

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра уголовного права и процесса

## **ВИКТИМОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.03.01 Юриспруденция

---

Уголовно-правовой

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Виктимология  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,  
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ  
И.Н. Крапчатова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса  
№ «6» от 12.12.2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	12
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	13
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
6.1. Список источников и литературы .....	34
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	36
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	37
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	38
9. Методические материалы .....	40
9.1. Планы семинарских занятий.....	40
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	42

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний в области виктимологии и выработка умений и практических навыков по разработке мер виктимологической профилактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о виктимности как многогранном социальном явлении, требующем постоянного контроля и изучения со стороны правоохранительных органов;
- изучить теоретические основы виктимологии, а также применяемые в практической деятельности методы виктимологического предупреждения преступлений;
- сформировать умения и навыки по определению типа жертвы преступления и планированию мер виктимологической профилактики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способность выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1. Знает положения отраслевого законодательства о преступлениях и правонарушениях в различных сферах общественных отношений, а также методику их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения	<i>Знать</i> : основные виктимологические понятия и термины; виды и этапы виктимизации; понятие, виды и факторы виктимности; <i>Уметь</i> : определять виды виктимности; выявлять и исследовать причины и условия виктимности;
	ПК-3.2. Способен квалифицировать преступления и иные правонарушения в различных сферах общественных отношений для осуществления процессов их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения	<i>Знать</i> : классификацию и типологию жертв преступлений; причины и условия, способствующие криминальной уязвимости отдельных категорий лиц; основные направления виктимологической профилактики; <i>Уметь</i> : анализировать процесс виктимизации; выявлять характерные признаки потерпевших от различных видов преступлений; <i>Владеть</i> : навыками разработки комплекса мероприятий по вик-

		тимологической профилактике преступлений.
--	--	---

### *1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Дисциплина «Виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	16
8	Семинары	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, включая 18 часов на экзамен.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	10
8	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов, включая 18 часов на экзамен.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Виктимология: понятие, возникновение и развитие, предмет, методология.	<p>Ранние философские идеи о жертве, зарождение виктимологической мысли (Солон, Анаксимандр, Платон).</p> <p>Виктимологические взгляды философов средневековья (Макиавелли, Ларошфуко, Гельвеций, Гегель, Шопенгауэр, Бентам, Фейербах, Гарофало).</p> <p>Понятие виктимологии. Социальная и криминальная характеристики виктимологической науки. Виктимология как общетеоретическая и прикладная наука. Место виктимологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.</p> <p>Предмет виктимологии. Общая характеристика элементов предмета виктимологии: виктимность (явление), виктимологическая детерминация, Виктимологическая характеристика жертвы преступления, виктимологическое предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета виктимологии.</p> <p>Система виктимологии как науки и учебной дисциплины. Место виктимологии в системе наук. Связь виктимологии с философией и другими гуманитарными науками: социологией, криминологией, психологией, педагогикой.</p> <p>Виктимология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.</p> <p>Методология виктимологической науки. Всеобщий метод познания в виктимологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в виктимологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании виктимологических проблем.</p> <p>Виктимология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.</p> <p>Возникновение виктимологической теории в криминологической науке.</p> <p>Популярные зарубежные виктимологические исследования.</p> <p>Виктимологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания (Мендельсон, Гассер, Вольфганг, Вертхам, Шафер, Фуко, Хабермас). Радикальная виктимология. Общность подходов в радикальной криминологии и виктимологии (Фридрикс, Фиппс). Традиционная дихотомия «жертва-преступник» - основа для критики Блэка (концепция преступления как «самопомощи»). Культивация преступниками идеи «иррациональности» своего поведения (Катц).</p> <p>Становление виктимологии в России в 60-х гг. XX века. Основоположники отечественной виктимологии Л.В. Франк, Д.В. Ривман.</p> <p>Роль жертвы в механизме преступного поведения.</p>

