

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Историко-архивный институт**

**Факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения**

**Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

**КРОСС-РЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение**  
**Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и**  
**международном бизнесе»**

Уровень квалификации выпускника - магистр  
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**«Кросс-региональный анализ»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. Г.Н. Ланской

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения и  
внешней политики

№ 5 от 06.03. 2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Кросс-региональный анализ» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

**Цель дисциплины** – сформировать у выпускников комплексное представление о современных концепциях и теоретических проблемах в области мирового комплексного регионоведения.

**Задачи дисциплины** состоят в следующем:

- раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития классической и современной теории регионоведения;
- определить структурные компоненты современной методологии геополитики с учетом специфики ближневосточного региона;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ, возможностями их применения в отношении ближневосточного региона ;
- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в мировом пространстве на примере реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке;
- выявить основные черты развития различных регионов мира в рамках режима евро-атлантической солидарности и практики ближневосточного урегулирования; акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Западной Европы и Америки, стран Ближнего Востока с Россией и другими региональными державами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне страны или региона с учетом исторической ретроспективы.	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.	Знать: общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования; классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений; основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира Уметь: самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей Владеть: навыками корректно

		применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей, навыками сравнительного анализа относительных достоинств и недостатков современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений.
ПК-3 Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране или регионе специализации.	ПК-3.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.	Знать: ведущие российские и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения; компаративные методы в области мирового комплексного регионоведения. Уметь: оценивать вклад ведущих российских и зарубежных научных школ в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения, давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленным историческими закономерностями. Владеть: навыками характеристики ведущих российских и зарубежных научных школ в области мирового комплексного регионоведения, компаративными методами в области мирового комплексного регионоведения.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Кросс-региональный анализ» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология и организация гуманитарного исследования», «Лингвострановедение»,

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Китай как региональный и глобальный игрок», «Ближний Восток в эпоху турбулентности», «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Политические и социально-экономические трансформации в странах Европы», «Типология современных региональных конфликтов», а также прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметное поле и факторы развития мирового комплексного регионоведения	<p>Регионоведение как политическое, экономическое и социокультурное понятие. Связь регионоведения с геополитикой как наукой о географических аспектах функционирования государства и закономерностях развития власти человека над пространством.</p> <p>Категории регионоведения: геостратегия, «ось мировой политики» (Хартленд («срединная земля») и Римленд («береговая зона» Земли), мондиализм (конвергенция). Конфликтологические и консенсуальные аспекты зарубежного регионоведения.</p> <p>Факторы развития отечественного и зарубежного регионоведения: пространственный (талласократия – власть посредством суши – и теллурократия – власть посредством земли), политический (атлантизм, евразийство), практический (конфликты и сближения различной интенсивности), информационный.</p>
2	Континентально-европейская геополитическая концепция мирового комплексного регионоведения	<p>Культурно-цивилизационная, этнополитическая и идеологическая парадигмы в развитии теории регионоведения.</p> <p>Культуроцентризм и евроцентризм как основные аспекты континентально-европейской</p>

		<p>геополитической концепции. Представления европейских мыслителей (Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Л. Ранке) о роли национально-государственной идентичности в формировании культурного облика европейской цивилизации.</p> <p>Геополитические модели в концепциях Ф. Ратцеля (государство как биологический организм), Р. Челлена (противостояние Германно-Нордического союза со «старыми народами» Европы – Францией и Англией), П. Видаля де Бланша (человек как воплощение географического фактора в истории), К. Хаусхофера (имперская геоидеология), К. Шмитта (концепция прав народа на создание тотального государства).</p> <p>Современные исследовательские подходы в западноевропейском регионоведении: антропоцентристский (роль человека в формировании региональных культур), глобалистский (теория Ж. Аттали о трех геоэкономических пространствах – американском, европейском, тихоокеанском), многовариантный (Европа как многоукладное геоэкономическое пространство).</p> <p>Евразийская концепция мирового комплексного регионоведения: истоки, факторы и особенности развития. Практические аспекты влияния евразийской концепции на формирование и реализацию гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.</p>
3.	Англо-американская концепция мирового комплексного регионоведения	<p>Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции: атлантизм (концепция «морской силы»), гегемонизм (идея однополярного мирового превосходства), бихевиоризм (выработка стратегических – поведенческих и статистических – моделей региональных культурно-политических процессов).</p> <p>Концепции А. Мэхэна (парадигма «морской силы» как фактора военного, политического и экономического развития) и Х.Д. Маккиндера (концепция альянса трех континентов – Азии, Африки, Европы – как «мирового острова» и потенциального объекта экспансии с целью мирового господства в странах «осевого региона» (России, Германии, Китае) и береговых странах Хартленда (континентальной Европы) как основа англо-американской геополитической концепции.</p> <p>Современные регионоведческие теории в рамках англо-американской геополитической концепции:</p>

