

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра Стран постсоветского зарубежья

**ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.05 Международные отношения.

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Международные отношения в Евразии: Россия и страны евразийского пространства

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве*  
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 3 от 17.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системного понимания гуманитарного сотрудничества в Евразии, развитие навыков анализа и реализации международных проектов в сфере культуры, образования, науки и межкультурного диалога с учетом лингвострановедческой специализации

Задачи дисциплины:

Сформировать системное представление о роли гуманитарного сотрудничества в современных международных отношениях Евразии.

Проанализировать правовые основы международных гуманитарных проектов (договоры, меморандумы, программы обменов).

Сформировать навыки прогнозирования трендов в гуманитарной сфере (цифровизация, soft power, молодёжные обмены).

Способствовать толерантности и пониманию культурного разнообразия Евразии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Способен аргументировать и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<p><i>Знать:</i> Современные цифровые платформы для академического и профессионального взаимодействия. Специфику межкультурной коммуникации в евразийском контексте. Этикет профессионального общения в мультикультурной среде.</p> <p><i>Уметь:</i> Находить и анализировать иностранные источники по гуманитарному сотрудничеству. Адаптировать контент для разных культурных аудиторий.</p> <p><i>Владеть:</i></p>
ПК-6 Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных	ПК-6.1 Способен формировать навыки сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности	<p><i>Знать:</i> Динамику современных интеграционных объединений (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН и др.) Глобальные вызовы (климатические изменения, миграционные кризисы, кибербезопасность) Тренды экономической и политической интеграции/дезинтеграции</p> <p><i>Уметь:</i></p>

процессов современности		Выявлять причинно-следственные связи в международных процессах Сравнить модели региональной интеграции <i>Владеть:</i> Навыками критической оценки политических и экономических интеграционных моделей и презентации комплексного видения глобальных тенденций
-------------------------	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению 41.03.05 "Международные отношения",. Дисциплина реализуется на кафедре Стран постсоветского зарубежья Института евразийских и восточных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года)», «Актуальные проблемы современной исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Русский мир на евразийском пространстве» и «Система власти в государствах евразийского пространства: преемственность и трансформация».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
3	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 26 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы гуманитарного сотрудничества в Евразии	Понятие, цели и задачи гуманитарного сотрудничества в международных отношениях. Исторические предпосылки формирования гуманитарных связей в Евразии. Основные концепции: «мягкая сила», публичная дипломатия,

		межцивилизационный диалог. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ШОС, ЕАЭС) в развитии гуманитарного сотрудничества. Правовое регулирование гуманитарных проектов: международные договоры и национальные законодательства.
2	Институциональная архитектура гуманитарного сотрудничества в Евразии	Гуманитарные программы ШОС и БРИКС: образование, наука, культура. Инициатива «Один пояс – один путь»: культурные и образовательные аспекты. Роль ЕАЭС в развитии академической мобильности и научных обменов. Неправительственные организации (НКО) и фонды в гуманитарном сотрудничестве (Фонд Горчакова, Россотрудничество). Межрегиональные инициативы: Большая Евразия, российско-китайское, российско-иранское сотрудничество.
3	Основные направления гуманитарного сотрудничества	Образовательное сотрудничество: Программы студенческих обменов; Создание совместных университетов (Российско-Китайский университет, филиалы российских вузов в Евразии); Научно-техническое сотрудничество: Совместные исследовательские центры (РФ-КНР, РФ-Иран); Грантовые программы (РНФ, CAS, Iranian National Science Foundation); Цифровизация науки: онлайн-платформы и виртуальные лаборатории. Культурное взаимодействие: Фестивали, выставки, гастроли; Популяризация языков (Институты Конфуция, King Sejong Institute, Русские центры); Совместные кинопроекты и медиапартнерства. Молодежная политика и спорт: Волонтерские программы; спортивные обмены.
4	Лингвострановедческий аспект гуманитарного сотрудничества	Ключевые гуманитарные проекты КНР; «Корейская волна» (К-поп, дорамы) как инструмент мягкой силы; Роль персидской культуры в евразийском диалоге. Профессиональная лексика (международные договоры, проектные заявки). Особенности деловой и культурной коммуникации.
5	Современные вызовы и перспективы	Влияние геополитики на гуманитарные связи (санкции, конкуренция ценностей). Цифровые технологии в сотрудничестве: виртуальные музеи, онлайн-образование. Будущее евразийской интеграции: сценарии до 2030 г.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы письменных работ (кейс-анализов)