		<p>Первые виктимологические школы в России (В.Е. Квашиш, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская). Анализ общего понятия отрицательного поведения потерпевшего, вопросы уголовной ответственности жертвы. Семейная криминология, возникшая в 70-е годы XX века, в которой уделяется значительное внимание осмыслению жертвы и жертвенности в сфере семейных отношений. Виктимологический аспект политической криминологии.</p> <p>Развитие отечественной виктимологии науки в конце XX века.</p> <p>Виктимологические труды ученых, проводивших исследования виктимологических проблем преступности в стране и за рубежом (В.Е. Квашиш, А.Л. Ситковский, В.И. Полубинский и др.).</p>
2.	<p>Основные понятия виктимологии.</p> <p>Виктимологическая составляющая в механизме совершения преступления.</p>	<p>Исходные понятия виктимности и виктимизации. Взаимосвязь виктимности и виктимизации.</p> <p>Основные признаки виктимности как социального явления: историческая изменчивость, относительная массовость, социальная и криминальная сущность. Количественные и качественные показатели виктимности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние виктимности в узком и широком смыслах.</p> <p>Выявление с помощью показателя уровня виктимизации географической распространенности криминальной виктимности различных социальных групп населения. Виктимологическая стратификация социальных групп.</p> <p>Психофизиологические и профессиональные источники виктимности. Показатели структуры виктимности. Виды виктимности и их соотношение. Региональные различия виктимности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели виктимности. Использование количественных и качественных показателей виктимности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Латентная виктимность. Виды виктимологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной виктимности. Методы выявления и анализ латентной виктимности.</p> <p>Социальные последствия виктимности. Структура социальных последствий виктимности. Понятие «цены» виктимности. Ущерб от преступлений и затраты на систему помощи потерпевшим от преступления.</p> <p>Понятие виктимологической детерминации. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах.</p> <p>Виды виктимологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия виктимности в системе виктимологической детерминации.</p>

		<p>Социальные противоречия и виктимность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе виктимности. Детерминанты виктимности как социального и криминального явления. Детерминанты отдельных видов виктимности.</p> <p>Классификация виктимологических детерминант. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления. Основные методологические подходы к анализу детерминант виктимности в различные периоды развития отечественной криминологии и виктимологии. Связь преступности и виктимизации с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.</p> <p>Виктимологическая детерминация на современном этапе развития российского государства и общества. Социальное неравенство, социальная несправедливость и социальное отчуждение как первопричины виктимности. Проявление неравенства, несправедливости и отчуждения в различных сферах общественной жизни (политической, экономической, духовной, правовой и др.), их влияние на виктимизацию, ее отдельные виды. Изучение виктимологической детерминации органами внутренних дел.</p> <p>Основные источники информации о детерминантах виктимности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранные и др.). Способы изучения органами внутренних дел причин и условий преступности (научные, практические).</p>
3.	Виктимологическая характеристика жертвы преступления.	<p>Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности и поведения жертвы в виктимологии. Виктимологические границы познания личности преступника.</p> <p>Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности жертвы. Дискуссия о врожденной и приобретенной виктимности. Взаимодействие внешних виктимологических детерминант с внутренними психофизиологическими, генетическими свойствами человека как основа виктимизации личности. Личность жертвы и социальная среда. Структура личности жертвы. Социально-демографические признаки жертвы (пол, возраст, семейное и социально-ролевое положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки жертвы (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности жертвы (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабель-</p>

		<p>ность, подверженность влиянию). Физиологические признаки жертвы (состояние здоровья, особенности физической конституции).</p> <p>Уголовно-правовые и криминологические признаки (форма вины: умышленная или неосторожная виктимность, роль в совершённом преступлении, рецидив виктимности).</p> <p>Типология жертв. Различные типологические признаки личности жертвы. Типология личности жертвы в зависимости от поведения (агрессивный, активный, нейтральный, пассивный, некритичный). Типология жертвы по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный).</p>
4.	<p>Виктимологическое предупреждение (профилактика) преступности.</p>	<p>Понятие виктимологического предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование виктимологической предупредительной деятельности как основное направление всех виктимологических исследований. Основная цель виктимологического предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты виктимологической предупредительной деятельности. Принципы, на которых строится осуществление виктимологической предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность), и их содержание.</p> <p>Определение виктимологических видов предупреждения по целям и уровню, по объёму и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов виктимологического предупреждения преступлений в России.</p> <p>Понятие системы виктимологического предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы виктимологического предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение виктимологической предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система виктимологического предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений по их характеру, по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность).</p> <p>Прогнозирование, планирование и программирование виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел. Организация внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел по виктимологической профилактике в предупреждении преступлений. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.</p>

		<p>Субъекты виктимологического предупреждения как основной элемент системы. Понятие субъекта виктимологической предупредительной деятельности. Их разновидности по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами виктимологического предупреждения преступлений. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений. Организация взаимодействия субъектов виктимологического предупреждения преступлений.</p>
--	--	--

