

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## **ИСТОРИЯ ЕВРЕЕВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2024

## **История евреев в Российской империи**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н. Элиасберг Г.А.

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ \_03\_ от \_13.04.2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии.....	13
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	13
5.1. Система оценивания .....	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине .....	15
5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации. ....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
6.1 Список источников и литературы .....	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	23
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
9. Методические материалы .....	25
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах.....	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с основными периодами в истории евреев Российской империи, сформировать цельное представление об общем и особенном в их истории, культуре и религиозной жизни.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основной историографией и состоянием источниковой базы по истории и культуре евреев Российской империи; сформировать навыки анализа основных источников соответствующих хронологических периодов.
- изучить формирование государственной политики в отношении еврейского населения в разные исторические эпохи, особенностивосприятия еврейского меньшинства и традиций иудаизма различными социальными и религиозными группами с учетом внутри и внешнеполитических факторов;
- проанализировать социокультурные, экономические и этно-демографические процессы, характерные для еврейского населения в период от поздней античности до первых десятилетий XX в.
- составить представление о религиозной жизни еврейских общин на территории Российской империи иформировании их традиций, системе религиозного образования и воспитания, отношении религиозных деятелей к политике властей, а также к изменениям, связанным с процессом модернизации российского еврейства во второй половине XIX в.
- составить представление о способах самоорганизации жизни еврейского общества в разные исторические эпохи, его вклад в развитие экономической, политической и культурной жизни Российской империи.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК 5.1 Понимает межкультурное разнообразие общества в его религиозном контексте	<b>Знать:</b> основные конфессиональные группы на территории Российской империи, историю их взаимоотношений с еврейскими общинами в разные исторические эпохи <b>Уметь:</b> интерпретировать историю иудео-христианских отношений с точки зрения историко-критического и богословского контекстов <b>Владеть:</b> навыками анализа историко-культурных и теологических источников
	УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение	<b>Знать:</b> особенности верований основных конфессий на территории Российской империи

	к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Уметь:</b> осуществлять сравнение межконфессиональных конфликтов, анализировать их причины и способы разрешения в разные исторические эпохи <b>Владеть:</b> различными теологическими и научными подходами к интерпретации межконфессиональных конфликтов и диалога
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК 1.2 Знаком с историко-культурным контекстом теологических источников	<b>Знать:</b> священные тексты иудаизма и ведущих религиозных конфессий на территории Российской империи <b>Уметь:</b> анализировать их содержание при решении теологических задач <b>Владеть:</b> навыками текстологического и сравнительного анализа священных текстов религиозной традиции

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История евреев Российской империи» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «История религии: Иудаизм», «Основные категории иудаизма», «Еврейская религиозная мысль; История и культура еврейского народа»; Научно-исследовательская практика, История и праворелигиозной традиции: иудаизм (галаха), «История и культура хасидизма»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нравоучения религиозной традиции: этика иудаизма», «Психология и педагогика», «Богослужение религиозной традиции: литургические традиции иудаизма», «Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации»

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	4
7	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История евреев в России в контексте классических трудов по истории еврейского народа и новейших исследований.	Географические границы и понятие «ментальные карты». Границы России по историческим периодам, разнообразие еврейских общин на ее территории (ашкеназские и сефардские общины, караимы, бухарские евреи). Основные подходы к изучению истории российского еврейства. Работы в рамках немецкой школы Wissenschaftdes Judenthums» (Г. Грец). Очерк Г. Гейне «О Польше» (1822). Германская и восточно-европейская историографические школы в иудаике второй половины XIX – начала XX вв. о проблеме происхождения восточно-европейских ашкеназов. Исследования С. Бершадского по истории евреев в Литве и Польше. С. Дубнов «О совокупной работе по собиранию материалов по истории русских евреев» (1891). Деятельность Еврейского историко-этнографического общества, структура 2-х тт. «Истории евреев в России» (М: «Мир», 1914, 1919). Труды русско-еврейских историков XIX- н. XX в. (А. Гаркави, Хвольсон, И. Оршанский, С. Дубнов, Ю. Гессен, И. Цинберг). Труды еврейских историков в Польше 1900-х-1930-х гг. (М. Балабан, М. Шор, И. Шиппер, М. Вишницер). Советская

