

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, *(очно-заочная)*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Семейная системная психотерапия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ _____ от 16.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	6
2	<i>Структура дисциплины</i>	7
3	<i>Содержание дисциплины</i>	7
4	<i>Образовательные технологии</i>	8
5	<i>Оценка планируемых результатов обучения</i>	9
	<i>5.1. Система оценивания</i>	9
	<i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	9
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	11
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	12
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	12
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	13
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	14
7	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	14
8	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	14
9	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	15
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	15
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	18
10	<i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i>	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии,
- обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	Знать: функционально-ролевую структуру семьи Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры; Владеть: навыками помощи в кризисных ситуациях
	ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	Знать: нормативные и ненормативные кризисы семейной системы Уметь: применять психотехники консультирования в работе с семьей, находящейся в кризисе Владеть: : навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений
	ПК-1.3 Организует дифференциацию и	Знать: особенности семьи как персональной микросреды развития

	индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию	ребенка Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с семьей в условиях образовательного учреждения Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.
	ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	Знать: принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи, в том числе в условиях общеобразовательного учреждения Уметь: применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; Владеть: навыками помощи семье в условиях общеобразовательного учреждения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы	Знать: основы кризисной психологической помощи детям в системном подходе; Уметь: применять современные методы психологического консультирования в системном подходе; Владеть: методами коррекционной работы по оказанию системной помощи детям в кризисной ситуации;
	ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания	Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками

		индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.
	ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации	Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе; Уметь: определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе; Владеть: методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системная семейная психотерапия» является элективным курсом и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическая тактика работы с детьми подростками в период возрастных кризисов, Основы детской психотерапии, Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением, Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая помощь детям в кризисных состояниях, Научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	6
	Семинары ¹	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Представление о семье как системе

Общая теория систем как теоретическая база системно-структурной семейной терапии. Теоретические конструкты общей теории систем Людвиг фон Берталанфи.

Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе. Семейные границы и подсистемы семьи. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность. Круговая модель и тест Олсона.

Тема 2. Работа психолога с семейной системой. Диагностика семейных проблем.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений. Позиция семейного психотерапевта в работе с семьей как системой. Изменения первого и второго порядка в семье. Системный тест Геринга в диагностике и коррекции структурных параметров семьи. Диагностика семейных отношений.

¹ В соответствии с учебным планом

Телефонный звонок как форма выявления жалоб клиента и формулирования первичных гипотез о структурных параметрах семейной системе и стадиях жизненного цикла семьи. Знакомство и социальная стадия: решение задач установления контакта и присоединения к семейной системе, осуществления первичной диагностики и проверки гипотез. Циркулярное интервью. Выделение цикла взаимодействия в семье. Фокусировка на взаимообусловленном паттерне семейного взаимодействия. Инсценировка альтернативного паттерна. Домашнее задание на переструктурирование семейного взаимодействия. Циркулярное интервью с системной семейной психотерапии.

Тема 3. Технология и этапы системной семейной психотерапии

Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления. Этапы консультационного процесса. Техники установления первичного контакта с клиентом. Заключение психологического контракта. Техники расспроса клиента и установления истинного запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного процесса. Техники проведения первичного интервью, выделения ключевой темы и установления психологического запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного процесса.

Тема 4. Профессионализм и этичность в системной психотерапии

Этические принципы работы консультанта. Этические основы семейного консультирования. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи. Партнерские отношения и активность семьи при оказании психологической помощи. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи. Ограничения психологического консультирования. Сравнительный анализ современных психотерапевтических школ. Дизайн приема в системной семейной психотерапии.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
<i>1.</i>	Тема 1. Представление о семье как системе	<i>Лекция 1</i> <i>Практическая работа 1-3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

2.	Тема 2. Работа психолога с семейной системой. Диагностика семейных проблем.	<i>Лекция 2</i> <i>Практическая работа 4-6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3. Технология и этапы системной семейной психотерапии	<i>Лекция 3</i> <i>Практическая работа 7-9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.3	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Профессионализм и этичность в системной психотерапии	<i>Практическая работа 10-12</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии.

1. Отражающее слушание выполняется так: из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению, является центральным ядром фрагмента.
3. Структура диагностики строится по принципу ветвящегося дерева: всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем.

4. Семейное консультирование ставит своей целью совместное с консультантом изучение запроса члена семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечение возможностей личностного роста.
5. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его “стажа”: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду “пустого гнезда” и выходу на пенсию.

Примерные темы творческих заданий.

