

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социальная политика современной России
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент М. Е. Шушкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 6 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	4
3. <u>Содержание дисциплины</u>	5
4. <u>Образовательные технологии</u>	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1. <u>Система оценивания</u>	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u>	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9. <u>Методические материалы</u>	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических, правовых знаний и основных направлений социальной политики современной России, практического умения анализировать её реализацию, управление и эффективность на федеральном и региональном уровнях.

Задачи дисциплины:

- знать и понимать стратегию и приоритеты социального развития современного российского общества;
- дать представление о социальной политике как о научной дисциплине в контексте исторической эволюции представлений общества о социальном прогрессе и роли как государства, так и институтов гражданского общества;
- связать теоретические и методические разделы курса со спецификой современной России;
- изучить практику применения государственных социальных стандартов на федеральном и региональном уровнях и их соответствие международным нормам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<p><i>Знать:</i> основные детерминанты, определяющие направленность региональных процессов в эпоху глобализации.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять ключевые политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность региональных процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных глобальных процессов современности, их влияния на структуру и природу мирополитических отношений на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p>
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития	<p><i>Знать:</i> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p><i>Уметь:</i> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы)</p>

	региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. <i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки.
ПК-3. Способен осуществлять написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки, составлять иные информационные материалы, содержащие результаты научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Участвует в подготовке отчетной документации по итогам реализации проекта.	<i>Знать:</i> официальные документы и другие источники, отражающие историческую природу, внешнеполитические доктрины и современную стратегию субъектов международных отношений. <i>Уметь:</i> анализировать документы стратегического планирования, в том числе стратегии национальной безопасности, концепции внешней политики, военные, ядерные и иные доктрины. <i>Владеть:</i> приемами научного анализа и прогнозирования политических процессов и политического развития с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.
	ПК-3.2. Готовит обзор, доклад, аналитическую справку	<i>Знать:</i> основные принципы и требования к работе с источниками и научной литературой и выбору методологии научных исследований. <i>Уметь:</i> формулировать собственные научные гипотезы и выбирать оптимальные методы их научной верификации. <i>Владеть:</i> навыками систематизации различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XIX века, История России XIX - начала XX веков, Всеобщая история, Социально-экономическое развитие и транспортная политика современной России.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практика по научно-исследовательской работе, Политическая история России, Международные отношения и современная внешняя политика, Маркетинг территорий.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.

Сохранение социальной стабильности в обществе. Социальная трансформация как долгосрочная цель социальной политики и ее результат - рост числа экономически самостоятельных домохозяйств. Социальная поддержка нуждающихся домохозяйств как краткосрочная цель социальной политики.

Предмет, задачи социальной политики. Цели и функции социальной политики (социальные, экономические, политические). Механизм социальной политики, ее инструментарий и институты.

Социальная стратегия как обеспеченные законодательными и иными нормативно-правовыми документами и финансовыми ресурсами долгосрочные цели развития общества. Объекты социальной политики: общество в целом и домохозяйства. Роль общества в формировании социальной политики. Субъекты социальной политики: юридические лица, обеспечивающие постановку и реализацию ее целей. Бюджет социальной политики.

Тема 2. Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция социального государства

Формирование концепции социальноориентированной рыночной экономики.

Дискуссии венской (Й. Шумпетер) и фрайбургской (фон Хайек, В. Ойкен) школ. Основные элементы социально ориентированной рыночной экономики.

Дж. Кейнс и концепция социального государства. Взаимодействие экономической и социальной политики. Активная социальная политика.

Возникновение концепции государства всеобщего благосостояния как развитие идей кейнсианства. Понятие государства всеобщего благосостояния. Теория гражданства (У. Робсон) и ее оппоненты.

Критерии выделения режимов социальной политики. Либеральная, социал-демократическая, консервативная, католическая социальные политики, их основные черты. Модель фон Бисмарка, идеи Людвига фон Штайн (Social Staat). Модель Бевериджа,

Либеральные режимы – «Новый курс» Ф.Рузвельта. Формы соцобеспечения в США. Трансформация модели - от welfare к workfare. Скандинавские режимы социальной политики – универсализм. Католическая модель – принцип «вспомогательности», роль семьи и местной общины Борьба с бедностью в различных моделях. Оценка моделей. Тенденции изменения. Welfare pluralism. Условия трансформации. Главные вызовы современности для социальной политики. Новые и старые социальные риски. Реструктуризация социального государства. Конвергенция социальных государств. Роль объединенной Европы. Требование гибких порядков социальной политики. Определение понятия «гражданство» в контексте социальной политики (Маршалл). Социальное гражданство - гендерный аспект (Джет Буссмейкер). Гендер и социальная политика (разделение труда, роль оплачиваемого труда, специфика неоплачиваемого труда, социальная поддержка и рынок труда).