Кейс: Кризис в российско-европейских научных обменах;

Кейс: Проект «Цифровой Шелковый путь»;

Кейс: Закрытие Фонда «Русский мир» в некоторых странах ЕС: причины и последствия;

Кейс: Волонтерские программы БРИКС: сравнительный анализ;

Кейс: Деятельность Фонда Горчакова в Армении и Азербайджане;

Кейс: Проект «Архивы Евразии»: цифровизация исторического наследия;

Кейс: Создания Российско-африканского гуманитарного форума;

Вопросы для контроля знаний:

1. Дайте определение «гуманитарному сотрудничеству» и назовите его ключевые цели.
2. Какую роль играет ЮНЕСКО в развитии гуманитарных связей в Евразии?

3. Перечислите основные международные организации, продвигающие образовательные проекты в Евразии.
4. В чем суть концепции «мягкой силы» (soft power) в международных отношениях?
5. Какие правовые документы регулируют гуманитарное сотрудничество между Россией и Китаем?
6. Назовите 3 гуманитарные инициативы ШОС.
7. Как инициатива «Один пояс – один путь» влияет на культурные обмены?
8. Какие российские НКО активно работают в сфере публичной дипломатии?
9. Сравните программы академической мобильности ЕАЭС и БРИКС.
10. Приведите пример успешного российско-корейского культурного проекта.
11. Проанализируйте плюсы и минусы создания совместных университетов (на примере РФ-КНР).
12. Какие ошибки следует избегать при подготовке международного гранта?
13. Как цифровизация меняет научное сотрудничество в Евразии?
14. Опишите структуру идеальной заявки на молодежный обмен.
15. Почему фестиваль «Тюркский мир» можно считать успешным проектом?
16. Какие культурные особенности Китая важно учитывать при переговорах?
17. Как «корейская волна» (К-поп, дорамы) влияет на имидж Южной Кореи?
18. Назовите ключевые направления российско-иранского научного сотрудничества.
19. В чем особенности коммуникации с партнерами из Центральной Азии?
20. Как религия влияет на гуманитарные проекты в странах Ближнего Востока?
21. Как санкции Запада повлияли на гуманитарные связи России с Евразией?
22. Какие тренды в цифровом образовании будут доминировать до 2030 года?
23. Можно ли считать БРИКС альтернативой западным гуманитарным программам?
24. Как пандемия COVID-19 изменила форматы международных обменов?
25. Какие риски несет политизация гуманитарного сотрудничества?
26. Почему английский язык остается главным языком международных проектов, несмотря на рост влияния китайского?
27. Как избежать культурных недоразумений при работе с многонациональными командами?
28. Назовите 3 слова из профессиональной лексики на китайском/корейском/фарси, связанных с гуманитарными проектами.
29. Какие стереотипы о России мешают гуманитарному сотрудничеству в Азии?
30. Как соцсети можно использовать для продвижения культурных инициатив?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Источники*

##### *Основные*

1. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом на период до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 819 // Министерство иностранных дел Российской Федерации. - URL: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/official\\_documents/1829856/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1829856/)
2. Россотрудничество. Официальный сайт. Укрепление позиций русского языка. 2019. [Электронный ресурс]//URL: <http://rs.gov.ru/ru/activities/9>
3. Гранты фонда «Русский мир». [Электронный ресурс] URL: <http://www.ruskiymir.ru/grants/>

*Дополнительные*

Концепция внешней политики РФ (утверждена Президентом РФ В.В. Путиным 30 ноября 2016 г.) // МИД РФ. 01.12.2016. URL: [http://www.mid.ru/web/guest/foreign\\_policy/official\\_documents/-/asset\\_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/2542248](http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/2542248)

*Литература**Основная*

Громыко А.А. Русский язык и культура в политике «мягкой силы» России // Большая Европа в глобальном мире: новые вызовы - новые решения / под ред. А.А. Громыко [сост., авт.] М.: Ин-т Европы РАН; Нестор-история. 2013. 143 с.

Кошель Алексей Сергеевич Мягкая сила как инструмент гуманитарного сотрудничества государств на Евразийском пространстве // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2015. №2.

*Дополнительная*

Пути и пояса Евразии. Национальные и международные проекты развития на Евразийском пространстве и перспективы их сопряжения - под ред. А.В. Лукина и В.И. Якунина - 2019 г. - М.: Издательство «Весь Мир»

Глинкина С.П., Орлик И.И. Евразийская идея на постсоветском пространстве // Новая и новейшая история. – 2012. – № 2. – С. 9.

