

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

ГОСУДАРСТВОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ГОСУДАРСТВОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. Е.П. Мальшева

канд. ист. наук, доц. Д.С. Галиева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ИГУ

№ 6 от 13.12.2024 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	4
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	6
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
<u>5.1 Система оценивания</u>	6
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	8
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
<u>9. Методические материалы</u>	11
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
<u>9.3 Иные материалы</u>	12
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у выпускника системные представления о государстве как особом политическом институте, различных форм его политико-территориального устройства и правления, государственного режима, институтов государственности, взаимоотношений государства и общества.

Задачи:

- изучить признаки государства и различные подходы к определению типологии исторических и современных государств;
- дать характеристику различным концепциям образования государства;
- изучить функции государства, ретроспективные и современные представления о сущности государства;
- изучить виды власти, методы и формы ее реализации;
- изучить формы государства, и дать характеристику его основным институтам;
- овладеть терминологией и технологией конструктивного анализа теоретических концепций государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i> методологию анализа ресурсов и ограничений, оценки и выбора оптимальных способов решения поставленных задач</p> <p><i>Уметь:</i> находить оптимальное соотношение целей и средств при решении актуальных проблем</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа ресурсов и ограничений, методикой выбора оптимальных способов решения поставленных задач</p>
	УК- 2.2. Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	<p><i>Знать:</i> реальные и актуальные нормы институтов и отраслей действующего российского права</p> <p><i>Уметь:</i> определять структурную декомпозицию работ с учетом затрат и сроков их выполнения для принятия оптимального решения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения задач и оптимальных способов их</p>

		решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления</p>	<p><i>Знать:</i> организационную структуру системы органов государственной власти и управления России, а также органов местного самоуправления <i>Уметь:</i> определять принципы и механизм функционирования государственных и муниципальных органов <i>Владеть:</i> технологиями позиционирования политических организаций в информационном пространстве</p>
	<p>ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития</p>	<p><i>Знать:</i> миссию и долгосрочные цели органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, предприятий, учреждений в сфере регионального развития <i>Уметь:</i> эффективно выполнять функции сотрудников этих организаций <i>Владеть:</i> публичными и корпоративными коммуникациями для выстраивания устойчивых взаимосвязей с институтами государственной власти и управления, органами местного самоуправления, организациями и учреждениями в сфере регионального развития</p>
	<p>ОПК-6.3. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях, учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России.</p>	<p><i>Знать:</i> организационную структуру, коммуникационную культуру, корпоративную систему документооборота правительственных организаций, занимающихся вопросами развития регионов России <i>Уметь:</i> находить особенности в системах документооборота правительственных организаций, занимающихся вопросами развития регионов России <i>Владеть:</i> навыками работы в корпоративных системах документооборота, в том числе</p>

		электронного, в органах государственной власти и местного самоуправления
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<i>Знать:</i> признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства <i>Уметь:</i> выявлять признаки коррупционного поведения <i>Владеть:</i> навыками анализа действующего законодательства, обеспечивающего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, навыками поиска способов профилактики коррупции

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Государствоведение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Основы российского права».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственное устройство и управление территорией России», «Организация государственных учреждений современной России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Тема 1. Понятие государства и его основные признаки	1	4	2				10	Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы

2	Тема 2. Основные теории происхождения государства	1		4				10	Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы	
3	Тема 3. Основные функции и сущность государства	1	4	4				10	Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы	
4	Тема 4. Институты государства	1						10	Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы	
5	Тема 5. Учение о форме государства	1	4	4				10	Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы	
6	Тема 6. Государственная власть и ее организационно-правовые концепции	1	4	4				10	Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы	
7	Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив	1	4	4				12	Опрос Дискуссия на семинаре Контрольные вопросы Реферат	
	Экзамен							18	итоговая контрольная работа	
	Итого:		28	28				18	70	144