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
устный ответ на семинаре	4 балла	16 баллов
участие в дискуссии	6 баллов	12 баллов
решение ситуационных задач	4 балла	12 баллов
выполнение практического задания	5 баллов	15 баллов
доклад	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка-ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисцип- лине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и проч- но усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно из- лагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач професси- ональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональ- ной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дис- циплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисцип- лине</b>
		станции. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине*

*Вопросы для подготовки к устному ответу на семинарах (ПК-3)*

№ п/п	Наименование раз- делов	Контрольные вопросы
1.	Виктимология: понятие, возникновение и развитие, предмет, методология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте возникновение и развитие виктимологии как науки.</li> <li>• Что является предметом виктимологии?</li> <li>• Каковы теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений, причин и условий, способствующих совершению преступлений?</li> <li>• Охарактеризуйте место виктимологии в системе юридических наук, в том числе криминологии.</li> <li>• Определите цели и задачи виктимологии.</li> <li>• В чем новизна виктимологии?</li> </ul>
2.	Основные понятия виктимологии. Виктимологическая составляющая в механизме совершения преступления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем отличие понятия потерпевшего в виктимологии и уголовном процессе?</li> <li>• Что понимается под жертвой преступления в виктимологическом смысле?</li> <li>• Что означает термин виктимность и каково его трактование в юридической литературе?</li> <li>• Охарактеризуйте массовую виктимность.</li> <li>• Дайте определение понятию виктимизации</li> <li>• Дайте определение состояния, уровня и динамики виктимности.</li> <li>• Дайте определение понятия виктимологической ситуации и ее составляющих.</li> <li>• Что такое виктимологические детерминанты?</li> </ul>
3.	Виктимологическая характеристика жертвы преступления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте определение понятию классификация и раскройте сущность отечественных классификаций жертв преступлений.</li> <li>• Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.</li> <li>• Дайте определение понятию типология. В чем ее отличие от классификации?</li> <li>• Охарактеризуйте аспекты понятия «социально-психологический тип потерпевшего».</li> <li>• Охарактеризуйте детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.</li> <li>• Какова роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации?</li> <li>• Каково значение посткриминального поведения жертв преступлений?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте виктимологические аспекты в уголовном праве.</li> </ul>
4.	Виктимологическое предупреждение (профилактика) преступности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дайте общую характеристику виктимологического направления воздействия на преступность.</li> <li>• В чем сущность виктимологической профилактики.</li> <li>• Дайте определение понятию виктимологическая профилактика.</li> <li>• Охарактеризуйте основные компоненты специальной виктимологической профилактики.</li> <li>• Перечислите субъектов виктимологической профилактики.</li> <li>• Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).</li> <li>• Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</li> <li>• Охарактеризуйте меры профилактики преступлений по отношению к различным категориям потерпевших.</li> </ul>

*Примерные ситуационные задачи (ПК-3)*

**Задача 1.**

Поведение потерпевшей по делу об изнасиловании 15-летней А. в криминальной ситуации отличалось крайней пассивностью, податливостью к требованиям обвиняемого. Некоторые ее действия позволяли в равной степени предполагать как добровольное вступление в близкие отношения, так и непонимание ситуации, неспособность выработать внутренний план поведения и противопоставить его действиям обвиняемого.

Какие данные необходимо собрать о потерпевшей? Что следует в данном случае выяснить путем производства судебно-психологической экспертизы?

От имени следователя сформулируйте соответствующие вопросы экспертам.

**Задача 2.**

Работника полиции П. привлекли к ответственности за совершение развратных действий на городском пляже г. Н., совершенное при следующих обстоятельствах. П. находясь в нетрезвом состоянии на данном пляже увидел группу молодых девушек на вид лет 14-15 которые были одеты в открытые купальники, что натолкнуло его на совершение следующих действий. Он полностью обнажился и стал бегать за девушками, считая. Что они хотят интимной близости с ним. Как пояснил обвиняемый девушки сами спровоцировали подобную ситуацию.

Решите вопрос о целесообразности назначения в данном случае судебно-психологической экспертизы и сформулируйте необходимые вопросы эксперту. Какой вид виктимности в данной ситуации.

