

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ МЫСЛИ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность – Современная коммуникативная индустрия Ближнего и Среднего Востока -
арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История философской и религиозной мысли изучаемого региона
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доцент И.Л. Алексеев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 26.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1. Структура дисциплины.....	5
1. Содержание дисциплины.....	6
1. Образовательные технологии.....	17
1. Оценка планируемых результатов обучения.....	19
1.1. Система оценивания.....	19
1.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	20
1.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
6.1. Список источников и литературы.....	23
1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
1.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	24
1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
1. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	25
1. Методические материалы.....	26
1.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	26
1.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	31
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	32

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - составить у студентов системное представление об основных религиях и культурах восточного региона, о формировании и развитии религиозной картины мира народов изучаемого региона.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов самостоятельному ориентированию в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата
- дать представление о религиях и культурах восточных стран как о совокупности взглядов на мир в целом и на отношение к миру человека;
- рассмотреть специфику религиозной жизни в восточных странах
- изучить типологии религиозных организаций, их структуры и функции;
- отработка базовых навыков исследовательской работы с религиозными текстами, научной литературой, политической аналитикой и публицистикой
- овладение навыками анализа событий в социально-религиозной сфере восточных стран

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: навыками анализа исторического наследия, социокультурных традиций различных социокультурных групп.

<p>ОПК-3</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.2</p> <p>Владеет основами информационно-библиографической культуры при исследовании стран Востока</p>	<p>Знать: основные информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.</p> <p>Уметь: использовать информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.</p> <p>Владеть: основами информационно-библиографической культуры при исследовании стран Востока.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философской и религиозной мысли изучаемого региона» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: основы толерантности, философия, всеобщая история, история изучаемого региона, введение в изучаемый регион, география изучаемого региона.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история изучаемого региона, история стран Азии и Африки, этнология изучаемого региона, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	32
III	Семинары	38
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ислам как мировая религия (общая характеристика)	<p>Регион традиционного распространения ислама. Понятия "исламский мир", "исламская цивилизация". Проблема взаимовлияния культур в ближневосточном историко-культурном контексте. Плюрализм ислама: его исторические корни и современные формы. Способность ислама к заимствованию и адаптации новых идей. Идеиная преемственность в исламе, связь прошлого и настоящего. Традиционализм и фундаментализм. Ислам в общественно-политической жизни мусульманских народов. Ислам и повседневность («бытовой ислам»). Ислам и научное исламоведение. Проблема религиозного сознания и религиозной идентичности. Соотношение "религиозного" и "светского" в сознании мусульман. Исламоведение как часть востоковедения. Основные научные школы мирового исламоведения.</p>
2	Мухаммад и начало ислама	<p>Историческое значение ислама. Политико-антропологический контекст возникновения ислама. Два пути развития общества Аравии — аравийский и «химйаритский». История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического). Основы научного подхода — историзм, частное и общее, внутренняя противоречивость социальной природы. Источники по истории ислама. Типы источников, их жанровые особенности, степень достоверности. Процедура извлечения достоверных материалов. Принципы критики текстов. Коран, поэзия, хадисы, биографии, хроники, магази. Отсутствие иноземных источников. Мухаммад подлинный, идеальный, легендарный. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове. Мекка, социально-экономическая, политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины.</p>
3	Исламское вероучение и ритуал	<p>Неразделенность догматики и культа в исламе. Исторически сложившееся преобладание ритуально-обрядовых и морально-этиче-ских предписаний над догматикой. Понятие дин (религия) как совокупность трех составляющих: ислам (предание себя Богу), иман (вера) и ихсан (нравственная добродетель). Мусульманская богословская литература жанра 'акида (изложение и обоснование главных догматических представлений, правовых, ритуальных и</p>

		<p>этических норм ислама). Основные догматы ислама (усул ад-дин): учение о единобожии (таухид), вера в божественную справедливость и правосудие ('адл), признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших пророков (нубувва), вера в воскресение, Судный день и потусторонний мир (ма'ад, или кийама). Учение о «священной войне» (джихад) как одной из главных обязанностей мусульман. Мусульманская интерпретация джихада и его внеисламская трактовка. основополагающие проблемы мусульманской догматики: свобода воли и предопределение, грех и греховность верующего (представления о «малом» – ас-сагира – и «тяжком» – ал-кабира – грехе), мера загробного воздаяния, придание Аллаху сотоварищей (ширк), проблема традиции и нововведений (бид'а) и др. Учение о божественной милости и справедливости. Эсхатологические представления в исламе (потусторонний мир – ахира: рай и ад). Учение об ангелах и демонология. Мессианские идеи в исламе: учение о махди – мусульманском мессии, провозвестнике близкого конца света. Ислам и судьба-фатум: миф о фатализме ислама как о его характернейшей черте. Архаические концепции судьбы и способы преодоления фатума в исламе. Учение о «пяти столпах веры» (ал-аркан аль-хамса, или аркан ал- ислам): исповедание веры (шахада), каноническая молитва (салат), пост (саум), обязательная милостыня (закат), паломничество в Мекку (хадж).</p> <p>Мусульманские праздники. Два главных мусульманских праздника: великий праздник жертвоприношения ('ид ал-адха; курбан-байрам) и праздник разговения ('ид ал-фитр; ураза байрам и др.) как неотделимая часть обрядов паломничества и поста. Пятница (йаум аль-джум'а) – день общественной молитвы. Маулид ан-наби – праздник рождения Мухаммада, история его возникновения. Лайлат аль-кадар – ночь ниспослания Мухаммаду первого откровения. Лайлат аль-исра' ва-л-ми'радж (ночь путешествия и вознесения) – чудесное путешествие Мухаммада из Мекки в Иерусалим и его вознесение к небесному престолу Аллаха. Обряды, сопровождающие мусульманские праздники. Мусульманские обряды, связанные с семейно-брачными отношениями и жизненным циклом (рождение ребенка, обрезание, свадьба, похороны и др.). Запреты в исламе: пищевые, запрет алкоголя, азартных игр, изображений человека и животных, лихвы (ссудного процента) и др. Культурно-обрядовые центры ислама. Мечеть (масджид; джами') многофункциональный религиозно-культурный и просветительский центр. Формирование основных элементов мечети и их предназначение (минарет, михраб, минбар, место для ритуального омовения). Полиформность традиций мусульманской архитектуры. Медресе, их функции и программы обучения. Система передачи знаний в мусульманском мире. Вакфы как основной источник существования культовых учреждений.</p>
4	Вероучительные источники ислама: Коран и	Традиционная мусульманская концепция коранических откровений. История создания и «канонизации» текста Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания.