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Раздел 1. Понятие государства и его основные признаки	<p>Предмет, место и значение курса «Государствоведение» для подготовки бакалавра по направлению «архивоведение и документоведение.</p> <p>Основные источники и научная литература о государстве и государственной власти. Характеристика учебных изданий. Алгоритм работы с источниками и литературой.</p> <p>Понятие «государств». Особенности философской, исторической, юридической трактовок. Государство как</p>

		<p>института политического общества: Цицерон, Ф.Аквинский, Д.Локк, И.Кант и др. Социологическая школа о государстве: Л.Гумплович и др. Марксистская теория и классовая природа государства. Современные подходы к определению государства: теологический, арифметический (классический), юридический, социологический и кибернетический. Признаки государства: понятие и содержание.</p> <p>Типология государств. Понятие «типология», отличие от классификации.</p> <p>Формационный подход. Классифицирующие критерии. Применение формационного подхода. Марксистская теория. Особенности формационной типологии. Критические и объективные стороны.</p> <p>Цивилизационный подход и его суть. Содержание духовно-культурных факторов развития государства. Критерии типологии цивилизаций. А.Тойнби. Этапы цивилизации. Первичные и вторичные цивилизации. Преимущества и недостатки цивилизационной типологии.</p> <p>Иные подходы к типологии государств. Государства западной и восточной цивилизации. Светские, клерикальные, теократические и атеистические государства.</p> <p>Правовое государство и его признаки. Тенденции развития современного государства.</p>
2	<p>Тема 2. Основные теории происхождения государства</p>	<p>Первобытное общество: общеисторическая, археологическая и антропологическая периодизация. Потестарная (кризисная) теория происхождения государства.</p> <p>Власть и социальная организация первобытного общества. Территориальные публичные коллективы. Институты власти. Особенности властных отношений. Власть авторитета. Соотношение властных, управленческих и производственных функций.</p> <p>Типичные и уникальные формы возникновения государства. Дискуссия о причинах возникновения государства. Восточный путь – азиатский способ производства. Западный сценарий - классовое расслоение общества.</p> <p>Общая характеристика теологической теории происхождения государства. Ф.Аквинский «О правлении властей».</p> <p>Патриархальная теории. Р.Филмер «Патриархия, или естественная власть короля». Идеи патриархальной теории в учении Конфуция.</p> <p>Договорная (естественно–правовая) теория. Г.Гроций «О праве войны и мира». Г.Гоббс «Левиафан» Ж.Ж.Руссо «Общественный договор» и др. Два направления естественно-правовой теории: «война против всех» и «золотой век» человечества.</p> <p>Основные положения марксистской (классовой) теории. Ф.Энгельс и В.И.Ленин о возникновении государства.</p> <p>Теория насилия. Е.Дюринг, Л.Гумплович, Каутский и др.</p>

		<p>Значение факта и события в обосновании теории.</p> <p>Расовая теория. Ж.Габино, Ф.Ницше. Проблема гуманности.</p> <p>Органическая теория. НГ.Спенсер «Основание социологии» и др. Общее в развитии государства и биологических процессов.</p> <p>Психологическая теория. Л.И.Петражицкий об особенностях человеческой психики и поиске авторитета.</p> <p>Ирригационная (гидравлическая) теория. К.Витфогель «Восточный деспотизм». Частный способ происхождения государства.</p>
3	Тема 3. Основные функции и сущность государства	<p>Понятие «функции государства». Признаки функций. Эволюция функций государства.</p> <p>Классификация функций, основные критерии. Главные и производные функции. Постоянные и временные функции.</p> <p>Внешние функции, их содержание. Интеграция в мировую экономику. Оборона государства. Поддержание мирового порядка. Сотрудничество с другими государствами. Экологическая функция государства.</p> <p>Внутренние функции государства, их содержание: экономическая, политическая, социальная, экологическая, обеспечение законности и правопорядка и др.</p> <p>Формы и методы реализации функций, понятие и содержание. Правовые и организационные формы выполнения функций. Классификация методов реализации государственных функций.</p> <p>Влияние функциональной доминанты на сущность государства. Трактовка понятия «сущность государства». Характеристика классового подхода. Содержание общесоциальной сущности государства. Доминирующие черты и их соотношение. Учение о двойственной сущности государства.</p> <p>Социальное назначение государства. Платон и Аристотель об утверждении нравственности как основной задачи государства. Взгляды Гегеля. Договорная теория о социальных ориентирах государства. Различные трактовки марксистской теории. Современный взгляд на проблему.</p>
4	Тема 4. Институты государства	<p>Понятие «институт государства»: соотношение юридического, социологического, политологического подхода в толковании. Основные характеристики института государства.</p> <p>Классификация институтов государства. Организационные и функциональные институты. Простые и комплексные институты. Основные и примыкающие институты. Общая характеристика институтов государства.</p>
5	Тема 5. Учение о форме государства	<p>Понятие «форма государства». Элементы формы государства: форма государственного устройства, форма правления, форма государственного (политического) режима. Классификация форм государства, основные критерии и подходы.</p> <p>Основные универсальные формы государства: монархическая (монистическая), сегментарная и</p>