### **Задача 3.**

В целях изучения криминологической характеристики жертвы преступления ознакомьтесь с нижеперечисленной справкой по уголовному делу - и определите в данном случае тип преступника и жертвы в соответствии с классификацией, принятой в криминологии и оцените данную криминальную ситуацию. А., 30 лет, совершил изнасилование 15-ти летней М., который пояснил, что М. сама по его приглашению пошла к нему домой, так как находилась в нетрезвом состоянии, а него в руках была купленная им бутылка водки. По месту жительства и учебы М. характеризовалась положительно, однако при беседе с одноклассниками характеризуется как доверчивая и способная на неординарные поступки.

Какой вид виктимности в данной ситуации.

### **Задача 4.**

М. 36 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 5-летнего сына. Образование 8 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление - убийство - совершил при следующих обстоятельствах. В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

1. Укажите основные социальные роли М .
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности М.
4. Охарактеризуйте культурный уровень М.

5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности М., присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установка?
7. Какой вид виктимности в данной ситуации.

#### **Задача 5.**

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными? Какие меры предупреждения можно разработать по признакам и особенностям.

#### **Задача 6.**

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин.

Чем это можно объяснить? В чем особенность мер предупреждения по данным категориям.

#### **Задача 7.**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

Какие меры предупреждения можно разработать по данным признакам и особенностям.

### **Задача 8.**

Ознакомьтесь с приговором по уголовному делу и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного, отразив в ней социальные роли и социальные статусы, нравственные свойства и психические особенности.

Укажите, какие сведения, необходимые для его криминологической характеристики, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства. Какие меры предупреждения можно разработать по признакам и особенностям.

### **Задача 9.**

Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

М, 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности – квалифицированный слесарь с 10-летним стажем работы, образование – 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с ними в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок – средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство – к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. неожиданно ударил его бутылкой соев по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, "чтобы сорвать злость", как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания по ч.2 ст.111 УК РФ возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время и факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах. Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоя-

нии, М. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике женскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на употребление спиртных напитков. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб. По отзывам сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания). М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пиломрамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М. В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает, изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями. При опросе научным сотрудником выяснилось, что М. школу бросил потому, что "не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь". Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М. заявил, что, конечно, не- плохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но "уже поздно, да и забыл все". В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, не знает, кто такие И.Е.Репин, П.И.Чайковский. В театре был один раз жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался. Планы на будущее сводятся к тому, чтобы "освободиться и жить с семьей". Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы. На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений. М. ответил: "Сам виноват. Дурость своя да водка".

1. Укажите основные социальные роли М.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности М.
4. Охарактеризуйте культурный уровень М.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.

6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности М. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установка?

7. Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионализма.

8. Какие меры предупреждения можно разработать по признакам и особенностям.

### **Задача 10.**

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к 5 годам лишения свободы. Преступление совершил в результате нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из мест лишения свободы положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

1. Укажите основные социальные роли Р.

2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Р., как социальные роли и статусы.

3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Р.

4. Охарактеризуйте культурный уровень Р.

5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Р.

6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности Р. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установка?

7. Можно ли отнести Р. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы

преступного профессионала.

8. Какие меры предупреждения можно разработать по признакам и особенностям.

*Вопросы для подготовки к дискуссии (ПК-3)*

<i>Наименование раздела</i>	<i>Тема дискуссии</i>
2. Основные понятия виктимологии. Виктимологическая составляющая в механизме совершения преступления.	«Виктимизация личности: внешние условия или индивидуальные особенности?»
3. Виктимологическая характеристика жертвы преступления	«Провокация в поведении жертвы преступления против половой неприкосновенности: влияние на механизм совершения преступления»

*Тематика докладов (ПК-3)*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Темы</i>
1.	Виктимология: понятие, возникновение и развитие, предмет, методология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснование актуальности изучения жертвы преступной деятельности в трудах Ганса фон Гентига и Бенджамина Мендельсона.</li> <li>• Виктимологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания (Мендельсон, Гассер, Вольфганг, Вертхам, Шафер, Фуко, Хабермас).</li> <li>• Традиционная дихотомия «жертва-преступник» - основа для критики Блэка (концепция преступления как «самопомощи»).</li> <li>• Становление виктимологии в России в 60-х 20 века. Основовоположники отечественной виктимологии Л.В. Франк, Д.В. Ривман.</li> <li>• Первые виктимологические школы в России (В.Е. Квашиш, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская).</li> <li>• Развитие отечественной виктимологии науки в конце 20 века.</li> <li>• Перспективные направления развития современной виктимологии.</li> <li>• Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии.</li> <li>• Основные подходы к определению места виктимологии в системе юридических наук.</li> <li>• Виктимология как частная криминологическая теория, вспомогательная наука и общая теория о жертве преступления.</li> <li>• Практическое значение виктимологии в борьбе с преступностью.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение виктимологических идей в культурной сфере жизни общества.</li> </ul>
--	--	---