Декоммодификация и ее гендерный анализ. Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы. Я. Корнаи, О. Шкаратан: подходы к определению патернализма и этатизма.

Модель государства всеобщего благосостояния. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Параметры типологизации. Социальное страхование: основа формирования государства всеобщего благосостояния. Система и механизмы социального страхования. История становления системы социального страхования, идейные истоки: Мирабо, Смит, Лейбниц, Гоббс, Бриссо, Кондорсэ. Клавьер. Проспект относительно введения пожизненного страхования. (1788).

П. де Шамюссе. План дома ассоциации. Начало XX века: полемика вокруг проекта об обязательном пенсионном страховании. Политические основания внедрения системы социального страхования. Кризис парадигмы социального страхования и его причины.

Неолиберализм в рыночной политике А. Рюстова. Социальный неолиберализм

А. Мюллер-Армака. Ордолиберализм В. Ойкена и Ф. Бёма. Формирование в Западной Германии социального государства с помощью социального рыночного хозяйства. Политико-экономические предпосылки реализации концепции. Концептуальные основы социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Цели социального рыночного хозяйства. Социальные основы рыночной экономики. Кризис социального рыночного хозяйства в современной Германии. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства 1960-1970-е гг.

Увеличение государственного финансирования социального обеспечения. Х. Ламперт и модернизация идей социального рыночного хозяйства в 1980.

Основные принципы шведской модели государства благосостояния.

Общенациональная политика социального благосостояния: социальная политика для всех.

Социальная политика как цель экономической деятельности государства. Рестриктивный (ограничительный) характер, прогрессивная налоговая система. Доминирование идеи равенства и солидарности в осуществлении социальной политики. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета.

Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ.

Понятие социальной солидарности и социального капитала. Социальное государство и социальные ценности.

Тема 3. Прикладные исследования социальной структуры общества и социальной политики. Государственные социальные стандарты.

Определение социальной защиты как комплекса мер, осуществляемых центральным правительством и местными администрациями для поддержки доходов домохозяйств, которая оказывается в денежной или натуральной формах. Выявление нуждающихся домохозяйств. Виды нуждаемости: абсолютная нуждаемость, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость.

Виды социальной поддержки. Категориальная социальная поддержка как доминирующая форма социальной защиты в условиях централизованного планирования и

распределения ресурсов. Адресная социальная поддержка как поддержка нуждающихся домохозяйств, выявленных по значению уровня душевых доходов.

Оценка нуждаемости. Методы и методики расчета нуждаемости домохозяйств.

Варианты определения размеров адресной социальной помощи (до прожиточного минимума, до определенного процента от прожиточного минимума, фиксированной суммой). Причины нуждаемости - хронические, ситуационные.

Функции социальных служб как амортизатора феномена нуждаемости (бедности).

Государственные социальные службы и их роль в управлении социальными процессами.

Перспективы государственных социальных служб.

Формирование ресурсов на оказание социальной поддержки. Правовая основа бюджета социальной поддержки. Источники финансирования социальной поддержки населения: государственные (регулярные) и негосударственные (нерегулярные).

Государственный бюджет как основной источник выплат нуждающимся домохозяйствам.

Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения. Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности.

Типы исследований: академическое исследование, анализ политики (policy research), эвалуаторное исследование (evaluation research). Критерии и индикаторы. Политический смысл индикаторов. Исследования организаций. Роль социальной критики. Прикладное исследование. Акционистские исследования. Рекомендации для социальной политики – как их писать. Партиципаторное исследование - характеристики, в чем цель, где применяются, основные техники.

Индекс развития человеческого капитала (Human development). Составляющие человеческого капитала (здоровье, образование, доход), их измерение. Вклад Сена, ульХака в создание индекса. Значение ИРЧК в социальном развитии, концепция устойчивости, связь индекса с уровнем демократии, миграционной политикой, социальным неравенством. Что меряет и что не может измерить ИРЧП. Сравнительный анализ - страны лидеры и страны аутсайдеры, внутривосточные измерения - регионы лидеры и аутсайдеры (пример России), возможные причины и пути преодоления социального неравенства в национальной и глобальной перспективе - подход ИРЧП и UNDP. Параметры успеха и неуспеха в достижении желаемого социального развития. Порочный круг социальной политики. Экономическое и социальное развитие, желаемое и нежелательное развитие.