		<p>поликратическая (плюралистическая).</p> <p>Иные классификации форм государства. Распределение полномочий среди государственных органов и дуалистические, тринитарные, квадратичные и др. государства. Автократия, поликратия и государственные союзы как основные формы государства в трудах А.Стейнера. Четырехчленная классификация Н.Паркинсона: монархия, олигархия, демократия, диктатура.</p> <p>Понятие «форма государственного устройства». Унитарное и федеративное государство: основные признаки. Виды унитарного государства. Понятие «автономия». Административная и политическая автономия. Виды федераций. Международные объединения с элементами федерации. Конфедерация.</p> <p>Понятие «форма правления». Основные модели государственного аппарата. Монархическая форма правления. Виды монархий. Порядок престолонаследия. Республиканская форма правления. Признаки президентской и парламентской республики. Смешанные формы правления.</p> <p>Понятие «политический (государственный) режим». Формы гражданского и военного режима. Демократический режим. Прямая и представительная демократия в управлении государством. Полудемократический режим. Авторитарный режим. Тоталитарный режим.</p>
6	<p>Тема</p> <p>6.</p> <p>Государственная</p> <p>власть и ее</p> <p>организационно-</p> <p>правовые концепции</p>	<p>Понятие «власть»: исторические и современные трактовки. Типология власти. Общественная, социальная власть: волевой характер и принуждение. Механизм осуществления публичной власти.</p> <p>Понятие «политическая власть» и ее признаки. Понятие «государственная власть», отличие от политической власти.</p> <p>Организационно-правовые концепции государственной власти: теория единства власти теория разделения властей. Проблема соотношения организационного и социального подхода к трактовке власти. Ш.-Л. Монтескье и Ж.Ж.Руссо. Дуалистический подход к закреплению концептуальных положений власти в конституциях России и зарубежных стран. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения властей. Система сдержек и противовесов: основные механизмы. Модификации концепции разделения властей. Избирательная, учредительная, контрольная и др. власти.</p> <p>Вертикальное и горизонтальное разделение властей. Центральные и территориальные органы государственной власти. Понятие «местное самоуправление». Предметы ведения и функции. Проблема субсидиарности и взаимодействия с органами государственной власти.</p> <p>Понятие «законодательная власть». Парламент: состав и структура. Внутренние органы парламента и его палат. Полномочия парламента. Формы работы парламента. Законодательная публичная власть в субъектах федерации и политических автономных образованиях.</p> <p>Понятие «исполнительная власть». Монарх как глава исполнительной власти государства. Президент республики.</p>

		<p>Правительство. Исполнительная публичная власть в субъектах федерации и политических автономных образованиях.</p> <p>Понятие «судебная власть». Специфические черты судебной власти. Типология судебных систем. Виды судебных органов. Квасисудебные органы.</p> <p>Контрольная власть. Организационные формы выражения.</p>
7	Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив	<p>Принадлежность лица к государству. Понятие «гражданство» и способы его определения. Иностранцы, лица без гражданства. Особенности положения граждан в государстве: натурализованные и урожденные граждане. Взаимные права и обязанности личности и государства.</p> <p>Понятие «гражданское общество». Основные черты и пути формирования. Саморегулятивные функции общества. Прямые и обратные связи государства с социальной системой общества.</p> <p>Виды публичных коллективов. Влияние политического режима на характер взаимоотношений. Проблема вмешательства государства общественные дела.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос и участие в дискуссии на семинаре (темы 2-7)	5 баллов	40 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19		F
--------	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика рефератов

