

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Этноконфессиональная карта России
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст. преподаватель УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России» Р. В. Зворыгин

Ответственный редактор:

Д.и.н., профессор РАН А. Е. Загребин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»
№ 6 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1 Система оценивания.....	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение этнических и конфессиональных процессов в России; ознакомление студентов с историей формирования и современным состоянием культурно-исторических регионов России; изучение практик управления этническими и конфессиональными процессами на российском примере.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний и выработка практических профессиональных навыков в области диагностики и управления этноконфессиональными процессами;
- усвоение основных черт и исторических предпосылок современной этнокультурной ситуации, ключевых социальных процессов в этноконфессиональном контексте макрорегионов России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: навыками выделения и анализа этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах. Уметь: определять особенности межкультурного разнообразия общества в философском,

		социально-историческом, этическом контекстах. Владеть: навыками изучения философском, социально-историческом, этическом контекстах особенностей межкультурного разнообразия общества.
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами.	Знать: принципы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами. Уметь: составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами. Владеть: навыками работы с документацией по итогам профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения по вопросам развития регионов России, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать: особенности и тенденции развития регионов России. Уметь: готовить и представлять публичные сообщения по вопросам развития регионов России. Владеть: навыками использования мультимедийных средств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональная карта России» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История России до XIX века», «История России XIX - начала XX веков», «Основы религиоведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Региональная идентичность и культурно-историческая память в России», «Моделирование социально-политических процессов в современной России», «Прикладное религиоведение», «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации», «Государственная и региональная символика России», «Административно-территориальное деление России: история и современное состояние».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28
4	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Современные многонациональные и поликонфессиональные государства	Этнические процессы в современном мире. Модели государственного устройства многонациональных государств. Представления о нации. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций. Национальный сепаратизм. Проблема национализма. Типология национализма. Этнонационализм.
2	Раздел 2. Особенности и факторы формирования этноконфессиональной карты России	Исторические события и периоды формирования этнической карты России. Взаимосвязь географической среды с формированием традиционного уклада и хозяйствования народов. Влияние процессов урбанизации на этническую карту и этнические процессы.
3	Раздел 3. Этноконфессиональное разнообразие регионов России	Типы регионов России исходя из этноконфессиональных характеристик. Особенности управления регионами с различными этноконфессиональными характеристиками.
4	Раздел 4. Особенности численности, динамики и расселения народов России	Методика оценки численности народов, применяемые в России, источники информации о численности и динамике. Крупнейшие и малочисленные народы России. Реестр коренных малочисленных народов. Крупнейшие зоны расселения, зоны очагового расселения народов.
5	Раздел 5. Народы Севера Европейской России	Этнический состав Севера Европейской России. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-

		экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.
6	Раздел 6. Народы Сибири и Дальнего Востока	Этнический состав Сибири и Дальнего Востока. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.
7	Раздел 7. Народы Урало-Поволжья	Этнический состав Урало-Поволжья. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.
8	Раздел 8. Народы Северного Кавказа	Этнический состав Северного Кавказа. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.). Этнокультурные особенности народов региона. Основные проблемы.
9	Раздел 9. Диаспоры в России	Традиционные и современные диаспоры. История и причины их возникновения, численность, состав и динамика. Виды диаспор России. Политика государства в отношении различных этнических диаспор в России.
10	Раздел 10. Современные миграционные процессы России	Исторические особенности миграции в России. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы России. Миграция и внутривнутриполитическая стабильность. Влияние миграционных процессов на трансформацию жизни принимающего социума. Тенденции миграционных процессов в современной России.
11	Раздел 11. Территориальное расположение основных религиозных сообществ России	Географическое распространение мировых религий. Географическое распространение локальных конфессиональных сообществ. Региональные и этнические политеистические верования: научные представления об их зарождении, основные региональные особенности.
12	Раздел 12. Традиционные религии России	Исторические условия проникновения и распространения традиционных религий на территории России. Статистические показатели традиционных религий, их региональная привязка. Специфика этнической и конфессиональной принадлежности в современном российском социуме.
13	Раздел 13. Новые религиозные движения России	Католицизм, протестантизм и восточные христианские церкви в России – причины появления, связь с этническими сообществами и диаспорами, особенности деятельности. Новые