		<p>неоатлантизм (идея соперничества в сфере евразийского пространства), теория С. Хантингтона о противостоянии цивилизационной идентичности Запада внешним геополитическим влияниям, теория «конвергенции» (сближения атлантической и континентальной моделей с целью создания «промежуточной цивилизации»), концепция «конца истории» (представление о либеральной демократии как высшей финальной точке цивилизационного развития), концепция американской гегемонии нового типа (З. Бжезинский: достижение американского господства на евразийском пространстве путем его культурного дробления и дальнейшего подчинения), концепция биполярности глобального мира в формате отношений Америки и Европы (Р. Кейган).</p> <p>Особенности реализации англо-американской концепции регионоведения в рамках политических процессов на Ближнем Востоке.</p>
4.	Современная геополитическая ситуация в европейском и ближневосточном регионах мира	<p>Влияние глобальных проблем и противоречий современного мира на развитие западноевропейского региона. Миграционные, геоклиматические, технократические, криминальные вызовы европейской цивилизации применительно к российскому и ближневосточному направлениям внешней политики и развития международных отношений.</p> <p>Понятие «панидей» (теоретических жизненных форм будущего) в отечественной и зарубежной теории комплексного регионоведения. Евразийская панидея континентального блока «Париж – Берлин – Москва – Нью-Дели – Токио» как идеологическая платформа развития западноевропейского региона, ее геополитический и антропологический потенциал. Особенности реализации евразийской панидеи в рамках реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке</p> <p>Содержание и особенности поствестфальской системы геополитических координат как многоуровневой полиархии с наличием многочисленных региональных центров силы. Роль международных организаций в регулировании поствестфальской системы в Европе и на Ближнем Востоке.</p> <p>Трансатлантический геополитический союз: его</p>

		<p>структура (США - Европейский Союз) и внутренние противоречия (экономические, военно-политические, институциональные). Перспективы развития евро-атлантического партнерства: зависимость или самостоятельность Европейского союза по отношению к США.</p>
5.	<p>Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией в сфере ближневосточного урегулирования</p>	<p>Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евро-атлантического альянса с Россией. Модернизационные и стереотипные аспекты формирования практических связей западноевропейского региона с Россией. Фактор ближневосточного противостояния в сфере отношений стран евроатлантического альянса с Россией</p> <p>«Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией: ее положения в экономической, научно-образовательной сферах и сфере достижения внутривосточной безопасности европейского региона. Фактор «политической обусловленности» в реализации проекта «дорожной карты».</p> <p>Перспективы формирования в евроатлантическом регионе открытой системы коллективной безопасности и интересы России в данной сфере регионального сотрудничества.</p> <p>Особенности влияния гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке на трансформацию стратегий национальной безопасности стран евроатлантического региона.</p> <p>Интеграционные структуры западноевропейского региона: Ассамблея европейских регионов, Совет европейских муниципалитетов и регионов, Ассоциация европейских приграничных регионов.</p> <p>Региональные проекты сотрудничества евроатлантического альянса с Россией: «Северное измерение», проект еврорегиона «Карелия», проект межрегионального сотрудничества России и ЕС в Калининградской области: стимулы и препятствия их развития. Перспективы использования результатов данных проектов для реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.</p>

#### 4. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос по вопросам и участие в дискуссии на семинаре - письменная работа (реферат)	5 баллов 30 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация Ответ на контрольные вопросы		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
А,В	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика письменной работ (рефератов)

ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1)

1. Цивилизационный подход в регионоведении западноевропейских и азиатских государств.
2. Формационный подход в изучении особенностей развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
3. Регионоведение западноевропейских и азиатских стран в контексте теории модернизации.
4. Проблемы развития европейской и азиатской государственности в зарубежной историографии второй половины XIX– начала XX века.
5. Геополитические концепции Р. Челлена и К. Хаусхофера.
6. Исследование пространственного фактора развития западноевропейского и ближневосточного регионов в российской и зарубежной историографии.
7. Антропоцентризм в континентально-европейской теории регионоведения.
8. Современная континентально-европейская историография о влиянии глобализации на развитие западноевропейского и ближневосточного регионов.
9. Спиралевидная (многовариантная) модель интерпретации геополитических аспектов развития западноевропейского и ближневосточного регионов.
10. Геополитическое значение фактора «морской силы» в концепции А. Мэхэна.