1. Азиатский путь образования государства
2. Договорная теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
3. Теологическая теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
4. Патриархальная теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
5. Органическая теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
6. Психологическая теория происхождения государства: общая характеристика, представители, доказательства и опровержение основных положений.
7. Понятие и основные концепции правового государства.
8. Понятие гражданского общества, направления и механизм взаимодействия с государством.
9. Основные признаки сегментарной формы государства (на примере конкретного государства).

10. Основные признаки поликратической формы государства (на примере конкретного государства).
11. Основные признаки монархической формы государства (на примере конкретного государства).
12. Унитарная форма организации территории (на примере конкретного государства).
13. Автономные образования в структуре унитарного государства (на примере конкретного государства).
14. Федеративная форма организации территории (на примере конкретного государства).
15. Монархическая форма правления (на примере конкретного государства).
16. Республиканская форма правления (на примере конкретного государства).
17. Смешанные формы правления в современных государствах (на примере конкретного государства).
18. Модели организации законодательной власти (на примере конкретного государства).
19. Модели организации исполнительной власти (на примере конкретного государства).
20. Институт президентства в структуре органов государственной власти (на примере конкретного государства).
21. Модели организации судебной власти (на примере конкретного государства).
22. Модели организации контрольной власти (на примере конкретного государства).

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие государства, его признаки и их характеристика.
2. Типология государств: формационный и цивилизационный подходы.
3. Классификация современных государств.
4. Типичные формы возникновения государства.
5. Уникальные формы возникновения государства.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Основные функции государства: общая характеристика, формы и методы реализации.
8. Социальная и классовая сущность государства.
9. Институты государства: понятие и классификация.
10. Правовое государство и его признаки.
11. Понятие «власть». Соотношение публичной и государственной власти.
12. Организационные формы власти. Концепции единства и разделений властей.
13. Понятие и признаки государственного аппарата.
14. Законодательная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
15. Исполнительная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
16. Судебная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
17. Контрольная власть: основные организационные формы и механизм реализации.
18. Формы государства: понятие, элементы и общая характеристика.
19. Основные универсальные формы государства.
20. Классификация современных форм государства.
21. Формы правления: понятие и общая характеристика.
22. Формы государственного устройства: понятие и общая характеристика.
23. Учение об автономии: теоретические концепции и практика реализации.
24. Политический (государственный) режим: понятие и виды.

25. Понятие «гражданство», способы его определения, права и обязанности личности и государства.
26. Гражданское общество: основные черты и пути формирования.
27. Прямые и обратные связи государства с социальной системой общества. Проблема вмешательства государства в общественные дела.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- литература:

Основная:

Учебная:

Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.]; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468434> (дата обращения: 19.09.2021).

Чиркин, В. Е. Сравнительное государствоведение: учебное пособие / В. Е. Чиркин. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347312> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран: учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1569641> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Научная:

Добрынин Н. М. К вопросу о государствоведении и юриспруденции: размышления на актуальную тему и философия права [Текст] / Николай Михайлович Добрынин // Государство и право. - 2014. - № 12. - С. 42-53. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22847589>

Першуткин С. Н. Социология государства: критические оценки и новые возможности [Текст] / С. Н. Першуткин // Социологические исследования. - 2013. - № 9. - С. 120-126. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20204001>

Чиркин В. Е. Государствоведение как отрасль знания и учебная дисциплина / В. Е. Чиркин // Государство и право. - 2008. - N 4. - С. 13-20. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10120785>

Дополнительная:

Грязнова Т.Е. Теория происхождения государства в российской социологической юриспруденции конца XIX - начала XX в. / Грязнова Татьяна Евгеньевна // Российский юридический журнал: Ежеквартальный научно-теоретический и информационно-практический журнал 2009. N. 6. С. 24 - 32. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13019353>

Кочеткова Л.Н. Теория социального государства Лоренца фон Штейна // Философия и общество = Philosophy and society: Научно-теоретический журнал. 2008. N. 3. С. 69 - 79. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11581923>

Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014355> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Черноусова Л. Н. Консервативное государство и институты гражданского общества// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение: вопросы теории и практики. Научный журнал. 2012. N. 11-1(25). С. 209-211. - Текст: электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18018584>

Чиркин, В. Е. Глава государства. Сравнительно-правовое исследование: Монография / В.Е. Чиркин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 240 с. ISBN 978-5-91768-453-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001518> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- «Официальный интернет-портал правовой информации». - Режим доступа: www.pravo.gov.ru
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»
- Официальные сайты и интернет-порталы федеральных органов государственной власти
- Официальные сайты и интернет-порталы органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- «Портал государственных услуг». - Режим доступа: www.gosuslugi.ru
- Ресурсы Научно-технического центра «Система»
- Официальный сайт по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях. - Режим доступа: www.bus.gov.ru
- Официальный сайт проектов нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. - Режим доступа: regulation.gov.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

<p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.</p> <p>Демонстрационное оборудование/Технические средства: мультимедийный проектор (стационарный); персональный компьютер (стационарный); проекционный экран</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

План семинарских занятий

Тема 2. Основные теории происхождения государства

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Причины, пути и формы возникновения государства у разных народов.
4. Основные тенденции развития государства.

Список источников и литературы:

Литература:

Учебная

Чиркин, В. Е. Сравнительное государствоведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347312> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Научная

Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014355> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

Тема 3. Основные функции и сущность государства

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

Форма проведения: дискуссия, представление рефератов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и классификация функций государства.
2. Внутренние функции государства.
3. Внешние функции государства.
4. Формы и методы реализации функций.

Список источников и литературы:

Литература:

Учебная

Чиркин, В. Е. Сравнительное государствоведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347312> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

Тема 4. Институты государства. Публичная и государственная власть. Исполнительная власть

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

Форма проведения: дискуссия, представление рефератов

Вопросы для обсуждения

1. Понятия публичной и государственной власти.
2. Механизм осуществления публичной власти. Народовластие.
3. Система органов публичной власти.
4. Понятие и структура политической системы общества.
5. Место и роль государства в политической системе.
6. Понятие исполнительной власти.
7. Глава государства.
8. Правительство.
9. Исполнительная власть в субъектах федерации и политических автономных образованиях.

Список источников и литературы:

Литература:

Учебная

Чиркин, В. Е. Сравнительное государствоведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347312> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Научная

Керимов А. Д. Государствоведение: актуальные проблемы теории /А. Д. Керимов. – М.: Современ. Гуманит. ун-т, 2003. – С. 52-67.

Поздняков Э. А. Философия государства и права /Э. А. Поздняков – М., 1995. С. 159-177.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

Тема 4. Институты государства. Судебная власть

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

Форма проведения: дискуссия, представление рефератов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и роль судебной власти.
2. Судебные органы и судебные системы.
3. Осуществление судебной власти.
4. Цель и задачи реформы судов.

Список источников и литературы:

Литература:

Учебная

Чиркин, В. Е. Сравнительное государственное устройство : учебное пособие / В. Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347312> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

Тема 5. Учение о форме государства

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

Форма проведения: дискуссия, представление рефератов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие формы правления.
2. Монархическая форма правления.
3. Республиканская форма правления.
4. Смешанные формы правления.
5. Понятие политико-территориального устройства.
6. Унитарное государство.
7. Территориальная автономия.
8. Федеративное государство.

Список источников и литературы:

Литература:

Учебная

Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468434> (дата обращения: 19.09.2021).