		исламские течения: характер распространения и целевая аудитория. Современное присутствие нетрадиционных для России региональных и этнических культов.
14	Раздел 14. Конфессиональные процессы в современной России	Характер и природа изменений конфессиональных границ. Динамика развития основных религий, а также различных форм религиозного и внерелигиозного сознания на постсоветском пространстве в 1990-2010-е гг. Новые религиозно-мистические движения в современной России. Государство и религии.
15	Раздел 15. Современные тенденции трансформации этноконфессиональной карты России	Межэтнические и межконфессиональные отношения в субъектах РФ. Межэтническая и межрелигиозная толерантность: российская и региональная перспективы. Потенциал межэтнического и межрелигиозного согласия. Этноцентризм и этноизоляция в социальном пространстве России. Типология этнических и религиозных конфликтов, примеры в России. Формы и способы урегулирования этнических и религиозных конфликтов. Государственная национальная политика РФ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Современные многонациональные и поликонфессиональные государства	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование посредством электронной почты
2	Особенности и факторы формирования этноконфессиональной карты России	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Анализ источников, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Этноконфессиональное разнообразие регионов России	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
4	Особенности численности, динамики и расселения народов России	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Народы Севера Европейской России	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Народы Сибири и Дальнего Востока	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Народы Урало-Поволжья	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Анализ источников, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Народы Северного Кавказа	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Диаспоры в России	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Современные миграционные	Лекция 10.	Лекция с использованием видеопрезентации

	процессы России	Семинар 10. Самостоятельная работа	Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Территориальное расположение основных религиозных сообществ России	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Анализ источников, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12	Традиционные религии России	Лекция 12. Семинар 12. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13	Новые религиозные движения России	Лекция 13. Семинар 13. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14	Конфессиональные процессы в современной России	Лекция 14. Семинар 14. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15	Современные тенденции трансформации этноконфессиональной карты России	Лекция 15. Семинар 15. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеопрезентации Обсуждение докладов, дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

основная

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327>.
2. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8024-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393523>.

дополнительная

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>.
2. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>.
3. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10514-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471082>.
4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>.
5. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08370-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474261>.
6. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469056>.
7. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476776>.
8. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606>.
9. Регионоведение: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.[Электронный ресурс] URL: https://tourlib.net/books_tourism/volkov.pdf.
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm
 Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>
 Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
 ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>
 официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ
 официальные сайты НКО и учреждений культуры
 Президентские гранты <https://президентскиегранты.рф/>;
<https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>
 Лучшие социальные проекты России <https://socprojects.org/>
 Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>
 Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.ru
 Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>
 Сводный каталог электронных библиотек. - <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее

300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Современные многонациональные и поликонфессиональные государства
Вопросы для обсуждения:

1. Этнические процессы в современном мире.
2. Модели государственного устройства многонациональных государств.
3. Представления о нации. Право наций на самоопределение.
4. Автономия как форма самоопределения наций.
5. Национальный сепаратизм.
6. Проблема национализма. Типология национализма. Этнонационализм.

Тема 2 (3 ч.) Особенности и факторы формирования этноконфессиональной карты России

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические события и периоды формирования этнической карты России.
2. Взаимосвязь географической среды с формированием традиционного уклада и хозяйствования народов.
3. Влияние процессов урбанизации на этническую карту и этнические процессы.