*Практические задания (ПК-3)*

<i>Наименование разделов</i>	<i>Вид практического задания</i>	<i>Содержание</i>
2. Основные понятия виктимологии. Виктимологическая составляющая в механизме совершения преступления.	выполнение практического задания	1. Составьте план своих возможных действий при попадании в виктимогенную ситуацию (конкретная ситуация на выбор студента)
3. Виктимологическая характеристика жертвы преступления	выполнение практического задания	1. Сравните любые две классификации жертв преступлений. Определите их недостатки. Результаты представьте в табличной форме. 2. Составьте характеристику жертвы преступления и определите влияние личностной характеристики потерпевшего в механизме преступного поведения (тип жертвы на выбор студента).
4. Виктимологическое предупреждение (профилактика) преступности	выполнение практического задания	Составьте план мероприятий по виктимологической профилактике преступлений (конкретный вид преступлений на выбор студента)

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

*Теоретические вопросы: (ПК-3)*

1. Ранние философские идеи о жертве, зарождение виктимологической мысли.
2. Виктимологические взгляды философов средневековья.
3. Возникновение виктимологической теории в криминологической науке.
4. Виктимологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания.
5. Становление виктимологии в России в 60-х гг. 20 века. Основоположники отечественной виктимологии.
6. Первые виктимологические школы в России.
7. Понятие и предмет виктимологии.

8. Система виктимологии как науки и учебной дисциплины. Место виктимологии в системе наук.
9. Методология виктимологической науки.
10. Виктимология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.
11. Понятия и признаки виктимности.
12. Виды виктимности и их соотношение. Региональные различия виктимности.
13. Виктимизация, и её взаимосвязь с виктимностью.
14. Виктимологическая стратификация социальных групп.
15. Использование количественных и качественных показателей виктимности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.
16. Латентная виктимность и её виды.
17. Методы выявления и анализ латентной виктимности.
18. Социальные последствия виктимности.
19. Понятие виктимологической детерминации.
20. Виды виктимологической детерминации.
21. Классификация виктимологических детерминант. Детерминанты отдельных видов виктимности.
22. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.
23. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
24. Структура личности жертвы.
25. Классификация и типология жертв.
26. Понятие виктимологического предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности.
27. Принципы виктимологической предупредительной деятельности и их содержание.
28. Виды виктимологического предупреждения и их содержание.
29. Состояние видов виктимологического предупреждения преступлений в России.
30. Система виктимологического предупреждения преступлений и её элементы.
31. Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений.
32. Субъекты виктимологического предупреждения.
33. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений.

34. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
35. Правовые и организационные основы виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
36. Функционально-структурное обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
37. Информационно-аналитическое обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
38. Объекты виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
39. Общая и индивидуальная виктимологическая профилактика, осуществляемая органами внутренних дел.
40. Задачи виктимологической профилактики.
41. Разновидности методов и форм виктимологической профилактики.
42. Прогнозирование, планирование и программирование виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
43. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.
44. Основные направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
45. Иные меры виктимологической профилактики, осуществляемые органами внутренних дел.
46. Стратегические направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
47. Организация взаимодействия субъектов виктимологического предупреждения преступлений.
48. Специфика внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел по виктимологической профилактике в предупреждении преступлений.
49. Основные элементы виктимологической профилактики (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение виктимологической предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов).
50. Функции, которые выполняет система виктимологического предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).

*Примеры ситуационных задач: (ПК-3)*

**Задача 1.**

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

В., 35 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где В. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. В. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного В. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

1. *Укажите основные социальные роли В.*
2. *Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности В., как социальные роли и статусы.*
3. *Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности В.*
4. *Охарактеризуйте культурный уровень В.*
5. *Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности В.*
6. *Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности В. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установка?*
7. *Можно ли отнести В. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы рецидивиста.*
8. *Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 2.**

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с ниже перечисленными справками по уголовным делам - и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

Л., 32 лет, женат, имеет троих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении. После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его "отметить" переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, Л. выпил около ста граммов водки. Принимавший участие в выпивке С, приятель Л., опьянел и Л., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, Л. ключом, который взял из кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный им костюм продал.