Тема 4. Социальная политика в сфере образования, здравоохранения, в отношении семьи и детей

Социальная политика в отношении семьи и детей: основные понятия и критерии сравнения. Основные понятия: понятие семьи в праве и социологии; понятие «семейная политика». Демографические аспекты социальной политики в отношении семьи и детей. Назначение и цели семейной политики в России. Сходства и различия цели семейной политики и социальной политики в отношении семьи.

Законодательное регулирование социальной политики в отношении семьи в России.

Основные виды государственной помощи семьям и детям. Особенность реализации социальной политики в отношении семьи на региональном и местном уровне.

Социальная политика в отношении семьи, реализуемая некоммерческими организациями (российскими и зарубежными).

Тема 5. Социальная политика в отношении молодежи

Определение понятия молодежь. Молодежь как социально-демографическая группа.

Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.

Понятие молодежной политики. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области

здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.

История молодежной политики. Процессы глобализации и молодежная политика.

Структурные изменения в современном мире и молодежь.

Тема 6. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.

Пенсионное обеспечение.

Пенсионные стратегии застрахованных граждан: участие в добровольном страховании; планы будущих пенсионеров по обеспечению своего экономического положения после выхода на пенсию; инвестирование пенсионных накоплений: предпочтения и приоритеты.

Особенности развития пенсионных систем в странах Евросоюза. Общий контекст реформирования пенсионных систем. Социальная эффективность пенсионных систем: уровень гарантий и доходов; особенности развития частных пенсионных систем. Некоторые аспекты стратегии: проблемы пенсионного возраста. Особенности финансирования пенсионного обеспечения.

Особенности положения людей с инвалидностью. Динамика роста численности инвалидов в Российской Федерации. Образование инвалидов: проблемы и пути их решения. Международный опыт решения вопросов в части обеспечения полноценного образования для инвалидов. Инвалиды и доступ к информации. Занятость инвалидов. Международные документы, принятые в области обеспечения права инвалидов на труд.

4Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- работа на семинаре	4 баллов	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По итогам теоретических и практических занятий на одном из семинарских занятий студенты выполняют задания контрольной работы по вариантам.

Вариант 1.

1. Социальное государство: определение, основные функции, подходы к исследованию.
2. В каких документах, признанных мировым сообществом и Россией, отражено основное содержание понятия «социальное государство»?
3. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния.
4. Религиозные социальные доктрины.

Вариант 2.

1. Институты гражданского общества и их функции в формировании социального государства.
2. Подходы к формированию социальной политики: патернализм и либерализм.
3. Понятие социальной солидарности.
4. Модели управления социальной политикой Н. Мэннинга.

Вариант 3.

1. Государственная социальная политика и ее роль в формировании социального государства. Направления и проблемы социальной сферы.
2. Социальное государство в Конституциях Италии, Французской республики и Российской Федерации.
3. Роль социальных ценностей и социального капитала при реализации социальной политики.
4. Шведская модель государства всеобщего благосостояния.

студенты выполняют практическое задание по заполнению следующей таблицы по одному из направлений социальной политики

Государственный
социальный стандарт
Как стандарт

отражен

в Конституции РФ

В каких законах

РФ отражен

соцстандарт

Показатели стандарта

Для закрепления навыка сравнительных прикладных исследований социальной политики

студенты

нацелены на подготовку устных сообщений и презентаций по темам

«Социальная политика в зарубежной стране» или «Религиозные социальные доктрины»

Примерные вопросы для рефератов:

1. Социальное государство: сущность и критерии.
2. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
3. Социальная политика как фактор экономического развития.
4. Оценка эффективности социальной политики.
5. Программа социальных реформ: что и когда делать?
6. Идеальная модель социального устройства российского общества.
7. Социологические опросы как фактор социальной политики.
8. Социальная защита населения: экономические и гуманитарные критерии.
9. Региональные особенности социальной политики (на примере субъекта РФ).
10. Государство всеобщего благосостояния в переходной экономике: возможности и реальность.
11. Социальный опыт и политика экономически развитых стран и его возможности в России.
12. От централизованного планирования к рынку: новые принципы социальной политики.
13. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути решения проблемы.
14. Рынок труда: возможна ли полная занятость?
15. Возможности регулирования занятости в экономике переходного типа.
16. Активная политика занятости и ее перспективы.
17. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
18. Занятость подростков: кому это выгодно?
19. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.
20. Роль и значение пенсий для доходов населения.
21. Принципы и этапы пенсионной реформы.
22. Поляризация доходов населения: есть ли реальная опасность?
23. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.
24. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
25. Роль НКО в предоставлении социальных услуг населению
26. Социальное предпринимательство: правовые основы и практика в России.
27. Социальный капитал: теоретические подходы и механизмы формирования
28. Благотворительность: теория и практика