хадисы	<p>Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коран как «арабский судебник». Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Социальная этика Корана. Неполнота раскрытия определенных тем в Коране. Принцип расположения сур: «мекканские» и «мединские». Хронология текста, ее условный характер. Коран как исторический источник. Отражение в Коране идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий эпохи. Аравийские коранические предания и сюжеты, их реальная историческая основа. Коран как литературный памятник и его уникальный характер. Коран и аравийская доисламская словесность. Язык Корана: стилистика, рифмованная ораторская проза – садж‘, «диалоговый» характер фрагментов текста (запись живой речи Пророка). Развитие научной полемики вокруг характера языка Корана. Язык Корана – мекканский вариант межплеменного поэтического койне аравитян. Кораническая экзегетика – тафсир и наиболее известные произведения этого жанра. Европейская традиция научного исследования тафсиров. Тафсир как историко-филологический и законоведческий комментарий и та’виль как символично-аллегорическое толкование коранического текста: различия подходов. «Наука об отменяющем и отмененном» аятах; жанр асбаб ан-нузуль (причины ниспослания), труды, посвященные превосходству (фадль) и достоинствам (фадаиль) Корана. История печатных изданий Корана. От раннелатинских переводов к современным научно-критическим переводам на европейские языки (Р. Белл, Р. Блашер, Р. Парет, А. Арберри). История переводов Корана в России. Работа над кораническим текстом в современном мусульманском мире. основополагающие направления в научном исследовании Корана. Использование новейших компьютерных методик. Справочная литература по Корану: конкордансы, энциклопедии, словари, указатели, библиографические справочники. Хадисы – второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия «сунна Пророка». Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны. Дискуссии относительно хронологических рамок возникновения мусульманского предания и времени его письменной фиксации. Жанры, предшествовавшие хадисам. Структура хадиса (иснад, матн и их содержание). Методы и способы сбора и передачи хадисов. История создания основного корпуса хадисов в VIII – X вв. Сложение и обособление региональных хадисных центров (мединский, иракский и сирийский), продуктивный обмен между ними. Массовое хождение хадисов, фабрикация подложных преданий – «хадисотворчество». Краткие тематические сборники, «критический» отбор хадисного материала и сведение его в объемные собрания. Борьба традиционалистской школы хадисоведов (асхаб аль-хадис) с богословами-рационалистами (асхаб ар-ра’й). Зарождение и становление жанров толкования, верификации и критики хадисов (аш-шарх; аль-джарх ва-т-та’диль; ма’рифат ар-риджалъ). Определение степени достоверности хадисов в мусульманской традиции.</p>
--------	--

		<p>Классификации хадисов (по степени достоверности иснада; по источникам). Типы хадисных сборников по способу организации материала (муснад – по именам самых ранних передатчиков; мусаннаф – по содержанию, по предметам высказывания). Шесть общепризнанных в суннитской среде сборников хадисов: «Аль-Джами‘ ас-сахих» Мухаммада аль-Бухари (810–870), «Аль-Джами‘ ас-сахих» Муслима (ум. в 875 г.), «Китаб ас-сунан» Ибн Маджи (ум. в 886 г.); «Китаб ас-сунан» Абу Дауда ас-Сиджистани (ум. в 888 г.); «Аль-Джами‘ аль-кабир» Мухаммада ат-Тирмизи (ум. в 892 г.); «Китаб ас-сунан» ан-Нисаи (ум. в 915 г.). Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама. Отношение к Сунне в шиитской среде: ахбары. Рефлексивный характер хадисной литературы, проблема подлинности и научная критика хадисов как культурно- исторического источника, отражающего эволюцию ислама. Переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки.</p>
5	<p>Мусульманское право, его школы и методы</p>	<p>Сложение мусульманского права как важнейшая составляющая процесса институционализации ислама в целом. Шариат – сводная система мусульманского права, оценка этого понятия с позиций исторического и социологического подходов. Соотношение понятий шариат и фикх. Фикх как юриспруденция (исламская доктрина о правилах поведения мусульман; дисциплина, занимающаяся выведением конкретных правил поведения из шариата) и как мусульманское право в широком смысле (исламский комплекс социальных норм). Основные источники мусульманского права, их характеристика. Истоки мусульманского права: взаимосвязь теологии и правоведения в раннем исламе. Образование ранних мусульманских правовых школ – мединской (асхаб аль-хадис) и иракской (асхаб ар-ра’й). Становление теоретических основ фикха и методик разрешения духовно-правовых вопросов: ра’й (независимое мнение или суждение законоведа как основа правового решения), иджма‘ (консенсус мусульманской общины; единодушное мнение, или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу), кийяс (суждение по аналогии), истислах (независимое суждение ради пользы), истихсан (предпочтительное решение), исти‘даль (дедуктивный метод), истисхаб (презумпция неизменности состояния); их взаимозависимость, специфика и степень распространения. Концепция иджтихад, ее формирование и содержательная сторона (проблема интерпретаций). Окончательное сложение фикха-юриспруденции как самостоятельной дисциплины (X в.). Соотношение фикха и теоретического богословия: диалог и соперничество. Две категории норм фик-ха-юриспруденции: ‘ибадат (определяющие отношения мусульман с Аллахом, их религиозные обязанности) и му‘амалат (регулирующие отношения между людьми). Юридические школы в суннитской традиции: формирование ведущих суннитских школ законоведения – мазхабов: ханифитского, маликитского, шафиитского и ханбалитского. Их общая характеристика, отличительные черты, сведения об основателях, основополагающие принципы и методы решения</p>

	<p>правовых вопросов, географические ареалы распространения. Крупнейшие шиитские толки – джа‘фаритский (имамитский), зайдитский и исмаилитский. Объективные расхождения между мазхабами и их причины. Тезис о «закрытии врат иджихада»: его толкования и объективное содержание. Проблема сосуществования мазхабов (отсутствие «кастовой» замкнутости) и их место в правосознании мусульман. Влияние на мусульманское право римско-византийского, сасанидского, талмудического права и канонического права восточно-христианских церквей. Взаимодействие мусульманского и обычного права (‘урф, ‘адат). Мусульманское право и светское законодательство в исторической ретроспективе. Основные отрасли фикха и их комплексная характеристика: брачно-семейное и наследственное, гражданское, уголовное, государственное, международное право, судоустройство и процесс. Специфика шариатского суда (махкама), институт шариатских судей – кади и их обязанности. Институт муфтиев в арабо-мусульманской истории. Богословско-юридическое заключение – фатва. Фикх в правовых системах мусульманских государств средневековья. Мусульманское право в трудах отечественных и западных исследователей. Мусульманское право в современном мире.</p>
--	---

