

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

МЕГАТRENДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль) **Мировая политика и международный бизнес**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

2

Мегатренды

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Вакарчук Д.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседание кафедры  
зарубежного регионоведения  
и внешней политики

№ 4 от 12.12.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов теоретических знаний и практических умений в области анализа глобальных проблем современности и социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших глобальных процессах и явлениях;
- довести до студентов минимум знаний о глобальных проблемах современности;
- способствовать пониманию студентами последствий глобализации причин возникновения глобальных проблем и путей их решения;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа процессов глобализации мировой политики;
- сформировать у студентов понимание места и роли России в глобализирующемся мире, специфику проявления в ней и других регионах мира глобальных проблем.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: базовые составляющие понятия «мегатренды».  Уметь: сопоставлять различные источники информации о современных мегатрендах.  Владеть: делать собственные выводы и формулировать собственную гражданскую мировоззренческую позицию в области развития современных мегатрендов.
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	Знать: основные источники сведений о развитии современных мегатрендов.  Уметь: использовать теорию международных отношений и теории внешней политики в целях прикладного

		<p>анализа.</p> <p>Владеть: навыком выявления противоречия в источниках о современных мегатрендах, понимания различных вариантов решения задач, обусловленных современными мегатрендами.</p>
<p>ПК-4 Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах</p>	<p>Знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязи.</p> <p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеть: навыком определения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мегатренды» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики и государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Понятие глобализации и глобальных проблем</b>	
2.	Тема 1. Глобальные тенденции мировой политики	Понятие глобализации: основные характеристики этого понятия. Этапы глобализации. Противоречия глобализации. Перспективы глобализации. Оценки феномена глобализации теоретическими школами мировой политики. Соотношение понятий глобализация, регионализация и интеграция. Теории интеграции и регионализации.
3.	Тема 2. Понятие глобальных проблем: сущность, основные этапы последствия и классификации	Понятие глобальных проблем. Идентификация современных глобальных проблем и их классификация. Глобальная политика и национальные интересы. Инструменты анализа глобальных проблем.
5.	<b>Раздел 2. Основные глобальные проблемы и пути их решения</b>	
6.	Тема 3. Проблемы глобальных расходов на вооружение и контроля над оружием массового уничтожения	Тенденции в области расходов на вооружение в современном мире. Ядерная стабильность и ее эрозия в современных условиях. Режимы нераспространения оружия массового уничтожения.
7.	Тема 4. Проблема отсталости развивающихся стран	Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в странах "третьего мира". Специфика проявления глобальных

		<p>проблем в развивающихся странах. Сравнение экономических показателей развитого и развивающегося мира. Роль освободившихся стран в мировой экономике. Полнос слабаразвитости в современном мире. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества. Поиски выхода из кризисной ситуации.</p>
8.	Тема 5. Демографическая проблема и вопросы миграции	<p>Демографический взрыв: его причины и последствия. Развитие и развивающиеся страны: причины демографических различий. Мальтузианство и неомальтузианство. Понятие миграции, иммиграции и эмиграции. Особенности политики мультикультурализма.</p>
	Тема 6. Энергетическая проблема и вопросы экологии	<p>Потребление энергии в мире. Первый «энергетический переход». Общие запасы топлива. Сроки исчерпания мировых запасов топлива. Последствия роста добычи топливных ресурсов. Энергетические кризисы, его основные причины и последствия. Связь между энергетической и экологической проблематикой. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду. Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экономические пути решения экологических проблем. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром. Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.</p>
	Тема 7. Международный терроризм как глобальная угроза	<p>Современный терроризм как негативный ответ на глобализацию. Международный характер современного этапа организации террористической деятельности. Обширная финансовая база террористических организаций. Использование новейших технологий в деятельности террористов. Расширение масштабов деятельности современного терроризма.</p>
9.	Тема 8. Глобальное управление как инструмент решения глобальных	<p>Понятие «глобального управления». Эволюция теоретических подходов к глобальному управлению. Механизмы</p>

	проблем	управления мировыми политическими процессами. Основные формы глобального управления: иерархическая и сетевая Перспективы сетевого принципа управления международными политическими процессами, в частности для решения глобальных проблем.
--	---------	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре  
(УК-1.1., ПК-1.4., ПК-4.1., ПК-4.3.)**

1. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.
2. Основные теоретические подходы к понятию глобализация.
3. Последствия глобализации для политической системы мира.
4. Регионализм, регионализация и интеграция. Общее и особенное.
5. Теоретические аспекты международной интеграции.
6. Тенденции в области расходов на вооружение в современном мире.
7. Гонка вооружений и практика уменьшения ракетно-ядерной угрозы.
8. Проблема распространения оружия массового уничтожения.
9. Содержание проблемы отсталости.
10. Причины отсталости.
11. Особенности и общие черты «догоняющего развития» отдельных групп стран.
12. Международные усилия в области решения проблем развивающихся стран.