1. *Укажите основные социальные роли Л.*
2. *Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Л., как социальные роли и статусы.*
3. *Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и критерии личности Л.*
4. *Охарактеризуйте культурный уровень Л.*
5. *Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Л.*
6. *Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, типу личности Л. присуща устойчивая антисоциальная ориентация, по характеру корыстная установка?*
7. *Можно ли отнести Л. к числу опасных преступников, у которых наблюдаются элементы преступного профессионализма.*
8. *Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

### **Задача 3.**

Фарузова решила отомстить Игнатенко за то, что по ее мнению, последняя увела у нее парня. С этой целью она подговорила Хворина изнасиловать соперницу. Фарузова привезла на своей машине Игнатенко к себе на дачу, якобы, на вечеринку. На даче их ожидал Хворин. Фарузова и Хворин набросились на потерпевшую. Фарузова начала срывать одежду с Игнатенко, закрыла ей рот кляпом, чтобы та не могла кричать, держала ее за руки, когда Хворин совершал половой акт с потерпевшей. После совершения изнасилования Хвориным Фарузова совершила в отношении Игнатенко насильственные действия сексуального характера. После этого потерявшую сознание потерпевшую Хворин и Фарузова вывезли в лес и оставили там.

*Определите вид криминальной виктимологии в данной ситуации. Квалифицируйте действия виновных.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 4.**

Борисов совершил половое сношение с 9-летней Катей при следующих обстоятельствах: заметив девочку, играющую во дворе без присмотра, Борисов предложил ей посмотреть котят, которые находятся у него дома. Девочка согласилась. Виновный привел ее к себе на квартиру и сказал, что даст ей сладости, если она не будет сопротивляться, после чего совершил с ней половое сношение. Девочка сопротивления не оказала. После этого Борисов отпустил потерпевшую.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте деяние Борисова.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 5.**

Николаев и Петров проникли в квартиру Черепановой с целью совершения хищения. Николаев, обнаружив, что Черепанова находится в состоянии сильного алкогольного опьянения, снял с нее одежду, связал руки и совершил в отношении нее насильственные действия сексуального характера. После этого Николаев несколько раз ударил потерпевшую кулаком по лицу и телу, пытался душить ее поясом. Затем Петров сдавил потерпевшей ладонью горло и дважды нанес удары ножом в левую половину груди. После этого Николаев также ударил потерпевшую ножом в левую половину груди и в живот, причинив здоровью Черепановой тяжкий вред.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте действия виновных.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 6.**

Антонов и Денисов привели 15-летнюю Ильичеву к подвалу жилого дома. Денисов открыл подвал, а Антонов, взяв потерпевшую за плечи, втолкнул ее в подвал. Денисов стал насилловать Ильичеву. Когда она стала кричать и звать на помощь, Денисов сказал Антонову: «Заткни ей рот», после чего Антонов заткнул рот ей кляпом и вышел из подвала. Антонов участия в совершении полового акта не принимал.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте деяния Антонова и Денисова.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 7.**

Иванова, мать троих малолетних детей – 3, 5 и 10 лет, уходя на работу, оставляла детей в квартире одних на 12 и более часов, без пищи и в антисанитарных условиях. Дети в отсутствие матери, чтобы не умереть с голоду, ходили по соседним квартирам и просили еду. Кроме этого, Иванова допускала нахождение в квартире посторонних мужчин, с которыми распивала спиртные напитки, на глазах у детей вступала с ними в интимную связь.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Усматриваются ли в действиях Ивановой признаки какого-либо преступления? Можно ли рассматривать поведение Ивановой как «жестокое обращение»?*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 8.**

Ильсуров систематически бил, унижал, заставлял выполнять непосильную тяжелую физическую работу 8-летнего пасынка Рамиля. За малейшую провинность он сажал ребенка на цепь во дворе возле собачьей конуры. На его шею одевался собачий ошейник и он покорно сидел на снегу, привязанный к забору. Отчим заставлял мальчика лаять и есть хлеб с земли. Ребенок неоднократно убегал из дома, ночевал в поле, в горах, на сеновалах, однако вынужден был возвращаться домой. Мать Рамиля на все закрывала глаза, лишь бы сохранить семью, в которой было еще двое малолетних детей, а сожитель был единственным кормильцем в семье.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте действия виновных.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 9.**