Яковец Ю.В., Растворцев Е.Е. Большая Евразия: стратегия партнерства цивилизаций и объединений: Научный доклад. – М.: МИСК, 2017

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Общественный информационный сайт о деятельности Шанхайской организации сотрудничества [www.infoshos.ru](http://www.infoshos.ru)

Информационный аналитический центр Казахстанского института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан [www.kisi.kz](http://www.kisi.kz)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Тема 1. Теоретические основы гуманитарного сотрудничества в Евразии

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные цели и задачи гуманитарного сотрудничества в международных отношениях?
2. Как исторические предпосылки повлияли на формирование гуманитарных связей в Евразии?
3. В чем заключается роль концепций «мягкой силы» и публичной дипломатии в современных международных отношениях?
4. Какие международные организации играют ключевую роль в развитии гуманитарного сотрудничества?

#### Тема 2. Институциональная архитектура гуманитарного сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Какие гуманитарные программы реализуются в рамках ШОС и БРИКС?
2. Как инициатива «Один пояс – один путь» влияет на культурные и образовательные обмены?
3. Какие механизмы академической мобильности предлагает ЕАЭС?
4. Какую роль играют НКО и фонды в развитии гуманитарного сотрудничества?

#### Тема 3. Образовательное сотрудничество в Евразии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие программы студенческих обменов наиболее популярны в Евразии?
2. Каковы преимущества и недостатки создания совместных университетов?
3. Как решаются вопросы признания дипломов в евразийских странах?
4. Какие вызовы стоят перед цифровизацией образования в регионе?

#### Тема 4. Культурное взаимодействие как инструмент мягкой силы

Форма проведения – деловая игра.

Краткое описание:

- Название игры: «Организация международного культурного фестиваля».
- Вид: Ролевая игра с элементами проектного менеджмента.

- Участники: 4–5 команд (представители МИД, организаторы фестиваля, спонсоры, СМИ).
- Роли: Кураторы от России, Китая, Ирана, Южной Кореи.
- Время: 60–80 минут.
- Этапы:
  1. Разработка концепции фестиваля (тема, цели, программа).
  2. Переговоры с «партнерами» (бюджет, логистика, PR).
  3. Презентация проектов и оценка жюри.
- Оценивание:
  - Логичность концепции (0–3 балла).
  - Учет культурных особенностей (0–3 балла).
  - Практическая реализуемость (0–4 балла).

#### Тема 5. Научно-техническое сотрудничество: тенденции и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Какие совместные исследовательские центры наиболее успешны в Евразии?
2. Как санкции повлияли на научное сотрудничество России с другими странами?
3. Какие грантовые программы поддерживают евразийские научные проекты?
4. Как цифровые платформы меняют форматы научной кооперации?

#### Тема 6. Молодежная политика и волонтерские программы

Вопросы для обсуждения:

1. Какие молодежные форумы наиболее эффективны для укрепления связей в Евразии?
2. Как волонтерские программы способствуют народной дипломатии?
3. Какие барьеры существуют для молодежных обменов между странами региона?
4. Как соцсети могут усилить молодежное сотрудничество?

#### Тема 7. Гуманитарное сотрудничество в условиях кризисов

Форма проведения – деловая игра.

Краткое описание:

- Название игры: «Спасение международного проекта».
- Вид: Кризисный менеджмент.
- Участники: 3 команды (организаторы проекта, представители МИД, СМИ).
- Роли: Кураторы, дипломаты, журналисты.
- Время: 60 минут.
- Этапы:

1. Анализ кризисной ситуации (политический скандал, нехватка финансирования).
  2. Разработка антикризисного плана.
  3. Пресс-конференция с «журналистами».
- Оценивание:
    - Скорость реакции (0–2 балла).
    - Качество решений (0–4 балла).
    - Умение работать с медиа (0–4 балла).

#### Тема 8. Региональные особенности гуманитарного сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы приоритеты России в сотрудничестве с Китаем, Ираном и Центральной Азией?
2. Как культурные традиции влияют на форматы взаимодействия?
3. Какие стереотипы мешают гуманитарным проектам в Евразии?

#### Тема 9. Цифровизация гуманитарных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Какие онлайн-платформы используют для образовательных обменов?
2. Как VR/AR-технологии применяются в культурных проектах?
3. Какие риски несет цифровизация для традиционных форматов сотрудничества?