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

**Тема 6. Государственная власть и ее организационно-правовые концепции.
Государственный аппарат: модели законодательной власти**

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

Форма проведения: дискуссия, представление рефератов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие законодательной власти.
2. Понятие, состав и структура парламента.
3. Полномочия парламента.
4. Законодательный процесс.

Список источников и литературы:

Литература:

Учебная

Чиркин, В. Е. Сравнительное государственное ведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347312> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

Тема 7. Государство, личность, общество, публичный коллектив

Цель занятия: углубленное изучение темы, обобщение и систематизация полученных на лекциях знаний, развитие самостоятельности мышления и активности студентов

Форма проведения: дискуссия, представление рефератов

Вопросы для обсуждения

1. Государство и человек.
2. Государство и публичные коллективы.
3. Государство и общество.
4. Государство в международных отношениях.

Список источников и литературы:

Литература:

Учебная

Чиркин, В. Е. Сравнительное государственное ведение : учебное пособие / В. Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347312> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1569641> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Научная

Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014355> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для проведения семинара необходим класс с демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором) и доской.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Формой самостоятельной работы студентов является подготовка семинарского доклада. При выборе темы следует исходить из рекомендуемой тематики семинарских докладов-рефератов.

Ознакомление с избранной темой следует начинать с изучения соответствующих разделов рекомендованных учебников. Кроме этого, целесообразно познакомиться с необходимыми статьями в энциклопедических и справочных изданиях.

После первичного знакомства с темой наступает первый этап подготовки письменной работы: выявление необходимых источников и исследовательской литературы. Овладение навыками самостоятельного информационного поиска – важный компонент процесса приобретения высшего профессионального образования и, соответственно, – необходимое условие положительной оценки работы. Первоначально необходимо просмотреть перечень литературы, рекомендованной в «Программе курса». Необходимо обратиться также и к существующим библиографическим и прочим справочникам, указанным в «Программе курса».

Обязательным условием подготовки письменной работы является использование законодательных и нормативно-правовых источников

По завершении этого этапа работы студент должны располагать в совокупности 8-12 наименованиями а) конкретных документов (актов), б) публикаций в прессе в) научных статей или (и) монографий по теме. Ограничивать круг использованной литературы только учебниками нельзя: в подобных случаях работа будет рассматриваться как несоответствующая требованиям, предъявляемым к учебно-научным сочинениям.

Оптимальным можно считать привлечение основных законодательных (нормативно-правовых) источников по теме, а также самостоятельно выявленных документальных и мемуарных источников, публикаций в периодической печати, а также двух-трех исследовательских трудов по теме. Следует по возможности использовать также информацию, размещаемую в Интернете на официальном сайте соответствующего учреждения. В последнем случае ссылки на такого рода сведения необходимо правильно оформлять: сначала фиксируется автор (если назван) используемого материала, затем заголовок материала, его дата, после этого – официальное название Интернет-ресурса и лишь в итоге – его электронный адрес. *Указывать только электронный адрес недопустимо.*

Вторым этапом работы становится изучение выявленных источников и литературы. Целесообразно делать выписки с обязательными точными указаниями поисковых данных информации (автор, заголовок, место и год издания, страница). Прежде всего это относится к цитатам из источников и к авторским суждениям исследователей, а также к

цифрам и наиболее важным фактам. По мере освоения материала рекомендуется группировать и систематизировать информацию.

Третий этап - обобщение выявленного материала. При этом могут быть использованы табличные формы, графики, графические структурные схемы.

Осмысление результатов обобщения материалов, т.е. их анализ, завершается переходом к четвертому этапу: написанию текста доклада. При этом составленные студентом таблицы, диаграммы, схемы и графики могут быть размещены в качестве приложений к тексту. Они ценны не только сами по себе, но и, прежде всего, как необходимый автору материал-«полуфабрикат» для анализа собранных сведений.

Общий объем текстовой (основной) части работы - без учета титульного листа, оглавления, списка использованных источников и литературы, приложений - должен составлять от 18 до 20 стр. принтерной распечатки через 2 интервала на одной стороне листа бумаги формата А4 (210X297), размер шрифта 14. Представление рукописного текста не допускается.