6	Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия	<p>Проблема «правоверия» и «заблуждения». Мусульманская доксография как источник по истории идейных течений и расхождений в исламе. Хадис о 73 общинах в исламе. Понятие фирка (милла). «Традиционалисты» (асхаб/ахл ал-хадис) и «люди недопустимых новшеств» (асхаб/ахл ал-бида). Идейная борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты. Борьба суннитов- ханбалитов за религиозное единство мусульманской общины- государства. Мутазилитский догмат о сотворенности Корана. Успехи мутазилитов при халифе ал-Мамуне: признание мутазилитских догматов элементами системы государственного вероисповедания. Реакция «традиционалистов». Претензии ханбалитов на роль хранителей «правоверного» ислама. Аш‘ариты и матуридиты: компромисс суннитского «традиционализма» и му‘тазилитского ал-калама. Стремление аш‘аритских богословов определить «основы правоверия» (усул ад-дин ал-кавим). «Усул ад-дин» ал-Багдади. Ханбалитская традиция в средневековье. «Кадиритский символ веры». Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифов. Борьба за власть. Убийство халифа ‘Усмана (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления ‘Али б. Аби Талиба. Первый и решающий раскол в исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты. Доктрина халифата. Понятия «халиф» {халифа) и «халифат» (хилафа). Статус халифа. Халиф и имам. Власть халифа при Умайядах, практика передачи власти. Аббасидский халифат. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника. Роль ал-иджма‘. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских авторов. «Ал-Ахкам ас-султанийа» ал-Маварди (ум. в 1058 г.).</p>
---	--	--

7	Мусульманский мистицизм (суфизм)	<p>Феномен суфизма и проблема его определения. Происхождение термина «ат-тасаввуф». Ранние мистико-аскетические тенденции в исламе (VIII– IX вв.). Проблема генезиса исламского эзотеризма и влияние развитых религиозных систем. Соотношение суфизма и теоретического богословия. Систематизация мистико-аскетической практики. Бином «учитель-ученик». Эзотеризм и психотехника. «Путь трезвости и путь опьянения». Символично-аллегорическое толкование священных текстов (тавиль). Понятия пророчества и святости в суфизме и их соотношение. Принцип организации ранних суфийских школ. Суфизм и социально-политическая ситуация в Халифате. Суфизм и шиизм. «Легализация» суфизма и создание «суфийской науки» (X–XI вв.). Классические теории суфизма. Разработка терминологии и понятийного аппарата. Проблема соотношения суфизма и традиционного правоверия. Аль-Газали. Суфизм и рационалистическая философия. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины (XII – XIII вв.). Формирование суфийских братств (тарикатов) и их социальная функция. Распространение и вульгаризация суфизма. Культ святых, магические ритуалы. Антисуфийская реакция (Ибн аль-Джаузи, Ибн Таймийя). Интеллектуализация суфизма. Формирование и разработка эзотерических и теософских доктрин суфизма. Концепции «совершенного человека», «вахдат аль-вуджуд», «вахдат аш-шухуд». Выдающиеся суфийские мыслители (Сухраварди, Ибн Араби). Суфизм и мусульманская культура (Руми, Саади, Хайям, Хафиз, Джамии). Суфизм в современной жизни мусульманского мира.</p>
8	Арабо-мусульманская философия (фалсафа)	<p>Соотношение понятий ал-фалсафа и ал-файласуф (мн. ч. ал-фаласифа) с западноевропейскими концепциями «философия» и «философ». Средневековая мусульманская литература о предмете и задачах ал-фалсафа. Подчеркивание большинством религиозных авторитетов немусульманского происхождения и характера этой науки; противопоставление ее «исконным» мусульманским дисциплинам (‘илм ат-тафсир, хадисоведение, ал-фикх) и спекулятивному богословию (‘илм ал-калам). Ал-Фалсафа как рефлексия на интеллектуальное наследие греко- римской культуры. Западные европейские исламоведы о роли, месте и специфике мусульманской философии; различные подходы к ее изучению. Истоки мусульманской философской мысли. Интеллектуальная атмосфера на Ближнем и Среднем Востоке ко времени появления ислама. Традиции александрийской и афинской философских школ: аристотелизм, платонизм, пифагорейство, стоицизм. Широкое распространение неоплатоновских учений. Неоплатонизм на почве христианства. Философские взгляды сирийских христиан. Религиозно-философский синкретизм: гностические и герметические доктрины. Становление философской науки в ранне‘аббасидскую эпоху (вторая половина VIII—начало IX в.). Проблема периодизации истории мусульманской философии. Расцвет переводческой деятельности в Багдаде в период правления ал-</p>

Ма'муна. Ранний этап развития ал-фалсафа (IX—XI вв.). Первый философ: ал-Кинди (ум. после 870 г.). Разработка понятийного аппарата и арабской философской терминологии; метафизические воззрения; связь с мутазилитским учением. Ибн Закарийя ар-Рази (ум. в 925 или в 934 г.). Особенности его мировоззрения: утверждение преимуществ и незаменимости рациональных методов познания, основанных на античных образцах, в решении важнейших проблем бытия (как метафизических, так и морально-этических); отрицание возможности религиозного решения этих проблем; скептическое отношение к исламу. Ал-Фараби (ум. в 950 г.): рационалистическое учение о бытии и государственном устройстве; признание необходимости религии для большинства людей как средства обеспечить правильное функционирование общества. Философские воззрения Ибн Сины (ум. в 1037 г.): попытка примирить положения религии и философии; синтез аристотелизма и неоплатонизма; создание цельной онтологической и гносеологической системы, основанной на неоплатоновском учении об эманации. Ибн Масарра (ум. в 931 г.) и Ихван ас-сафа': синтез эзотерических и философских доктрин эпохи эллинизма (особенно неопифагорейства и позднего неоплатонизма); идейная связь с исмаилитским движением. Ал-Фалсафа и ашаритский ал-калам. Философский принцип рационального устройства бытия и познаваемости его с помощью логико-рациональных методов, концепция всеобщей причинно-следственной связи явлений и незыблемости природных законов в противоположность креационизму и абсолютизации божественной воли у аш'аритских богословов. Различия в практических выводах ал-фаласифа и мутакаллимов (в частности, о роли и предназначении человека в мироздании); их расхождения в эсхатологических представлениях. Неприятие методов и выводов ал-фалсафа богословами- «традиционалистами»; их аргументация. Духовная изолированность философов; негативное отношение к ним большинства современников. Распространение среди философов представления о своих «элитарности» и «избранничестве». Отношение философов к прикладным областям своей науки: алхимии, астрологии, физике, математике, медицине и т. д. Отрицание ими значения эмпирических наблюдений для философских построений. Абсолютизация общего за счет частного в противоположность ашаритам. Ал-Газали (ум. в 1111 г.); критика философских учений с позиций ашаризма и суннитского «правоведия» и его теолого- философский синтез. Последствия критики ал-Газали: сближение суннитского богословия и ал-фалсафа; переосмысление методов и концепций ал-фалсафа в более приемлемом для ислама духе. Философская мысль на Западе мусульманского мира: Ибн Баджжа (ум. в 1159 г.), Ибн Туфайл (ум. в 1185 г.). Проповедь интеллектуального «избранничества» и философского индивидуализма. Отношение к религиозным догматам. Идея «эволюционизма»; символично-аллегорическое видение и изображение мира и роли человека в нем. Ибн Рушд (ум. в 1198 г.): попытка дать ответ на обвинения ал-Газали. Компромиссный подход к решению проблем, связанных с сотворением мира, божественной волей и

		<p>божественным знанием. Три возможных способа познания и изложения истин бытия: риторический, диалектический (софистический) и аподиктический. Доказательство преимуществ последнего и одновременно допущение его ограниченности в решении вопросов, выходящих за рамки рационалистической гносеологии (творение, природа божества и его атрибутов, эсхатология и т. п.). Отношение к тексту Корана и возможные пути его интерпретации. Ибн Саб'ин (ум. в 1270 г.) — один из последних философов-перипатетиков в исламе. Суть и истоки его философских воззрений; элементы иррационализма и мистицизма. Фахр ад-дин ар-Рази (ум. в 1209 г.): попытка сочетания положений Ибн Сины и ал-Газали; дальнейшее приближение ал-фалсафа к проблематике и задачам 'илм ал-калама. Сведение воедино и примирение мусульманских теорий с целью создания общей для всего ислама богословско-философской системы. Признание превосходства и первичности «откровения» по отношению к рациональному знанию в целом и философии в частности. Принцип взаимодополняемости «откровения» и рационального знания. Учение об «озарении» (ал-ишрак) и ши'итская философская традиция. Развитие идей Ибн Сины в мистико-философских учениях Абу-л- Бараката ал-Багдади (ум. в 1155 г.) и ас-Сухраварди (ум. в 1191 г.). Особенности их мировоззрения в сравнении с предшествующей философией. Мистическое «озарение» (или «интуиция») и «божественное откровение» — высшее доступное человеку знание о бытии и боге. Место рационалистических методов в гносеологии ас-Сухраварди. Распространение учения ал-ишрак в сафавидском Иране. Шиитская философия: Насир ад-дин Туси (ум. в 1273 г.). Разработка учения Ибн Сины в рамках ши'итского мировоззрения: ал-Хилли (ум. в 1326 г.). Философские воззрения Хайдара Амули (ум. в 1385 г.): восприятие и переосмысление в соответствии с положениями ши'итской догматики учения суфийского мыслителя Ибн 'Араби (ум. в 1240 г.) и его последователей; создание синкретической богословско-философской системы, опирающейся на доктрину вахдат ал-вуджуд. Застойные явления в истории ал-фалсафа в позднее средневековье. Ибн Халдун (ум. в 1406 г.) о современной ему философии. Ее эволюция в XV-XVII вв. Мусульманская философская мысль в XX в.</p>
9	<p>Шиизм и шиитские секты в 7-13 вв.</p>	<p>Основные этапы истории шиитского движения. Начало движения. Понятие аш-ши'а. Личность Али. Аргументы сторонников 'Али в пользу его прав на главенство в общине. Правление Али. Борьба между Али и Муавиейей за власть. Борьба Али с хариджитами, убийство Али (661). Гибель Хусайна (680). Гонения на шиитов при Умайядах. Борьба шиитов против Умайядов за возвращение власти в род Али. Алидо-аббасидские отношения: совместная борьба и соперничество. Аббасидские шииты. Приход к власти Аббасидов и идейное размежевание между ними при халифе ал-Махди (775- 785). Раскол среди шиитов в середине VIII в. «Умеренные» шииты (зайдиты, имамиты), «крайние» шииты-гулат, исмаилиты. Шииты-рафидиты. Борьба шиитов против</p>

Аббасидов. Политические успехи шиитов: шиитские государства в IX—XI вв. Шиитское движение в средневековье, XIX и XX вв. Шиитские общины в современном мире. Шиитская доктрина верховной власти (имамат) Понятия имам и имамат. Сложение представления об имаме как носителе верховной власти. Природа имамата. Право на имамат. Имамат «достойного» (ал-фадил) и имамат «превзойденного» (ал-мафдул). Статус имама. Качества имама. «Умеренные» шииты : зайдиты, имамиты (исна‘ашариты). Доктрина имамата (теория и практика). Догматика имамитов. Пять «основ веры» (усул ад-дин) имамитов: ат-таухид, ал-‘адл, ан-нубувва, ал-ма‘ад, или ал-кийама, ал-имама. Общее и различное в догматике имамитов и суннитов. Имамитское предание. «Ал-Кафи фи ‘илм ад-дин» ал-Кулини (ум. в 941 г.) как источник имамитского вероучения и права. Структура и содержание. «Четыре источника» (ал-усул ал-арба‘а) имамитского (джа‘фаритского) права и его особенности. Статус муджтахиды. Предписание «благоразумного скрывания своей веры» (ат-такийа), допущение временного брака (ал-мут‘а, сига). Школы имамитского права: ахбари и усули. «Крайние» шииты (гулат). Кайсаниты и их роль в аббасидской революции. исмаилитского движения. Раскол среди шиитов по вопросу преемства имамата после смерти 6-го имама Джафара ас-Садика (ум. в 765 г.). Отделение сторонников сохранения имамата в потомстве Исмаила, сына Джафара ас-Садика. Религиозно-политическое движение карматов. Исмаилитская пропаганда в дофатимидский период, или период «сокрытия». Успехи исмаилитского «призыва» (ад-да‘ва). ‘Убайд Аллах ал-Махди. Фатимидский халифат (909—1171). Тайные организации фатимидских исмаилитов за пределами их Халифата. Расхождения и соперничество внутри руководства исмаилитским «призывом». Отделение хакимитов, или друзов, обожествлявших халифа ал-Хакима (ум. в 1021 г.) и ожидавших его возвращения. Община друзов в период средневековья и в современном Ливане. Раскол среди исмаилитов после смерти халифа ал-Мустансира (ум. в 1094 г.): низариты и муста‘литы. Учение об имамате как стержень религиозно-философской доктрины исма‘илитов. Эзотерическая доктрина (ал-батин): ат-та‘вил (символично-аллегорическое толкование Корана и шариата) и ал-хака‘ик (система религиозно-философских знаний, опирающаяся на толкование «сокровенных» истин). Семь пророческих циклов и семь имамов. Ан-Натик и ас-самит. Мухаммад б. Исма‘ил — седьмой имам пророческого цикла Мухаммада. Ожидание его возвращения в качестве ал-ка‘има и ан-натика седьмого пророческого цикла, «цикла откровения» (даур ал-кашф). Провозглашение исмаилитскими богословами принципов единства эзотерической стороны религии (аз-захир) и эзотерической (илм ал-батин). История исмаилитов в трудах зарубежных востоковедов (С. Стерн, Б. Льюис, В. Маделунг, Ф. Дафтари). Вклад В. Иванова и А. Семенова в изучение истории и идеологии исмаилитов.