Тема 3 (2 ч.) Этноконфессиональное разнообразие регионов России

Вопросы для обсуждения:

1. Типы регионов России исходя из этноконфессиональных характеристик.
2. Особенности управления регионами с различными этноконфессиональными характеристиками

Тема 4 (2 ч.) Особенности численности, динамики и расселения народов России

Вопросы для обсуждения:

1. Методика оценки численности народов, применяемые в России, источники информации о численности и динамике.
2. Крупнейшие и малочисленные народы России.
3. Реестр коренных малочисленных народов.
4. Крупнейшие зоны расселения, зоны очагового расселения народов

Тема 5 (1 ч.) Народы Севера Европейской России

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Севера Европейской России.
2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

Тема 6 (1 ч.) Народы Сибири и Дальнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Сибири и Дальнего Востока.
2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

Тема 7 (1 ч.) Народы Урало-Поволжья

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Урало-Поволжья.
2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

Тема 8 (1 ч.) Народы Северного Кавказа

Вопросы для обсуждения:

1. Этнический состав Северного Кавказа.
2. Условия формирования современного состава, динамика численности народов и причины изменений (демографические, социально-экономические и др.).
3. Этнокультурные особенности народов региона.
4. Основные проблемы.

Тема 9 (1 ч.) Диаспоры в России

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и современные диаспоры.
2. История и причины их возникновения, численность, состав и динамика.
3. Виды диаспор России.
4. Политика государства в отношении различных этнических диаспор в России.

Тема 10 (2 ч.) Современные миграционные процессы России

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические особенности миграции в России.
2. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы России.
3. Миграция и внутривнутриполитическая стабильность.
4. Влияние миграционных процессов на трансформацию жизни принимающего социума.
5. Тенденции миграционных процессов в современной России.

Тема 11 (2 ч.) Территориальное расположение основных религиозных сообществ России

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое распространение мировых религий.
2. Географическое распространение локальных конфессиональных сообществ.
3. Региональные и этнические политеистические верования: научные представления об их зарождении, основные региональные особенности.

Тема 12 (2 ч.) Традиционные религии России

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия проникновения и распространения традиционных религий на территории России.
2. Статистические показатели традиционных религий, их региональная привязка.
3. Специфика этнической и конфессиональной принадлежности в современном российском социуме.

Тема 13 (2 ч.) Новые религиозные движения России

Вопросы для обсуждения:

1. Католицизм, протестантизм и восточные христианские церкви в России – причины появления, связь с этническими сообществами и диаспорами, особенности деятельности.
2. Новые исламские течения: характер распространения и целевая аудитория.
3. Современное присутствие нетрадиционных для России региональных и этнических культов.

Тема 14 (3 ч.) Конфессиональные процессы в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Характер и природа изменений конфессиональных границ.

2. Динамика развития основных религий, а также различных форм религиозного и внерелигиозного сознания на постсоветском пространстве в 1990-2010-е гг.
3. Новые религиозно-мистические движения в современной России.
4. Государство и религии.

Тема 15 (3 ч.) Современные тенденции трансформации этноконфессиональной карты России

Вопросы для обсуждения:

1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в субъектах РФ.
2. Межэтническая и межрелигиозная толерантность: российская и региональная перспективы.
3. Потенциал межэтнического и межрелигиозного согласия.
4. Этноцентризм и этноизоляционизм в социальном пространстве России.
5. Типология этнических и религиозных конфликтов, примеры в России.
6. Формы и способы урегулирования этнических и религиозных конфликтов.
7. Государственная национальная политика РФ.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение этнических и конфессиональных процессов в России; ознакомление студентов с историей формирования и современным состоянием культурно-исторических регионов России; изучение практик управления этническими и конфессиональными процессами на российском примере.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний и выработка практических профессиональных навыков в области диагностики и управления этноконфессиональными процессами;

- усвоение основных черт и исторических предпосылок современной этнокультурной ситуации, ключевых социальных процессов в этноконфессиональном контексте макрорегионов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историческое наследие и культурные традиции; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах, принципы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами; особенности и тенденции развития регионов России.

Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; определять особенности межкультурного разнообразия общества в философском, социально-историческом, этическом контекстах; составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности по региональной проблематике в соответствии установленными правилами и нормами; готовить и представлять публичные сообщения по вопросам развития регионов России.

Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; выделения и анализа этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; изучения философском, социально-историческом, этическом контекстах особенностей межкультурного разнообразия общества; работы с документацией по итогам профессиональной деятельности; использования мультимедийных средств.