#### Тема 10. Грантовая поддержка международных инициатив

Вопросы для обсуждения:

1. Как подготовить успешную заявку на грант?
2. Какие фонды финансируют евразийские проекты?
3. Как оценить эффективность грантовых программ?

#### Тема 11. Публичная дипломатия и СМИ

Вопросы для обсуждения:

1. Как медиа влияют на восприятие гуманитарных проектов?
2. Какие кейсы успешного PR-сопровождения можно выделить?
3. Как бороться с фейками в международном сотрудничестве?

#### Тема 12. Религия и межконфессиональный диалог

Вопросы для обсуждения:

1. Как религия влияет на гуманитарные проекты в Евразии?
2. Какие инициативы по межрелигиозному диалогу существуют?
3. Как избежать конфликтов на религиозной почве?

### Тема 13. Спорт как инструмент сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Какие спортивные мероприятия укрепляют связи в Евразии?
2. Как спорт способствует народной дипломатии?
3. Какие вызовы стоят перед организацией международных турниров?

### Тема 14. Будущее гуманитарного сотрудничества в Евразии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие тренды будут определять развитие сотрудничества до 2030 года?
2. Как геополитика влияет на гуманитарную сферу?
3. Какие новые форматы взаимодействия могут появиться?

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка письменной работы по дисциплине «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» требует последовательного подхода, начиная с выбора темы и заканчивая оформлением. Первым шагом является определение темы, которая должна быть не только актуальной, но и достаточно узкой, чтобы обеспечить глубину анализа. Важно убедиться, что по выбранной теме достаточно источников – официальных документов, статистических данных, научных публикаций. Перед началом работы рекомендуется согласовать тему с преподавателем, чтобы избежать возможных корректировок на поздних этапах.

После утверждения темы необходимо приступить к поиску и анализу источников. В зависимости от типа работы могут потребоваться разные материалы: для аналитической записки важны официальные документы, для кейс-стади – отчеты и новостные статьи. Источники должны быть достоверными, поэтому предпочтение стоит отдавать официальным сайтам организаций, научным базам данных и авторитетным СМИ. Особое внимание следует уделять актуальности информации: для большинства работ подойдут материалы, опубликованные не ранее чем 5–7 лет назад, за исключением исторических исследований, где могут потребоваться более ранние данные.

Следующий этап – структурирование работы. Независимо от вида письменной работы (эссе, аналитическая записка, курсовая), она должна включать несколько обязательных элементов: титульный лист (оформленный по стандартам вуза), введение, основную часть, заключение и список источников. Во введении необходимо четко обозначить актуальность темы, цель и задачи исследования, а также методы, которые будут использованы. Основная часть обычно раскрывает определенный аспект темы. В заключении подводятся итоги и предлагаются практические рекомендации.

Особое внимание следует уделить оформлению работы. Текст должен быть набран шрифтом Times New Roman (12 кегль) с полуторным интервалом и полями 2,5 см. Все источники цитируются с указанием страниц в квадратных скобках ([1, с. 15]) или через сноски. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. Если в работе используются таблицы, графики или изображения, их нужно пронумеровать и подписать.

На всех этапах подготовки работы важно проверять достоверность данных, избегать плагиата (уникальность текста должна быть не менее 70%) и следить за грамотностью. Готовый текст рекомендуется вычитать вслух или попросить коллегу проверить его на ошибки. Соблюдение этих рекомендаций поможет создать качественную и академически грамотную письменную работу.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - формирование у студентов системного понимания гуманитарного сотрудничества в Евразии, развитие навыков анализа и реализации международных проектов в сфере культуры, образования, науки и межкультурного диалога с учетом лингвострановедческой специализации

Задачи дисциплины:

Сформировать системное представление о роли гуманитарного сотрудничества в современных международных отношениях Евразии.

Проанализировать правовые основы международных гуманитарных проектов (договоры, меморандумы, программы обменов).

Сформировать навыки прогнозирования трендов в гуманитарной сфере (цифровизация, soft power, молодёжные обмены).

Способствовать толерантности и пониманию культурного разнообразия Евразии.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать

Динамику современных интеграционных объединений (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН и др.)

Глобальные вызовы (климатические изменения, миграционные кризисы, кибербезопасность)

Тренды экономической и политической интеграции/дезинтеграции

Уметь

Находить и анализировать иностранные источники по гуманитарному сотрудничеству.

Адаптировать контент для разных культурных аудиторий

Владеть

Навыками критической оценки политических и экономических интеграционных моделей и презентации комплексного видения глобальных тенденций