		<p>историография 30-х–80-х гг. (С. Боровой).          Проблема комплексного анализа и интерпретации различных видов источников. Западная израильская и польская историография второй пол. XX – начала XXI вв. Основные тенденции в современной русскоязычной историографии по истории евреев Российской империи. Структура томов «Истории еврейского народа в России» под ред. И. Барталя.</p>
	<p>Тема 2          Старейшие еврейские общины: от Древности до Средневековья.          Евреи в Киевской Руси (X–XIII вв.)</p>	<p>Евреи в Северном Причерноморье от древности до раннего Средневековья (раббаниты Херсонеса, Каффы, Мангупа). Караимские общины Крыма (Чуфут-Кале, Мангуп) и Литвы (Тракай). Труды А. Фирковича о караимах и их критика, современные исследования караимизма. Общины евреев Востока на территории Российской империи. Евреи в Древней и средневековой Армении. Евреи Грузии: от эллинизма до феодализма. Хазария в средневековой европейской истории. Хазарское государство: хазарский иудаизм в свете письменных источников. Роль хазарских и еврейских купцов-раданитов в транзитной торговле между Западом и Востоком (VIII–IX вв.). Еврейско-хазарская переписка в работах А. Гаркави, П.К. Коковцова, современные подходы к исследованиям проблемы.          Евреи в Киевской Руси (X–XIII вв.). Происхождение евреев Древней Руси, вопрос об их разговорном языке, расселении, правовом статусе, занятиях и контактах с другими общинами еврейской диаспоры по основным источникам: еврейским, византийским и восточным. Свидетельства о евреях в Киеве и содержание «Киевского письма» (X в.). Евреи в древнерусских источниках XI–XIII в. Миграции евреев в восточнославянские земли в XI–XIII вв. в эпоху крестовых походов, ритуальных наветов и гонений.</p>
3	<p>Тема 3. Евреи в землях Польши и Литвы в Средние века и начале Нового времени.</p>	<p>3.1. Исторические предпосылки образования и развития еврейской общины на восточных землях. Преемственность культуры ашкеназов в позднесредневековой Восточной Европе от ашкеназских общин Центральной и Западной Европы X – XV вв. Минхаг Ашкеназ и его восточноевропейский вариант. Языковая триада (древнееврейский-идиш-язык окружающих народов). Социальные функции иврита, идиша и языков окружающего населения.          Процесс расселения и типы поселений. Ранние свидетельства о пребывании евреев в Польше (IX – XII в.). Правовой статус евреев в польских княжествах («рабы казны» и «частные евреи»). Начало польского законодательства о евреях (грамоты о привилегиях: «Калишский статут» (1264) князя Болеслава Благочестивого, привилегии Казимира III Великого (1334). Привилегия литовского князя Витовта евреям Бреста (1388 г.) и Гродно (1389 г.). Особенности правового статуса евреев в Великом княжестве Литовском и их экономическая деятельность по данным привилегий. Виды хозяйственной деятельности евреев в городах (торговля, ремесла, ростовщичество) и сельской местности (арендаторство, шинкарство, содержание постоянных дворов); вклад в</p>

экономику Польши.

3.2. Формы общинной самоорганизации: кагалы и ваады: хозяйственная и социальная деятельность, участие в религиозной жизни, надзор за хедерами и иешивами. Судопроизводство и раввинские суды. Парнасы и судьи. Взаимоотношение с польскими властями и шляхтой. Ваад Четырех земель и Литовский ваад. Публикация архивных источников и работы С. Бершадского по истории евреев Литвы.

3.3. Польша как духовный центр европейского еврейства. Этнокультурное своеобразие евреев Речи Посполитой: ашкеназы, сефарды, караимы. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. – духовный центр ашкеназского еврейства. Развитие религиозной учености и раввинской литературы. Рабби Яков Поллак – основатель Краковской иешивы, его ученик р. Шолом Шахно (иешива в Люблине); сочинения рабби Шолом Лурия (Махаршал), рабби Моше Иссерлис (Ха-Рама) и его галахический кодекс «Маппа». Иешивы в Польше: рош-иешива и ученики; программы и методы обучения (хилукким и пилпул). Описание расцвета польских иешив в хронике Ноты Ганновера. Еврейское книгопечатание в Польше XVI – XVIII в. Издания Талмуда. Народная литература и ее читатели: религиозно-назидательные сочинения на идише («Лев Тов», «Кав ха-Яшар», «Цеена у-Ренна») и учебная литература. Жанр тхинот, обучение девочек.

3.4. Евреи и католическая церковь: теологические и экономические аспекты напряженности отношений, миссионерская деятельность католических священников, судебные процессы и кровавый навет, антиеврейская публицистика.

Закат «золотого века» еврейских общин в Польше и Литве. Евреи на Украине в эпоху хмельничины и казацких войн вторая пол. XVII – XVIII вв. Отражение гонений в еврейской коллективной памяти. Евреи как посредники и «другие»/«чужаки» между польско-католическими помещиками и украинскими православными крестьянами и казаками. Еврейские хроники времен хмельничины. Восстание Б. Хмельницкого – катастрофа для еврейского населения региона. Ухудшение социально-экономического положения евреев. Переяславская рада 1651 г., ввод русских войск и бедствия еврейских общин Вильно, Витебска, Могилева.

3.5. Мессианские движения (саббатрианство и франкизм) как религиозный ответ на бедствия эпохи второй пол. XVII в. – XVIII в., фигуры их лидеров. Зарождение хасидизма. История хасидского движения в трудах С. Дубнова и современные исследования. Основные факторы кризиса традиционной еврейской общинной структуры в позднесредневековой Речи Посполитой. Новый тип лидерства в хасидских общинах. Фигуры Бешта и Дов-Бера из Межерича. Основы идеологии раннего хасидизма. Связь хасидизма с мистической традицией. Основные тексты хасидизма. Влияние хасидизма

		на религиозную жизнь еврейских общин. Хасиды и миснагеды. Виленский Гаон и хасиды. Основатель «Хабада» рабби Шнеур Залман.
4	Тема 4. Евреи в Московском государстве и в Российской империи (XV-сер. XVIII вв.).	Обзор русских, еврейских, польских и западноевропейских письменных источников. Царствование Ивана III и история ереси жидовствующих («новгородско-московской ереси»), распространение среди части элиты Московского государства (конец XV – начало XVI вв.); последствия для восприятия евреев российскими монархами и русским обществом. Гипотезы о личности Зхарии Киевского. Религиозный, политический и экономический факторы ксенофобии в отношении евреев в России до середины XVIII в. Единичные появления евреев на территории Российского государства. Евреи на службе в эпоху Петра I. Политика Елизаветы Петровны. Иудео-христианские отношения в первой половине XVIII в. «Дело о сожжении отставного морского флота капитан-поручика Александра Возницына за отпадение в еврейскую веру и Бороха Лейбова за соращение его» (1738). Образ праведного «герацедека» (В. Потоцкого, сожжен в Вильно, 1749) в еврейской коллективной памяти. Три раздела Польши: территориальные и демографические изменения.
5.	Тема 5. Еврейское население Российской империи (70-е годы XVIII – нач. XX вв.): основные тенденции социально-экономического, религиозного и демографического развития	Историография проблемы и обзор источников, включая архивы России, Украины и Беларуси, источниковая база в современных исследованиях. Дореволюционная российская историография еврейского вопроса в имперской России, анализ основных взглядов Н.Д. Градовского и Н.Н. Голицына. Становление русско-еврейской историографии (работы И. Оршанского, С. Дубнова, Ю. Гессена, П. Марека, С. Гинзбурга, И. Цинберга). Советская историография 20-х – 30-х гг.. Основные англоязычные работы по истории дореволюционного российского еврейства (С. Барон И. Левитац, Дж. Френкель, М. Станиславский, С. Ципперштейн, Дж. Клиер, Д. Фишман, Б. Натанс). Обзор израильской историографии, работы Б.-Ц. Динура и Ш. Эттингера, исследования И. Слуцкого, Э. Мендельсона, Ш. Авинери, Э. Эткеса и Ш. Штампфера. Основные тенденции в современной отечественной историографии. Анализ причин и последствий «демографического взрыва», характерного для евреев России в конце XVIII – XIX вв. Традиционная еврейская семья. Динамика численности евреев Российской империи в к. XVIII – н. XX вв.: основные тенденции. Миграции евреев из Речи Посполитой и Галиции в западные губернии России в конце XVIII – начале XIX вв. Формирование законодательства о Черте постоянной еврейской оседлости и его влияние на характер расселения евреев в Российской империи. Труды Н.Н. Голицына, С. Оршанского, С. Бершадского, Ю. Гессена по российскому законодательству о евреях. Сборники законов как источники для изучения формирования внутренней политики по отношению к еврейскому населению. Миграции евреев в пределах Черты. Еврейские общины за пределами Черты, особенности их формирования (Петербург, Москва, Одесса).

		<p>Изменения социально-профессиональной структуры еврейского населения. Основные факторы массовой эмиграции евреев из Российской Империи в посл. трети XIX – XX вв. Обзор источников и историографии. Различия в подходах к анализу проблемы в дореволюционной русской, русско-еврейской и современной англо-, иврито-, и русскоязычной историографии.</p>
6.	<p>Тема 6. Евреи Российской Империи: от традиции к модернизации. Российская администрация и «еврейский вопрос».</p>	<p>6.1. Разделы Польши: (конец старого порядка) (1772–1795). Правление Екатерины II и введение черты оседлости. Формирование законодательства о Черте постоянной еврейской оседлости и его влияние на характер расселения евреев в Российской империи. «Мнение» сенатора Г. Державина о евреях и путях их «преобразования» как социокультурный документ эпохи. Просветительские идеи и политика Александра I (Первый еврейский комитет (1802), «Положение о евреях» 1804 г. Поощрение светского образования среди евреев как путь к русификации. «Вопль дочери Иудейской» (1803) Л. Неваховича – памятник русско-еврейской словесности и отражение идей маскилим. Отечественная война 1812 г. и еврейское население. Внутриполитические и этнокультурные факторы в усилении жесткой линии в отношении евреев в последние годы правления Александра I. Судьба реформ 1804 – 1825 гг. Внешнеполитические факторы в формировании государственной политики в отношении еврейского меньшинства. Структура монографии Дж. Клиера «Россия собирает своих евреев...».</p> <p>И.-Б. Левинзон и идеи еврейского Просвещения (Гаскалы) в России. Гаскала как часть общеевропейского Просвещения. Рационалистическая еврейская философия как база для преобразовательных тенденций. И.Б. Левинзон как просветитель и литератор.</p> <p>6.2. Период правления Николая I: активное вмешательство в решение «еврейского вопроса», стремление к «исправлению» евреев: 1827 - введение рекрутчины и института малолетних кантонистов, механизмы насильственного крещения. Исторические и мемуарные свидетельства о судьбах кантонистов. Реакция еврейского общества на рекрутчину: «эпоха гзейрос» в коллективной еврейской памяти, фольклорные и литературные свидетельства. «Положение о евреях» 1835 г. Ликвидация органов еврейского самоуправления; отмена кагала (1844) и ее последствия, сокращение еврейской автономии. Закон о разрядах евреев (1851). Борьба с традиционной еврейской одеждой (указ 1851 г.).</p> <p>Реформы Киселева. Гаскала в России.</p> <p>1-ый этап реформирования школьного образования. Комиссия для образования евреев и Указ о просвещении еврейского юношества (1844). Миссия Макса Лилиенталя в России. Введение казенных училищ, объединение светского и религиозного образования (1847–1859).</p>