**Примерный перечень тем для эссе  
(УК-1.1., ПК-1.4., ПК-4.1., ПК-4.3.)**

1. Свобода и несвобода в международной политике;
2. Мораль и право в современной мировой политике;
3. Идеологический фактор в современных МО;
4. Анклавы и анклавность в мировой политике;
5. Миграции и их международная роль;
6. Кризис политики ядерного сдерживания;
7. Бедные и богатые страны в МО;
8. Непризнанные государства в МО;
9. Современный антиглобализм;
10. Политизация энергетического фактора в мировой политике;

## 11. Экологическая проблематика современной мировой политики.

**Примерный список вопросов к зачету с оценкой  
(УК-1.1., ПК-1.4., ПК-4.1., ПК-4.3.)**

1. Феномен международного терроризма. Террористические как актор мировой политики.
2. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Понятие и особенности.
3. Теоретические аспекты понятия «интеграция». Соотношение понятий «интеграция» «регионализация» и «глобализация».
4. Основные демографические проблемы современного мира: соотношение демографии и миграции
5. Энергетическое измерение мировой политики.
6. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.
7. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
8. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности. Миротворческие миссии ООН-реформирование практики.
9. Система глобального управления в сфере изменения климата. Особенности и эволюция развития.
10. Феномен международного терроризма: причины транснациональной террористической активности на рубеже XX – XXI веков
11. Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века
12. Глобальные проблемы как область научного знания.
13. Мировая динамика глобальных проблем
14. Признаки долгосрочных климатических изменений.
15. Проблемы международно-правового регулирования экологических проблем.
16. Глобальный экономический кризис и его политические последствия.
17. Динамика роста народонаселения.
18. Связь проблемы народонаселения и экономического роста.
19. Проблема распространения ядерного оружия.
20. Принципы регулирования энергетических кризисов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

**Литература  
Основная**

**Учебная:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для бакалавров / Г. А. Дробот. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/377747>
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>

**Дополнительная**

**Учебная:**

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450149>
2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496>

### Научная:

1. Катона В. Нефтедобывающие государства в период кризиса. [Электронный ресурс] / РСМД. — Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/oil2016>
2. Тимофеев И.Н. Отношения России и ЕС в сфере энергетики: доклад № 35/2017 / В.Л. Лихачев, К. Вестфаль; Российский совет по международным делам (НП РСМД). — М.: НП РСМД, 2017. — 24 с. — Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/papers/Russia-EU-Energy-RIAC-DGAP-Report35ru.pdf>
3. Борисова А.Р., Войтоловский Ф.Г., Журавлева В.Ю. Подходы России и США к проблемам глобального управления и реформированию ООН// Пути к миру и безопасности. 2016. № 1(50). С. 7-23. — Режим доступа: [https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty\\_miru/2016/01/03\\_Voitolovsky.pdf](https://www.imemo.ru/files/File/magazines/puty_miru/2016/01/03_Voitolovsky.pdf)
4. Загорский А.В. Кризис контроля обычных вооруженных сил в Европе и судьба Договора об обычных вооруженных силах // Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 4. С. 48-56. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-kontrolya-obychnyh-vooruzhennyh-sil-v-evrope-i-sudba-dogovora-ob-obychnyh-vooruzhennyh-silah/viewer>
5. Лебедева М.М. Акторы современной мировой политики. Тренды развития. Вестник МГИМО-Университета. 2013. № 1. С. 38-42. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktory-sovremennoy-mirovoy-politiki-trendy-razvitiya/viewer>
6. Панова В.В. Глобальное управление в сфере энергетики миф или реальность? // Вестник международных организаций. 2015. № 1(10). С. 143-158. — Режим доступа: <https://iorj.hse.ru/2015-10-1/147911234.html>
7. Ревизорский М. «Группа семи/восьми» – «Группа двадцати» –БРИКС: новая триада в глобальном управлении? // Вестник международных организаций. 2015. № 4(10). С. 29-48. — Режим доступа: <https://iorj.hse.ru/2015-10-4/170084358.html>
8. Саворская Е.В. Политические сети как объект теоретического анализа проблем глобального управления // Вестн. Моск. ун-та. 2013. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. № 3 С. 27-48. — Режим доступа: [https://fmp.msu.ru/attachments/article/254/SAVORSKAYA\\_3\\_2013.pdf](https://fmp.msu.ru/attachments/article/254/SAVORSKAYA_3_2013.pdf)
9. Степанова Е.А. ИГИЛ и транснациональный исламистский терроризм // Пути к миру и безопасности. 2014. № 2 (47). С. 13-27. — Режим доступа: [https://www.imemo.ru/jour/PMB/index.php?page\\_id=697&id=6511&at=a&pid=](https://www.imemo.ru/jour/PMB/index.php?page_id=697&id=6511&at=a&pid=)
10. Фененко А.В. Международное соперничество за освоение общих пространств // Международные процессы. 2010. № 1 (8). С. 14–30. — Режим доступа: <http://intertrends.ru/old/twenty-second/003.htm>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Глобальные тенденции мировой политики**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.
2. Основные теоретические подходы к понятию глобализация.
3. Последствия глобализации для политической системы мира.
4. Регионализм, регионализация и интеграция. Общее и особенное.
5. Теоретические аспекты международной интеграции.