11. Концепция «мирового острова» в американской теории комплексного регионоведения.
12. Неоатлантистский подход в современной теории мирового комплексного регионоведения.
13. Теоретические аспекты и информационно-практический потенциал евразийского учения для обеспечения гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
14. Концепция цивилизационной идентичности в работах С. Хантингтона.
15. Теория «конвергенции» и ее влияние на развитие европейских исследований.
16. Проблема демократического «конца истории» в работах Ф.Фукуямы.
17. Теоретические аспекты зарубежного регионоведения в геополитических концепциях З. Бжезинского.
18. Концепция «многополярного мира» как элемент современной теории мирового комплексного регионоведения.

#### Критерии оценки

оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (9-11 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (5-8 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 15 баллов**

#### Вопросы для опроса на семинарах

ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1)

1. Предметная сфера отечественной и зарубежной теории мирового комплексного регионоведения.
2. Категории теории регионоведения западноевропейских и ближневосточных государств.
3. Факторы развития регионоведения западноевропейского и ближневосточного регионов.
4. Информационное соперничество государств как фактор регионального развития Западной Европы и стран Ближнего Востока.
5. Философско-исторические основания российской и западноевропейской теории регионоведения.
6. Пространственный фактор в трудах континентально-европейской и евразийской геополитической школ.
7. Глобализация как историческое основание развития теории мирового комплексного регионоведения.
8. Современные западноевропейские и российские концепции в сфере комплексного регионоведения.
9. Теоретические подходы основателей англо-американской геополитической школы в сфере изучения ближневосточного региона.
10. Атлантизм как теоретическая парадигма в изучении западноевропейского и ближневосточного регионов.

11. Проблемы конвергенции и изоляционизма в мировой теории комплексного регионоведения.
12. Имперская модель регионального развития в оценках американских исследователей и публицистов второй половины XX века.
13. Модели однополярного и многополярного мира в мировом комплексном регионоведении.
14. Поствестфальская модель в развитии западноевропейского и ближневосточного регионов.
15. Проблемы и перспективы эффективности евро-атлантического союза в отношении гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
16. Евроцентризм в научно-исследовательской теории и политической практике.
17. Проблема прав и свобод личности в современной теории мирового комплексного регионоведения.
18. Преодоление «холодной войны» в политике и ментальности западноевропейских стран: современное состояние и перспективы.
19. «Дорожная карта» как интеграционный механизм в развитии гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
20. Россия и ЕС: достижения, перспективы и проблемы сотрудничества в рамках ближневосточного региона.

#### Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе; оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Максимальное количество –45 баллов**

#### Контрольные вопросы для итоговой аттестации

ПК-2 (ПК—2.1); ПК-3 (ПК-3.1)

1. Предмет изучения отечественной и зарубежной теории мирового комплексного регионоведения.
2. Факторы развития регионоведения западноевропейского и ближневосточного регионов.
3. Информационное соперничество государств как фактор регионального развития Западной Европы и стран Ближнего Востока.
4. Философско-исторические основания российской и западноевропейской теории регионоведения.
5. Пространственный фактор в трудах континентально-европейской и евразийской геополитической школ.
6. Глобализация как историческое основание развития теории мирового комплексного регионоведения.
7. Современные западноевропейские и российские концепции в сфере комплексного регионоведения.
8. Теоретические подходы основателей англо-американской геополитической школы в сфере изучения ближневосточного региона.

9. Атлантизм как теоретическая парадигма в изучении западноевропейского и ближневосточного регионов.
10. Модели однополярного и многополярного мира в мировом комплексном регионоведении.
11. Проблемы отношений РФ и США.
12. Проблемы и перспективы эффективности евро-атлантического союза в отношении гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке.
13. Евроцентризм в научно-исследовательской теории и политической практике.
14. Проблема прав и свобод личности в современной теории мирового комплексного регионоведения.
15. Преодоление «холодной войны» в политике и ментальности западноевропейских стран: современное состояние и перспективы.
16. Россия и ЕС: достижения, перспективы и проблемы сотрудничества в рамках ближневосточного региона.