Работа должна состоять из: 1) введения; 2) оглавления; 3) основной части, разделенной на две – три главы (параграфа); 4) заключения; 5) списка использованных источников и литературы; 6) приложений.

Во Введении содержатся: обоснование темы, ее значение и актуальность; обоснование хронологических рамок работы; краткие аналитические характеристики используемых источников и литературы. Аналитичность предполагает аргументированную оценку достоинств и недостатков привлекаемой литературы с точки зрения освещения в конкретных трудах избранной темы, а также оценку информативности и специфики привлекаемых источников. Эти составные части введения призваны показать степень изученности темы исследователями, а также полноту (представительность, достаточность) подобранных источников. Не допускается механическое перечисление во «Введении» использованных источников и литературы. Далее во «Введении» на этой аналитической основе формулируется общая цель и конкретные исследовательские задачи работы. Соответственно цели исследования конкретными задачами выступает круг вопросов, которые автор намерен рассмотреть в своем докладе.

Согласно обозначенным задачам, основная часть работы должна подразделяться на главы (параграфы), снабженные заголовками: сколько задач («вопросов»), столько и глав. В них должны быть достаточно обстоятельно решены те задачи, что сформулированы во «Введении». В свою очередь «Заключение» должно содержать самостоятельное обобщение основных выводов, которые сделаны автором в основной части работы, т.е. излагать ответы на вопросы, поставленные во «Введении». Заключение не должно содержать никакой новой информации: цифр, фактов, примеров и т.п.

Материал, изложенный во «Введении» и основной части (но не в «Заключении»), требуется сопровождать конкретными подстрочными ссылками (могут быть также даны в виде «примечаний» после текста каждой главы работы) на все источники и литературу, откуда почерпнуты используемые цитаты, цифры, факты. При этом недопустимо давать ссылки на те источники, сведения из которых автор почерпнул в исследовательской литературе: в таких случаях следует ссылаться на использованное издание. Подстрочные ссылки – необходимый элемент НСА письменной работы. Их наличие и правильное оформление – необходимое условие высокой общей оценки работы.

Приложения (схемы, графики и т.д.) следует снабжать конкретными указаниями на источники, которые использованы при их составлении. «Список использованных источников и литературы» составляется в соответствии с действующими правилами библиографического описания печатных изданий.

Оформление работы должно включать также: а) титульный лист с указанием наименований университета, факультета и кафедры; фамилии, имени и отчества автора;

темы работы и ее хронологических рамок; года написания; фамилии и инициалов преподавателя; б) оглавление.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Цель дисциплины: сформировать у выпускника системные представления о государстве как особом политическом институте, различных форм его политико-территориального устройства и правления, государственного режима, институтов государственности, взаимоотношений государства и общества.

Задачи:

- изучить признаки государства и различные подходы к определению типологии исторических и современных государств;
- дать характеристику различным концепциям образования государства;
- изучить функции государства, ретроспективные и современные представления о сущности государства;
- изучить виды власти, методы и формы ее реализации;
- изучить формы государства, и дать характеристику его основным институтам;
- овладеть терминологией и технологией конструктивного анализа теоретических концепций государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему органов государственной и муниципальной власти;
- этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Уметь:

- использовать культурные традиции и знания историко-культурных особенностей развития России на практике;
- анализировать и обобщать (в том числе в табличных формах и в форме графических организационно-структурных схем) информацию источников, отражающую состояние и развитие государственного аппарата в целом и его конкретных подразделениях;
- анализировать нормативно-правовые и др. источники по истории и современной организации отечественного государственного аппарата;
- вести научную дискуссию;

Владеть:

- современной трактовкой базовых понятий государствоведческой теории;
- способностью к самоорганизации в целях решения задач профессиональной деятельности;
- навыками подготовки корректных в научно-методическом и стилистическом отношении текстов, отражающих результат выявления, обобщения и анализа информации по проблемам истории и современной организации государственных учреждений;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере.