

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЕВРАЗИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05. Международные отношения

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Международные отношения Евразии (Россия и страны евразийского пространства)»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Историческая география Евразии
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Д.и.н., преподаватель кафедры СПЗ ИЕиВИ А.Д. Васильев

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания Ученого совета
№3 от 17.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов комплексного представления о взаимосвязи исторических процессов и географических факторов на территории Евразии, а также развитие навыков пространственного анализа исторических событий, миграций, формирования государств и культурных ареалов.

Задачи дисциплины

1. **Изучение географической среды** – исследование влияния природных условий (ландшафтов, климата, речных систем) на историческое развитие народов Евразии.
2. **Анализ исторических ареалов** – выявление границ расселения народов, формирования государств, торговых путей и культурных зон в разные исторические периоды.
3. **Исследование миграционных процессов** – изучение перемещений народов (кочевников, завоевателей, колонистов) и их последствий для этнополитической карты Евразии.
4. **Картографирование исторических событий** – освоение методов наложения исторических данных на географические карты для визуализации изменений.
5. **Сравнительный анализ регионов** – выявление общих и уникальных черт историко-географического развития Восточной, Западной, Северной и Южной Евразии.
6. **Изучение исторической топонимики** – анализ происхождения и трансформации географических названий как отражения исторических процессов.
7. **Развитие междисциплинарного подхода** – применение знаний из истории, географии, археологии и этнологии для комплексного понимания историко-географических процессов.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	ПК-3.1. Применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении внешней политики. ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в	Знать: Студент должен знать основные историко-географические закономерности развития Евразии, включая влияние природных факторов на расселение народов, формирование государств и торговых путей.

	<p>регионах мира.</p> <p>ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.</p>	<p>Уметь: Студент должен уметь анализировать исторические процессы через призму географического пространства, сопоставлять картографические данные с историческими источниками и выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть: Студент должен владеть навыками работы с историческими картами, методами пространственного анализа и основами историко-географического исследования для самостоятельной интерпретации изменений в политических, экономических и культурных границах Евразии.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Историческая география Евразии» относится к формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары ²	22
	Всего:	42

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины³

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историческую географию	Рассматриваются предмет, задачи и методы исторической географии, ее связь с другими науками (историей, археологией, этнографией). Дается обзор основных источников (карты, хроники, археологические данные) и подходов к изучению пространственных изменений в истории.
2	Природно-географические факторы и их влияние на историю Евразии	Анализируется роль ландшафтов, климата, речных систем и природных зон в формировании путей миграции, хозяйственной деятельности и государственности. Особое внимание уделяется степному поясу, горным системам и крупным речным бассейнам.
3	Древние цивилизации и их географическая локализация	Изучается пространственное размещение древних культур (Шумер, Индская цивилизация, Китай, Скифия), их взаимодействие с окружающей средой и торговые связи. Рассматривается влияние географических барьеров на изоляцию или контакты между цивилизациями.
4	Великое переселение народов и формирование средневековых государств	Анализируются миграционные волны (гунны, тюрки, славяне, монголы) и их последствия для политической карты Евразии. Рассматривается процесс образования государств (Византия, Киевская Русь, Хазарский каганат, империя Чингисхана) в контексте географических условий.
5	Торговые пути и экономические регионы в средние века	Исследуются ключевые маршруты (Великий шелковый путь, путь "из варяг в греки", Волжский торговый путь) и их роль в культурном и экономическом обмене. Рассматривается влияние географического положения городов (Константинополь, Самарканд, Новгород) на их развитие.
6	Этнокультурные ареалы и их трансформация	Изучаются зоны расселения народов (славян, тюрков, финно-угров и др.), процессы ассимиляции и формирования новых этносов. Анализируется влияние природных и политических границ на сохранение или изменение культурных традиций.
7	Формирование современных границ в Новое и Новейшее время	Рассматривается эволюция государственных границ в XVI–XX веках (экспансия России, распад Османской империи, колониальная политика в Азии). Особое внимание уделяется роли географических факторов в конфликтах и территориальных изменениях

³ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

8	Историческая топонимика и картография Евразии	Анализируется происхождение и изменение географических названий как отражение исторических процессов. Изучаются методы работы с историческими картами, их интерпретация и использование в исследованиях.
---	--	--

4. Образовательные технологии⁴

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания⁵

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

⁴ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Теоретические основы и методы

1. Дайте определение исторической географии как науки. Каковы её основные задачи и методы исследования?
2. Какие типы источников используются в исторической географии? Приведите примеры по Евразии.

Природно-географические факторы и древние цивилизации

3. Как природные условия (степи, горы, реки) повлияли на формирование древних цивилизаций Евразии?
4. Охарактеризуйте географические особенности и ареалы расселения скифов, хунну и других кочевых народов.
5. Почему Великий шелковый путь проходил именно по таким маршрутам? Какие географические факторы определили его траекторию?

Средневековые государства и миграции

6. Как географическое положение повлияло на развитие Византии и Киевской Руси?
7. Опишите роль Волжского торгового пути в экономике средневековой Евразии. Какие государства контролировали его?
8. Как климатические изменения (например, усыхание степей) повлияли на Великое переселение народов?

Этнокультурные процессы и формирование границ

9. Какие этнокультурные ареалы сложились в Восточной Европе к X веку? Как природные зоны повлияли на их формирование?
10. Как монгольские завоевания изменили политическую и этническую карту Евразии?
11. Почему горные системы (Кавказ, Тянь-Шань, Урал) часто становились этническими и политическими границами?

Новое и Новейшее время

12. Как географические факторы повлияли на экспансию Российской империи в Сибирь и Среднюю Азию?
13. Какие изменения в политической карте Евразии произошли после распада Османской империи?
14. Как природные ресурсы (нефть, уголь, руды) повлияли на геополитику Евразии в XIX–XX веках?

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Топонимика и картография

15. Как по топонимам можно проследить историю миграций народов в Евразии? Приведите примеры.
16. Какие методы используются для реконструкции исторических карт? В чём их преимущества и ограничения?

Анализ и работа с источниками

17. Проанализируйте карту расселения славян в раннем Средневековье: какие природные зоны они осваивали в первую очередь и почему?
18. Сравните влияние речных систем (Дунай, Волга, Янцзы) на формирование государств в разных частях Евразии.
19. Как археологические данные дополняют письменные источники в изучении исторической географии?

Обобщающие и проблемные вопросы

20. Можно ли утверждать, что географический детерминизм полностью объясняет историю Евразии? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники

1. Античные и средневековые географические труды

- Геродот. *«История»* (описание Скифии и других регионов Евразии).
- Птолемей. *«География»* (карты и описания древних народов).
- Рашид ад-Дин. *«Джами ат-таварих»* (география Монгольской империи).

2. Средневековые карты и хроники

- *«Повесть временных лет»* (расселение славян и география Киевской Руси).
- Карты ал-Идриси (*«Нузхат аль-муштак»*) и другие арабские географические сочинения.
- *«Книга Марко Поло»* (описание торговых путей и регионов Азии).

3. Археологические данные

- Отчеты раскопок древних городов (Хара-Хото, Старая Рязань, Сарай-Бату).
- Исследования курганов (Пазырык, скифские захоронения).

4. Документы Нового времени

- Русские летописи и писцовые книги (колонизация Сибири).
- Карты XVI–XVIII вв. (например, *«Большой чертеж»* Московского государства).

Основная литература

Учебники и обобщающие труды

1. **Яцунский В. К.** *Историческая география: История её возникновения и развития в XIV–XVIII веках.* — М., 1955.
2. **Дробижева Л. М., Аклаев А. Р.** *Этническая география Евразии.* — М.: Наука, 1992.
3. **Гумилёв Л. Н.** *Древняя Русь и Великая степь.* — М.: АСТ, 2004.
4. **Савельев Н. И.** *Историческая география России.* — СПб.: Лань, 2019.