Ахунова в одном из родильных домов г. Н-ска родила мальчика с «синдромом Дауна». Опасаясь, что муж бросит ее с больным ребенком, она уговорила акушерку Веревкину за вознаграждение больного ребенка поменять на ребенка Вагизовой, которая родила одновременно с ней, но находилась в бессознательном состоянии. Ахунова решила, что поскольку Вагизова своего ребенка еще не видела, подмены не заметит. Веревкина поменяла детей.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Решите вопрос об ответственности виновных лиц.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 10.**

Сотрудникам полиции поступила жалоба от жильцов одного из домов на то, что в магазине, расположенном на первом этаже их дома, продают алкогольную продукцию несовершеннолетним. После проведения контрольной закупки, была задержана продавщица этого магазина Перцева, которая пояснила, что директор магазина разрешил ей продавать алкоголь несовершеннолетним лицам. Магазин принадлежал предпринимателю Купцову.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Образуют ли преступление действия указанных лиц?*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 11.**

По решению суда Мясников выплачивал алименты на содержание малолетнего сына. В связи с сокращением штатов Мясников был уволен с работы, стал злоупотреблять спиртными напитками, нигде не работал, средства к существованию зарабатывал, занимаясь попрошайничеством, перестал выплачивать алименты. Судебному исполнителю не сообщил об увольнении.

*Усматриваются ли в поведении Мясникова признаки злостного уклонения от уплаты алиментов? Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 12.**

Бирюков и Алексеев по предварительному сговору поздно вечером возле гаражей напали на потерпевшую Знакову с целью изнасилования. Сорвали с нее одежду, нанесли побои с целью сломить сопротивление и каждый по очереди совершил с потерпевшей половое сношение. После изнасилования, Бирюков, понимая, что воля потерпевшей подавлена, обыскал ее карманы и завладел сотовым телефоном. После этого виновные с места преступления скрылись. По факту хищения действия Бирюкова квалифицированы как грабеж, совершенный с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потерпевшего.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Согласны ли вы с квалификацией? Дайте уголовно-правовую оценку другим действиям виновных.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

**Задача 13.**

Баранов по предварительному сговору с неустановленным лицом с целью хищения чужого имущества, позвонили в квартиру потерпевшей Галяутдиновой. Когда потерпевшая открыла дверь, Баранов и его сообщник с применением газового баллончика, проникли в квартиру, закрыли потерпевшую и ее малолетнюю дочь в ванной комнате и, похитив деньги в размере 20 000 рублей, драгоценности и два сотовых телефона, скрылись. Потерпевшим был причинен ущерб на сумму 100 000 рублей.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте деяния виновных.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

#### **Задача 14.**

Цыганков, выдавая себя за электромонтера, вошел в квартиру Бабушкиной, работавшей заведующей сельским магазином, и, делая вид, что чинит электропроводку в квартире, в ящике стола Бабушкиной обнаружил 10 тысяч рублей, присвоил их себе, после чего вышел из квартиры. Деньги принадлежали магазину, а Бабушкина хранила их у себя до сдачи в банк.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте действия Цыганкова.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

#### **Задача 15.**

Частный аудитор Елкин, проверяя хозяйственную деятельность предприятия, обнаружил крупную недостачу материальных средств. Однако в акт о результатах проверки недостачу не включил по просьбе директора предприятия Пирогова, получив при этом денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей..

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте действия указанных лиц.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

#### **Задача 16.**

Работником частной охранной службы магазина Красковским был задержан безработный Несчастливцев при попытке вынести без оплаты бутылку виски стоимостью 2 500 рублей. По предложению директора магазина Горбатого задержанный был доставлен в служебное помещение магазина, где предстояло выяснить данные о его личности. Задер-

жанный отказался отвечать на вопросы. В присутствии Горбатого Красковский жестоко избил Несчастливцева, причинив его здоровью вред средней тяжести.

*Дайте характеристику изложенной виктимологической ситуации. Квалифицируйте действия указанных лиц.*

*Какие меры виктимологического предупреждения можно разработать?*

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

Дополнительные:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 26 (Часть I). Ст. 3851.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2016 № 1564 «О проведении субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений в Российской Федерации» (вместе с «Правилами проведения субъектами профилактики правонарушений мониторинга в сфере профилактики правонарушений») // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.01.2017.
4. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правона-

рушений несовершеннолетних на период до 2025 года») // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.03.2017.