10	Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты.	<p>Исламский мир после монгольского вторжения: политический упадок и религиозная полемика. Кризис сельджукской модели суннитского правоверия. Ослабление позиций ашаритских улемов, рост влияния суфийских братств. «Народный ислам» и расцвет «культы святых». Ханбалитская критика ашаризма – догматической базы сельджукского «официального ислама». Неоханбалиты: Ибн Таймийа, Ибн ал-Джаузи, Ибн Каййим ал-Джаузийа. Таки ад-Дин Ахмад Ибн Таймийа и его религиозно-политическая деятельность. Борьба с «незаконными нововведениями» (бида‘) за возврат к истинной сунне: иджтихад vs таклид. Дискуссия о мазхабах. Догматика: очищение единобожия (таухид) и полемика с крайними суфиями (Ибн Араби, хулулиты, сторонники теории вахдат ал-вуджуд). Poleмика с мутазилистами и шиитами. Политическая теория Ибн Таймийи (ас-сийаса аш-шар‘ийа). Проблемы халифата, имамата и амирата. Необязательность халифата и идеи протобуржуазной «улемократии» в трудах Ибн Таймийи.</p>
11	Османская империя и ее «официальный ислам»	<p>Религиозно-политические реформы Сельджуков как предпосылки для дальнейшей институционализации ислама в Османской империи. Религиозная ситуация в Анатолии накануне возникновения османского государства. Гетеродоксные формы ислама на шиитско-суннитском пограничье, деятельность Хаджи Бекташа. Роль движения гази и братства бекташийа в формировании государственной идеологии и институциональной практики ранних Османов. Религиозное значение девширме и янычаров. Проблема религиозной терпимости. «Официальный» и «народный» ислам. Религиозные школы (медресе), суфийские обители (текке). Ислам «ученых» (улема) и народные религиозные практики. Религиозные общества и институты (сейиды, шерифы, эмиры). Османский суфизм и его исторический базис. Институционализация османского «официального» ислама и создание «исламского духовенства» во главе с шейх-уль-исламом. Народные оппозиционные движения на суннитско-шиитском пограничье (рафидиты, кызылбаши) и их религиозная окраска. Религиозная политика Османов в арабских провинциях: опора на суфизм и суфийские институты. Антиосманские настроения в арабских странах. Ваххабиты.</p>
12	Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы	<p>«Структурный кризис» Османской империи XVIII в. и начало европейского политическо-экономического проникновения. Проблема неравномерности исторического развития и застой духовной жизни. Поиски религиозного решения: движение за исправление и обновление (ислах ва таджид), идеология борьбы с нововведениями (бид‘а). Исламское реформаторство и «обновленчество» и Реформация: одного ли порядка эти явления? Дилеммы «традиция и современность», «сунна и бид‘а», «иджтихад и таклид». Внутриисламский контекст движения ислах. Обновленческие течения суфизма (тиджанийа, санусийа, накшбандийа-муджаддидийа) и ханбализме (ваххабиты). Деятельность Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба и создание</p>

		саудовского государства. Теология «чистого единобожия» в ваххабитской интерпретации.
13	Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.	<p>Ислам и исламизм в XX в. Poleмика суфиев и салафитов. Хасан ал-Банна и Саид Нурси – два типа реакции на «ислам без халифата». «Братья-мусульмане» как матрица политического ислама в XX в. Исламизация общества - путь к исламизации государства. Эволюция шиитских концепций «велят-е факих» и «таухидной экономики». Ислам и европейский контрмодерн (Рене Генон, Амин аль-Хусейни). Хизб-ут-Тахрир и проект «всемирного халифата». Пакистан: конструирование исламской политической нации. Генезис пакистанского проекта: мусульмане Индийского субконтинента перед лицом индусского национализма (хиндутва). М.А. Джинна и Мусульманская лига. Абуль-Аля аль-Маудуди, создание организации Джамаат-и ислами и проект исламской конституции. Правый и левый исламизм в 1960-е гг. Политика Саудовской Аравии и создание международных исламских организаций (ОИК, Всемирная исламская лига, активизация деятельности Всемирного исламского конгресса). Концепция исламской солидарности. Политический ислам и блоковая политика сверхдержав. Мировое мусульманское религиозное пространство на рубеже 1960-70-х гг. Леворадикальные идеи в политическом исламе. Саййид Кутб, «красный шиизм» Али Шариати, «исламский социализм» Мустафы ас-Сibaи. Рождение радикального исламизма: концепция ат-такфир ва-ль-хиджра и раскол «Братьев-мусульман». Исламизация снизу. Государства и ислам: между контролем и репрессиями. Жизнестойкость братств. Саудовская модель. Положение улама. Особый случай Пакистана Кризис арабского национализма в 1967—1973 гг. Победа «нефтеислама» и ваххабитская экспансия (1973). Убийство Анвара Садата и сила примера египетских исламистов. Исламизм, бизнес и этническая напряженность в Малайзии. Исламистская легитимизация диктатуры в Пакистане при генерале Зия-уль-Хаке. Уроки и парадоксы иранской революции. Ирано-саудовское соперничество за лидерство в исламском мире и афганский джихад. Крушение биполярного мира и экспансия радикального исламизма («джихадизма»). Американская стратегия многоуровневой нестабильности и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. «Исламская угроза» или угроза исламу? Политический ислам в арабском мире: между исламизмом и страновым национализмом (ХАМАС, Хизбалла. Исламский фронт национального спасения в Алжире). Хасан ат-Тураби и исламский политический проект в Судане.</p>

14	Ислам и исламский фактор в 20-21 вв.	Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстerrиториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (макасид аш-шари‘а), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политике в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?
----	--------------------------------------	--

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Ислам как мировая религия (общая характеристика)	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа студентов	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся с использованием электронных библиографических ресурсов, энциклопедий и баз данных (EI-2, EI-3, JSTOR, Encyclopaedia Islamica, Encyclopaedia Iranica и др.). Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
2	Мухаммад и начало ислама	Лекция 3-4 Семинар 3-6 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
3	Исламское вероучение и ритуал	Лекция 5-6 Семинар 7-10 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
4	Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы	Лекция 7-8 Семинар 11-14 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

5	Мусульманское право, его школы и методы	Лекция 9-10 Семинар 15-17 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
6	Идейные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия	Лекция 11-12 Семинар 18-20 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
7	Мусульманский мистицизм (суфизм).	Лекция 13-14 Семинар 21-23 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
8	Арабо-мусульманская философия (фалсафа)	Лекция 15-16 Семинар 24-25 Самостоятельная Работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
9	Шиизм и шиитские секты.	Лекция 17-18 Семинар 26-27 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
10	Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты.	Лекция 19-20 Семинар 28-30 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
11	Османская империя и ее «официальный ислам»	Лекция 21-22 Семинар 31-32 Самостоятельная Работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

12	Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы.	Лекция 23-26 Семинар 33-34 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
13	Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.	Лекция 27-29 Семинар 35-36 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.
14	Глобализация ислама в XXI веке.	Лекция 30-32 Семинар 37-38 Самостоятельная работа студентов	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора. Подготовка к семинару с использованием электронной библиотеки курса. Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>участие в дискуссии на семинаре</i> <i>проверочный тест пройденного материала</i>	<i>3 балла</i> <i>21 балл</i>	<i>39 баллов</i> <i>21 балл</i>
Промежуточная аттестация <i>(устный опрос по вопросам к экзамену)</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Исламоведение (УК-5.2; ОПК-3.2)

