрифтом Times New Roman (12 кегль) с полуторным интервалом и полями 2,5 см. Все источники цитируются с указанием страниц в квадратных скобках ([1, с. 15]) или через сноски. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. Если в работе используются таблицы, графики или изображения, их нужно пронумеровать и подписать.

На всех этапах подготовки работы важно проверять достоверность данных, избегать плагиата (уникальность текста должна быть не менее 70%) и следить за грамотностью. Готовый текст рекомендуется вычитать вслух или попросить коллегу проверить его на ошибки. Соблюдение этих рекомендаций поможет создать качественную и академически грамотную письменную работу.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний об этническом разнообразии Евразии, особенностях этногенеза, культуры и межэтнических взаимодействий в регионе для успешной профессиональной деятельности в сфере международных отношений.

Задачи дисциплины:

Изучить основные этнические группы и народы Евразии.

Рассмотреть исторические, культурные и социальные аспекты этнических процессов.

Анализировать современные этнополитические и межэтнические конфликты в Евразии.

Развить навыки межкультурной коммуникации с учетом этнической специфики региона.

Изучить влияние этнического фактора на международные отношения в Евразии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

Критерии оценки достоверности этнологических источников (научные, архивные, СМИ, полевые данные)

Методологию верификации этнографических и антропологических данных

Особенности работы с нарративными и визуальными источниками в этнологии

Принципы выявления bias (предвзятости) в исследованиях этнических процессов

Современные проблемы фальсификации и мифологизации этнической истории

Уметь

Выявлять потенциальные конфликтогенные факторы в межэтнических отношениях

Анализировать этнополитическую ситуацию с позиции оценки рисков

Прогнозировать возможные сценарии развития межэтнической напряженности

Владеть

Методами источниковедческого анализа в этнологии

Навыками факт-чекинга этнокультурной информации

Техниками выявления манипулятивных стратегий в этнических нарративах

Алгоритмами работы с конфликтующими интерпретациями этнических феноменов