Региональные исследования

5. **Трепавлов В. В.** *Государственный строй Монгольской империи XIII в.* — М.: Вост. лит., 2007.
6. **Кузаков К. Г.** *География древнерусских городов.* — М.: Наука, 1985.
7. **Скрынникова Т. Д.** *Кочевые империи Евразии: особенности исторической географии.* — СПб.: Нестор-История, 2020.

Дополнительная литература

Специализированные монографии

8. **Бубенок О. Б.** *Аланы-асы в Золотой Орде (XIII–XV вв.).* — Киев, 2004.
9. **Крадин Н. Н.** *Кочевники Евразии.* — Алматы: Дайк-Пресс, 2007.
10. **Пиков Г. Г.** *Великий шелковый путь: историческая география.* — Новосибирск: НГУ, 2009.

Атласы и картографические материалы

11. *Исторический атлас России.* / Под ред. П. Г. Дейниченко. — М.: АСТ, 2005.
12. *The Times Atlas of World History* (разделы по Евразии).

Статьи и сборники

13. **Жуковская Н. Л.** *Кочевая цивилизация в геопространстве Евразии.* // Этнографическое обозрение, 2003, №4.
14. **Торопцев А. П.** *Роль рек в формировании древнерусского государства.* // Вопросы истории, 2010, №7.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
 ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
 РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>

Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>

Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>

Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы⁷

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁸

Семинар 1. Введение в историческую географию: предмет и методы

Задания:

1. Подготовить доклад (5 мин.) об одном из методов исторической географии (картографический, сравнительно-исторический, топонимический).
2. Проанализировать фрагмент труда Геродота или Птолея: выделить географические описания и их достоверность.

Семинар 2. Природные факторы и древние цивилизации Евразии

Задания:

1. Сравнить географическое положение Месопотамии и Индской цивилизации: как природные условия повлияли на их развитие?
2. На контурной карте отметить ареалы расселения скифов, хунну и сарматов.

Семинар 3. Великий шелковый путь: экономика и культурный обмен

Задания:

⁷ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁸ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1. Составить схему основных ветвей Шелкового пути с ключевыми городами.
2. Подготовить аргументы за и против тезиса: «Шелковый путь был главным фактором урбанизации Центральной Азии».

Семинар 4. Кочевые империи: от гуннов до монголов

Задания:

1. Проследить по картам маршруты миграций гуннов и монголов. Что их объединяет?
2. Сравнить организацию пространства в Золотой Орде и Тюркском каганате.

Семинар 5. Древняя Русь: географические факторы государственности

Задания:

1. Объяснить, как речные системы (Днепр, Волга) повлияли на политическую раздробленность Руси.
2. Нанести на карту основные торговые пути («из варяг в греки», Волжский).

Семинар 6. Средневековые города Евразии: локализация и функции

Задания:

1. Сравнить планировку Самарканда, Новгорода и Константинополя: как географическое положение определило их структуру?
2. Подготовить презентацию (5 слайдов) о роли одного города в трансконтинентальной торговле.

Семинар 7. Этническая карта Евразии в Средние века

Задания:

1. Составить таблицу: «Народы Евразии и их ареалы в X–XIII вв.» (славяне, тюрки, финно-угры).
2. Обсудить, почему горные регионы (Кавказ, Алтай) сохранили этническое разнообразие.

Семинар 8. Формирование границ в Новое время

Задания:

1. Показать на карте изменения границ России, Османской империи и Китая в XVI–XVIII вв.
2. Дебаты: «Географический фактор vs политическая воля в расширении Российской империи».

Семинар 9. Историческая топонимика: язык пространства

Задания:

1. Проанализировать происхождение 5 топонимов (например, «Сибирь», «Урал», «Дон») и связать их с этнической историей.
2. Составить карту-схему переименований городов в XX веке (на примере СССР/СНГ).

Семинар 10. Итоговый круглый стол: Евразия как историко-географическая система

Задания:

1. Защита мини-проектов: «Какой регион Евразии повлиял на её историю?» (аргументы + карты).
2. Дискуссия: «Можно ли считать Евразию единым историко-географическим пространством?».