- 1) Какое историческое событие произошло в год рождения пророка Мухаммада?
 - а) поход эфиопского царя Абрахи на Мекку б) основание Александрийской библиотеки в) визит Царицы Савской к царю Соломону
- 2) Какой из перечисленных вариантов не является одним из столпов ислама?
 - а) саум б) саят в) никах
- 3) Каким термином в арабском языке обозначаются предания о жизни, действиях и словах пророка Мухаммада?
 - а) хадис б) фикх в) тарих
- 4) С какого года начинается отсчет по мусульманскому летоисчислению?
 - а) 621 б) 622 в) 623
- 5) При каком из перечисленных халифов была завершена кодификация Корана?
 - а) Абу Бакр ас-Сиддик б) Умар ибн аль-Хаттаб в) Усман ибн Аффан
- 6) Какой из перечисленных мазхабов не является суннитским?
 - а) маликитский б) ханбалитский в) джафаритский
- 7) Кто из перечисленных людей не является шиитским имамом?
 - а) Хусейн ибн Али б) Джафар ас-Садык в) аль-Валид ибн Абд аль-Малик
- 8) Какая из перечисленных школ не является школой калама?
 - а) Матуридиты б) Бахриты в) Ашариты
- 9) Кто такие джабариты?
 - а) Странники учения об абсолютном предопределении б) Странники учения о свободе человеческой воли в) Странники учения об антропоморфности Бога
- 10) Что такое иснад?
 - а) единогласное решение уммы по определенному вопросу б) цепочка передатчиков хадиса в) отмена коранического текста

Исламоведение (УК-5.2; ОПК-3.2)

- 1) Что из этого не является источником мусульманского права?
а) кийас б) иджма в) такбир
- 2) В каком веке начало формироваться течение ваххабитов?
а) XVII б) XVIII в) XIX
- 3) В каком городе расположена третья святыня ислама и как она называется?
а) Агра, Тадж-Махал б) Стамбул, мечеть Султанахмет в) Иерусалим, мечеть Аль-Акса
- 4) В каком году была создана Организация исламского сотрудничества (ранее – ОИК)?
а) 1969 г. б) 1979 г. в) 1989 г.
- 5) Основателем какой исламской партии является Хасан аль-Банна?
а) аль-Ислах б) Братья-мусульмане в) Исламское движение сопротивления
- 6) Идеологом какого движения был Джамал ал-Дин аль-Афгани?
а) панисламизм б) панарабизм в) пантюркизм
- 7) Лидер какой из этих стран возводит свою родословную к династии Хашимитов?
а) Саудовская Аравия б) Иордания в) Сирия
- 8) В какой из этих стран большую часть мусульманского населения составляют шииты?
а) Ливия б) Бахрейн в) Палестина
- 9) Что такое 'ид аль-Фитр?
а) праздник по случаю окончания месяца Рамадан б) праздник по случаю окончания хаджа
в) праздник по случаю дня рождения пророка Мухаммада
- 10) В какой из этих стран многоженство официально запрещено и преследуется законом?
а) Тунис б) Египет в) Кувейт

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации III семестр (УК-5.2; ОПК-3.2)

1. Ислам как мировая религия (общая характеристика)
2. Мухаммад и начало ислама
3. Исламское вероучение и ритуал
4. Вероучительные источники ислама: Коран и хадисы
5. Мусульманское право, его школы и методы
6. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия
7. Мусульманский мистицизм (суфизм).
8. Арабо-мусульманская философия (фалсафа)
9. Шиизм и шиитские секты.
10. Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты
11. Османская империя и ее «официальный ислам»
12. Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы.
13. Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательные учебники, источники и литература:

- 1) История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 25.06.2023).
- 2) История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв.

Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 25.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: 25.06.2023).

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Encyclopaedia of Islam - Brill Reference [Электронный ресурс]. URL: <http://referenceworks.brillonline.com/cluster/Encyclopaedia%20of%20Islam> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Islam, the Modern World, and the West [Электронный ресурс]. URL: <http://islam.uga.edu/islamwest.html> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Internet Resources (Middle Eastern & Islamic Studies) | Indiana University Libraries [Электронный ресурс]. URL: <https://libraries.indiana.edu/internet-resources-middle-eastern-islamic-studies> (дата обращения: 02.04.2017).
4. Islam | Columbia University Libraries [Электронный ресурс]. URL: http://library.columbia.edu/locations/global/virtual-libraries/middle_east_studies/religion/islam.html (дата обращения: 01.09.2022).
5. Bowering, G., ed.: Islamic Political Thought: An Introduction. (eBook and Paperback) [Электронный ресурс]. URL: <http://press.princeton.edu/titles/10510.html> (дата обращения: 01.09.2022).
6. Islamic Political Thought: An Introduction on JSTOR [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1287ksk> (дата обращения: 01.09.2022).
7. Исламовед .ру [Электронный ресурс]. URL: <http://islamoved.ru/rubrika/lib/> (дата обращения: 01.09.2022). Islamic Philosophy Online [Электронный ресурс]. URL: <http://muslimphilosophy.com/> (дата обращения: 02.04.2017).
8. Смирнов А.В. Библиотека по исламской философии на персональном сайте академика А.В. Смирнова. [Электронный ресурс]. URL: <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smir8.htm> (дата обращения: 01.09.2022).

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

- 1.Консультант Плюс
- 2.Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия.

Идейная борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты. Аш‘ариты и матуридиты: компромисс суннитского «традиционализма» и му‘тазилитского ал-калама. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских авторов. «Ал-Ахкам ас-султанийа» ал-Маварди (ум. в 1058 г.). Роль ал-иджма‘ в догматике и праве.

Источники обязательные:

Аш-Шахрастани, Мухаммад ибн Абд ал-Карим. Книга о религиях и сектах (Китаб ал-милал ва-н-нихал). Ч. 1. Ислам. Пер. с араб., введ. и коммент. С.М.Прозорова. М., 1984. [электронная версия: https://vk.com/doc501798583_520022488]

Литература обязательная:

Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л.: 1966. С. 199-213; 214-259. [электронная версия: https://vk.com/doc188407850_194779096?hash=73f01d44ae28f2a7bb&dl=a16f5fb588912f4d3b]

Семинар 2. Мусульманский мистицизм (суфизм)

Ранние мистико-аскетические тенденции в исламе (VIII – IX вв.). Систематизация мистико-аскетической практики. Бином «учитель-ученик». «Легализация» суфизма и создание «суфийской науки» (X – XI вв.). Классические теории суфизма. Разработка терминологии и понятийного аппарата. Проблема соотношения суфизма и традиционного правоверия. Аль-Газали. Суфизм и рационалистическая философия.