Контрольные вопросы к зачёту

Вопросы:

1. Социальная политика: определение, основные функции, подходы к исследованию.
2. Понятие бюджета, принципы бюджетной политики. Основные статьи расходов социально ориентированной бюджетной политики
3. В каких документах, признанных мировым сообществом и Россией, отражено основное содержание понятия «социальное государство»?
4. Институты гражданского общества и их функции в формировании социального государства и реализации социальной политики.

5. Понятие социальной солидарности и социального капитала: теория и практика.
6. Государственная социальная политика России: направления и проблемы реализации
7. Подходы к формированию социальной политики: патернализм и либерализм.
8. Теория кейнсианства.
9. Понятие «социального государства» Л. Фон Штейна.
10. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния.
11. Типология систем социального обеспечения В. Корпи и Х. Палма.
12. Модели управления социальной политикой Н. Мэннинга.
13. Основные черты шведской модели социального обеспечения.
14. Основные черты немецкой модели социального обеспечения.
15. Основные черты британской модели социального обеспечения.
16. Социальная доктрина католицизма
17. Социальная доктрина ислама
18. Государственные социальные стандарты как основа эффективности и качества социальных услуг в современной социальной политике (по направлениям социальной сферы).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

основные

1. Конституция РФ. Любое издание
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

дополнительные

Статистические материалы. Федеральная служба государственной статистики (rosstat.gov.ru)

Литература

основная

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470681>
2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469189>
3. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447669>
4. Социальная политика : словарь / под редакцией Н. А. Волгина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 688 с. — ISBN 978-5 8291 3149-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132854>

дополнительная

1. Аганбегян, А. Г. О приоритетах социальной политики : монография / А. Г. Аганбегян. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 512 с. — ISBN 978-5-7749-1376-3. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143404>
2. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000>
 3. Малева, Т. М. Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность : доклад / Т. М. Малева, Е. Е. Гришина, Е. А. Цацура. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7749-1427-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143415>
 4. Полунина, С. Ю. Социальная политика государства : учебное пособие / С. Ю. Полунина. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164627>
 5. Социальная политика и социальная работа в регионе : учебное пособие / О. Е. Андрущенко, И. В. Василенко, Н. В. Дулина [и др.] ; под редакцией Н. А. Скобелиной [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9669-1652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144020>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://sociology.usoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php - Библиотека Гумер.

Политология. На сайте размещены тексты по политической социологии ведущих российских и зарубежных авторов.

Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее» // <http://nb-fund.ru>

Об основных целях и нормах социальной политики: конвенция МОТ №117. URL:

http://www.conventions.ru/view_base.php?id=295.

Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 гг. (<http://www.neza.ru>).

Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» на 2013 - 2020 годы. (<http://www.rosmintrud.ru>).

Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан». (<http://www.rosmintrud.ru>).

Заседание Совета по реализации приоритетных нацпроектов и демографической политике. (<http://www.kremlin.ru>).

Конвенция о правах инвалидов. (<http://www.un.org/ru>).

О государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения».

(<http://www.economy.gov.ru>).

<https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/> Социальная

политика и социология. Научный рецензируемый журнал, входит в официальный перечень научных изданий, рекомендованных Президиумом ВАК.

<https://jpsps.hse.ru/about> Журнал исследований социальной политики. Научный журнал.

7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.levada.ru>

8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://moscow.gks.ru>

10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://fomograph.fom.ru/>

11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.fom.ru/>

12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cistr.ru/>

13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) //

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>

14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Введение в теорию управления социальной политикой

Семинар 1 (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное государство: приоритеты и механизмы управления социальной сферой.

Предмет, задачи социальной политики.

30

2. Цели и функции социальной политики. Объекты и субъекты социальной политики.

Роль общества в ее формировании.