1. Тестовое задание «Семейная система: виды, функции, подсистемы, жизненный цикл семьи».
2. Провести методики изучения семейных отношений, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.
3. Подготовить и провести сравнительный анализ и демонстрация техник работы с семьей различных психотерапевтических школ.
4. Провести самоисследование собственных защитных стереотипов психолога.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ жалоб в семейном консультировании (А-С. Спиваковская).
2. Изучение семейных проблем клиентов по их речи и рисункам. (В.К. Лосева, А.И. Луньков).
3. Рефлексия» приглашения к высказыванию» в процессе семейного консультирования.
4. Самонаблюдение в процессе консультативного общения.
5. Освоение приемов «отодвигание - концентрация», «зеркальное отражение», «фокусировка», «сверка» (А.С. Спиваковская).
6. Развитие навыков эмпатического слушания.
7. Навыки консультативной работы по прояснению семейных коммуникаций.
8. Способы построения эффективного психологического контакта с членами семьи через работу с дистанцией, плоскостью и пространством беседы.
9. Развитие визуальной и акустической динамики в различных ситуациях консультирования.

Вопросы к зачету.

1. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
2. Представление о семье как системе
3. Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе.
4. Семейные границы и подсистемы семьи.
5. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность.
6. Круговая модель и тест Олсона.
7. Работа психолога с семейной системой.
8. Диагностика семейных проблем
9. Технология системной семейной психотерапии
10. Этапы системной семейной психотерапии
11. Профессионализм и этичность в системной психотерапии
12. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
13. Психогигиена интимных отношений в браке.
14. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
15. Консультирование разводящихся пар.

16. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
17. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
18. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
19. Ребенок как клиент семейной консультации.
20. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
21. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
22. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
23. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
24. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.
25. Теоретические модели психологического консультирования семьи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Дополнительная литература

1. Янг-Айзендрат, П. **Ведьмы и герои: феминистский подход к юнгианской психотерапии семейных пар** : монография / П. Янг-Айзендрат. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 268 с. - (Юнгианская психология). - ISBN 5-89353-159-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067064>
2. **Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками** : монография / под ред. Дж. Циантиса, С. Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с. - (Детский психоанализ). - ISBN 5-89353-167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067083>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437422>
4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. **Психология и психотерапия семьи** : монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015.— 672 с.— (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;
www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;
www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;
Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp> – Электронная библиотека диссертаций;
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;
centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План практических занятий.

Тема 1. (6 ч.) Представление о семье как системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье.
2. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
3. Сексуально-супружеские проблемы.
4. Проблемы расставания с партнером.
5. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в семейных взаимоотношениях.

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Тема 2 (6 ч.) Работа психолога с семейной системой. Диагностика семейных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультант, семья, проблема как составляющие консультативной ситуации.
2. Первичная встреча с семьей.
3. Контакт во время беседы с семьей. Присоединение к клиенту.
4. Процессуальная коррекция нарушений семейных взаимоотношений.
5. Фазы и уровни консультативного процесса.

6. Признаки успешности семейного консультирования.

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Тема 3 (6 ч.) Технология и этапы системной семейной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог как путь познания человека и духовно-преобразующее общение.
2. Диалог наличного «Я» и духовного «Я».
3. Три языка общения: речь, тело и самооценность (А.С. Спиваковская),
4. Технология ведения беседы: начало, распрос членов семьи, гипотезы в семейном консультировании, оказание коррекционного воздействия, достижение согласия, завершение беседы.
5. Тактика ведения беседы (парадоксальные вопросы, уточняющие и углубляющие формулировки, номинализация существительных перефразирование).

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Тема 4 (6 ч.) Профессионализм и этичность в системной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции слушателя и способы их исполнения в ситуации семейного консультирования:

- нулевая позиция;
- позиция вовлечения или восприятия интенсивности;
- позиция «оригинальности»;
- отражающее слушание;

- сознательное слушание;
 - позиция ответственности;
 - позиция раскрытия;
 - экзистенциальная позиция;
 - позиция совершенствования.
2. Вспомогательные позиции (анонимные позиции и шесть интервенций).

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы, продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Семейная системная психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 2 курса (3 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии;
- обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	Знать: функционально-ролевую структуру семьи Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры; Владеть: навыками помощи в кризисных ситуациях
	ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных	Знать: нормативные и ненормативные кризисы семейной системы Уметь: применять психотехники

	ситуациях и состояниях	консультирования в работе с семьей, находящейся в кризисе Владеть: : навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений
	ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию	Знать: особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с семьей в условиях образовательного учреждения Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями. <i>знать:</i> , принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи; <i>уметь:</i> применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; <i>владеть:</i> навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.
	ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	Знать: принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи, в том числе в условиях общеобразовательного учреждения Уметь: применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; Владеть: навыками помощи семье в условиях общеобразовательного учреждения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы	Знать: основы кризисной психологической помощи детям в системном подходе; Уметь: применять современные методы психологического консультирования в системном подходе; Владеть: методами коррекционной работы по оказанию системной помощи детям в кризисной ситуации;

	<p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания</p>	<p>Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.</p>
	<p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации</p>	<p>Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе; Уметь: определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе; Владеть: методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.