Ритуальные наветы. Гродненское и Велижское дело. Николаевская эпоха в еврейских мемуарах. Структура монографии М. Станиславского «Царь Николай I и евреи».

6.3 Период правления Александра II. Отмена крепостного права, влияние на экономическую жизнь российского еврейства в черте оседлости. Упразднение института кантонистов (1856), смягчение ограничительного законодательства в первые десятилетия царствования. Либеральные настроения эпохи великих реформ и надежды еврейской интеллигенции. Роль евреев в развитии экономики России. Еврейские банкирские дома, еврейские промышленники и меценаты. Восстание в Польше 1863 г. и его последствия, русификаторская политика властей в западных губерниях. Сохранение основных целей при изменении конкретных задач: продолжение политики «исправления» евреев и их интеграции в русское общество.

2-ой этап реформирования школьного образования. Отделение светского образования от религиозного (1859–1873), еврейские дети в общегосударственных школах. Закрытие раввинских училищ и казенных еврейских школ (1873–1882).

Реакция еврейского и русского общества на убийство Александра II 1-го марта 1881 г. Волна погромов на юге России, начало массовой еврейской эмиграции в США, палестинофильское движение. Теория «еврейского заговора» как внешнее отражение системного кризиса имперского режима

6.4. Правление Александра III и политика контрреформ в стране. Ограничения для евреев. Рост радикальных настроений в среде русско-еврейской интеллигенции как реакция на погромы и позицию властей. Введение «Временных правил» 1882 г. и их негативные экономические последствия (очерк Н. Субботина, 1888). Погром в Балте и судебный процесс. Резонанс в мире на погромную волну 1881-1883 гг. Выселение евреев из Москвы в 1891 г. Крах политики «обрусения». Высшая комиссия для пересмотра действующих о евреях в империи законов (Паленовская комиссия, 1883 – 1888). Процесс установление процентной нормы для евреев (1882–1917) в учебных заведениях.

6.5. Правление Николая II и «еврейский вопрос» в политической, экономической и общественной жизни. Ограничение права жительства, процентная норма при приеме в учебные заведения и ее последствия. Радикализация еврейской молодежи, участие в революционном и национальном движении. Формирование сионистского движения (1897). Сионистские партии. Кишиневский погром 1903 г.: история трагедии, отклики в еврейском и русском обществе, в мировой прессе. Призыв к еврейской самообороне. Визит Т. Герцля в Россию. Погромная волна начала XX вв. и ее последствия. Государственная политика в отношении евреев в годы Первой русской революции. Черносотенные организации, их идеология и

		<p>печатные трибуны. Борьба еврейской и либеральной общественности против проявлений антисемитизма. Обострение дискуссий по национальному вопросу 1907–1910 гг.</p> <p>Рост влияния еврейских политических партий (Бунд, сионисты, автономисты, Поалей-Цион и др.) в общерусском общественном движении.</p> <p>Политика в отношении евреев в период Первой мировой войны. Отмена черты оседлости. Восприятие событий 1917 г. в разных слоях еврейского общества (мемуарные свидетельства).</p>
7.	<p>Пути самоорганизация еврейского общества в России: религиозная, политическая, общественная и культурная жизнь в эпоху модернизации (нач. XIX в. – 1910-е гг.).</p>	<p>Модернизация в религиозной среде. Виленский гаон и его наследие. Иешивы Шклова и Воложина. И. Салантер и движение «Мусар». Хасидизм в Российской империи. Лидеры ХаБаДа. Религиозное крыло сионистского движения. Партия Мизрахи. Усиление политической активности религиозной ортодоксии.</p> <p>Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем. Восстание в Польше 1863 гг.: дилемма польского и русского патриотизма (публицистика Л. Леванды). Евреи в русской армии, наградные документы и свидетельства героизма.</p> <p>Еврейские общины Петербурга, Москвы, Киева и Одессы в XIX в. Основные вехи в истории русско-еврейской интеллигенции. Ведущие деятели и идеи: от русификации к самоорганизации. Внутренний кризис в сознании русско-еврейской интеллигенции 1880-х гг. и пути его преодоления. Начало массовой эмиграции российских евреев, основные направления. Структура монографии Б. Натанса «За чертой...».</p> <p>Экономическая взаимопомощь (профессиональные братства, ссудно-сберегательные кассы, кооперативы); общенациональные организации ОРТ (Общество ремесленного труда, с 1906), ОЗЕ (Общество охранения здоровья еврейского населения, 1912). Петербург и Одесса как центры еврейской общественно-политической и культурной жизни н. XX в., еврейская пресса на еврейских и русском языках в нач. XX в. Полемика «о еврейских языках» и Черновицкая конференция 1908 г.</p> <p>Еврейские культурно-просветительские и научные общества как отражение процесса роста секулярной еврейской идентичности. Новая литература на иврите и идише, русско-еврейская литература. Периодика на еврейских и русском языках. Газета и журнал «Восход». История Общества распространения просвещения между евреями в России (1863 – 1918/1920), организационная и издательская деятельность ОПЕ. Дубнов у истоков Еврейского историко-этнографического общества; другие культурные организации 1890-х – 1910-х гг. Значение переводческой деятельности Д. Хвольсона и А. Переферковича (перевод Талмуда на русский</p>