#### Критерии оценки ответа

*оценка «отлично»* (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 40 баллов**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

##### Учебная

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544893>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814>
3. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512998>
4. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/535570>
5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/535639>
  6. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/536679>
  7. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/536861>
  8. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — URL : <https://urait.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-437979>
  9. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — URL : <https://urait.ru/book/antropologiya-434031>
  10. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки . А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10770-8. — URL : <https://urait.ru/book/sociokulturnye-kommunikacii-proekty-socialnyh-transformaciy-i-vsemirnye-vystavki-431503>
  11. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.. — ISBN 978-5-534-08063-6. — URL : <https://urait.ru/book/kulturologiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskaya-kulturologiya-437941>
  12. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08065-0. — URL : <https://urait.ru/book/kulturologiya-v-2-ch-chast-2-istoricheskaya-i-prakticheskaya-kulturologiya-438806>
  13. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02314-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535994>
  14. Плотникова, О. В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518067>
  15. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/538906>

*Дополнительная литература:*

1. Авксентьев, В. А. Региональная конфликтология: экспертное мнение : монография / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев ; под ред. М. К. Горшкова. — Москва : Альфа-М, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/124925>
2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09551-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1517-8 (Изд-во Урал. ун-та). — URL : <https://urait.ru/book/osnovy-teorii-mezhkulturnoy-kommunikacii-441444>
3. Дубровина, О. Ю. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения : монография / О. Ю. Дубровина. — Москва : Норма, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-915-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960153> (дата обращения: 06.09.2020).
4. Зинченко, В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: Учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М.: Флинта; СПб.: Наука, 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-472-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/131022>.
5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537810>
6. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/539384>
7. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/443095>).
8. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/539685>
9. Путьрский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путьрский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/536098>
10. Семенов-Тян-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тян-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/541491>
11. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход. Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-08259-3. — URL : <https://urait.ru/book/mezhkulturnaya-kommunikaciya-semioticheskiy-podhod-424712>
12. Теория межкультурной коммуникации. Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.

- Академический курс. — ISBN 978-5-534-00365-9. — URL : <https://urait.ru/book/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-436471>
13. Рыбинец, А. Г. Геоэкономика : учебное пособие для вузов / А. Г. Рыбинец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18593-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537293>
14. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : КемГИК. — 47 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК). — URL : <https://urait.ru/book/kulturnaya-politika-mezhkulturnaya-kommunikaciya-i-mezhdunarodnye-kulturnye-obmeny-445690>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[http:// www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru) – Россия в глобальной политике

[http:// www.eur.org](http://www.eur.org) – Европейская комиссия

[http:// www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Министерство иностранных дел России

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, либо самими обучающимися.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- 2. для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- 3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тематика семинарских занятий ориентирует студентов на изучение основных направлений теории теории регионоведения, а также их факторов и форм реализации в различных регионах мира.

Семинары проводятся на основе проблемного и контекстного обучения с использованием активных и интерактивных форм в формате дискуссий, «круглых столов», нацеливают студентов-международников на самостоятельный поиск и аналитическую обработку информации, на формирование междисциплинарного знания об основных положениях и аспектах современной теории мирового комплексного регионоведения. По каждой теме студентам предложен блок вопросов для размышления с целью активизировать их аналитические способности и вывести на уровень обобщений. Семинарский курс рассчитан на 18 часов.

#### **Тема 1. Глобальные факторы развития современного мира– 2 часа**

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории мирового комплексного регионоведения.
3. Пространственный фактор в мировом комплексном регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития ближневосточного региона.

#### **Тема 2. Континентально-европейская концепция мирового комплексного регионоведения– 4 часа**

1. Концептуальные парадигмы регионоведения западноевропейских и ближневосточных стран.
2. Культуроцентризм в континентально-европейской геополитической концепции.
3. Евроцентризм как концептуальная модель.
4. Интеллектуальная глобализация и ее влияние на развитие мировой теории комплексного регионоведения.

#### **Тема 3. Англо-американская концепция мирового комплексного регионоведения– 4 часа**

1. Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции.
2. Теоретические источники англо-американской теории регионоведения.
3. Атлантический подход в теории регионоведения западноевропейских и ближневосточных стран.