3. Социальная доктрина, социальные ценности: роль и состояние общественного мнения

Контрольные вопросы:

1. Основные цели и функции социальной политики.

2. Кто является объектом социальной политики?

3. Кто является субъектом социальной политики?

4. Назовите основные институты социальной политики.

5. Какова роль общества в формировании социальной политики?

6. Каким образом происходит формирование бюджета социальной политики?

7. Данные социологических исследований о социальных ценностях в современном обществе

Тема 2. Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция социального государства

Семинар 2 (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции социально ориентированной рыночной экономики. Либеральная, социал-демократическая, консервативная, католическая социальные политики, их основные черты.

2. Модель фон Бисмарка, идеи Людвига фон Штайн (Social Staat) о государстве благоденствия..

3. Дж. Кейнс и концепция социального государства. Взаимодействие экономической и социальной политики.

4. Теория гражданства (У. Робсон) и ее оппоненты.

Контрольные вопросы:

1. В каких документах, признанных мировым сообществом и Россией, отражено основное содержание понятия «социальное государство»?

2. В чем состояла суть дискуссии венской и фрайбургской школ относительно концепции социально ориентированной рыночной экономики?

3. Концепция социального государства Людвига фон Штайна, Дж. Кейнса.
4. Перечислите основные принципы государства всеобщего благосостояния.
5. В чем состояла суть критики теории гражданства У. Робсона?

Тема 3. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики Семинар 3 (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государства всеобщего благосостояния.
2. Социальное страхование: основа формирования государства всеобщего благосостояния. Система и механизмы социального страхования.
3. Основные принципы социальной политики в зарубежных странах (шведской модели государства благосостояния, китайский социализм). По выбору студентов.
4. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ.

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы построения государства всеобщего благосостояния.
2. Особенности национальных моделей построения государства всеобщего благосостояния.
3. Особенности социальной политики в разных странах.
4. Причины кризиса государства всеобщего благосостояния и его перспективы.

Тема 4. Социальная защита населения. Политика государственного социального страхования

Семинар 4 (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социальной защиты как комплекса мер, осуществляемых центральным правительством и местными администрациями для поддержки доходов домохозяйств, которая оказывается в денежной или натуральной формах.
2. Виды нуждаемости: абсолютная нуждаемость, относительная нуждаемость, субъективная нуждаемость.
3. Виды социальной поддержки. Категориальная социальная поддержка. Адресная социальная поддержка.
4. Оценка нуждаемости. Методы и методики расчета нуждаемости домохозяйств.
5. Учет социально-демографических характеристик домохозяйств, при определении размеров и форм оказания им социальной помощи.

Контрольные вопросы:

1. Социальная защита населения: цели, задачи, функции.
2. Назовите известные вам виды нуждаемости?
3. Назовите отличие категориальной социальной поддержки от адресной.
4. Какими методами можно оценить и рассчитать нуждаемость домохозяйств?
5. Каким образом при определении размеров и форм социальной помощи учитываются социально-демографические характеристики?

Тема 5. Прикладные исследования социальной политики. Оценка эффективности Семинар 6 (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Типы исследований: академическое исследование, анализ политики (policy research), анализ политики (policy analysis), эвалуаторное исследование (evaluation research).
2. Критерии и индикаторы. Политический смысл индикаторов.
3. Акционистские исследования.
4. Партиципаторное исследование - характеристики, цель, где применяются, основные техники.

5. Значение ИРЧП в социальном развитии, концепция устойчивости, связь индекса с уровнем демократии, миграционной политикой, социальным неравенством.
6. Сравнительный анализ - страны лидеры и страны аутсайдеры, внутристрановые измерения - регионы лидеры и аутсайдеры (пример России).
7. Причины и пути преодоления социального неравенства в национальной и глобальной перспективе - подход ИРЧП и UNDP.

Контрольные вопросы:

1. Назовите известные вам типы исследований социальной политики.
2. Основная сфера применения акционистских исследований.
3. Основная сфера применения партисипаторных исследований.
4. Какие индикаторы уровня и качества жизни населения приняты в отечественной статистике?
5. Когда и кем был разработан Индекс развития человеческого потенциала (ИРПЧ)?
6. Какие параметры используются для вычисления ИРПЧ?
7. Региональное и межотраслевое неравенство в России – возможные пути преодоления.

Тема 6. Социальная политика в сфере образования, здравоохранения, в отношении семьи и детей

Семинар 7 (2 часа).