	язык; влияние на русскую философскую мысль). Редакция «Еврейской энциклопедии» (1908 – 1913). Еврейское литературное общество в Петербурге, его отделения в других городах России. Еврейское историко-этнографическое общество (ЕИЭО), журналы «Еврейская старина», сборники «Пережитое». Петербургская иудаика в 1910-е гг. Этнографическая экспедиция С. Ан-ского (1910, 1914), создание Еврейского музея в СПб. Еврейский театр на идише. Пьесы еврейской тематики на сцене русских театров.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла – очная форма обучения, 5 баллов – заочная форма обучения	15 баллов
- подготовка презентации	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	неудовлет-	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	ворительно/ не зачтено	<p>уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

#### Темы презентаций

(компетенции УК-5, ОПК-1)

1. Ересь жидовствующих и её влияние на восприятие евреев в Московском государстве (конец XV – начало XVI вв.).
2. Зхария Киевский: историографический анализ и гипотезы о личности.
3. Ксенофобия в отношении евреев в России до середины XVIII в.: религиозные, политические и экономические факторы.
4. Единичные появления евреев на территории Российского государства до петровской эпохи: источники и анализ.
5. Евреи на службе в эпоху Петра I: роль и положение.
6. Политика Елизаветы Петровны в отношении еврейского населения.
7. Иудео-христианские отношения в первой половине XVIII в.: конфликты и сотрудничество.
8. «Дело Возницына-Лейбова» (1738): анализ судебного процесса и его исторического значения.
9. Образ праведного «герацедека» (В. Потоцкого) в еврейской коллективной памяти.
10. Три раздела Польши и их демографические последствия для еврейского населения.
11. Историография истории евреев Российской империи: обзор основных подходов и источников.
12. Дореволюционная российская историография еврейского вопроса: анализ взглядов Н.Д. Градовского и Н.Н. Голицына.
13. Становление русско-еврейской историографии: вклад И. Оршанского, С. Дубнова, Ю. Гессена и др.
14. Советская историография 20-30-х годов XX века: идеологические установки и методологические подходы.
15. Англоязычная историография истории дореволюционного российского еврейства: обзор ключевых работ.
16. Израильская историография истории евреев Российской империи: анализ основных направлений.

17. «Демографический взрыв» среди евреев России в конце XVIII – XIX вв.: причины и последствия.
18. Формирование законодательства о Черте оседлости и его влияние на расселение евреев.
19. Миграции евреев в пределах и за пределами Черты оседлости: особенности и факторы.
20. Массовая эмиграция евреев из Российской империи в конце XIX – начале XX вв.: причины, последствия и историография.

Критерии оценивания презентации:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	Максимальное количество баллов - 6
2	Содержание	- содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	Максимальное количество баллов – 10
3	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Максимальное количество баллов - 2
4	Оформление	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	Максимальное количество баллов - 2
5	Изложение материала	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента.	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			30 баллов

**Тематика вопросов для опроса**  
(компетенции УК-5, ОПК-1)

1. Виды источников по истории евреев Кавказа и Северного Причерноморья в древности и раннем средневековье.
2. Виды источников по истории евреев Восточной Европы в эпоху позднего средневековья (XIV-XVIII вв.).
3. Историография истории евреев в Хазарском каганате и Киевской Руси, в Великом княжестве Литовском и Польше.
4. Евреи и Хазарский Каганат (IX-X вв.).
5. Евреи Киевской Руси (X-XIII вв.).
6. Евреи в Московском государстве (XIV-XVII вв.)

7. Ересь жидовствующих и её влияние на взаимоотношение евреев, государства и церкви в России (XV-XVIII вв.).
8. Евреи Российской империи до 1772г.
9. Евреи Великого княжества Литовского в XIV- первой половине XVI вв.
10. География расселения евреев в Речи Посполитой, характер еврейского местечка.
11. Правовой статус евреев в Речи Посполитой.
12. Структура средневековой еврейской общины в Речи Посполитой. Еврейская общинная автономия (ВААД).
13. Особенности развития иудаизма в средневековой Польше
14. Причины и последствия эпохи «хмельничины».
15. Зарождение хасидизма.