Источники обязательные:

Ал-Газали, Абу Хамид. Воскрешение наук о вере. (Ихйа' 'улум ад-дин). Избранные главы, Пер. с араб., исслед. и коммент. В. В. Наумкина. М., 1980. [электронная версия: https://vk.com/doc4521361_445217052]

Литература обязательная:

Жуковский В. А. Человек и познание у персидских мистиков. СПб., 1895. [электронная версия https://vk.com/doc-180365498_514342049]

Ибн ал-Араби. Мекканские откровения (ал-Футухат ал-маккийя). Введение, перевод с арабского, примечания и библиография А.Д.Кныша. Памяники культуры Востока, 5. СПб., 1995 [электронная версия: https://vk.com/doc7464039_486790063]

Литература дополнительная:

Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийа). СПб., Orientalia, 1996. [электронная версия: https://vk.com/doc-107149405_437677640]

Семинар 3. Арабо-мусульманская философия (фалсафа)

Ранний этап развития ал-фалсафа (IX—XI вв.). Первый философ: ал-Кинди (ум. после 870 г.). Разработка понятийного аппарата и арабской философской терминологии. Ал-Фараби (ум. в 950 г.): рационалистическое учение о бытии и государственном устройстве; признание необходимости религии для большинства людей как средства обеспечить правильное функционирование общества. Философские воззрения Ибн Сины (ум. в 1037 г.): попытка примирить положения религии и философии; синтез аристотелизма и неоплатонизма; создание цельной онтологической и гносеологической системы, основанной на неоплатоновском учении об эманации. Ибн Масарра (ум. в 931 г.) и Ихван ас-сафа': синтез эзотерических и философских доктрин эпохи эллинизма (особенно неопифагорейства и позднего неоплатонизма); идейная связь с исмаилитским движением. Ал-Фалсафа и ашаритский ал-калам. Ал-Газали (ум. в 1111 г.); критика философских учений с позиций ашаризма и суннитского «правоверия» и его теолого-философский синтез. Философская мысль на Западе мусульманского мира: Ибн Баджжа (ум. в 1159 г.), Ибн Туфайл (ум. в 1185 г.), Ибн Рушд (ум. в 1198 г.).

Источники обязательные:

Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX—XIV вв. М., 1961. [электронная версия https://vk.com/doc7293550_481101292]

Литература обязательная:

Роузентал Ф. Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе. Пер. с англ. С. А. Хомутова. Предисл. и примеч. А. В. Сагадеева. М., 1978. [электронная версия https://vk.com/doc35927296_437049758]

Литература дополнительная:

Игнатенко А.А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М., 1987.

Кирабаев Н.С Социальная философия мусульманского Востока. М., 1987 [электронная версия <https://www.worldislamlaw.ru/?p=2318>]

Семинар 4. Шиизм и шиитские секты в 7-13 вв.

Основные этапы истории шиитского движения. Раскол среди шиитов в середине VIII в. «Умеренные» шииты (зайдиты, имамиты), «крайние» шииты-гулат, исмаилиты. Шиитская доктрина верховной власти (имамат) Понятия имам и имамат. Сложение представления об имаме как носителе верховной власти. Природа имамата. Право на имамат. Имамат «достойного» (ал-фадил) и имамат «превзойденного» (ал-мафдул). Статус имама. Качества имама.

Источники обязательные:

Ан-Наубахти. Шиитские секты. Пер. с араб., исслед. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1973. [электронная версия http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?option=com_publications&Itemid=75&pub=47]

Аш-Шахрастани. Книга о религиях и сектах. Часть I. Ислам. Пер. с араб., введ. и коммент. С. М. Прозорова. М., 1984. [электронная версия https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_filosofii_arabskaja/ash_shakhrastani_kniga_o_religijakh_i_sektakh_chast_1_islam_1984/59-1-0-1738]

Литература обязательная:

Дафтари, Фархат. Краткая история исма‘илизма. Традиции мусульманской общины. Пер. с англ. под ред. и с предисл. О. Ф. Акимушкина. М., Ладомир, 2003. [электронная версия http://www.fatuma.net/text/Daftari_Kratkaya-istoriya-ismailizma.pdf]

Литература дополнительная:

Lambton A. State and Government in Medieval Islam. Oxford, 1982. [электронная версия <https://books.google.ru/books?id=SJRBU66I4MQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>]

Семинар 5. Суннитский ислам в 13-16 вв. Неоханбалиты (2 часа)

Исламский мир после монгольского вторжения: политический упадок и религиозная полемика. Кризис сельджукской модели суннитского правоверия. Ханбалитская критика ашаризма – догматической базы сельджукского «официального ислама». Неоханбалиты: Ибн Таймийа, Ибн ал-Джаузи, Ибн Каййим ал-Джаузийа. Таки ад-Дин Ахмад Ибн Таймийа и его религиозно-политическая деятельность. Борьба с «незаконными нововведениями» (бида‘) за возврат к истинной сунне: иджитхад vs таклид.

Источники обязательные:

Ибн Таймийа. Ал-Акида ал-Васитийа (Срединное вероубеждение). Пер. с араб. [Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.islam-center.net/ru/components/com_book/books/islam-center-net-ru_alaqida_al-wasitiyah621112982.pdf]

Литература обязательная:

Кирабаев Н.С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М., 2005 [электронная версия: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002960502>]

Литература дополнительная:

Ислам. Энциклопедический словарь. М.: 1991 (статьи: Ибн Таймийа, Ибн ал-Джаузи, ал-Ханабила) [электронная версия https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/slovari_ehnciklopedii/islam_ehnciklopedicheskij_slovar/23-1-0-1395]

Семинар 6. Османская империя и ее «официальный ислам»

Гетеродоксные формы ислама на шиитско-суннитском пограничье, деятельность Хаджи Бекташа. Институционализация османского «официального» ислама и создание «исламского духовенства» во главе с шейх-уль-исламом. Народные оппозиционные движения на суннитско-шиитском пограничье (рафидиты, кызылбаши) и их религиозная окраска. Религиозная политика Османов в арабских провинциях: опора на суфизм и суфийские институции. «Халифата» Османов как религиозная и историческая проблема.

Источники обязательные:

Хюсейн Хезарфенн. Изложение сути законов Османской династии. Пер. С.Ф. Орешковой // Османский источник второй половины XVII века о султанской власти и некоторых особенностях социальной структуры османского общества // Османская империя.

Государственная власть и социально-политическая структура. М. Наука. 1990 [электронная версия <http://www.drevlit.ru/texts/h/hezarfen.php>

<http://www.vostlit.info/Texts/rus4/Hezarfenn/text.htm>]

Литература обязательная:

История Османского государства, общества и цивилизации / Под редакцией Э. Ихсаноглу /

Пер. с тур. под. ред. М.С. Мейера. М.: 2006. Т.2. С. 128-167; 172-220 [электронная копия

<http://mirknig.com/knigi/history/1181461675-istoriya-osmanskogo-gosudarstva-obschestva-i-imperii-tom-2.html>]

Литература дополнительная:

Lambton A. State and Government in Medieval Islam. Oxford, 1982. [электронная версия

<https://books.google.ru/books?id=SJRBU66I4MQC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> e]

Аверьянов Ю. А. Хаджи Бекташ Вели и суфийское братство бекташийя. М.: Марджани, 2011.