1. Модели развития образования. Конституционные гарантии и правовые основы образовательной сферы.
2. Государственные стандарты и их исполнение в условиях реформирования и оптимизации социальной сферы. Политика в сфере высшего, основного и дополнительного образования. Наука как стратегическое направление господдержки.
3. Конституционные гарантии и правовые основы развития здравоохранения. Государственные стандарты медицинской помощи. Страховая медицина
4. Назначение и цели семейной политики в России. Сходства и различия цели семейной политики и социальной политики в отношении семьи.
5. Законодательное регулирование социальной политики в отношении семьи в России.
6. Основные виды государственной помощи семьям и детям.
7. Особенности реализации социальной политики в отношении семьи на региональном и местном уровне.
8. Социальная политика в отношении семьи, реализуемая некоммерческими организациями (российскими и зарубежными).

Практическая работа «Государственные стандарты: теория и практика»

Контрольные вопросы.

1. Определите цели современной социальной политики в России в сфере образования, здравоохранения, семьи и детей.
2. Составить таблицу государственных социальных стандартов по направлениям социальной политики..
3. Почему государство должно поддерживать именно семьи среди прочих социально незащищенных групп населения?
4. Какие социальные услуги предоставляются семье в России?
5. Назовите вспомогательные объекты (инфраструктуру), обеспечивающую реализацию социальной политики в отношении семьи в России.
6. Определите федеральные и региональные структуры (министерства, органы, службы), отвечающие за социальную помощь и поддержку семье в России.

Тема 7. Социальная политика в отношении молодежи

Семинар 8 (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах.
2. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.
3. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики.
4. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики.
5. Негосударственная молодежная политика.
6. Экспертный опрос по проблемам молодежи: проблема достоверности данных.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение молодежи как социально-демографической группы.
2. Назовите актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
3. Назовите социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.
4. Основные этические принципы работы социолога с ювенальными группами.
5. Границы и возможности применения метода социального эксперимента с подростковыми и молодежными группами.

Тема 8. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов. Пенсионное обеспечение.**Семинар 9 (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

1. Пенсионные стратегии застрахованных граждан: участие в добровольном страховании.
2. Особенности развития пенсионных систем в странах Евросоюза. Общий контекст реформирования пенсионных систем.
3. Социальная эффективность пенсионных систем: уровень гарантий и доходов; особенности развития частных пенсионных систем.
4. Особенности российской пенсионной системы.
5. Последствия реформы пенсионной системы 2001 года.

Контрольные вопросы:

1. Концепция функционирования пенсионных систем Дж. Стиглица и Н. Барра.
2. Международный опыт решения проблемы пенсионного возраста.
3. Риски, связанные с функционированием накопительного компонента пенсионной системы.
4. Основные итоги российской пенсионной реформы 2002 года.
5. Российская пенсионная система в условиях финансового кризиса. Вопрос повышения пенсионного возраста как социальная проблема.
6. Каковы основные принципы формирования политики в отношении инвалидов?
7. Каков порядок признания лица инвалидом?
8. Критерии определения группы инвалидности.
9. Содержание и виды реабилитации инвалидов.
10. Сущность концепции равного гражданства с инвалидами, пути и перспективы дальнейшего развития.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63> __

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование теоретических, правовых знаний и основных направлений социальной политики современной России, практического умения анализировать её реализацию, управление и эффективность на федеральном и региональном уровнях.

Задачи дисциплины:

- знать и понимать стратегию и приоритеты социального развития современного российского общества;
- дать представление о социальной политике как о научной дисциплине в контексте исторической эволюции представлений общества о социальном прогрессе и роли как государства, так и институтов гражданского общества;
- связать теоретические и методические разделы курса со спецификой современной России;
- изучить практику применения государственных социальных стандартов на федеральном и региональном уровнях и их соответствие международным нормам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические концепции управления социальной политикой;
- понятие и сущность социального государства и социальной безопасности;
- структуру, объект и субъект социальной политики;
- основные виды социальной поддержки различных групп населения;
- характеристики и принципы построения моделей социальной политики за рубежом.

Уметь:

- оценивать отражение различных аспектов социальной политики в текущем политическом процессе в Российской Федерации;
- анализировать результаты эмпирических исследований по проблемам социальной защиты населения;
- применять конкретные индикаторы и критерии оценки эффективности социальной политики, методику оценки нуждаемости домохозяйств.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- техниками анализа и интерпретации эмпирического материала;
- методиками прикладных исследований социальной политики.