Критерии оценивания ответа на вопрос:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Правильность и владение терминологическим аппаратом	Ответ правильный, отсутствуют ошибки и оговорки. Знание определений понятий, основных положений.	1-3
2	Содержание	Ответ полный, содержит весь фактологический материал, раскрытие содержания вопроса	1-3
3	Анализ материала	Рассмотрение различных точек зрения, установление внутрисубъектных и межпредметных связей. Приведены примеры, раскрыты возможные противоречия и проблемы,	1-3
4	Оценка излагаемого материала,	Дано личное суждение и оценка. Приведены примеры из личного опыта.	1-3
5	Грамотность речи.	Речь правильная, грамотная	1-3
Максимальное количество баллов			15

**Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.**

## **5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

**Форма контроля - зачет с оценкой**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

*Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии*

1. Источниками сведений о хазарах являются:  
«Книга путей и стран» Абу-ль-Касим ибн Хордадбега  
«Повесть временных лет»

Еврейско-хазарская переписка  
все ответы верны

2. О еврейских общинах на территории Древнего Боспорского царства свидетельствуют:  
сочинения Иосифа Флавия  
археологические находки: надгробные плиты с еврейской символикой  
Манумиссии - юридические акты об отпущении рабов на волю под опеку иудейской общины  
все ответы верны

3. Ересь жидовствующих (или новгородско-московская ересь) возникла в правление:  
Князя Владимира Святославича  
Князя Александра Невского  
царя Ивана III  
царя Алексея Михайловича

4. Старейшим свидетельством о пребывании евреев на территории Польши являются:  
Привилегии Болеслава Благочестивого  
документ о покупке земли у еврея в деревне Малый Тынец  
Нешавские статуты  
Привилегии Болеслава V

5. «Дело Возницына и Лейба Борухова» было связано с:  
новгородско-московской ересью  
финансовыми махинациями  
принятием иудаизма  
все ответы верны

6. С какими историческим деятелями и событиями в еврейской истории связан город Умань?  
защита евреями Умани и резня в годы колиивщины  
Лейба Шаргородский  
Нахман Браславский  
все ответы верны

7. Первым судебным процессом в Российской империи с обвинением евреев в ритуальном убийстве стало:  
Велижское дело  
Сененское дело  
Кутаисское дело  
дело Бейлиса

8. Правление Николая I в еврейской коллективной памяти называют «эпохой гзейрос» (гонений) в связи с:  
установлением Черты оседлости  
введением подушного налога  
введением рекрутской повинности  
все ответы верны

9. Казенные раввинские училища были учреждены для:  
противодействия традиционной системе еврейского обучения  
включения светских предметов в образовательную программу

распространения знаний русского языка  
все ответы верны

10. В богословской экспертизе со стороны защиты в деле Бейлиса участвовали:  
гебраист академик Павел Коковцов,  
профессор Петербургской духовной академии Иван Троицкий  
казенный раввин Яков Мазе  
все ответы верны

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

*Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач*

1. В системе ашкеназского полилингвизма высший статус отводился:  
лошенкойдеш  
лашонашкеназ  
арамейскому  
языкам окружения

2. Сборник галахических постановлений «Маппа», отражающих ашкеназскую традицию, в дополнение к Кодексу «ШулханАрух» Иосифа Каро составил:  
рабби Гершом  
Раши  
Моше Иссерлис  
Яков Поллак

3. К мистическим движениям, распространившимся на территории Речи Посполитой, относятся:  
саббатианство  
франкизм  
хасидизм  
все ответы верны

4. Трактат Л. Неваховича «Вопль дочери Иудейской»  
содержал программу реформ еврейской жизни  
отражал историю гонений еврейского народа  
призывал к дарованию равных прав евреям  
все ответы верны

5. Первой иешивой современного типа стала  
Воложинская иешива р. Хаима из Воложина  
Шкловская иешива р. ЗалманаРивелеса  
Слободская иешива р. Натана ЦвиФинкеля  
Люблинская иешива р. ШоломаШахно

6. Новым направлением в литовском раввинизме стало движение:  
франкизма Якоба Франка  
Хабад р. Шнеура из Ляд  
Мусар И. Салантера  
Адат-Иешурун Ш. Гирша

7. Книгу «Цэна у-Рэна» Якова Ашкенази из Янова называли «Библией для женщин», поскольку в ней были представлены:  
переложения [Пятикнижия](#),  
переложения Книг Рут и [Эстер](#), [Когелет](#),  
переложения Плача Иеремии и Шир ха- Ширим  
все ответы верны

8. Первой книгой, раскрывающей учение Бетша стала книга его ученика:  
«Шившей ха Бешт»  
«Голдот Я‘аков Иосеф»  
Кетер Шем Тов  
«Сефер хасидим»

9. Раввин Израиль Салантер является автором труда:  
«Иггерет ха-мусар» («Послание о морали»)  
«Клалей ха-тхелетхохмат ха-эмет» — «Небесно-голубые правила истинной мудрости»  
«Ша‘арейшошер» («Врата честности»)  
«Иесодейсифрей ха-каббала» («Основы книг каббалы»)

10. Какая из книг признана основополагающей для изложения учения движения Хабад?