4. Гегемонизм как концептуальная установка американской регионоведческой концепции.

#### **Тема 4. Современная геополитическая ситуация в европейском и ближневосточном регионах мира – 4 часа**

Глобальные проблемы и противоречия в современном развитии ближневосточного региона.

1. Панидеи в теории регионоведения западноевропейских и американских государств применительно к политике на Ближнем Востоке.
2. Поствестфальская система геополитического развития в ближневосточном регионе.
3. Трансатлантический аспект современной системы международных отношений.

#### **Тема 5. Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией в сфере ближневосточного урегулирования – 4 часа**

Вопросы для обсуждения

1. Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евроатлантического альянса с Россией.
2. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией применительно к российской гуманитарной миссии на Ближнем Востоке.
3. Предпосылки и перспективы формирования открытой системы коллективной безопасности в западноевропейском и ближневосточном регионах.
4. Актуальные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией в сфере ближневосточного урегулирования.

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.**

Тему письменной работы студент выбирает или формулирует самостоятельно или при помощи преподавателя.

Преподаватель кафедры консультирует студента по поводу подготовки и написания письменной работы, а также в итоге оценивает работу.

Подготовка письменной работы осуществляется в несколько этапов. Подбор научной литературы по теме работы в научной библиотеке РГГУ, иных библиотеках г. Москвы (Российской государственной библиотеке <http://rsl.ru/>, Государственной публичной исторической библиотеки России <http://katalog.shpl.ru/>, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино <http://www.libfl.ru/> и др.), а также в электронной библиотеке и базах данных научной библиотеки РГГУ. Допустимо также осуществлять поиск научной литературы (электронных версий книг и статей) в интернете. Использование для подготовки курсовых докладов анонимных интернет-ресурсов (например, Википедии), в т.ч. банков рефератов, приравнивается к плагиату. Каждая страница письменной работы должна иметь ссылку на используемые источники и литературу с указанием *для книг*: автора, названия, для многотомных изданий - номера тома, года и места издания; *для статей*: автора, названия статьи и названия издания (журнала, сборника, альманаха), года издания, номера или выпуска. Ссылаясь как на книги, так и на статьи, обязательно указывать номера страниц, с которых заимствована данная мысль.

Работа с научной литературой по теме письменной предполагает чтение и конспектирование научной литературы.

Письменная работа сдается преподавателю в печатном и электронном виде для проверки в программе «Антиплагиат»

### **9.3. Иные материалы**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Кросс-региональный анализ» является базовой дисциплиной общенаучного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистров 41 04 01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки «Страны и регионы мира: в мировой политике и бизнесе».

*Цель дисциплины* – сформировать у выпускников комплексное представление о современных концепциях и теоретических проблемах в области мирового комплексного регионоведения.

*Задачи дисциплины* состоят в следующем:

- раскрыть современное понимание мирового комплексного регионоведения и геополитики;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития классической и современной теории регионоведения;
- определить структурные компоненты современной методологии геополитики с учетом специфики ближневосточного региона;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ, возможностями их применения в отношении ближневосточного региона ;
- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в мировом пространстве на примере реализации гуманитарной миссии России на Ближнем Востоке;
- выявить основные черты развития различных регионов мира в рамках режима евро-атлантической солидарности и практики ближневосточного урегулирования;
- акцентировать внимание обучающихся на перспективах геополитического взаимодействия стран Западной Европы и Америки, стран Ближнего Востока с Россией и другими региональными державами.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:*

- формы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- формы и методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности ;
- общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования;
- ведущие российские и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения;
- классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений;
- основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира,
- компаративные методы в области мирового комплексного регионоведения.

*Уметь:*

- теоретически осмысливать, систематизировать и синтезировать научную информацию;
- реализовывать формы и методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности в процессе профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей;
- оценивать вклад ведущих российских и зарубежных научных школ в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения;
- объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений;

- синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки;
- давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленным историческими закономерностями).

*Владеть:*

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза научной информации;
- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности в процессе профессиональной деятельности,
  - навыками корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей,
  - навыками характеристики ведущих российских и зарубежных научных школ в области мирового комплексного регионоведения,
  - навыками сравнительного анализа относительных достоинств и недостатков современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений;
  - основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира;
  - компаративными методами в области мирового комплексного регионоведения.