#### **Тема 2. Проблемы глобальных расходов на вооружение и контроля над оружием массового уничтожения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Тенденции в области расходов на вооружение в современном мире.
2. Гонка вооружений и практика уменьшения ракетно-ядерной угрозы.
3. Проблема распространения оружия массового уничтожения.

#### **Тема 3. Проблема отсталости развивающихся стран**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание проблемы отсталости.
2. Причины отсталости.

3. Особенности и общие черты «догоняющего развития» отдельных групп стран.
4. Международные усилия в области решения проблем развивающихся стран.

#### **Тема 4. Демографическая проблема и вопросы миграции**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Факторы глобальной миграции.
2. Новые характеристики миграции в XXI в.
3. Международные последствия глобальной миграции.
4. Стратегии управления глобальной миграцией.

#### **Тема 5. Энергетическая проблема и вопросы экологии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Энергетическая безопасность.
2. Эволюция мирового энергетического баланса и тренды энергетических рынков.
3. Политизация мировой энергетики.
4. Энергетическая геополитика: стратегии ведущих импортеров и экспортеров.
5. Связь между энергетической и экологической проблематикой:
6. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду.
7. Экологические приоритеты и пути их достижения.

#### **Тема 6. Международный терроризм как глобальная угроза**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, виды и история терроризма.
2. Исламистский терроризм.
3. Проблемы и приоритетные цели борьбы с международным терроризмом.

#### **Тема 7. Глобальное управление как инструмент решения глобальных проблем**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие глобальное управление. Основные теоретические подходы.
2. Роль ООН в глобальном управлении.
3. Неформальные институты глобального управления. Роль и значение.
4. Международные режимы. Понятие «международного режима» и его значение.
5. Система глобального управления в сфере изменения климата. Особенности и эволюция развития.
6. Особенности глобального управления в сфере международной безопасности.
7. Особенности глобального управления в сфере энергетики.

### 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

##### **Требования к оформлению работы:**

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

##### ● **Начало эссе**

1. Заголовок эссе (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

**● Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

**● Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретических знаний и практических умений в области анализа глобальных проблем современности и социально-экономического, политического, ресурсного и экологического аспектов, в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о важнейших глобальных процессах и явлениях;
- довести до студентов минимум знаний о глобальных проблемах современности;
- способствовать пониманию студентами последствий глобализации причин возникновения глобальных проблем и путей их решения;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа процессов глобализации мировой политики;
- сформировать у студентов понимание места и роли России в глобализирующемся мире, специфику проявления в ней и других регионах мира глобальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые составляющие понятия «мегатренды»;
- основные источники сведений о развитии современных мегатрендов;
- основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязи.

Уметь:

- сопоставлять различные источники информации о современных мегатрендах;
- выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- использовать теорию международных отношений и теории внешней политики в целях прикладного анализа.

Владеть:

- навыком выявления противоречия в источниках о современных мегатрендах, понимания различных вариантов решения задач, обусловленных современными мегатрендами;
- делать собственные выводы и формулировать собственную гражданскую мировоззренческую позицию в области развития современных мегатрендов;
- навыком определения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.