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Берлин И. Исторические судьбы еврейского народа на территории русского государства. Пг., 1919. <https://elibrigo.ru/handle/123456789/212221>
2. Гешель А.-И. «Земля Господня: внутренний мир евреев Восточной Европы» (1974) [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_009\\_geshel\\_zemlya\\_gospodnya\\_1974\\_ocr.pdf](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_009_geshel_zemlya_gospodnya_1974_ocr.pdf)
3. Голб Н., Прицак П. Хазарско-еврейские документы X века. - М., 2003. [https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/X/Chaz\\_evr\\_dok\\_X/index.htm](https://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/X/Chaz_evr_dok_X/index.htm)
4. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
5. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
6. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL [https://jhist.org/lessons\\_09/dubnov\\_00.htm](https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm)
7. Евреи в Российской империи XVIII – XIX вв. Сборник трудов еврейских историков. М.,1995. (ксероксы на кафедре КТИБИ)
8. История еврейского народа в России. От Древности до раннего Нового времени. Том 1 / Под ред. А. Кулика. М., 2017. (ксероксы на кафедре КТИБИ)
9. История еврейского народа в России. Т.2. От разделов Польши до падения Российской империи. 1772 – 1917. / под ред И. Лурье. М.-иерусалим: Мосты культуры, 2017. (ксероксы на кафедре КТИБИ)
10. Ицкович И. Воспоминания архангельского кантониста // «Еврейская Старина». 1909 г., т. II, стр. 115 сл.; 1911 г., стр. 249 сл. URL: [https://toldot.com/articles/articles\\_34022.html](https://toldot.com/articles/articles_34022.html)
11. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 1 М: Мосты культуры, 2002 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3749.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3749.html)
12. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 2 М: Мосты культуры, 2002 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3750.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3750.html)
13. *Кельнер В.* Русско-еврейская интеллигенция: генезис и проблемы национальной идентификации (вторая половина XIX – начало XX века) // ВЕУМ, 1996, № 3 (13). С. 4-20.
14. Энгель В. В. Евреи в Московской Руси в период средневековья. URL <https://jhist.org/russ/russ001-2.htm>

#### *Дополнительная*

15. Бартадь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864)
16. Венгерова П. Воспоминания бабушки. М.:Гешарим, 2017. [https://imwerden.de/pdf/vengerova\\_polina\\_vospominaniya\\_babushki\\_2003\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/vengerova_polina_vospominaniya_babushki_2003_ocr.pdf)
17. Гессен Ю. История еврейского народа в России. 1-ое изд., М. 1914. – 234 с. // [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003814932/?ysclid=lj7kuhdluq954888121](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003814932/?ysclid=lj7kuhdluq954888121)
18. Герасимова В.К истории иудео-христианских взаимоотношений в России в первой половине XVIII в. // Россия XXI. 2012. № 1, с. 160-179. <https://www.jcrelations.net/ru/stati/stati/k-istorii-iudeo-khristianskikh-vzaimootnoshenii-v-rossii-v-pervoi-polovine-xviii-v.html>
19. Гинзбург С. М. Отечественная война 1812 года и русские евреи. СПб., 1912. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003789549/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003789549/)

20. Главы из истории и культуры евреев Восточной Европы. Ч. 1-6. Иерусалим, 1995. - Ч 1-2. - С. 42-72; - Ч. 3-4. - С. 13-156 (отсканированный файлы на кафедре)
21. *Державин Г.Р.* Мнение об отвращении в Белоруссии голода и устройстве быта евреев. 1800. // URL [http://philolog.petsu.ru/derzhavin/filol/ob\\_otvrashen.htm](http://philolog.petsu.ru/derzhavin/filol/ob_otvrashen.htm)
22. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_081\\_dubnov\\_dinur\\_dve\\_kontseptsii\\_evrejskogo\\_natsionalnogo\\_vozrozhdeniya\\_1981\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_natsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747)
23. Евреи в России: XIX век. А. И. Паперна. Из Николаевской эпохи; А. Г. Ковнер. Из записок еврея; Г. Б. Слиозберг. Дела давно минувших дней / Вступительная статья В. Е. Кельнера. 2-е издание. М.: НЛЮ, 2024.
24. *Котик Е.* Мои воспоминания / Перев. с идиша М.А. Улановской. СПб.-М.: Гешарим, 2009.
25. *Леванда В.О.* Полный хронологический сборник законов и положений, касающихся евреев, от Уложения царя Алексея Михайловича до настоящего времени. - СПб, 1874 <https://www.prlib.ru/item/437967>
26. *Локшин А.Е.* Рекрутская повинность и обращение евреев в христианство при Николае II // Вопросы истории. 2012 №7. С.77– 98. URL: <https://www.reenactor.ru/ARH/PDF/Lokchin.pdf>
27. Лукин В. «Полезные евреи»: к истории участия евреев в войне 1812 г. // Лехаим. 2012. №3 <https://lechaim.ru/ARHIV/239/lukin.htm>
28. Мачейко П. Разноплеменное множество. Яаков Франк и франкистское движение в 1755–1816 URL <https://jhist.org/russ/frankism.pdf>
29. *Миндлин А.* Государственные политические и общественные деятели Российской империи в судьбах евреев. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003324004/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003324004/)
30. Мыш М.И. «Руководство к русским законам о евреях». СПб., 1904 <https://library6.com/books/258963.pdf>
31. Петровский-Штерн Й. Евреи в русской армии: 1827–1914. М. : Новое литературное обозрение, 2003. — 556 с.
32. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL [https://jhist.org/shoa/poliakov04\\_24.htm](https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm)
33. *Субботин А. П.* В черте еврейской оседлости. — Санкт-Петербург, 1888. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003918325/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003918325/)
34. Туров И.В. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего [Текст] : [монография] / И. В. Туров ; Национальная академия наук Украины, Институт политических и этнонациональных исследований им. И. Ф. Кураса. - Киев : Друкарский двор Олега Федорова, 2019. URL [https://sefercenter.org/rus/publications/05\\_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf](https://sefercenter.org/rus/publications/05_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf)
35. Энгель, В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
14. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
15. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
16. Указатель содержания журнала «Вестник Еврейского университета (1992 – 2002) // <https://refdb.ru/look/2835652-pall.html>
17. *Гилберт М.* Атлас по истории еврейского народа. URL: [http://jhist.org/maps/gilbert\\_000.htm](http://jhist.org/maps/gilbert_000.htm)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. MicrosoftOffice
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах.**