#### Литература:

##### Основная

- Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555534>
- Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541789>

##### Дополнительная

- Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539548>
- Бочкарева, Е. В. Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере : монография / Е.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1084387. - ISBN 978-5-16-016154-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084387>
- Варчук, Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности : монография / Т. В. Варчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. — 239 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-02377-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352945>
- Варчук, Т.В. Виктимология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Барчук, К.В. Вишневецкий ; под ред.

С.Я. Лебедева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017.- 191 с. - ISBN 978-5-238-01824-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028707>

- Клеймёнов, М. П. Криминология : учебник / М.П. Клеймёнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 400 с. - ISBN 978-5-00156-369-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141099>

- Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536503>

### *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>

3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru/>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### *6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

### Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

#### 1. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### 2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="http://www.rusneb.ru">www.rusneb.ru</a> ELibrary.ru Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> Электронная библиотека Grebennikon.ru <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Вопросы для обсуждения
1.	Виктимология: понятие, возникновение и развитие, предмет, методология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возникновение и развитие виктимологии.</li> <li>• Понятие и предмет виктимологии.</li> <li>• Задачи, функции и методы виктимологии. Значение виктимологии.</li> <li>• Система виктимологии и взаимосвязь виктимологии с другими науками.</li> <li>• Виктимология как наука и как относительно самостоятельное направление в рамках криминологии. Соотношение виктимологии с криминологией..</li> </ul>
2.	Основные понятия виктимологии. Виктимологическая составляющая в механизме совершения преступления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виктимологическая терминология: жертва, потерпевший, виктимность, виктимизация.</li> <li>• Основные признаки и показатели виктимности.</li> <li>• Виды виктимности и их соотношение.</li> <li>• Латентная виктимность. Методы выявления и анализ латентной виктимности.</li> <li>• Структура социальных последствий виктимности.</li> <li>• Виктимизация: процесс и результат.</li> <li>• Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих.</li> <li>• Понятие виктимологической детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления.</li> <li>• Виды виктимологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция.</li> <li>• Причины и условия виктимности в системе виктимологической детерминации.</li> <li>• Классификация виктимологических детерминант.</li> <li>• Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.</li> <li>• Основные источники информации о детерминантах виктимности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранные и др.).</li> <li>• Современная система учета и статистики жертв преступлений в государственной отчетности правоохранительных органов.</li> </ul>
3.	Виктимологическая характеристика жертвы преступ-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «жертва преступления» и его отличие от категории «потерпевший от преступления».</li> </ul>

	ления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные признаки и свойства аддитивной (интегративной) жертвы.</li> <li>• Потенциальные, реальные и латентные жертвы.</li> <li>• Виктимность как свойство личности. Групповая и индивидуальная виктимность. Общая и специальная виктимность.</li> <li>• Личностный и ситуативный компоненты индивидуальной виктимности.</li> <li>• Классификация жертв преступления в зависимости от особенностей индивидуальной виктимности.</li> <li>• Универсальный тип жертвы, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный.</li> <li>• Социально-демографические, социально-психологические и уголовно-правовые характеристики жертв как основания их классификации.</li> <li>• Роль жертвы в механизме преступного поведения.</li> </ul>
4.	Виктимологическое предупреждение (профилактика) преступности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие виктимологического предупреждения преступности.</li> <li>• Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.</li> <li>• Меры виктимологического предупреждения преступности.</li> <li>• Особенности виктимологического предупреждения отдельных видов преступности.</li> </ul>

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний в области виктимологии и выработка умений и практических навыков по разработке мер виктимологической профилактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о виктимности как многогранном социальном явлении, требующем постоянного контроля и изучения со стороны правоохранительных органов;
- изучить теоретические основы виктимологии, а также применяемые в практической деятельности методы виктимологического предупреждения преступлений;
- сформировать умения и навыки по определению типа жертвы преступления и планированию мер виктимологической профилактики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные виктимологические понятия и термины; виды и этапы виктимизации; понятие, виды и факторы виктимности; классификацию и типологию жертв преступлений; причины и условия, способствующие криминальной уязвимости отдельных категорий лиц; основные направления виктимологической профилактики;

*Уметь:* определять виды виктимности; выявлять и исследовать причины и условия виктимности; анализировать процесс виктимизации; выявлять характерные признаки потерпевших от различных видов преступлений;

*Владеть:* навыками разработки комплекса мероприятий по виктимологической профилактике преступлений.