[электронная версия: <https://books.google.ru/books?id=PtesCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

id=PtesCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false e]

Семинар 7. Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время.

Ваххабиты и суфийские обновленцы.

Исламское реформаторство (ислах) и «обновленчество» (таджид) и христианская

Реформация: одного ли порядка эти явления? Внутриисламский контекст движения ислах.

Обновленческие течения в суфизме (тиджанийя, санусийя, накшбандийя-муджаддийя) и

ханбализме (ваххабиты). Деятельность Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба и создание

саудовского государства. Теология «чистого единобожия» в ваххабитской интерпретации.

Критика ваххабизма со стороны суннитских и шиитских богословов.

Источники обязательные:

Мухаммад б. Абд ал-Ваххаб. Китаб ат-таухид. Каир: б.г. [электронная копия

https://ia800303.us.archive.org/30/items/WAQ97861_154/97861.pdf]

Ахмад ибн Зайни Дахлян. Величественные жемчужины в отпор ваххабизму. Пер. с араб. А.

Абдурашидова. Махачкала, 2008 [электронная версия

[https://azan.kz/maktabah/kutub/view/214/read/pdf? \]](https://azan.kz/maktabah/kutub/view/214/read/pdf?)

Литература обязательная:

Васильев А.М. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудилов в Аравии. Москва, 1967. [электронная версия: http://scienceport.ru/files/puritane_islama.pdf]

Литература дополнительная:

Дьяков Н.Н. Мусульманский Магриб: шерифы, тарикаты, марабуты в истории Северной Африки (Средние века, Новое время). СПб, 2008. [электронная версия: <https://cyberleninka.ru/article/n/dyakov-n-n-musulmanskiy-magrib-sherify-tarikaty-marabuty-v-istorii-severnoy-afriki-srednie-veka-novoe-vremya-spb-izdatelstvo-spbgu-2008-344-s/viewer>

Семинар 8. Ислам, национализм и антиколониальные движения в 20 в.

«Братья-мусульмане» как матрица политического ислама в XX в. Исламизация общества как путь к исламизации государства. Эволюция шиитских концепций «веляят-е факих» и «таухидной экономики». Ислам и европейский контрмодерн (Рене Генон, Амин аль-Хусейни). Хизб-ут-Тахрир и их проект «всемирного халифата». Пакистан: конструирование исламской политической нации в отдельно взятой стране. Генезис пакистанского проекта: мусульмане Индийского субконтинента перед лицом индусского национализма (хиндутва). М.А. Джинна и Мусульманская лига. Абуль-Аля аль-Маудуди, создание организации Джамаат-и ислами и проект исламской конституции. Правый и левый исламизм в 1960-е гг. Политика Саудовской Аравии и создание международных исламских организаций (ОИК, Всемирная исламская лига, активизация деятельности Всеминого исламского конгресса). Концепция исламской солидарности. Политический ислам и блоковая политика сверхдержав. Леворадикальные идеи в политическом исламе. Саййид Кутб, «красный шиизм» Али Шариати, «исламский социализм» Мустафы ас-Сibaи. Рождение радикального исламизма: концепция ат- такфир вал-хиджра и раскол движения «Братьев-мусульман». Американская стратегия многоуровневой нестабильности и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. «Исламская угроза» или угроза исламу? Политический ислам в арабском мире: между исламизмом и страновым национализмом (ХАМАС, Хизбалла. Исламский фронт национального спасения в Алжире).

Источники обязательные:

Maǰmu‘at rasa’il al-imam al-shahid Hasan al-Banna
[[https://archive.org/details/TheMessagesOfHassanAl-banna \]](https://archive.org/details/TheMessagesOfHassanAl-banna)

Литература обязательная:

Кепель Жиль. Джихад. Экспансия и закат исламизма: Пер. с франц. – М., 2004. [электронная версия: https://vostokoved.ucoz.ru/_ld/0/3_Kepel_Islamism.pdf]

Литература дополнительная:

Маудуди Абу Аля. Ислам сегодня: Пер. с англ. – М., 1992. [электронная версия: https://vk.com/doc7246402_138714479?hash=921681c2b0dff582a6&dl=e8fbc9f907fe79ed0f]

Семинар 9. Ислам и исламский фактор в 20-21 вв.

Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (макасид аш-шари‘а), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политика в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм?

Источники обязательные:

Тарик Рамадан. Ислам: прошлое и настоящее. Пер. с англ. З. Нестеровой. М. 2018. [электронная версия: https://vk.com/doc-180365498_529830499]

Литература обязательная:

Наумкин В.В. Ислам и мусульмане: культура и политика (статьи, очерки и доклады разных лет). М., 2009 [электронная версия: https://vk.com/doc-44447316_437389337]

Алексеев И.Л. Собрание расколотой уммы: фундаментализм как реинтерпретация исламской истории // Ab Imperio, 2004 #3, с. 513-538. [электронная версия: <http://islamoved.ru/2016/igor-alekseev-sobiranie-raskolotoj-ummy-fundamentalizm-kak-reinterpretatsiya-islamskoj-istorii/>]

Литература дополнительная:

Малашенко А.В. Исламская альтернатива и исламистский проект. – М., 2006. [электронная версия: <https://carnegie.ru/2006/04/17/ru-pub-35903>]

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (аналитико-синтетическое задание, исследовательский проект) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титульного) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст реферативного доклада учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по теме доклада, содержание и стиль изложения самого текста доклада, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление реферативного доклада.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История философской и религиозной мысли изучаемого региона» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: составить у студентов системное представление об основных религиях и культурах восточного региона, о формировании и развитии религиозной картины мира народов изучаемого региона.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов самостоятельному ориентированию в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата
- дать представление о религиях и культурах восточных стран как о совокупности взглядов на мир в целом и на отношение к миру человека;
- рассмотреть специфику религиозной жизни в восточных странах
- изучить типологии религиозных организаций, их структуры и функции;
- отработка базовых навыков исследовательской работы с религиозными текстами, научной литературой, политической аналитикой и публицистикой
- овладение навыками анализа событий в социально-религиозной сфере восточных стран

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2- Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

ОПК-3-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.2-Владеет основами информационно-библиографической культуры при исследовании стран Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историческое наследие, социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.

Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; использовать информационно-библиографические культуры при исследовании стран Востока.

Владеть: навыками анализа исторического наследия, социокультурных традиций различных социокультурных групп; основами информационно-библиографической культуры при исследовании стран Востока.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме экзамена. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.