#### **Семинар 1. Евреи в Хазарском каганате**

1. Вопрос о существовании, демографической значимости и социальном статусе еврейской этнической общины в Хазарском каганате.
2. Эпиграфические надписи как исторический источник.
3. Известия о каганате в еврейских источниках из других регионов.
4. Еврейское «будущее» хазар: старые и новые гипотезы о происхождении ашкеназов от хазар.

#### **Семинар № 2. Евреи в Киевской Руси (X-XIII вв.)**

1. Основные виды источников по истории евреев в Киевской Руси
2. Особенности правового статуса евреев в Киевской Руси. Социокультурный облик еврейской общины.
3. Миграции евреев в восточнославянские земли в XI – XIII вв.

#### **Семинар № 3. Средневековая ашкеназская культура в Восточной Европе**

1. Галахический и социальный статус женщин и их роль в традиционной еврейской культуре.

2. Галахическая дискуссия о женском религиозном образовании (изучении Торы и Талмуда), позиция восточноевропейских авторитетов.
3. Женские молитвенники и женская литература на идише в раннее Новое время; связь с фольклорной традицией.
4. «Цеена – У реена» - женская Тора

#### **Семинар № 4. Еврейская общинная автономия в Речи Посполитой (вторая половина XVI – XVIII вв.)**

1. Источники власти и автономность еврейских общин в Польше и Литве.
2. Устройство традиционной еврейской общины Речи Посполитой в эпоху средневековья.
3. Основные факторы создания надобщинных институтов. Ваады: их роль и причина упразднения.

#### **Семинар № 5 Евреи в Московском государстве и в Российской империи (XV-сер. XVIII вв.)**

1. Является ли ересь жидовствующих сюжетом еврейской истории?
2. Основные источники по ереси жидовствующих.
3. Основные историографические позиции и доля еврейского компонента в них («ересь жидовствующих» vs. «новгородско-московская ересь»).
4. Последствия ереси для «еврейского вопроса» в Московской Руси.

#### **Семинар № 6. Российская имперская политика в отношении еврейского меньшинства.**

1. Причины усиления внимания государственной власти к евреям в начале XIX в.
2. Записка Г.Р. Державина
3. Первые маскилы и их обращения в Державину.
4. Сходство и различия Записки Державина и «Положения о евреях 1804г.».

#### **Семинар № 7. Российская имперская политика в отношении еврейского меньшинства. Конфликт между миснагидами и хасидами в конце XVIII – начале XIX вв.**

1. Предыстория вопроса: хасидизм и его апологеты.
2. Проблема лидерства в еврейских общинах как одна из причин конфликта.
3. Социальный облик первых маскилов. Позиция властей в отношении маскилов
5. Причины поражения Гаскалы в России в первой половине XIX в.

#### **Семинар № 8. Российское общество и евреи в эпоху «Великих реформ».**

1. Усиление влияния евреев в социальной и культурной жизни государства и неоднозначная реакция общества.
2. Социально-экономические, социокультурные и политико-идеологические причины роста антисемитских настроений в 70-х гг.
3. Изменение политики государственной как следствие реакции на общественные настроения конца 70- начала 80-х гг.

Указания

**Семинар № 9. Общественная и культурная активность евреев России в 1890 – е -1916 гг.**

1. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем.
2. Еврейские культурно-просветительские и научные общества.
3. Усиление политической активности еврейских партий.
4. Новая литература на иврите и идише. Еврейский театр.

**Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 3 баллов – очная форма обучения, 5 баллов заочная форма обучения.

- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 3 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 1 балла / 2 балла